

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI za školní rok 2013/2014**



**Krajské zařízení pro další vzdělávání  
pedagogických pracovníků a informační  
centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace**

---

<b>1. ÚVOD .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI.....</b>	<b>4</b>
<b>3. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....</b>	<b>6</b>
3.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	7
3.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT DVPP ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014.....	8
<b>4. POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....</b>	<b>12</b>
<b>5. METODICKÁ PODPORA ŠKOL V OBLASTI ICT .....</b>	<b>13</b>
<b>6. ZAPOJENÍ KVIC DO PROJEKTŮ STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ EU .....</b>	<b>16</b>
6.1 PŘÍPRAVA A REALIZACE EVROPSKÝCH PROJEKTŮ .....	16
6.2 UDRŽITELNOST PROJEKTŮ .....	19
<b>7. DALŠÍ AKTIVITY KVIC.....</b>	<b>20</b>
7.1 ORGANIZAČNÍ ZABEZPEČENÍ JEDNOTNÝCH PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK 2014.....	20
7.2 AKTIVITY SE ŽÁKY .....	21
7.3 DALŠÍ VÝRAZNĚJŠÍ AKTIVITY KVIC VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014.....	23
<b>8. DOPLŇKOVÁ ČINNOST ORGANIZACE .....</b>	<b>25</b>
<b>9. ZAMĚSTNANCI, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>26</b>
9.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE .....	26
9.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	27
<b>10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE .....</b>	<b>27</b>
<b>11. VÝSLEDKY KONTROL .....</b>	<b>28</b>

Vize organizace: *Naším posláním je pomáhat školám efektivněji učit.*

## 1. ÚVOD

Rok 2014 je nejen rokem významných výročí naší historie (v březnu 15 let vstupu do NATO, v květnu deset let členství v EU, 25 let od listopadu 1989), ale i rokem, kdy bilancujeme desetiletou činnost naší organizace. Její současná institucionální podoba vznikla k 1. 1. 2004, kdy bylo sloučeno šest příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřizovaných Moravskoslezským krajem na úrovni okresů do jediné, s působností celokrajskou.

Již 10 let pod značkou KVIC Nový Jičín a jako zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků přinášíme nejen pedagogickým pracovníkům na území Moravskoslezského kraje směrovanou nabídku vzdělávacích akcí. Uvědomujeme si, že není snadné vést školu i žáky ve společnosti 21. století, v turbulentní době změn i nejistot. Vždy jsme se snažili tyto změny sledovat, odhadovat další vývoj a reagovat na aktuální potřeby škol a školských zařízení. O tom, že se nám to daří, že naše nabídka vzdělávání je užitečná a smysluplná, svědčí naše statistiky. Vždyť 9.482 uskutečněných aktivit se 169.820 účastníky a s průměrnou dotací 12,5 hodin výuky na frekventanta dokladuje zájem školské veřejnosti. Bez něho by se nám nepodařilo úspěšně realizovat více než dvacet rozvojových programů MŠMT i Moravskoslezského kraje a 26 projektů za finanční podpory EU.

### BILANČNÍ STATISTIKA ZÁKLADNÍCH UKAZATELŮ DVPP V KALENDRÁRNÍCH LETECH 2004 AŽ 2013

UKAZATEL	Celkový výkon 2004 až 2013	Roční průměr
Počet aktivit	9.482	948
Počet účastníků	169.820	16.982
Počet učitelohodin	2.119.764	211.976
Počet hodin na účastníka	x	12,5

Školské zařízení (tj. Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků), za něž je Zpráva předkládána, není typickou „školskou“ organizací a při celkovém hodnocení činnosti je potřeba zohlednit následující specifika:

- charakterem svých činností (tj. poskytováním služeb školám a školským zařízením zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) se řadí k podpůrným systémům ve školství;
- pro její činnost není základním ukazatelem výkonnosti počet žáků, ale specifické ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP);
- základní právní normu pro činnost organizace představují (mimo školský zákon) zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků;
- skutečnost, že její celkové hospodaření není dlouhodobě závislé jen na základní provozní dotaci zřizovatele (ročně se pohybuje okolo 10 %), ale na vlastních výkonech a tržbách z poskytovaných služeb a na zapojení do schválených projektů EU je nutné brát v úvahu jak při srovnávání a interpretaci uváděných ukazatelů, tak i při plánování rozvoje činnosti ve vazbě na zajištění odpovídajících finančních zdrojů;
- specifická územní institucionální struktura (tj. zajištění hlavní činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje prostřednictvím čtyř odločených pracovišť ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě) implikuje složitost řízení organizace;
- organizace se ve větší míře než ostatní „školské“ subjekty řídí ve své činnosti nabídkou a poptávkou a uplatňuje na trhu jako konkurenční podnikatelský subjekt s rozsáhlou doplňkovou činností.

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2013/2014 je zpracována dle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a v souladu se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Zpráva dokumentuje nejdůležitější výsledky činnosti organizace, hodnotí je a upozorňuje na nejdůležitější vývojové trendy. Ukazatele DVPP jsou uváděny za školní rok 2013/2014, ukazatele ekonomické pak za kalendářní rok 2013.

V Novém Jičíně 29. října 2014

PaedDr. Petr Habrnál  
ředitel organizace

## 2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

➔ Název	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
➔ Zkrácený název	KVIC Nový Jičín
➔ Právní forma	příspěvková organizace Moravskoslezského kraje
➔ Školské zařízení:	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
➔ Sídlo	Štefánikova 7/826, 741 11 Nový Jičín
➔ Webové stránky	<a href="http://www.kvic.cz">www.kvic.cz</a>
➔ Datum vzniku	1. 1. 1995 (od 1. 1. 2004 sloučeno 6 organizací)
➔ IČ, DIČ	62330403, CZ62330403
➔ Územní působnost	Moravskoslezský kraj
➔ Odloučená pracoviště	Frydek-Místek                      Nový Jičín Opava (územní působnost i pro region Bruntál) Ostrava (územní působnost i pro region Karviná)
➔ Akreditace instituce	č. j. 15 110/2011-25 s platností do 24. 5. 2017 dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
➔ Akreditované programy	1.216 platných vzdělávacích programů k 31. 8. 2014
➔ Zaměstnanci	55,525 přepočtených zaměstnanců, 58 fyzických osob k 31. 8. 2014
➔ Statutární orgán	PaedDr. Petr Habrnál, ředitel organizace tel.: 595 538 017, e-mail: petr.habrnal@kvic.cz

Obr. č. 1: Územní působnost organizace



Současná institucionální podoba organizace vznikla k 1. 1. 2004 sloučením všech šesti příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřízených Moravskoslezským krajem v samostatné působnosti. Postupná optimalizace zdrojů organizace včetně využití nemovitého majetku a snaha o efektivní alokaci finančních prostředků postupně vedly k redukci dvou odloučených pracovišť (v roce 2009 v Karviné a v roce 2010 v Krnově), kde jsou aktivity DVPP zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol.

Vedení organizace k 31. 8. 2014:

ředitel organizace  
zástupce ředitele a vedoucí provozně-ekonomického útvaru  
vedoucí útvaru DVPP  
vedoucí útvaru řízení projektů a rozvojových programů ICT  
vedoucí útvaru zpracování mezd  
vedoucí odloučeného pracoviště Frýdek-Místek  
vedoucí odloučeného pracoviště Nový Jičín  
vedoucí odloučeného pracoviště Opava  
vedoucí odloučeného pracoviště Ostrava  
vedoucí projektů

PaedDr. Petr Habrnál  
Ing. Petr Nehasil  
Ing. Václava Brusová  
Mgr. Blanka Kozáková  
Hana Vlčková  
Mgr. Ludmila Muchová  
Mgr. Jarka Grosmanová  
PhDr. Eva Cveková  
Ing. Renata Kocurková  
Mgr. Marie Apriasová  
Mgr. Eva Mokrošová

**Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace** je ve smyslu zřizovací listiny a jejího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

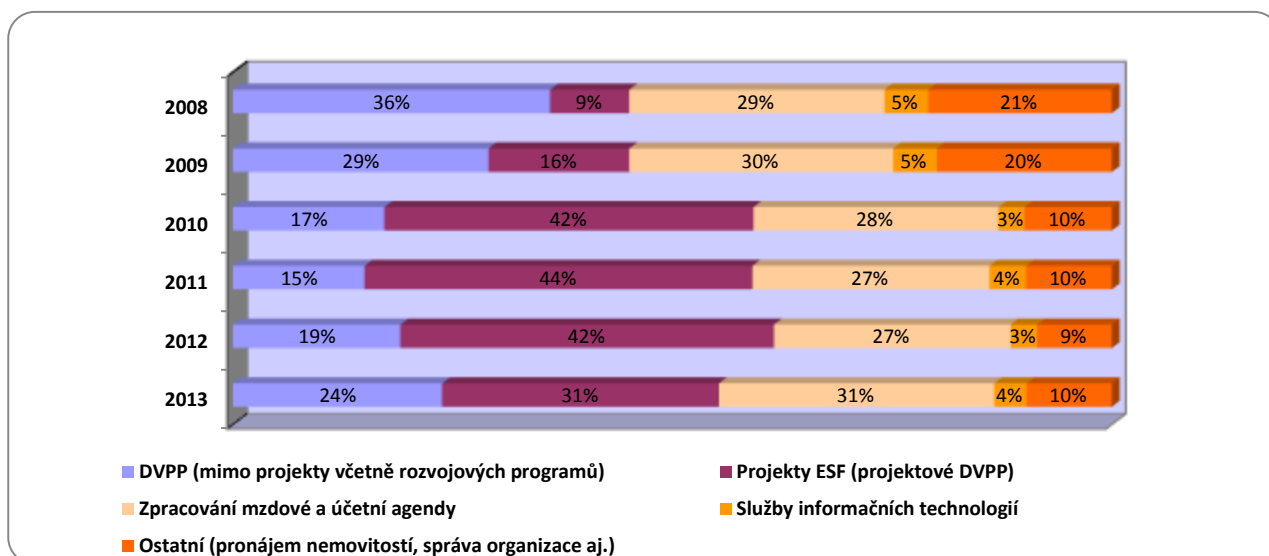
- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení;
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje a organizací založených nebo zřizovaných Moravskoslezským krajem nebo organizací, které byly na Moravskoslezský kraj převedeny zvláštním zákonem;
- poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení;
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání;
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů.

V **hlavní činnosti** je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit DVPP (tj. realizace placených akreditovaných vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 250 hodin včetně studií ke splnění kvalifikačních předpokladů dle aktuální poptávky škol a školských zařízení) významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů ESF druhého programovacího období 2007 až 2014 (celkově realizováno 21 projektů s finančním objemem 149,8 mil. Kč, z toho 11 již ukončených se skutečným čerpáním rozpočtu ve výši 65,2 mil. Kč). **Související přesun výkonů DVPP od neprojektového k projektovému** je doprovázen pozitivním dopadem na pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamená radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování (viz graf č. 1).

V **doplňkové činnosti** jsou již standardně poskytovány služby zpracování mzdové a účetní agendy, pronájem nebytových prostor, prodej software, vzdělávací akce pro neškolské subjekty. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem daně z přidané hodnoty. Zisk z doplňkové činnosti (v roce 2013 1.642,6 tis. Kč) je současně dlouhodobým zdrojem pro krytí ztráty hlavní činnosti (v roce 2013 ztráta ve výši 1.378,3 tis. Kč) a pro naplňování peněžních fondů organizace (aktuální stav fondů 10.696,9 tis. Kč k 31. 12. 2013, jejich celkové zapojení do hospodaření v roce 2013 ve výši 2.123,5 tis. Kč).

Celkové rozložení výkonů (dle výnosů) organizace dle skupin činností a meziroční porovnání dokladuje následující graf:

Graf č. 1: **Výnosy organizace v letech 2008 až 2013 dle skupin činností (v %)**



K podstatným charakteristikám ovlivňujících činnost organizace ve školním roce 2013/2014 patří:

- zapojení do **10 individuálních a grantových projektů** OP VK (z nich v průběhu školního roku tři projekty zpracovány a nově zahájeny, sedm průběžně realizováno);
- pokračování aktivit devíti již ukončených projektů v **období udržitelnosti** (tj. pět let po jejich ukončení) včetně alokace potřebných zdrojů pro jejich realizaci a financování;
- výrazné **zvýšení podílu aktivit pro žáky** partnerských škol a školských zařízení na celkových výkonech organizace prostřednictvím realizovaných projektů v oblasti podpory 1.2 OP VK Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- organizační zajištění a koordinace jednotných **přijímacích zkoušek** do čtyřletých oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v 80 středních školách zřizovaných MSK, které byly doprovázeny řadou výhrad ze strany pedagogické i rodičovské veřejnosti k vysoké obtížnosti testů z matematiky;
- realizace dvou běhů školení „**Facility management v praxi organizace**“ pro zaměstnance krajského úřadu a všech jeho příspěvkových organizací (celkem proběhlo 58 kurzů softwarové podpory správy majetku kraje FaMa+ pro 630 účastníků);
- zahájení dodávky ve finančním objemu 1.976 tis. Kč „Zajištění vzdělávacích kurzů a systému metodické podpory škol“ do individuálního projektu OP VK realizovaného MSK pod názvem Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v MSK (**NatTech MSK**);
- realizace dalších významných vzdělávacích akcí (viz kap. 7.3);
- **snížení přepočteného počtu zaměstnanců** (meziročně o 2,50 zaměstnance, tj. o 4,3 %) při současně výrazné **obměně zaměstnanců** (meziročně o 6 fyzických osob)
- výrazný podíl externích zaměstnanců na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (528 dohod v roce 2013; při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2013 se jedná o dalších 9,33 přepočtených úvazků);
- podstatná **optimalizace využití nemovitého majetku ve vlastnictví zřizovatele** a souvisejících stavebních úprav včetně pořízení vybavení hrazených z vlastních zdrojů organizace:
  - ve finančním objemu 1.243 tis Kč – k 1. 2. 2014 změna sídla a přesun odloučeného pracoviště Frýdek-Místek, Politických obětí 531 do budovy 28. října 1639 ve správě Střední průmyslové školy, Obchodní akademie a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvkové organizace; původní budova byla zřizovatelem zařazena do veřejné dražby;
  - ve finančním objemu 495 tis. Kč – k 1. 9. 2014 změna sídla a přesun odloučeného pracoviště Ostrava, Hornická 84 do budovy Matiční 20 ve správě Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace; původní objekt byl k 31. 8. 2014 předán Centru psychologické pomoci, příspěvkové organizaci Moravskoslezského kraje, která pro své potřeby zajišťuje za podpory odboru investičního a majetkového jeho celkovou rekonstrukci;
  - ve finančním objemu 2.033 tis. Kč – zateplení vnějšího pláště budovy a výměna oken budovy odloučeného pracoviště Ostrava, Na Hradbách 27;
- inovace vnitřního informačního systému organizace včetně přechodu na nové verze operačního systému Windows 8 a kancelářského balíku Microsoft Office 2013.

### 3. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2013/2014 jsme nabízeli kromě běžných akcí DVPP ve velké míře vzdělávací aktivity v 6 průběžně realizovaných projektech OP VK. K nim v závěru školního roku přibýly další tři nové projekty (Spirála, Obec21 a RESTART). Významná pro naši činnost je také dodávka vzdělávacích aktivit a metodické podpory pro projekt „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji“ (NatTech MSK). K 1. 6. 2014 došlo ke změně vedoucí útvaru DVPP, kdy Mgr. Mokrošovou, která převzala řízení rozsáhlého a jen ročního projektu Spirála, vystřídala Ing. Brusová.

Krajský systém DVPP, který zabezpečujeme, stále patří z hlediska výkonnosti, kvality a schopnosti dynamické reflexe k respektovaným v rámci celé ČR. V naší činnosti dbáme na dodržování těchto hlavních **principů**:

- zachovávat co nejširší **dostupnost** aktivit DVPP pro všechny školy a školská zařízení prostřednictvím působnosti organizace ve všech subregionech kraje (viz obr. č. 1)
- směřovat vzdělávací nabídku podle **obsahových priorit** v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje

PRIORITNÍ OKRUHY DVPP	KONKRETIZACE OBSAHU DVPP
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast žáků nadaných, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, prevence rizikových jevů
Klíčové kompetence učitele	klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce učitelů
Efektivní řízení škol	evaluace školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy
Jazyková komunikace	jazykové vzdělávání aprobovaných i neaprobovaných učitelů, metodické semináře k výuce jazyků
Udržitelný rozvoj	výchova ke zdravému životnímu stylu a k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova, výchova ke zdraví
Technická komunikace	digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky resp. její individualizace využíváním ICT
Zkvalitňování a modernizace výuky	tvorba a implementace ŠVP, nové metody a formy práce k aktivní výuce žáků, reflexe výuky, individualizace výuky pro zlepšení její efektivity; rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, matematické a finanční gramotnosti, tvorba integrovaných obsahů, vzájemné sdílení zkušeností z výuky
Oborové činnosti	aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

- poskytovat **poradenství** v oblasti metodiky a řízení škol a školských zařízení
- zabezpečovat metodickou podporu v oblasti **rozvoje ICT** škol a školských zařízení
- využívat jednotné a rychlé **informační nástroje** (web [www.kvic.cz](http://www.kvic.cz), měsíční Informátor, pololetní Katalog s nabídkou vzdělávacích akcí a pozvánky školám i učitelům na jednotlivé vzdělávací aktivity)
- podporovat **spolupráci** inovativních učitelů a škol včetně jejich využití jako metodických center a příkladů dobré praxe
- vytvářet **odborné partnerství** s relevantními institucemi (zřizovatel, ostatní krajská zařízení pro DVPP, MŠMT, univerzity a další)
- plnit roli **partnera** s krajskou působností při tvorbě, řízení a koordinaci programů a projektů v oblasti DVPP

#### Hlavní organizační zásady činnosti organizace v oblasti DVPP:

- realizace státní a krajské vzdělávací zakázky v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje
- tvorba vzdělávací nabídky na základě poptávky škol (učitelů)
- profesionální úroveň a kvalita nabízených vzdělávacích programů
- pravidelné zjišťování zpětné vazby od účastníků vzdělávacích programů
- dostupnost (časová, finanční apod.) vzdělávacích aktivit DVPP pro účastníky

### 3.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

KVIC je **akreditovanou vzdělávací institucí** dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících (akreditace pod č. j. 15 110/2011-25 s platností do 24. 0. 2017). Vzdělávací nabídka KVIC vycházela ve školním roce 2013/2014 převážně z aktuálního stavu akreditovaných vzdělávacích programů (viz přehled), přičemž nově bylo zpracováno a akreditační komisí MŠMT schváleno **435 programů**.



Tab. č. 1: *Přehled akreditovaných programů DVPP k 31. 8. 2014*

Číslo akreditace	Datum ukončení platnosti akreditace (tj. 3 roky od vydání rozhodnutí)	Počet akreditovaných programů
25 536/2010-25-590	29. 11. 2013	42
32 662/2010-25-747	12. 01. 2014	59
3 259/2011-25-54	21. 02. 2014	16
11 735/2011-25-220	08. 05. 2014	75
18 381/2011-25-417	21. 08. 2014	45
28 256/2011-25-639	23. 10. 2014	24
38 930/2011-25-855	01. 01. 2015	39
MSMT 59 88/2012-25-88	21. 03. 2015	103
MSMT 16 722/2012-25-290	23. 05. 2015	45
MSMT 27 309/2012-25-495	09. 07. 2015	51
MSMT 40315/2012-201-731	12. 11. 2015	85
MSMT- 50046/2012-201-958	17. 01. 2016	39
MSMT- 2541/2013-201-67	04. 03. 2016	47
MSMT- 12624/2013-201-264	26. 05. 2016	55
MSMT- 22022/2013-1-508	07. 08. 2016	56
MSMT-33936/2013-1-718	30. 10. 2016	73
MSMT- 43543/2013-1-933	16. 12. 2016	91
MSMT - 1902/2014-1-97	03. 04. 2017	67
MSMT- 10649/2014-1-291	16. 06. 2017	141
MSMT- 17771/2014-1-527	06. 08. 2017	63
<b>Celkem</b>		<b>1 216</b>

Ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb. o DVPP, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků se vzdělávací programy organizace (v rozsahu 4 až 250 hodin) dělí dle druhu dalšího vzdělávání na:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů** (studium pedagogiky, studium pro asistenty pedagoga, studium pro ředitele škol a školských zařízení, doplňující didaktické studium příslušného cizího jazyka);
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializovaných činností** (koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol, prevence sociálně patologických jevů, specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy, specializovaná činnosti speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie);
- studium k prohlubování odborné kvalifikace** (všechny ostatní vzdělávací programy průběžného vzdělávání zaměřené na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy).

### 3.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT DVPP ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014

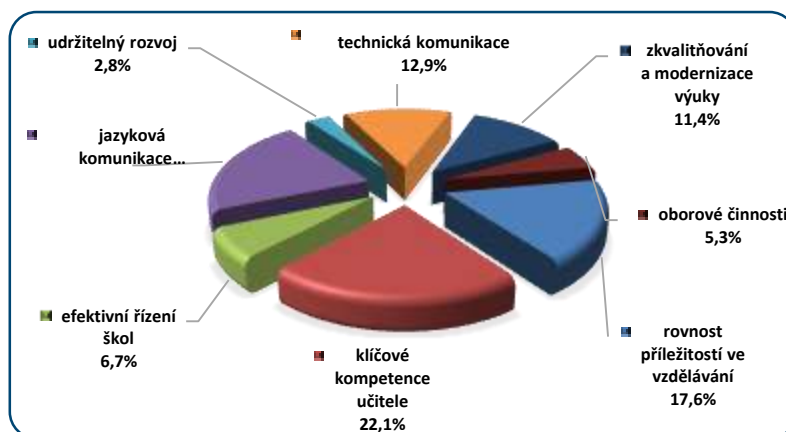
Statistika dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je ovlivňována směřovanou nabídkou a aktuální poptávkou škol a školských zařízení (ve velké míře podpořenou realizovanými projekty OP VK).

Tab. č. 2: *Statistika realizovaných aktivit DVPP ve školním roce 2013/2014 dle obsahových priorit*

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	107	16,1	1 903	18,1	25 744	17,6	13,5
Klíčové kompetence učitele	82	12,3	1 470	14,0	32 326	22,1	22,0
Efektivní řízení škol	62	9,3	1 213	11,5	9 748	6,7	8,0
Jazykové komunikace	53	8,0	729	6,9	30 949	21,2	42,5
Udržitelný rozvoj	31	4,6	515	4,9	4 020	2,8	7,8
Technická komunikace	138	20,8	1 770	16,8	18 805	12,9	10,6
Zkvalitňování a modernizace	144	21,7	2 017	19,1	16 683	11,4	8,3
Oborové činnosti	48	7,2	914	8,7	7 709	5,3	8,4
<b>Celkem</b>	<b>665</b>	<b>100,0</b>	<b>10 531</b>	<b>100,0</b>	<b>145 984</b>	<b>100,0</b>	<b>13,9</b>



Graf č. 2: Podíl obsahových priorit na realizovaných aktivitách DVPP 2013/2014 (dle počtu učitelohodin)

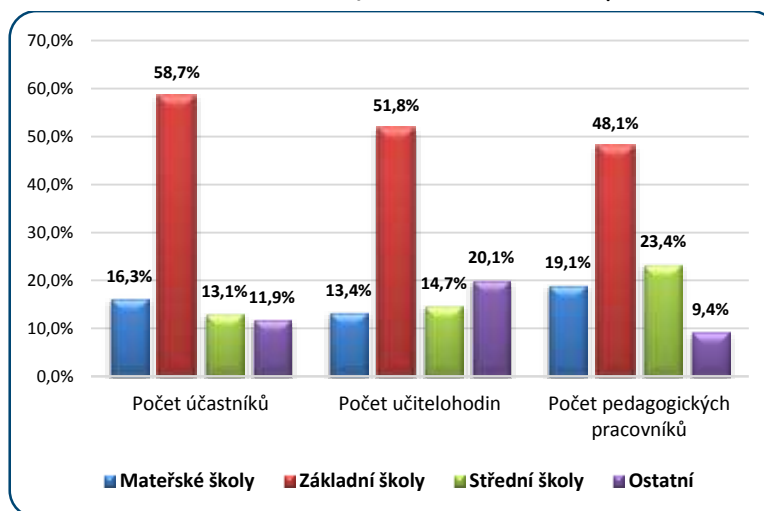


Tab. č. 3: Statistika realizovaných aktivit DVPP ve školním roce 2013/2014 dle druhů škol a školských zařízení

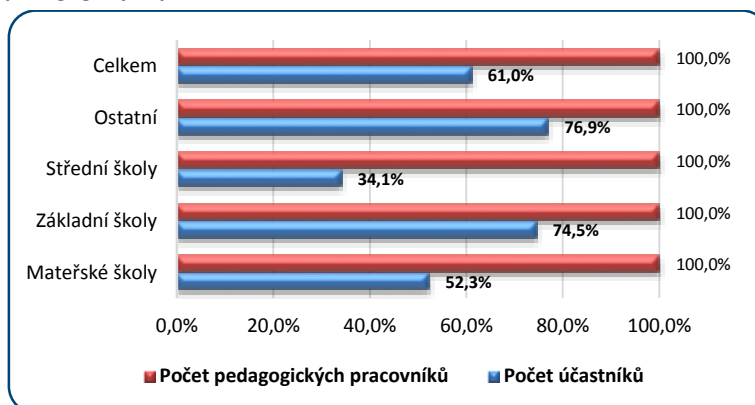
Škola/školské zařízení	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Mateřské školy	nerelevantní statistický ukazatel	-	1 720	16,3	19 550	13,4	11,4
Základní školy			6 185	58,7	75 572	51,8	12,2
Střední školy			1 378	13,1	21 464	14,7	15,6
Ostatní			1 248	11,9	29 398	20,1	23,6
<b>Celkem</b>	<b>665</b>	<b>100,0</b>	<b>10 531</b>	<b>100,0</b>	<b>145 984</b>	<b>100,0</b>	<b>13,9</b>

Poznámka: Vzhledem ke skutečnosti, že jednotlivé aktivity DVPP nejsou ve větší míře určeny jen jednomu druhu školy (školského zařízení), je údaj o počtu realizovaných aktivit dle druhů škol (školských zařízení) statisticky irelevantní.

Graf č. 3: Relativní ukazatele DVPP ve školním roce 2013/2014 dle druhu zařízení (100 % = ukazatel celkem)



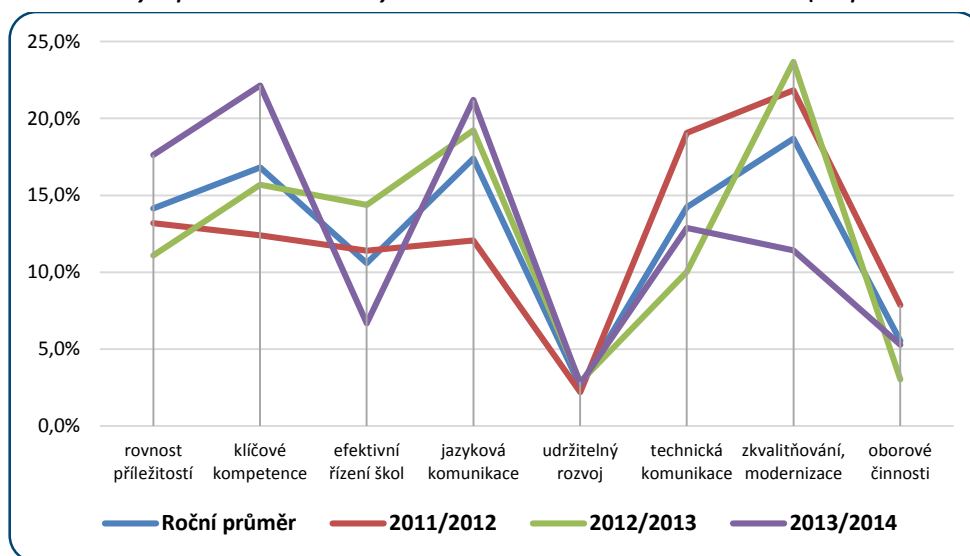
Graf č. 4: Podíl počtu pedagogických pracovníků a účastníků aktivit DVPP ve školním roce 2013/2014 dle druhu zařízení



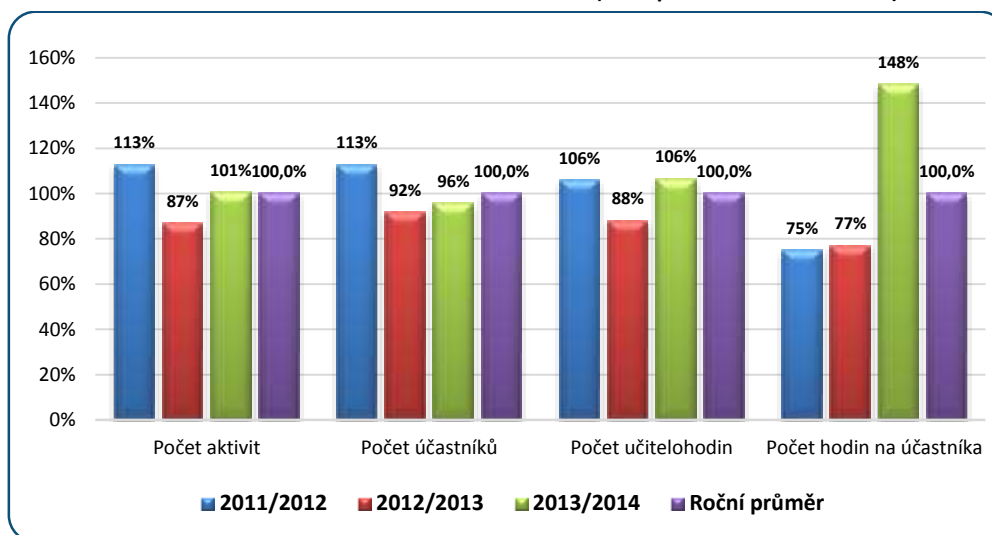
Tab. č. 4: Statistika realizovaných aktivit DVPP ve školním roce 2013/2014 dle regionů

Vzdělávací aktivity dle jednotlivých regionů MSK	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Projekty ESF	151	22,7	2 618	24,9	55 836	38,2	21,3
Krajská působnost	190	28,6	2 604	24,7	30 162	20,7	11,6
Frýdek - Místek	58	8,7	840	8,0	4 688	3,2	5,6
Nový Jičín	56	8,4	842	8,0	6 424	4,4	7,6
Opava + Bruntál	121	18,2	1 997	19,0	33 510	23,0	16,8
Ostrava + Karviná	89	13,4	1 630	15,5	15 364	10,5	9,4
<b>Celkem</b>	<b>665</b>	<b>100,0</b>	<b>10 531</b>	<b>100,0</b>	<b>145 984</b>	<b>100,0</b>	<b>13,9</b>

Graf č. 5: Podíl obsahových priorit na realizovaných aktivitách DVPP v letech 2011 až 2014 (dle počtu učitelohodin)



Graf č. 6: Srovnání základních ukazatelů DVPP v letech 2011 až 2014 (roční průměr za období 100%)



Statistiku významně ovlivňuje účast učitelů ve **studii ke splnění kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů** ve vztahu ke kariérnímu systému pedagogů (v rozsahu 103 až 250 hodin výuky). Ve školním roce 2013/2014 bylo ukončeno 9 skupin studií ke splnění kvalifikačních předpokladů (7 nových zahájeno). Vývojem aktuální legislativy (zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících) byl ze strany škol i pedagogických pracovníků iniciován velký zájem o **Studia pedagogiky** (7 skupin studií ukončeno a 7 nově zahájeno) a nové Doplnující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky. Studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů nebyla zahájena pro minimální počet přihlášených účastníků, pravděpodobně pro jeho časovou i finanční náročnost a nízkou motivaci škol

i samotných pedagogických pracovníků. Celkovou statistiku vedenou od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb. ilustruje přehled.

Tab. č. 5: **Přehled realizovaných studií dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. k 31. 08. 2014**

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 31. 8. 2014			Studium zahájené a zatím neukončené k 31. 8. 2014	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
<b>Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	8	205	202	2	45
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b), c) a d) zákona č. 563/2004 Sb.	19	431	410	4	91
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	20	523	500	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	15	340	332	0	0
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	0	0	0	1	18
Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 31. 8. 2014			Studium zahájené a neukončené k 31. 8. 2014	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
<b>Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	10	93	92	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	4	73	73	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	1	16	16	1	20
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	6	166	164	0	0

#### Komentář ke statistice DVPP:

- pro hodnocení účinnosti DVPP a meziroční srovnání je základním ukazatelem **počet učitelohodin** (tj. celkový počet hodin absolvovaných všemi účastníky vzdělávání); ukazatel odstraňuje vliv rozsahu aktivity (aktivity jsou realizovány v rozsahu 4 až 250 hodin);
- nejvyšší meziroční nárůst výkonů (viz Graf č. 5) zaznamenaly **priority v oblastech** rovnost příležitostí (o 6,5 %), klíčové kompetence učitele (o 6,4 %) na úkor priorit zkvalitňování a modernizace výuky (pokles o 12,3 %) a efektivní řízení škol (pokles o 7,7 %);
- trend vývoje zájmu je však významně ovlivňován ukončoványi a zahajovanými projekty (bezplatná účast pedagogů), případně výraznou kumulací jejich aktivit v jednom kalendářním roce (srovnej např. jazykovou komunikaci a zkvalitňování a modernizaci);
- v dlouhodobějším porovnání vývoje (viz tvar průměrové křivky v Grafu č. 5) vykazuje rozložení jednotlivých priorit poměrnou **stabilitu**; nejstabilnější a současně nejnižší zájem je o udržitelný rozvoj a oborové činnosti;
- v průměru se ve školním roce 2013/2014 zapojilo do některé z aktivit DVPP **61 % všech pedagogických pracovníků MSK** (viz Graf č. 4; meziroční zvýšení o 3 %) s průměrným počtem 13,8 absolvovaných hodin na účastníka;
- 58,7 % účastníků vzdělávání představují pedagogičtí pracovníci základních škol, 16,3 % mateřských škol, 13,1 % je ze středních škol a 11,9 % z ostatních škol a školských zařízení, přičemž právě u nich bylo vzdělávání nejúčinnější (s 23,1 hodinami absolvovaného vzdělávání na frekventanta);
- z celkové směřované neprojektové nabídky DVPP se realizovalo cca 70 % akcí (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 4 %);

- ukazatele **projektových aktivit DVPP** činí cca 23 % všech aktivit, cca 25 % počtu účastníků a 38 % počtu učitelohodin (viz Tab. č. 4); přičemž vzdělávání v projektech je téměř dvakrát účinnější (v průměru 21,3 absolvovaných hodin na účastníka projektové aktivity oproti 11,4 hodin na účastníka neprojektové akce);
- z celkového počtu 665 aktivit se uskutečnilo 126 sboroven (tj. akcí pro jeden pedagogický sbor);
- ve srovnání s předchozím školním rokem (viz Graf č. 6) je patrné **zvýšení všech ukazatelů DVPP** (aktivit o 14 %, účastníků o 4 %, učitelohodin o 18 %) při výrazném zvýšení počtu hodin na účastníka (o 71 %)
- **meziroční vývojové trendy** ve srovnání průměrových ukazatelů DVPP od školního roku 2011/2012 (viz Graf č. 6) navíc ovlivňuje:
  - realizace projektových aktivit, které preferují dlouhodobější vzdělávací programy s vyšší administrativní zátěží a s vyšším podílem tvorby originálních výstupů (metodiky, příručky, e-learningové podpory, příklady dobré praxe, ...), do nichž se sice zaměstnanci organizace i pedagogové škol zapojují, ale ve statistice ukazatelů nefigurují (viz kapitola 6.1);
  - ve statistice DVPP nejsou zahrnuty výkony organizace v **přímých aktivitách se žáky** v realizovaných projektech oblasti podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které se do ukazatelů DVPP nezapočítávají (viz kapitola 7.2);
    - trvající podhodnocení finančních prostředků přímých ONIV v rámci rozpočtu regionálního školství;
    - nekomplementární konkurence projektů OP VK realizovaných jinými subjekty při souvztažném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků MSK (projektů národních, individuálních ostatních i grantových);
    - zapojením škol a jejich pedagogických pracovníků do tvorby a realizace projektu EU peníze školám;
    - vzrůstající konkurence vzdělávacích organizací.
  - v dotazníkovém šetření uskutečněném v září a říjnu 2013 mezi účastníky vzdělávacích programů (1.253 respondentů) jsme položili otázku,  **které oblasti DVPP škola preferuje**:
    - čtenářskou gramotnost (32 %)
    - informační gramotnost (24 %)
    - cizí jazyky (21 %)
    - matematiku a přírodní vědy (17 %)
    - nevím (6 %)
  - v dotazníkovém šetření uskutečněném v listopadu a prosinci 2013 mezi účastníky vzdělávacích programů (1 255 respondentů) jsme se zeptali,  **která doba konání vzdělávací akce vyhovuje škole a účastníkovi nejlépe**:
    - pracovní den dopoledne (30 %)
    - pracovní den kdykoli (21 %)
    - pracovní den odpoledne (20 %)
    - doba konání nemá vliv na moji účast (20 %)
    - sobota (5 %)
    - prázdniny či jiná doba (4 %)

#### 4. POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Předmětná poradenská činnost byla i ve školním roce 2013/2014 již tradičně **směřována** do těchto oblastí:

- metodické poradny pro ředitele škol a ostatní vedoucí zaměstnance se zaměřením na mateřské a základní školy zřizované obcemi v Moravskoslezském kraji
- metodické poradny pro začínající ředitele mateřských a základních škol zřizovaných obcemi v Moravskoslezském kraji a pro začínající ředitele středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem
- průběžná aktualizace právních norem prostřednictvím webových stránek KVIC (64 příspěvků)
- pravidelné příspěvky v Informátorech KVIC z oblasti řízení škol (10 příspěvků)
- průběžná metodická pomoc ředitelům škol a dalším vedoucím zaměstnancům škol písemnou (240 mailů) a telefonickou formou (274 telefonických konzultací)
- individuální osobní konzultace pro vedoucí zaměstnance (celkem 149 osobních konzultací v prostorách KVIC, na základě pozvání i ve škole)

KVIC v rámci metodického poradenství realizoval na všech odloučených pracovištích celkově 34 **metodických poraden** (každá v rozsahu 4 vyučovací hodiny) pro 722 účastníků:

- metodické poradny (celkem 11 akcí pro MŠ, 6 akcí pro ZŠ, 5 akcí pro školní družiny a 10 bez určení druhu či typu školy)
- metodické poradny pro začínající ředitele MŠ, ZŠ a SŠ (2 semináře)

Tab. č. 6: **Přehled účasti na metodických poradnách ve školním roce 2013/2014 dle regionů**

Region MSK	Počty účastníků				
	MŠ, ZŠ, SŠ	ZŠ	MŠ	ŠD	Celkem
Bruntál	17	10	17	0	44
Frýdek - Místek	51	16	63	23	153
Karviná	21	12	39	14	86
Nový Jičín	53	23	47	18	141
Opava	45	28	54	23	150
Ostrava	71	16	52	9	148
<b>CELKEM</b>	<b>258</b>	<b>105</b>	<b>272</b>	<b>87</b>	<b>722</b>

Poradenství bylo i ve školním roce 2013/2014 realizováno v rámci udržitelnosti aktivit projektu Efektivní management škol.

## 5. METODICKÁ PODPORA ŠKOL V OBLASTI ICT

Mezi významné činnosti organizace již dlouhodobě řadíme metodickou podporu rozvoje ICT škol a školských zařízení s akcentem na další vzdělávání jejich zaměstnanců a celkové posilování digitální gramotnosti zaměstnanců ostatních zaměstnanců příspěvkových organizací MSK.

**Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020** se stala ve školním roce 2013/2014 zásadním dokumentem MŠMT z pohledu dalšího rozvoje v této oblasti na který postupně navazujeme v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje (v cíli 2, 2.2.5.2 Informační a komunikační technologie). Vzhledem ke znalosti aktuálního stavu pak definujeme ve výhledu 1-2 let milníky, kterými postupujeme ke zvýšení potřeby penetrace digitálních technologií ve školách a k efektivní práci s nimi.

**Finanční zabezpečení** našeho programu tvoří účelové prostředky zřizovatele, realizované projekty (OP VK) nebo dodávky vzdělávání do projektů škol, zdroje poskytované dalšími aktéry jako jsou Jednota školských informatiků, Microsoft prostřednictvím programu Partneři ve vzdělávání, placené DVPP a další.

Tab. č. 7: **Statistika realizovaných ICT vzdělávacích aktivit dle zdrojů financování ve školním roce 2013/2014**

Zdroj financování	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Projekt Facility management	2	1,4	61	3,4	1 156	6,1	19,0
Účelové prostředky – ICT	6	4,2	235	13,2	2 262	11,9	9,6
Účelové prostředky – FaMa+	58	40,8	630	35,3	11 738	62,0	18,6
Firemní sektor	40	28,2	498	27,9	1 593	8,4	3,2
Dodávky do projektů OP VK	8	5,6	62	3,5	320	1,7	5,2
DVPP ostatní neprojektové	28	19,7	299	16,8	1 864	9,8	6,2
<b>Celkem</b>	<b>142</b>	<b>100,0</b>	<b>1 785</b>	<b>100,0</b>	<b>18 933</b>	<b>100,0</b>	<b>10,6</b>

Poznámka: Rozdíl oproti statistice DVPP (uvedené v kapitola 3.2 u technické komunikace) způsoben započtením aktivit pro žáky.

Z výše uvedeného přehledu je zřejmé, že z účelových prostředků zřizovatele byla v oblasti využívání ICT ve školách podpořena téměř polovina účastníků vzdělávání. Proto se jeví jako žádoucí tento trend udržet a další finanční zdroje zajistit kombinací realizace projektů OP VK, dodávání vzdělávání do projektů realizovaných jinými subjekty a udržení spolupráce s dalšími partnery. Abychom sledovali trendy v oblasti školského ICT, spolupracujeme s lídry na trhu hw a sw v naší republice jako např. AutoCont, AV Media, Boxed, Computer Media, Fraus, J4W, Microsoft, Profimedia, Zoner software. Pro přesnější odhad trendů a vývoje v oblasti zavádění ICT do výuky spolupracujeme také s vysokými školami (VŠB-TU Ostrava, PedF UK Praha).

Vzhledem k potřebě udržení zdrojů pro podporu ICT jsme aktivně reagovali na výzvy č. 50 (oblast podpory 3.1) a č. 51 (oblast podpory 1.3) z OP VK a předložili jsme **dvě projektové žádosti**. Projekt Obec21 (posílení digitální gramotnosti zejména pracovníků škol v obcích do 2 tis. obyvatel, rozpočet projektu cca 2,1 mil. Kč) a projekt RESTART (posílení digitální gramotnosti učitelů s akcentem na školy zřizované MSK, rozpočet projektu cca 27,2 mil. Kč). Obě projektové žádosti byly připravovány ve spolupráci s Informačními centry Moravskoslezského kraje (ICeMSK) a obě byly schváleny a doporučeny k realizaci.

Dlouhodobě se nám daří spolupracovat se skupinou cca 20 škol, které jsou v oblasti využívání ICT (ve výuce, v procesech řízení školy, v mimoškolní činnosti a soutěžích...) aktivní. Jejichž potenciál a invence se velmi pozitivně projevuje mj. v době přípravy projektu, kdy se zapojují do průzkumů, pomoci při vyhledávání partnerů apod. Velkou oporou jsou pro nás tyto školy v době, kdy jsou minimalizovány zdroje na činnost a s jejich podporou se nám daří i v omezených podmínkách akce realizovat. V průběhu existence sítě ICeMSK dochází k její obměně a předpokládáme, že se nově zapojí několik škol, které jsou finančními partnery projektu RESTART a budou mít pro tuto činnost dobré předpoklady a technické zázemí. Více o činnosti sítě publikujeme na [www stránkách věnovaných podpoře ICT](http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality) na adrese [http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT\\_podpora\\_ICeMSK/Aktuality](http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality)

Vyšší efekt šíření digitální osvěty podporujeme sdílením zkušeností, tipů, materiálů a metodik, spoluprací s odborníky s vazbou ke konkrétní odborné oblasti a školství. Nástrojů pro tuto činnost využíváme celou škálu, od online sdílení (viz výše uvedený web) posílené o možnost konzultací s expertem, online kurzů - webinářů, které jsme v minulém školním roce realizovali 4 pro 55 účastníků, až po tradiční formu 2 krajských konferencí, které navštívilo 224 účastníků.

**Webový portál věnovaný ICT**, LMS Moodle (cca 100 různých pracovních prostředí), Databáze projektů MSK (cca 400 realizovaných projektů) jsou zdroje informací, inspirace, příkladů dobré praxe a návodů, které mohou pedagogové využívat pro svou práci. Tyto zdroje doplňujeme o ucelenější celky materiálů (např. výukové materiály z projektu Facility management věnované práci na počítači). Obdobně sdílíme nabyté zkušenosti s pedagogy v celé republice např. publikováním článků na portálu Česká škola a prezentacemi na konferencích zaměřených na tematiku digitálních nástrojů ve výuce. Aktivně se zapojujeme do kampaní, podporujících digitální gramotnost např. mezinárodní akce pořádaná Domem zahraničních služeb „e-Skills for Jobs 2014“.

Dalším zajímavým motivačním prvkem jsou **soutěže** a jejich podpora ze strany našeho zřizovatel. Soutěže pořádáme jak pro učitele - ORIGIN je soutěž o využití digitální fotografie ve výuce (akce se konala 17. června 2014 za účasti 10 finalistů), TOPík je soutěžní přehlídka ICT projektů škol (akce se konala 26. listopadu 2013 za účasti 11 finalistů), tak pro žáky - MS Office pro žáky středních škol (akce se konala 4. prosince 2013 pro 59 soutěžících žáků, Office Arena pro žáky základních škol (akce se konala 15. dubna 2014 pro 12 soutěžících žáků), obě akce jsme pořádali ve spolupráci s Microsoft. Výstupy z těchto akcí jako např. vítězné práce, zadání úloh aj. jsou dostupné na [http://www.kvic.cz/sp/258/Poradenstvi/ICT\\_podpora\\_ICeMSK/Poradna ICT](http://www.kvic.cz/sp/258/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Poradna ICT).

V rámci činnosti Vzdělávacího centra **Microsoft Partneri ve vzdělávání**, které pro Moravskoslezský kraj zajišťuje naše organizace, je velká pozornost věnována práci s individuálním rozvojem a práci s talenty. U žáků je to kromě výše uvedených soutěží také spolupráce se Studentským trenérským centrem (STC), do kterého jsme 10. prosince 2013 realizovali výběr se 12 žáky. Žáci kromě vstupních znalostí ICT museli prokázat znalost anglického jazyka, komunikační dovednosti a schopnost sebe prezentace. Z tohoto kola bylo 5 žáků 2. roč. středních škol vysláno do národního výběru v Praze. 2 žáci z této skupiny jsou nyní aktivními členy STC, kde si rozšiřují jak své digitální kompetence, ale také se učí sdílet zkušenosti a proto jejich pomoc využíváme např. při organizování akcí Klubu moderních učitelů.

Standardem námi poskytovaného vzdělávání jsou kurzy, zejména koncipované jako **blended learning**, přičemž složka e-learningu tvoří max. polovinu hodinové dotace akce. Prezenční část je mj. věnována seznámení s pracovním prostředím e-learningu, které realizujeme v LMS Moodle ve verzi 2. x (průběžně upgradováno na nové služby). Toto prostředí umožňuje garantovi kurzu kromě vzdělávacího obsahu (vložené texty, videa, grafika, odkazy na zdroje na internetu a on-line přenosy) používat aktivizační nástroje, které podpoří individuální proces každého z účastníků vzdělávání (autoevaluační testy, vkládané materiály pro ohodnocení, ankety) popř. sdílení zkušeností (diskusní fóra, chat). Cílem vzdělávání je vybavit absolventa vhodnými a aktuálními informačními zdroji a dovednostmi pro posílení využití ICT v edukačním procesu a motivovat jej mj. k využití LMS ve své výuce resp. ve své práci. Obdobně poskytované **online kurzy** realizované v prostředí Lync jsou současným trendem ve vzdělávání dospělých a jsou účastníkům nabízeny zdarma.

Významnou přidanou hodnotou tohoto vzdělávání byla **konzultační činnost**, která je s vedením kurzů spojená. Lektor je účastníkům k dispozici po dobu trvání kurzu (chat, e-mail, diskusní fórum) a i po skončení zůstával kurz přístupný v LMS Moodle se všemi informacemi, výukovými materiály a zdroji. Tuto službu hojně využívali pracovníci PO MSK, zejména po skončení kurzů, které pro ně byly připraveny pro práci aplikací pro centralizovanou evidenci majetku.



Kurzy nabízíme buď jako otevřené individuálním zájemcům – pro tento účel byly na školy pravidelně rozesílány infomaily a kurzy jsou spouštěny zpravidla při naplněnosti cca 8 účastníků ve spádově nejbližším ICeMSK. Rovněž si škola může zvolit kurz uzavřený pro svou skupinu účastníků. V tomto případě realizujeme vzdělávání přímo v učebně organizace a kurz může být připraven i pro více početnou skupinu cca 15 účastníků. V případě že technické vybavení školy není dostatečné, dopravíme mobilní notebookovou učebnu. Zájemci o vzdělávání si mohou vybírat z nabídky cca 80 akreditovaných DVPP akcí zaměřených na ICT.

Zájem o určitá **témata** se postupně přesouvá od práce s interaktivní tabulí na používání nástrojů cloudu pro tvorbu vlastních digitálních učebních materiálů a jejich sdílení. Významné místo, v souladu se současnými trendy, zaujímají kurzy věnované ovládání tabletů, iPadů a chytrých telefonů. Což vytváří dobré prostředí a buduje návyky pro inovaci výuky a obecně pomáhá účastníkům udržovat tempo s vývojem technologií a s mladou generací uživatelů ICT.

Sdílení zkušeností s výukou podporovanou ICT mezi pedagogy se již více než rok věnujeme v **Klubu moderních učitelů**. Tato aktivita probíhá ve spolupráci s firmou Microsoft. Neformální diskuse (realizováno bylo 31 klubových setkání) moderované zkušeným pedagogem pro danou oblast generují zajímavé výstupy a tyto publikujeme mezi účastníky jednotlivých klubových setkání a na [www stránce](http://www.kvic.cz/icemsk/clanky/) věnované podpoře ICT <http://www.kvic.cz/icemsk/clanky/>. Další podobnou akcí byla akce financovaná Jednotou školských informatiků.

Pro provoz škol je nezbytná IT podpora pracovníků, kteří tyto činnosti zajišťují. Proto se zaměřujeme zejména na podporu správců počítačových sítí a pracovníků středního managementu a správy škol. Pro tyto pracovníky jsou určeny některé z ICT konferencí resp. workshopů pořádané spolu s firmami jako AutoCont, Microsoft, Boxed aj.

Systematické vzdělávání správců majetku příspěvkových organizací MSK bylo zahájeno v projektu „**Facility management v efektivní organizaci**“, ve kterém byly vyvinuty a pilotně ověřeny tři vzdělávací programy včetně e-learningu a podpůrných materiálů specificky zaměřený na bezpečnou a efektivní práci s počítačem resp. správu majetku s podporou ICT. Následně navazovala další aktivita – „**Facility management v praxi organizace**“ realizovaná formou kurzů hrazených z účelové dotace MSK pro pracovníky příspěvkových organizací kraje (více viz dále).

Podporujeme iniciativu a aktivitu škol v oblasti zavádění ICT do výuky partnerstvím v projektech těchto škol, ve kterých zajišťujeme odborné konzultace, šíření výsledků či další formy publicity. Naše zkušenosti v oblasti podpory ICT ve školách ze zdrojů OP VK předáváme dalším školám v kraji formou realizace dodávek vzdělávacích akcí (EU peníze školám resp. EU peníze středním školám), konferencí, supervizí tvorby výstupů (sborníky) a zajišťováním publicity a informovanosti ve školském segmentu.

#### **Vyhodnocení účelových prostředků na Podporu aktivit souvisejících s tematikou ICT k zajištění vzdělávacích akcí a soutěží v MSK a aktivit ICeMSK /informační centra MSK**

Poskytnuté účelové prostředky MSK byly využity na zajištění a realizaci:

- konference konané dne 26. listopadu 2013 v Ostravě pro 134 účastníků; v programu bylo zařazeno 5 workshopů pro práci s novými technologiemi (iPad, tablet s Windows 8, výuka 1:1, digitální třída Smart apod.)
- konference konané dne 17. června 2014 v Ostravě pro 90 účastníků; v programu bylo zařazeno 5 workshopů pro práci s novými technologiemi (Cloud pro školy – Office 365, Aplikace Windows ve výuce, Praktické otázky používání sítě Edmodo ve škole, iPad ve výuce, Jak zapojit tablety do výuky smysluplně, nástroje pro podporu výuky cizích jazyků, digitální fotografie)
- 3 krajských soutěží – viz výše TOPík (projekty škol), ORIGIN (tvorba učitelů) a MS Office (inovativní žáci); celkem bylo podpořeno 59 žáků, 175 pedagogických pracovníků
- inovace sítě zapojených ICeMSK, doplnění výstupů z akcí na web do sekce Poradna ICT, aktualizaci webové databáze Projekty ve školství Moravskoslezského kraje.

#### **Vyhodnocení účelových prostředků na zajištění školení „Facility management v praxi organizace“**

V souvislosti s postupným zaváděním softwarové podpory správy majetku kraje pod názvem FaMa+ byly organizaci ve školním roce 2013/2014 poskytnuty další účelové prostředky ve výši 1.200 tis. Kč s časovou použitelností do 31. 12. 2014 určené na proškolení zaměstnanců samotného krajského úřadu i všech jeho příspěvkových organizací. Vzdělávacím programem „Facility management v praxi organizace“ prošlo 630 pracovníků (bližší viz Tab. č. 7).

Organizačně náročná byla akce zejména vzhledem ke svému časovému omezení, kdy konkrétní aplikace pro evidenci majetku byla k dispozici v říjnu, a to v režimu testovací verze. Nicméně se podařilo do prosince proškolit v prvním běhu v 52 kurzech 562 účastníků – tento požadavek vyplynul z požadavků zřizovatele na evidence, které měly být



jednotlivými organizacemi MSK zpracovány. Do dubna 2014 pak bylo uzavřeno vzdělávání na celkovém počtu 58 kurzů a 630 účastníků prezenční a distanční části kurzů.

Nadále pokračuje online podpora absolventů kurzů, která je financována v rámci projektu Facility management v efektivní organizaci.

V realizaci nám významně pomohly **střední školy**, díky nimž jsme mohli využívat počítačové učebny. Kurzy probíhaly v průběhu pracovního dne, což na školy kladlo organizační zátěž a dobrý výsledek akce je rovněž jejich zásluha. Proto uvádíme přehled škol, které nám byly nápomocny:

1. Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace
2. Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
3. Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace
4. Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace
5. Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
6. Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace
7. Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace
8. Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
9. Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace
10. Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace
11. Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace
12. Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace
13. Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace
14. Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace
15. Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace

## 6. ZAPOJENÍ KVIC DO PROJEKTŮ STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ EU

### 6.1 PŘÍPRAVA A REALIZACE EVROPSKÝCH PROJEKTŮ

Ve školním roce 2013/2014 byly iniciovány aktuální výzvou MŠMT (individuální projekty ostatní) v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a postupně od ledna do května 2014 **podány tři projektové žádosti** (projekt Spirála, Obec21 a RESTART). Všechny projekty hodnotící komise doporučila k realizaci.

V průběhu školního roku byla pak organizace celkově zapojena do 9 individuálních a grantových projektů OP VK a jednoho projektu mobility NAEP (Leonardo da Vinci); z nich sedm projektů průběžně realizováno a tři nově zahájeny.

Všechny projekty uváděné v přehledu jsou financovány z ESF v režimu grantových projektů MSK (GG), individuálních projektů ostatních MŠMT (IPo), příp. mezinárodního programu celoživotního učení (NAEP). Bližší informace o jednotlivých projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/35/Projekty/Aktualni>.

Tab. č. 8: **Přehled realizovaných projektů ve školním roce 2013/2014**

Název projektu	Doba realizace	Finanční objem v tis. Kč	Charakteristika projektu
<b>Projekty průběžně realizované ve školním roce 2013/2014</b>			
Progress	2/2012 až 12/2014	6.885 tis.	Vlastní projekt organizace, 1. výzva 2. globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3. Realizací programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a současnou podporou předávání a sdílení metodických znalostí, dovedností chce projekt dosáhnout rozvoje profesních kompetencí učitelů v oblasti výuky cizích jazyků a v cizích jazycích ve třech aktivitách: 1. vzdělávání učitelů ke zvládnutí didaktických postupů, moderních výukových metod a forem práce ve výuce cizích jazyků 2. sdílení zkušeností a jejich aplikaci ve výuce, mentorská podpora 3. Vlastní jazykové vzdělávání včetně přípravy ke složení mezinárodně uznávané zkoušky a rozvoje komunikativních dovedností). Výstupy projektu: a) podpořeno 1.371 pedagogických pracovníků b) 29 produktů (26 vzdělávacích programů, 2 metodické materiály a 1 instruktážní videofilm)

Název projektu	Doba realizace	Finanční objem v tis. Kč	Charakteristika projektu
Vím, co chci – Vím, jak na to	3/2012 až 12/2014	14.992 tis.	Vlastní projekt organizace, 1. výzva 2. globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.2. Projekt je zaměřen na zlepšení rovných příležitostí dětí s nařízenou ústavní výchovou v 16 partnerských dětských domovech MSK. Podporuje jejich začlenění do běžných sociálních struktur, a to zejména zvýšením jejich sociálních kompetencí a posílením sociálních vazeb prostřednictvím speciálních zážitkových programů. K prohloubení profesionality pracovníků DD přispějí kurzy zaměřené na osobnostní rozvoj, zlepšení vztahů a komunikaci se svěřenými dětmi, na pedopsychologickou a pedopsychiatrickou a na krizovou intervenci. Výstupy projektu: a) podpořeno 964 osob v počátečním vzdělávání (dětí) b) podpořeno 823 osob v dalším vzdělávání (pracovníků DD) c) 10 produktů (9 vzdělávacích programů a 1 sborník)
Elementarium	7/2012 až 12/2014	4.653 tis.	Vlastní projekt organizace, 1. výzva 2. globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3. Projekt orientován na podporu profesního rozvoje elementaristů ZŠ a učitelek posledního ročníku MŠ. Realizované vzdělávací programy jsou cílené na podporu výuky trivia (čtení, psaní, počítání) a její inovaci. Vycházejí z potřeb cílové skupiny, jsou sestaveny dle nejnovějších poznatků a svou hodinovou dotací zajišťují efektivní způsob vzdělávání pedagogických pracovníků škol. Výstupy projektu: a) podpořeno 1.100 pedagogických pracovníků (z toho 935 úspěšně) b) 26 produktů (24 vzdělávacích programů, 2 sborníky)
Škola s místem pro všechny	7/2012 až 12/2014	7.428 tis.	Vlastní projekt organizace, 1. výzva 2. globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.2. Cílem projektu je podpořit školní úspěšnost dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním v devíti partnerských školách MSK a vytvořit motivující prostředí ke vzdělávání této cílové skupiny. V přímé práci s žáky jsou uplatňovány praktické metody a techniky zohledňující jejich specifickou, zážitkovými programy pak rozvíjeny jejich sociální dovednosti, pro zvýšení školní úspěšnosti je jim poskytována individuální péče. Současně je rozvíjen osobnostní a profesní růst pedagogů i asistentů pedagoga. Výstupy projektu: a) podpořeno 2.876 osob v počátečním vzdělávání (žáků, rodičů) b) podpořeno 829 osob v dalším vzdělávání (pedagogických pracovníků) c) 10 produktů (6 vzdělávacích programů, 1 metodický materiál a 3 sborníky)
Facility management v efektivní organizaci	8/2012 až 06/2015	1.588 tis.	Vlastní projekt organizace, 3. výzva 1. globálního grantu OP VK, oblast podpory 3.2. Projekt přispívá k vyšší připravenosti pracovníků organizací zřízených územními samosprávnými celky při využívání facility managementu jako moderního a sjednocujícího nástroje pro efektivní plánování a řízení správy majetku prostřednictvím tří aktivit: 1. zprovozněním portálu věnovaného problematice facility managementu v organizacích veřejné správy včetně poradenských a konzultačních služeb pro cca 850 potenciálních uživatelů) 2. vývojem a pilotního ověření 3 předmětných vzdělávacích programů včetně e-learningu a výukových materiálů Výstupy projektu: a) podpořeno 140 osob (z toho 115 úspěšně) b) 9 produktů (3 vzdělávacích programy, 5 studijních opor a 1 informační portál)
Partnership for common Europe - young entrepreneurs in international student companies	9/2013 až 7/2015	339 tis.	Partnerský projekt NAEP (program Leonardo da Vinci, projekty partnerství). Projekt cílen na vytvoření mezinárodního partnerství mezi třemi školami (ČR, SR a Norsko) a dvěma institucemi dalšího vzdělávání (Německo a ČR) jako platformy, která umožní studentům škol posílit jejich komunikační dovednosti v angličtině a zlepšit jejich kompetence v podnikání. Projekt koordinován Mendelovou střední školou, Nový Jičín, příspěvková organizace, naše partnerská úloha spočívá zejména ve vývoji a supervizi metodologie vzdělávání a postupů použitých školami pro studentské firmy.

Název projektu	Doba realizace	Finanční objem v tis. Kč	Charakteristika projektu
<b>Od integrace k inkluzi</b>	6/2013 až 12/2014	4.576 tis.	Vlastní projekt organizace, 2. výzva 2. globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.2. Cílem projektu je zkvalitnit zavedený systém podpory individuální integrace žáků se SVP na devíti partnerských základních školách běžného vzdělávacího proudu v MSK, které mají zřízeny školní poradenská pracoviště. Na školách jsou zaváděny inkluzivní metody a formy vzdělávání se zapojením celých třídních kolektivů (inkluzivní hodiny, kohézní programy). Rodiče se účastní dílen, kde se seznamují s možnými postupy práce s dítětem v domácím prostředí. Vzděláváním pedagogických pracovníků dochází ke zvýšení jejich kompetencí pro práci s těmito žáky. Výstupy projektu: a) podpořeno 216 osob v počátečním vzdělávání (171 individuálně integrovaných žáků a 45 rodičů) b) podpořeno 451 osob v dalším vzdělávání (pedagogických pracovníků) c) 5 produktů (3 vzdělávací programy, 1 metodika a 1 sborník)
<b>Projekty připravené a nově zahájené ve školním roce 2013/2014</b>			
<b>Spirála</b>	5/2014 až 6/2015	14.800 tis.	Vlastní projekt organizace, 48. výzva MŠMT, IPo OP VK, oblast podpory 1.3. Finanční partner – Step by Step Česká republika, o. s. Cíle projektu: 1. Zvýšit mentorské a lektorské kapacity tvořivých pedagogů MŠ a ZŠ potřebné ke skupinové i individuální podpoře učitelů. 2. Podpořit implementaci kurikulární reformy v MŠ, a to posílením komplexní způsobilosti pedagogů k úspěšnému vykonávání jejich profese (v oblasti znalostí, dovedností, postojů, hodnot i osobnostních charakteristik). Cesta k naplnění cílů je vnímána ve spirále, a to od osobnostního rozvoje učitele přes rozvoj jeho pedagogických dovedností až k roli mentora, popř. lektora. Těžiště aktivit projektu je pak ve společném vzdělávání – společném učení se – společné reflexi. Plánované aktivity zahrnují vzdělávací programy, exkurze, tuzemské a zahraniční stáže v MŠ, vzájemné učení se, tvorbu a sdílení metodik pod vedením mentorů, konzultace. Výstupy projektu: a) podpořeno 1.779 pedagogů MŠ, 60 mentorů a lektorů b) 29 produktů (vzdělávací programy a nástroje k rozvoji kvality práce učitele)
<b>Obec21</b>	7/2014 až 6/2015	2.129 tis.	Vlastní projekt organizace, 50. výzva MŠMT, IPo OP VK, oblast podpory 3.1. Projekt se zaměřuje na zvýšení kvality výzvou vymezených kompetencí obyvatel malých obcí Moravskoslezského a Ústeckého kraje (do 2 tis. obyvatel). Pro tento účel jsou připraveny 4 vzdělávací programy: - Finanční gramotnost - Základní počítačové dovednosti - Rozvoj digitálních kompetencí - Základy podnikání. Výstupy projektu: a) podpořeno 800 osob b) 4 produkty (vzdělávací programy)
<b>RESTART</b>	9/2014 až 7/2015	27.178 tis.	Vlastní projekt organizace, 51. výzva MŠMT, IPo OP VK, oblast podpory 1.3. Cílem projektu je posílit efektivní využívání nových technologií ve výuce a jejich celkovou integraci do základních a středních škol (39 finančních partnerů) zejména v regionu Moravskoslezského kraje s možnou diseminací do dalších sousedních krajů. Projekt přispívá ke zvýšení kompetencí v efektivním využívání ICT napříč školou, na integraci ICT do výuky a do života školy. Partnerské školy, nositelé inovací, jsou zapojeny do sítě Inovačního centra Moravskoslezského kraje pro sdílení inovací a příkladů dobré praxe v regionálním školství. Aktivita pedagogů je podpořena mentoringem a používáním tabletů a notebooků, které školy v projektu pořídí a předají pedagogům k využívání v procesu edukace (a to i po skončení projektu, škola si hardware pořizuje jako finanční partner).

## 6.2 UDRŽITELNOST PROJEKTŮ

Pro úplnost je nutné v této kapitole připomenout pokračování aktivit a diseminaci výstupů již ukončených projektů v období jejich **udržitelnosti**. Dle pravidel OP VK stanovených Evropským společenstvím je příjemce dotace povinen zajistit, aby aktivity a výstupy, které byly v rámci projektu podpořeny a ke kterým se v projektové žádosti zavázal, byly udržovány po dobu pěti let od dne ukončení fyzické realizace projektu. Naplňování udržitelnosti může být předmětem kontroly ze strany příslušných institucí. Při nesplnění povinnosti udržitelnosti může být žadatel v krajním případě požádán o vrácení dotace nebo její části.

Školní rok 2013/2014 byl pro organizaci druhým rokem udržitelnosti devíti níže uvedených projektů, na jejíž zabezpečení bylo nutné vyčlenit potřebné kapacity a zdroje. Bližší informace o jednotlivých ukončených projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/38/Projekty/Ukoncene>.

Tab. č. 9: **Přehled udržitelnosti projektů OP VK ve školním roce 2013/2014**

Název projektu	Období udržitelnosti	Charakteristika projektu a popis udržitelnosti ve sledovaném období
<b>Perspektiva 2010</b>	11/2011 až 10/2016	Vlastní projekt organizace, 1. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, zaměřen na zvýšení kompetencí učitelů základních a středních škol k využití ICT ve výuce. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP s ICT komponentou (střednědobé vzdělávání ICT aplikátorů – 3 vzdělávací blended learningové programy, každý v rozsahu 40 hodin výuky) 2. Poradenská a konzultační činnost - v síti cca 20 škol na území kraje. 3. Webová ICT poradna a LMS Moodle – aktuální informace o ICT
<b>Dialog bez bariér</b>	11/2011 až 10/2016	Vlastní projekt organizace, 1. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, orientován na rozvoj jazykových znalostí, kompetencí a metodických dovedností pedagogických pracovníků. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP k podpoře využívání nových metod výuky jazyků (9 vzdělávacích programů v rozsahu 5 až 16 hodin) 2. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení jazykových kompetencí učitelů (3 vzdělávací programy, každý v rozsahu 75 hodin)
<b>Elektronická školička (Eliška)</b>	7/2012 až 6/2017	Vlastní projekt organizace, 2. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3. Projekt směřován na zvyšování digitální gramotnosti pedagogických pracovníků již od mateřské školy a na přenos a vzájemné sdílení získaných zkušeností a ICT dovedností. V rámci činnosti Informačních center Moravskoslezského kraje byly realizovány bezplatné vzdělávací a poradenské aktivity. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Střednědobé vzdělávání ICT aplikátorů do vzdělávacích oblastí resp. oborů (2 vzdělávací blended learningové programy v rozsahu 24 a 40 hodin výuky) 2. Krátkodobé vzdělávání ICT uživatelů v rámci metodických odpolední na aktuální téma z ICT ve škole (kluby moderních učitelů) 3. Podpůrná síť a komunikační infrastruktura (webová podpora a výukové materiály v LMS Moodle, krajská konference, metodická práce s koordinátory center a lektorským týmem)
<b>Efektivní management škol (EMA)</b>	7/2012 až 6/2017	Vlastní projekt organizace s jedním finančním partnerem v rámci 2. výzvy globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, který přispěl ke zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky s důrazem na implementaci kurikulární reformy. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP k podpoře rozvoje manažerských kompetencí a školského managementu (5 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 32 hodin) 2. Zajištění funkčnosti podpůrných mechanismů (činnost interního konzultanta pro metodiku a řízení, realizace metodických poraden)
<b>Škola pro život</b>	7/2012 až 6/2017	Vlastní projekt organizace v rámci 2. výzvy globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.2, jehož cílem je zkvalitnit výuku a vytvořit motivující prostředí ke vzdělávání na základních školách vzdělávající žáky se sociálním znevýhodněním jako prevence předčasného odchodu ze systému vzdělávání. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení kompetencí pedagogů v přístupu k žákům se sociokulturním znevýhodněním (2 vzdělávací programy v rozsahu 6 a 16 hodin) 2. Aktivity se žáky sedmi partnerských škol (uplatňování metod získaných v projektu ve výuce, projektové dny, kroužky ICT a estetické výchovy, netradiční třídní schůzky)

Název projektu	Období udržitelnosti	Charakteristika projektu a popis udržitelnosti ve sledovaném období
<b>Podpora poradců pro implementaci kurikulární reformy (Podpora poradců)</b>	7/2012 až 6/2017	Vlastní jednorozhodný projekt organizace v rámci 3. výzvy globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, se soustředil na rozvoj poradenského systému v kraji i na zatraktivnění a přiblížení forem a obsahů DVPP. V projektu byly rozvíjeny pedagogické a poradenské kompetence učitelů základních a středních škol (poradců), kteří byli zapojeni i do tvorby kurzů DVPP v klíčových programech pro úspěch reformy a do jejich pilotní realizace. Současně projekt inicioval vytvoření sítě poradenských center pro rozvoj gramotností a modernizaci informačního webu organizace včetně nových portálových služeb. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP k podpoře cíleného rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků základních a středních škol (20 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 8 hodin) 2. Zajištění funkcionality podpůrných mechanismů (činnost sítě metodiků a poradců, informační portál)
<b>Integrace na druhou</b>	8/2012 až 7/2017	Partnerský projekt MSK v rámci 1. výzvy pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.2. Účelem projektu bylo zkvalitnit zavedený systém podpory individuálně integrovaných žáků na 20 ZŠ MSK, které mají školní poradenská pracoviště. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení kompetencí pedagogů v přístupu k žákům s SPU a k žákům integrovaným. (3 vzdělávací programy v rozsahu 20 až 40 hodin) 2. Příklady dobré praxe (3 praktické ukázky práce se žáky v rozsahu 5 hodin)
<b>Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách MSK (EduČaS)</b>	3/2013 až 2/2018	Vlastní projekt organizace s partnerem (MSK), 3. výzva pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.3. Aktivita projektu byly zaměřeny na zvýšení kompetencí pedagogů v edukaci moderní historie, demokracie a výchovy k občanství a podporu implementace a evaluace ŠVP v oblasti Člověk a společnost. V průběhu projektu bylo území dopadu mimo MSK rozšířeno na kraje Olomoucký, Zlínský, Jihomoravský, Vysočina, Královéhradecký a Pardubický (důvodem zvýšení absorpční kapacity pro naplnění monitorovacích indikátorů). Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP (22 vzdělávacích programů pro učitele dějepisu a výchovy k občanství) 2. Diseminace 2 sad metodických materiálů
<b>Informatorium školy mateřské (Informatorium)</b>	4/2013 až 3/2018	Vlastní nadregionální projekt organizace, 3. výzva pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.3. Cílem projektu bylo podpořit kurikulární reformu v mateřských školách krajů Moravskoslezského, Olomouckého, Zlínského a Jihomoravského, a to především prohloubením dovedností pedagogických pracovníků MŠ v práci s individualitou dítěte. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP (14 vzdělávacích programů pro učitelky MŠ) 2. Diseminace 13 produktů (9 met. materiálů, 3 sborníky a 1 instruktážní videofilm)

## 7. DALŠÍ AKTIVITY KVIC

### 7.1 ORGANIZAČNÍ ZABEZPEČENÍ JEDNOTNÝCH PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK 2014

I pro školní rok 2014/2015 nám uložil Moravskoslezský kraj usnesením Rady kraje č. 24/1729 ze dne 3. 9. 2013 zabezpečit **jednotné testování** ve školách v Moravskoslezském kraji v rámci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách v denní formě vzdělávání pro školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 přijímací zkoušku do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou včetně oborů víceletých gymnázií pro první kolo přijímacího řízení.

MSK vyzval všechny střední školy, které pro školní rok 2014/2015 přijímaly žáky ke studiu, k dobrovolné účasti v tomto programu, a to i včetně škol jiných zřizovatelů. Programu se netýkalo přijímací řízení do oborů nástavby a do studia konaného jinou formou než denní. Podmínkou účasti příslušné školy bylo zařazení didaktických přijímacích testů z českého jazyka a literatury a z matematiky do podmínek přijímacího řízení tak, aby výsledky těchto testů představovaly nejméně 50 % kritérií rozhodujících o přijetí či nepřijetí žáka-uchazeče ke studiu oborů ukončených maturitní zkouškou. Další podmínkou pro čtyřletá gymnázia byla aplikace **cut-off-score** (pro školní rok 2014/2015 stanoveno pro matematiku 10 bodů, tj. min. 20% úspěšnost, pro český jazyk 15 bodů, tj. min. 30% úspěšnost).



**Finanční zdroje** pro financování programu byly vyčleněny z rozpočtu MSK pro rok 2014 a organizaci poskytnuty jako účelové prostředky na "Zajištění realizace přijímacích zkoušek na středních školách ve školním roce 2014/2015" v plánované výši Kč 1.200.000,-- včetně DPH. Výběrovým řízením (veřejná zakázka podle zákona na pořízení, zhotovení a vyhodnocení testů pro testování žáků) byla vybrána společnost **MATT A HURRY, o. s.**, se kterou byla uzavřena smlouva na dodávku v předpokládané výši Kč 762.000,-- včetně DPH. Tato cena byla po předání díla snížena (o slevy na základě skutečného počtu zhotovených testů) na částku Kč 753.354,70 včetně DPH.

Pro tento program bylo dodavatelem připraveno **18 sad didaktických testů** (každá ze sad pro matematiku resp. český jazyk pro žáky z 9., 7. a 5. tříd), z toho dva pro řádný termín přijímacích zkoušek (22. a 23. dubna) a jedna sada pro náhradní termín (13. května). Zkušební dokumentace byla upravena dle požadavků škol ve verzích pro **žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním** a test z matematiky v jazykové mutaci pro žáky s **polským vyučovacím jazykem**.

Program byl řízen a organizačně zajištěn naší institucí, vlastní hodnocení didaktických testů (otevřených úloh) a zadávání výsledků testů jednotlivých uchazečů do on-line systému bylo provedeno přímo školami, centrální zpracování výsledků zkoušek a vyhodnocení pak následně realizoval dodavatel.

V celkem **80 zapojených středních školách** bylo 11.057 uchazečů o studium přijímáno do celkem 53 oborů vzdělání. Celkově bylo ve všech termínech v rámci projektu administrováno a realizováno 22.114 dílčích zkoušek, z toho centrálně vyhodnoceno 143 testů pouze z matematiky (jednalo se o uchazeče ve školách s polským vyučovacím jazykem).

Podrobnější údaje o průběhu a výsledcích testování jsou uvedeny v Závěrečné zprávě, která byla předána zřizovateli. Tyto **testy** byly ze strany žáků, učitelů a veřejnosti hodnoceny jako **neúměrně náročné**. Toto se zejména týkalo testů z matematiky pro 9. ročník do oboru 79-41-K/41 Gymnázium. Již čtvrtým rokem je matematika tím předmětem, který výrazně ovlivňuje výsledek žáka u přijímacích zkoušek, ale letos poprvé byly reakce veřejnosti tak výrazně negativní.

Řešili jsme výhradu k počtu otevřených úloh, který nebyl pro tyto přijímací zkoušky relevantní údaj. Dle uzavřené smlouvy s dodavatelem bylo po dodavateli požadováno dodržet počet 20 – 25 % široce otevřených úloh. O tomto byly všechny zapojené školy informovány na **informačních seminářích** (konaných dne 15. 1. 2014 v Opavě a Ostravě) a následně námi rozeslaným e-mailem dne 20. 1. 2014. Další tvrzení k náročnosti testu z matematiky, který byl údajně neprofesionální a nevyvážený, jeho obtížnost byla na úrovni testů Mensa, vhodný snad jen pro výběr na matematická gymnázia, bylo vyhodnoceno jako nerelevantní, protože dodavatel testu prokázal ve výběrovém řízení požadované technické kvalifikační předpoklady. V souladu se zněním smlouvy vycházel z platného RVP ZV a dodržel podmínku různorodosti úloh. Zpracování testu bylo vzhledem k výše uvedeným parametrům profesionální. Soulad s RVP ZV a vyváženost sledování jednotlivých matematických jevů byl doložen expertním posudkem. Testy z matematiky byly připraveny na max. bodový zisk 50 bodů (100 %), dle výsledků dodavatele dosáhli uchazeči o obor 79-41-K/41 Gymnázium průměrného bodového zisku cca 14,3 bodů oproti průměru všech 4letých oborů 11,4 bodů. Pro překročení COS u výše uvedeného oboru bylo stanoveno min. 10 bodů, tuto hranici překračuje průměrný bodový zisk uchazečů cca o polovinu, tedy průměrný bodový zisk činil cca 30 %. Maximální bodový zisk byl u uchazečů 46 resp. 48 bodů z 50 možných v jednotlivých zkušebních dnech.

Přes objektivní zjištění, která neprokázala chybu dodavatele, byly k výsledkům přijímacích zkoušek vzneseny velké počty odvolání a námitek na KÚ MSK, jedno z nich bylo řešeno prostřednictvím právní kanceláře.

Protože MŠMT připravuje plošné přijímací zkoušky na střední škol, které i finančně zajišťuje, uložil Moravskoslezský kraj usnesením Rady kraje č. 52/4004 ze dne 23. 9. 2014 naší organizaci pro **školní rok 2015/2016 nerealizovat** ve školách v Moravskoslezském kraji v rámci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách v denní formě vzdělávání pro školní rok 2015/2016 přijímací zkoušku do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou prostřednictvím testování jednotně zabezpečeného Moravskoslezským krajem. MSK doporučil ředitelům středních škol všech zřizovatelů přihlásit se do 30. září 2014 prostřednictvím Krajského úřadu Moravskoslezského kraje k **pilotnímu ověřování** organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů vyhlášenému Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod č. j. MSMT-23913/2014 ze dne 30. července 2014.

## 7.2 AKTIVITY SE ŽÁKY

V posledních třech letech se portfolio činnosti organizace postupně rozšířilo o aktivity směřované na žáky, případně jejich rodiče. Ve školním roce 2013/2014 se zvýšil počet realizovaných aktivit i počet účastníků (žáků i rodičů) díky zaměření projektů realizovaných v oblasti podpory 1.2 OP VK – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků

se speciálními vzdělávacími potřebami (viz kapitola 6.2). Mírně se snížil počet osobohodin v porovnání s předchozím školním rokem. Je to způsobeno větším počtem krátkodobějších aktivit. Tyto aktivity dokumentuje Tab. č. 11.

Tab. č. 10: **Statistika aktivit pro žáky a rodiče realizovaných projektů v oblasti podpory 1.2 ve školním roce 2013/2014**

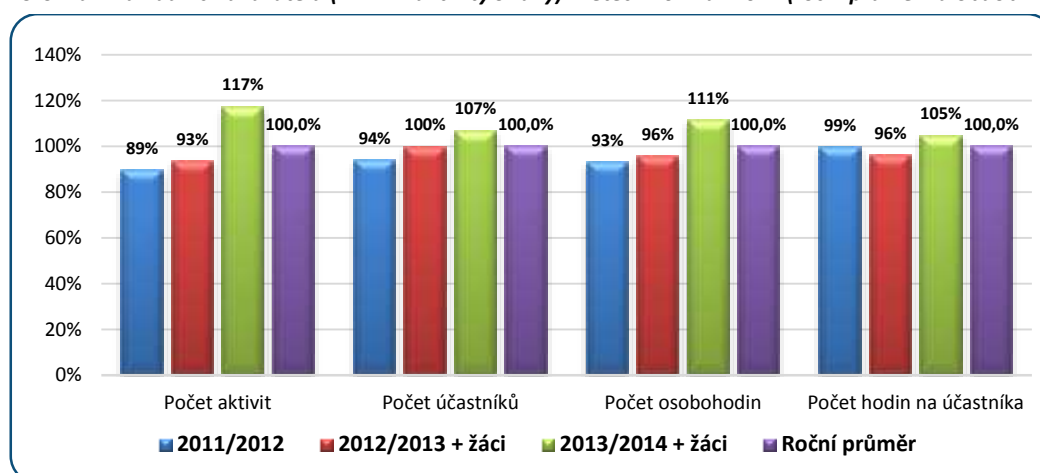
Ukazatel	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet osobohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Zapojení žáci	275	88,1	3 318	93,2	26 792	97,5	8,1
Zapojení rodiče	37	11,9	242	6,8	754	2,5	3,1
<b>Celkem</b>	<b>312</b>	<b>100,0</b>	<b>3 560</b>	<b>100,0</b>	<b>27 546</b>	<b>100,0</b>	<b>7,7</b>

#### Obsahová náplň aktivit se žáky a rodiči:

- zážitkové programy pro rodinné skupiny (3 až 19 let)
- interaktivní programy (12 až 19 let)
- zážitkové workshopy
- křeslo pro hosta (12 až 19 let)
- tvůrčí dílny v přípravné třídě/MŠ
- projektové dny zaměřené na povolání v přípravné třídě/MŠ
- burza práce (1. a 2. stupeň ZŠ)
- projektové dny zaměřené na volbu povolání (1. a 2. stupeň ZŠ)
- workshopy sociálních kompetencí (pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ)
- kroužek doučování
- volnočasové aktivity (hudební, taneční, dramatické)
- tvůrčí dílny
- kohezní programy
- inkluzivní hodiny
- společné dílny
- reedukace
- koučink
- instrumentální obohacení podle R. Feuersteina

Graf č. 7 pak prezentuje meziroční tendence ve srovnání s průměrovými ukazateli od školního roku 2011/2012 po zohlednění ukazatelů aktivit se žáky a rodiči a jejich nápočtu k ukazatelům DVPP v jiném kontextu (srovnej Graf č. 6).

Graf č. 7: **Srovnání základních ukazatelů (DVPP + aktivity s žáky) v letech 2011 až 2014 (roční průměr za období 100%)**





### 7.3 DALŠÍ VÝRAZNĚJŠÍ AKTIVITY KVIC VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014

**Metodická podpora učitelů** byla v rámci realizovaných a ukončených projektů rozšířena vydáním **sborníků, metodických a výukových materiálů** vhodných pro učitele a určených k využití nejen v jejich pedagogické činnosti. Pro úplnost v přehledu uvádíme relevantní výstupy všech organizací ukončených projektů:

Projekt (měsíc finalizace výstupu)	Název
Dialog bez bariér (10/2011)	1. Příručka učitele angličtiny 2. Dialogy bez bariér (výukové DVD)
Perspektiva 2010 (10/2011)	3. Sborník příkladů dobré praxe využití ICT ve školách Moravskoslezského 4. 29 příkladů dobré praxe využití ICT ve školách Moravskoslezského kraje
Elektronická školička (06/2012)	5. Sborník inspirací využití ICT ve výuce 6. Praktický pomocník učitele - Google Apps ve 20 příkladech použití (výuková 7. 13 metodických materiálů 8. Metodika zahraničních stáží 9. Metodika kulatých stolů 10. Metodika tuzemských stáží
Efektivní management škol (06/2012)	11. Metodika rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti 12. Sborník pozoruhodných textů 13. Aktivizační metody v e-learningu
Podpora poradců (06/2012)	14. Sborník příprav na hodiny 15. Sborník námětů programů a činností zaměřených na volbu povolání a využití ICT 16. Sborník námětů pro využití prvků estetické výchovy ve výuce a v rámci 17. Sborník programů projektových dnů zaměřených na povolání
Škola pro život (06/2012)	18. Sborník kazuistik a metodických listů pro práci s individuálně integrovanými žáky 19. Sborník metodických listů pro domácí přípravu individuálně integrovaných žáků 20. Sborník časových a obsahových plánů pedagogů pro realizaci projektového 21. Rukověť moderních dějin 22. Edukace ČaS 23. Sborník vybraných závěrečných prací (Studia pro ředitele škol a školských 24. Studijní materiál ke Studiu pro ředitele škol a školských zařízení (Modul I až IV)
Integrace na druhou (07/2012)	25. Sborník aplikace OSV v praxi MŠ 26. Sborník kazuistik z diagnostiky žáků 27. Sborník integrovaného tematického plánování 28. Individuální vzdělávací plány pro děti 3 – 6 leté 29. Hodnotící a sebehodnotící dotazník učitelky MŠ 30. Využití metody videotréninku interakcí v MŠ (instruktážní videofilm)
EduČas (02/2013)	31. Facility management pro vedoucí pracovníky
Manažer či pedagog? (02/2013)	
Informatorium školy mateřské (03/2013)	
Facility management v efektivní organizaci (01/2014)	

Veškeré uvedené metodiky a další vytvořené pracovní materiály jsou dostupné na informačním portálu organizace:

- <http://www.kvic.cz/aktuality/102/2/Projekty/Vystupy>
- [http://www.kvic.cz/sp/258/Poradenstvi/ICT\\_podpora\\_ICeMSK/Poradna\\_ICT](http://www.kvic.cz/sp/258/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Poradna_ICT)
- <http://www.kvic.cz/aktuality/326/1/Projekty/Aktualni/FaM/Aktuality>
- Ve dnech 6. – 8. 9. 2013 se na Základní umělecké škole Bedřicha Smetany v Karviné-Mizerově uskutečnil ve spolupráci s naší organizací již **osmý ročník Klavírních ateliérů** – metodický seminář pro učitele klavírní hry. Semináře se zúčastnilo 96 pedagogických pracovníků nejen z našeho kraje, ale z celé ČR (např. Kolín, Brno, Olomouc, Hradec Králové, Mohelnice atd.). Lektorsky seminář vedli MgA. Ivo Kahánek, Prof. Józef Stoppel (Polsko), Prof. Ivan Klánský a Mgr. Monika Tugendlieblová. V úvodu vystoupil mladý nadějný klavírista Martin Chudada (vítěz soutěže Amadeus, vítěz ceny Broumovská klávesa aj.). Účastníci hodnotili celou akci velmi pozitivně, odcházeli se slovy díků. Pro pedagogy ZUŠ byla tato akce obrovským pozitivním impulsem k jejich další pedagogické a umělecké činnosti.
- **Přehlídka středních škol s nabídkou oborů vzdělání s výučním listem a oborů vzdělání s maturitní zkouškou (21. ročník) GEMMA 2013** – proběhla ve dnech 23. a 24. října 2013 v sále firmy Varroc Lighting Systems s.r.o. v Novém Jičíně za účasti 34 středních škol (21 z Moravskoslezského kraje, 8 ze Zlínského a 5 z Olomouckého kraje) a Úřadu práce ČR, Krajské pobočky v Ostravě, Kontaktního pracoviště Nový Jičín. Čas přehlídky byl plně využit zejména pro organizované vstupy třídních kolektivů žáků 9. a 8. ročníků základních škol (562 žáků z 18 ZŠ) i individuální návštěvy žáků a jejich zákonných zástupců. Vysoká návštěvnost (cca 1430 návštěvníků) opět potvrdila, že i v době značného množství elektronicky dostupných informací na internetu má realizace již tradiční přehlídky stále své opodstatnění a význam. Výrazně napomáhá žákům končícím základní školu a jejich zákonným zástupcům s volbou budoucího povolání.
- **Krajská konference k ICT „Digitální škola dneška“** (26. 11. 2013 – Ostrava, SŠTaD, 134 účastníků). Tematická konference byla věnovaná zejména představení nových technologií a projektových aktivit škol využívající ICT ve výuce. V rámci vystoupení kolegů, kteří se zaměřují na možnosti využití digitálních technologií do výuky, jsme přivítali známé osobnosti z této oblasti a rovněž náměstka ministra školství pana Zaoralka. Zabývali jsme se tématy efektivního nasazení tabletů do škol. Odpolední blok byl připraven formou několika workshopů (např. aktuální možnosti iPadu, tabletu s Windows 8, zavedení výuky 1:1, digitální třída apod.).
- **Minikonferenci – metody aktivního učení** (20. března 2014, ZŠ Mendelova, Karviná, 86 účastníků) jsme uspořádali ve spolupráci se ZŠ Mendelova v Karviné. Minikonference začala společnou částí pro všechny účastníky. Zajímavé příspěvky jsme vyslechli od našich hostů z MŠMT, Moravskoslezského kraje, České školní inspekce i města Karviná. Nové podněty k úvahám o školství a vzdělávání nastínili ředitel ZŠ Mendelova Mgr. Bohumil Zmrzlík, PhDr. Hana Košťálová, RNDr. Jana Straková, Ph.D., Mgr. Jana Kargerová i Mgr. Miloš Šlapal. Účastníci minikonference během dopoledne navštívili vyučovací hodiny na ZŠ Mendelova podle svého výběru (vše za běžného provozu školy). Viděli 14 inspirativních hodin a s vyučujícími je po skončení analyzovali. Odpoledne byly připraveny pracovní dílny na různá témata (Čteme s porozuměním každý den, Matematika na II. stupni podle prof. Hejného, Co vše nám slibují dobré texty, Proč a jak s dětmi bádát atd.). Účastníci ocenili připravenost celé akce a její organizaci, možnost navázání nových kontaktů a především inspiraci ke zkvalitnění výuky a výměnu zkušeností s lektory i ostatními učiteli.
- Ve dnech 10. a 11. dubna 2014 se na Základní umělecké škole Bedřicha Smetany v Karviné-Mizerově uskutečnil další ročník semináře **Nová Konfrontace** aneb metodický seminář pro učitele elektronických klávesových nástrojů. 66 pedagogických pracovníků nejen z našeho kraje, ale z celé ČR (např. Uničov, Přelouč, Brno, Hranice, Hulín, Uherské Hradiště, Sokolov, Vyškov atd.) a Slovenska (Považská Bystrica) hodnotilo akci velmi pozitivně. Učitelé, kteří se o problematiku výuky svého nástroje hlouběji zajímají, dostali možnost setkat se na semináři s domácími i zahraničními osobnostmi hudebního života, nahlédnout do jejich pomyslné pracovní dílny a seznámit se s různými způsoby a formami pedagogické práce. Získali spoustu návodů a inspiračních podnětů při seznamování se s nejnovějšími trendy ve výuce elektronických klávesových nástrojů a s rozdílnými způsoby náhledu na umělecké vyjádření.
- **Celostátní setkání krajských vzdělávacích zařízení** (15. a 16. května 2014, Ostravice). Zástupci krajských vzdělávacích zařízení z celé České republiky se sešli, aby porovnali své zkušenosti z oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, hledali společně řešení vybraných problémů a získali aktuální informace o připravované Strategii 2020, chystaném kariéerním řádu, o Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání období 2014 až 2020, o ochraně osobních údajů a vyřizování stížností, o systému akreditací a také o nových nástrojích vnitřní evaluace. Toto setkání je užitečnou příležitostí ke sdílení, kterou ocenili všichni zúčastnění.

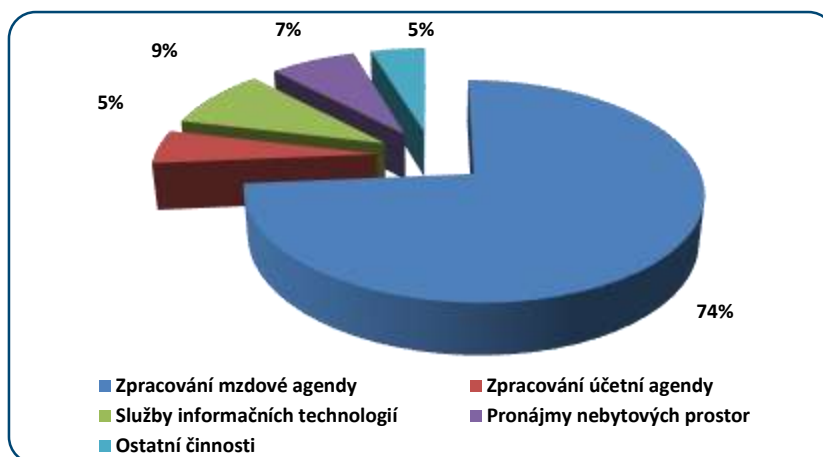
- **Festival** devíti škol s názvem **Amaro Farebno Dživipen - Náš barevný život** v rámci projektu "Škola s místem pro všechny" se konal 11. června 2014 v Ostravě. Zúčastnilo se 299 žáků, 48 rodičů, 58 pedagogů a 11 hostů, např. náměstkyně hejtmana MSK Mgr. V. Palková, zástupci Odboru školství, mládeže a sportu Moravskoslezského kraje a Městského obvodu Moravská Ostrava, Magistrátu města Ostravy a biskupství ostravsko-opavského. Na festivalu, který moderoval Radoslav Banga, se děti představily ve vystoupeních tanečních, hudebních a dramatických kroužků, které na školách pracují v rámci realizace aktivit projektu. Vystoupili také hosté a své známé hity zazpíval moderátor R. Banga. Program se setkal s velkými ohlasy diváků i všech zapojených škol.
- **Krajská konference k ICT „Technologie zítřka v dnešní škole“** (17. 6. 2014 – Ostrava, SŠTaD, 90 účastníků). Tematická konference byla věnovaná zejména představení Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 a dotykových zařízení (vazba na výzvu č. 51 „Tablety do škol“) a využití digitálních technologií pro výuku cizích jazyků. Odpolední blok workshopů zahrnoval soutěž autorské tvorby učitelů ORIGIN (výuková digitální fotografie, ve spolupráci s firmou Samsung), práci v cloudu, využití sociálních sítí pro vzdělávání aj.
- Realizace dvou běhů školení **„Facility management v praxi organizace“** pro zaměstnance krajského úřadu a všech jeho příspěvkových organizací (celkem proběhlo 58 kurzů softwarové podpory správy majetku kraje FaMa+ pro 630 účastníků).
- Zahájení dodávky ve finančním objemu 1.976 tis. Kč **„Zajištění vzdělávacích kurzů a systému metodické podpory škol“** do individuálního projektu OP VK realizovaného MSK pod názvem Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v MSK (**NatTech MSK**).
- Účast 6 zaměstnanců organizace na **zahraněních stážích v Německu a v Norsku** (projekt Partnership v rámci programu mobility Leonardo da Vinci).
- Zajištění jednotného a rychlého toku informací prostřednictvím Katalogu s nabídkou vzdělávacích akcí (2 x ročně), pravidelného měsíčního Informátoru KVIC pro všechny školy a školská zařízení v kraji, přímým oslovením jmenovaných škol mailem a prostřednictvím webových stránek [www.kvic.cz](http://www.kvic.cz).

## 8. DOPLŇKOVÁ ČINNOST ORGANIZACE

**Doplňkovou činnost** představují nedotované aktivity s 40 % podílem na výkonech organizace, jejichž realizace vyžaduje živnostenská oprávnění. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem daně z přidané hodnoty. Zisk z doplňkové činnosti (v roce 2013 1.642,6 tis. Kč) je současně dlouhodobým zdrojem pro krytí ztráty hlavní činnosti (v roce 2013 ztráta ve výši 1.378,3 tis. Kč) a pro naplňování peněžních fondů organizace (aktuální stav fondů 10.696,9 tis. Kč k 31. 12. 2013, jejich celkové zapojení do hospodaření v roce 2013 ve výši 2.123,5 tis. Kč).

Jako doplňkové byly ve školním roce 2013/2014 realizovány tyto činnosti:

1. **zpracování mzdové agendy** pro školy a školská zařízení (267 zpracovávaných subjektů s měsíčním průměrem 10.761 zpracovávaných platů a 1 % meziročním nárůstem výnosů, a to i přes mírný meziroční úbytek zpracovávaných subjektů; služba poskytována na odloučených pracovištích Frýdek-Místek – 90 subjektů, Nový Jičín – 78 subjektů a Ostrava – 99 subjektů)
2. **zpracování účetní agendy** pro školy a školská zařízení včetně metodiky účetnictví a rozpočtování (14 zpracovávaných subjektů se 6 % meziročním poklesem výnosů; služba poskytována jen na odloučeném pracovišti Nový Jičín)
3. **pronájem nebytových prostor** – organizace pronajímá nevyužitá nebytová prostora v budovách odloučeného pracoviště Nový Jičín a Ostrava (k 31. 12. 2013 celkem pronajato 1.555 m<sup>2</sup>, což odpovídá 43% užitné plochy v budovách, které má organizace ve správě); nájemné v těchto prostorech je tržní a odpovídá cenové mapě dané lokality; výnosy z nájemného bez nákladů na služby spojené s pronájmem byly za rok 2013 ve výši 1.088 tis. Kč)
4. **prodej software pro školy a školská zařízení** – organizace je Authorized Education Reseller (AER) firmy Microsoft; služba poskytována ředitelstvím organizace. Software Microsoft je nabízen v rámci programu Select, jako nákup jednotlivých licencí SW dle podmínek rámcové smlouvy Microsoft Select pro vzdělávání, případně formou pronájmu v programu School Agreement. Výnosy z prodeje SW se oproti minulému období zvýšily o 6 %.
5. **ostatní činnosti** – mezi tyto služby patří zejména realizace vzdělávacích akcí pro neškolské subjekty (včetně dodávek do projektů realizovaných neškolskými institucemi). Z těch významnějších lze vyjmenovat např. školení pedagogů hrazené firmou Microsoft (209 tis. Kč) a poskytované DVPP zaměstnancům mimo školství (644 tis. Kč).

Graf č. 8: *Struktura výnosů v doplňkové činnosti v roce 2013 (v %)*

Podrobné údaje o doplňkové činnosti organizace včetně rozborů za příslušný kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2013.

## 9. ZAMĚSTNANCI, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### 9.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE

Při probíhající generační výměně zaměstnanců a v korelaci se zapojením do projektů strukturálních fondů došlo při meziročním snížení celkového počtu zaměstnanců (o 2,50 přepočteného úvazku, tj. o 4,3 %) k jejich podstatné obměně:

- k 31. 8. 2013 organizace zaměstnává 58 fyzických osob (55,525 přepočtených úvazků)
- pracovní poměr byl ukončen 6 zaměstnancům (6 zaměstnanců ukončilo pracovní poměr na vlastní žádost nebo dohodou)
- nově byli přijati 3 zaměstnanci, 2 zaměstnankyně nastoupily na rodičovskou dovolenou
- nejvíce se meziroční změny dotkly zaměstnanců DVPP, provozu a útvaru zpracování mzdové agendy

Tab. č. 11: *Počet zaměstnanců dle organizačních jednotek a skupin činností k 31. 8. 2014*

ORGANIZAČNÍ JEDNOTKA (odloučené pracoviště)	POČTY ZAMĚSTNANCŮ (přepočtené úvazky)				CELKEM
	ZAŘÍZENÍ PRO DVPP (bez projektů)	ZAŘÍZENÍ PRO DVPP (jen projekty)	OSTATNÍ SLUŽBY (doplňková činnost)	SPRÁVA, IT, ÚKLID A ÚDRŽBA	
Frýdek-Místek	0,200	2,700	5,600	0,650	9,150
Nový Jičín	0,200	2,250	5,750	2,250	10,450
Opava	1,250	1,300	0,250	0,575	3,375
Ostrava	0,950	5,550	8,850	2,000	17,350
Ředitelství organizace	3,400	6,920	0,350	4,530	15,200
<b>CELKEM</b>	<b>6,000</b>	<b>18,720</b>	<b>20,800</b>	<b>10,005</b>	<b>55,525</b>

Doplňující údaje ke stavu zaměstnanců k 31. 8. 2014 v porovnání se stavem k 31. 8. 2013

- 39,7 % zaměstnanců má vysokoškolské **vzdělání**, 1,7 % vyšší odborné vzdělání, 36,2 % úplné střední vzdělání, 13,8 % střední odborné vzdělání a 8,6 % je vyučeno v oboru, přičemž se ve srovnání s předchozím rokem zvýšil počet vysokoškoláků (o 5,3 %)
- 89,7 % zaměstnanců tvoří ženy; 10,3 % muži (meziroční snížení o 0,6 %)
- **průměrný věk** zaměstnanců 46,2 let (meziročně téměř beze změn); nejvíce jsou zastoupeni zaměstnanci ve věku 51 až 60 let (34,5 %), dále následují skupiny 41 až 50 let (32,8 %) a 31 až 40 let (24,1 %)
- průměrné **trvání pracovního poměru** (včetně započtení pracovního poměru u sloučených organizací před 1. 1. 2004) činí 10,0 let; nejvíce jsou zastoupeni zaměstnanci do 10 let (25,9 %), do 5 let (24,1 %) a do 15 let (22,4 %) trvání pracovního poměru

- vzhledem k převládajícímu charakteru činnosti organizace (zabezpečování aktivit DVPP) tvoří významný podíl zaměstnanecké struktury **externí zaměstnanci** na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (528 dohod v roce 2013; při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2013 se jedná o dalších 9,33 přepočtených úvazků)

Podrobné údaje o zaměstnanecké struktuře organizace a mzdových ukazatelích včetně srovnání finančních zdrojů za příslušný kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2013.

## 9.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Další vzdělávání zaměstnanců** je kategorizováno dle potřeb organizace a směřováno dle vývoje požadavků na prohlubování odbornosti. Prioritní okruhy dalšího vzdělávání s uvedením významnějších vzdělávacích aktivit ve školním roce 2013/2014 a rozsahem výuky do a nad 16 hodin prezentuje následující přehled.

Tab. č. 12: *Přehled dalšího vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2013/ 2014*

Kategorie dalšího vzdělávání dle priorit organizace		
Název kategorie vzdělávání (kurzu, semináře)	Počet zaměstnanců	Rozsah v hodinách
<b>Manažérské dovednosti, strategie a řízení, obsah DVPP (prohlubování odbornosti s rozsahem nad 16 hodin výuky)</b>		
Mentorské dovednosti učitelů	6	20
Zahraniční pracovní stáž Německo (Lipsko)	3	24
Zahraniční pracovní stáž Norsko	3	32
Počítače ve škole	1	30
Facility management v praxi organizace	2	24
<b>Jazykové vzdělávání (prohlubování odbornosti s rozsahem nad 16 hodin výuky)</b>		
Intenzivní kurz anglického jazyka – úroveň A1	8	48
Intenzivní kurz anglického jazyka – úroveň A2	4	48
Intenzivní kurz anglického jazyka – úroveň B1	4	48
<b>Další průběžné profesní vzdělávání (prohlubování odbornosti s rozsahem méně než 16 hodin výuky) (počet zaměstnanců a průměr rozsahu)</b>		
Vzdělávání pro tvorbu obsahu DVPP	16	7,3
Průběžné ICT vzdělávání	19	4,5
Ostatní průběžné vzdělávání (legislativa, práce a mzdy, ekonomika, BOZP, ...)	31	4,8

V průměrném přepočtu se ve školním roce do některé ze vzdělávacích aktivit zapojilo cca 167 % všech zaměstnanců s průměrným počtem 14,5 absolvovaných hodin na jednoho účastníka vzdělávání.

## 10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

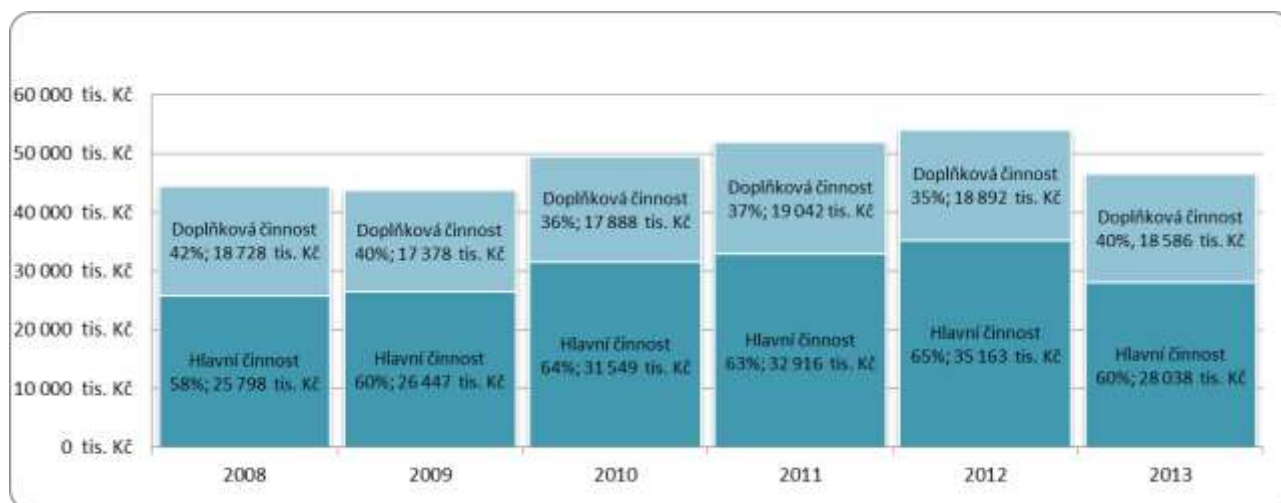
Údaje o hospodaření organizace uváděny za ukončené účetní období, tj. za kalendářní rok 2013. Bližší informace včetně rozboru ekonomických ukazatelů jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2013.

Tab. č. 13: *Hospodaření organizace v roce 2013 dle zdrojů*

Organizace celkem	Výnosy	Náklady	Hospodářský výsledek
	(v tis. Kč)	(v tis. Kč)	(v tis. Kč)
Dotace od zřizovatele - provozní náklady	4 594,00	4 594,00	0,00
Dotace od zřizovatele - krytí odpisů	307,00	307,00	0,00
Dotace od zřizovatele - účelové prostředky	1 347,08	1 347,08	0,00
Evropské projekty	14 182,15	14 182,15	0,00
Použití fondů organizace	1 375,67	1 375,67	0,00
Vlastní zdroje v hlavní činnosti	6 232,68	7 610,97	-1 378,29
Doplňková činnost	18 585,52	16 942,94	1 642,58
<b>Organizace celkem</b>	<b>46 624,10</b>	<b>46 359,81</b>	<b>264,29</b>

Pro celkově mírně přebytkové hospodaření organizace bylo v roce 2013 charakteristické:

- výrazný nárůst ztráty v hlavní činnosti o 1.187 tis. Kč
- zachování přiměřené ziskovosti v doplňkové činnosti; hospodářský výsledek byl oproti roku 2012 nižší o 21 %, a to zejména díky nižším výnosům
- poskytnutí účelových prostředků zřizovatelem na Zajištění realizace přijímacích zkoušek na středních školách ve školním roce 2012/2013 (706,43 tis. Kč), na Podporu aktivit souvisejících s tematikou ICT k zajištění vzdělávacích akcí a soutěží v MSK a aktivit ICeMSK (175 tis. Kč) a na vzdělávání zaměstnanců příspěvkových organizací v oblasti Facility managementu (1.200 tis. Kč s použitelností do konce roku 2014)
- pokračující snaha o efektivizaci vnitroorganizačních procesů s důrazem na úsporu nákladů
- zapojení peněžních fondů do hospodaření organizace v celkové výši 2.123,47 tis. Kč
- celý hospodářský výsledek organizace za rok 2013 ve výši 264,29 tis. Kč byl zřizovatelem schválen jako příděl do rezervního fondu.

Graf č. 9: *Struktura výnosů organizace v letech 2008 až 2013*

## 11. VÝSLEDKY KONTROL

V souvislosti s prověřováním přiměřenosti a účinnosti řídicí kontroly v systému řízení organizace se specifickou institucionální strukturou (organizace sdružuje čtyři odlučená pracoviště elokovaná ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě) a významným zapojením do projektů EU byl přehodnocen vnitřní kontrolní systém organizace s důrazem na:



- aktualizace vnitřního kontrolního systému aktuálním podmínkám a potřebám realizovaných projektů (podpora společných procesů věcného a finančního řízení, redefinice povinností aktérů řídicí kontroly, následná kontrola monitorovacích zpráv, ...)
- společnou přípravu a procesování podlimitních veřejných zakázek v režimu zákona (dle segmentu dodávek zboží a služeb v rámci jednoho kalendářního roku) v souladu se změnou předmětné legislativy
- specifická rizika realizovaných projektů (refinancování, naplňování monitorovacích indikátorů, dodržování podmínek poskytnuté podpory,...)
- specifická rizika ukončených projektů (udržitelnost projektů a archivace projektové dokumentace)

**Výsledky z ukončených kontrol nakládání s veřejnými prostředky u organizace jinými kontrolními orgány:**

Dne 1. 4. 2014 proběhla u organizace kontrola placení pojistného na veřejné zdravotní pojištění ze strany Všeobecné zdravotní pojišťovny za období květen 2011 až únor 2014. V rámci všech oblastí, které byly předmětem kontroly, nebyly zjištěny významné nesprávnosti či nesoulad s právními předpisy, účetní evidencí či jinými doklady a organizaci nebyla uložena žádná nápravná opatření.

**V rámci vnitřní řídicí kontroly** nebylo v organizaci zjištěno závažné porušení platných právních předpisů a vnitřních směrnic organizace. Zjištěné drobné nedostatky, zejména formálního charakteru, neměly výrazný vliv na hospodaření organizace.

V organizaci nebyla **Českou školní inspekcí** provedena ve školním roce 2013/2014 inspekční činnost.