

KVIC

KRAJSKÉ ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A INFORMAČNÍ CENTRUM
NOVÝ JIČÍN, příspěvková organizace, IČ: 62330403, DIČ: CZ62330403
Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín

Šablony pro SŠ listopad 2018

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



1.	Obsah.....	2
2.	Pomoc při realizaci	3
A.	Poradenství při realizaci projektu.....	3
B.	Nabídka DVPP pro Šablony MŠ a ZŠ (akreditováno MŠMT)	3
3.	Čtenářská gramotnost	4
4.	Matematická gramotnost.....	6
5.	Cizí jazyky.....	7
6.	Mentoring.....	10
7.	Inkluze	12
8.	Výchova k podnikavosti.....	18
9.	Kariérové vzdělávání	18
10.	Projektová výuka	18
11.	Osobnostně sociální rozvoj.....	20
12.	Polytechnické vzdělávání.....	22
13.	ICT.....	24

A. Poradenství při realizaci projektu

Poskytujeme konzultace při realizaci projektu (finanční řízení, výkaznictví, pracovně-právní problematika). Konzultace jsou zpoplatněny 400 Kč/h poskytované služby.



Kontaktní osoba: Mgr. Blanka Kozáková, blanka.kozakova@kvic.cz, 595 538 023

B. Nabídka DVPP pro Šablony MŠ a ZŠ (akreditováno MŠMT)

Nabídka je každý měsíc **rozšiřována a konkretizována** tak, abyste mohli v průběhu celého zvoleného období vzdělávat své pedagogy individuálně či objednat si vzdělávání pro celý pedagogický sbor podle podmínek výzvy.

Pro podrobnější informace (např. obsah DVPP, termíny apod.) se obračejte na naše pracoviště:




Ředitelství (oblast ICT)

 **Mgr. Blanka Kozáková**
 blanka.kozakova@kvic.cz
 595 538 023




Nový Jičín

 **Mgr. Ilona Fiurášková**
 ilona.fiuraskova@kvic.cz
 595 538 014

Frýdek-Místek




 **Karin Šebestová**
 karin.sebestova@kvic.cz
 595 538 048

Ostrava

 **Mgr. Zuzana Nevřelová**
 zuzana.nevrelova@kvic.cz
 595 538 075

Opava

 **Mgr. Eva Krzywoňová**
 eva.krzywonova@kvic.cz
 595 538 062

 **Mgr. Kateřina Hrabálková**
 katerina.hrabalkova@kvic.cz
 595 538 061

Čísla akcí a termíny jsou postupně doplňovány podle poptávky škol i možností lektorů a dalších organizačních podmínek.

Ceny jednotlivých šablon jsou kalkulovány na akreditovaný počet osob. Při nižším počtu (např. pro sborovnu) se cena na účastníka zvyšuje na základě kalkulace. Pokud není cena uvedena, očekáváme schválení akreditace.

Pokud není uvedeno jinak, jde o akci s min. rozsahem určeným pro šablonu.

3. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

III/2.1 A) ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST, V ROZSAHU MIN. 8 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Dílna čtení a rozvoj čtenářské gramotnosti na SŠ I	H. Košuličová			1 120 Kč	
Dílna čtení a rozvoj čtenářské gramotnosti na SŠ II	H. Košuličová			1 120 Kč	
Rozvoj čtenářství v odborných předmětech SŠ	H. Košuličová			1 120 Kč	
Rozvoj čtenářské gramotnosti pro češtináře na SŠ I	H. Košuličová			1 120 Kč	
Rozvoj čtenářské gramotnosti pro češtináře na SŠ II	H. Košuličová			1 120 Kč	
Digitální technologie ve výuce českého jazyka a literatury	M. Baseggio	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Ostrava	1 370 Kč	

III/2.2 A) ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST, V ROZSAHU MIN. 16 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty	L. Kyncl, B. Kynclová	9. a 10. 1. 2019	Ostrava	2 250 Kč	kvic.cz/kurz/6321621900
Čeština interaktivně	M. Baseggio	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Ostrava	2 070 Kč	
Metody kritického myšlení v kostce	M. Olšáková	11. 10. a 15. 11. 2019	Opava	1 820 Kč	kvic.cz/kurz/5326521950

III/2.3 A) ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST, V ROZSAHU MIN. 24 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty (24 h)	L. Kyncl, B. Kynclová			4 000 Kč	
Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty	L. Kyncl	7. 1. a 8. 1. 2019, 23. 1. 2019	Opava	4 000 Kč	kvic.cz/kurz/5322551900
Podpora čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty (32 h)	L. Kyncl, B. Kynclová			4 500 Kč	
RWCT pro pokročilé (40 h)	P. Besedová, M. Olšáková			5 490 Kč	

III/2.5 A) ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST, V ROZSAHU MIN. 80 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	L. Kyncl	28. a 29. 1., 5. a 6. 3., 27. a 28. 3., 25. a 26. 4. 2019	Ostrava	9 900 Kč	kvic.cz/kurz/6324561900

DÍLNA ČTENÍ A ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI NA SŠ I

Dílna čtení je celoroční systém práce, který pomáhá žákům v tom, aby rozvíjeli své čtenářské dovednosti. Praktický systém vychází z programu RWCT a nabízí možný způsob, jak rozvíjet čtenářské dovednosti, jak rozečíst i žáky, kteří se dosud četbě vyhýbali. Neméně důležité je udržet je při četbě a provázet je na cestě k složitějším, náročnějším knihám a náročnějšímu čtenářství.

DÍLNA ČTENÍ A ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI NA SŠ II

Navazuje na I. díl a představuje další výukové možnosti dílny čtení (např. propojení s dílnou psaní). Zabývá se také čtenářskou krizí a náročnějším čtenářstvím. Přináší podněty pro to, jak propojit dovednosti získané v dílně čtení s očekávanými výstupy (nejen) v rámci maturitní zkoušky.

ROZVOJ ČTENÁŘSTVÍ V ODBORNÝCH PŘEDMĚTECH SŠ

Cílem vzdělávacího programu je seznámit učitele odborných předmětů s možnostmi práce s textem (texty) v rámci oboru. Účastníci se budou zabývat rozvojem základních čtenářských dovedností spojených s porozuměním odbornému textu. Seznámí se s úlohou a s typy aktivit před čtením, během čtení a po čtení. Budeme společně promýšlet, co potřebují žáci (učitelé), aby mohli v naučných (odborných) předmětech efektivně číst běžné i náročné odborné texty.

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI PRO ČEŠTINÁŘE NA SŠ I

Seznámíte se s možnostmi rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti v rámci čtení společného textu ve výuce literatury. Společně budeme přemýšlet nad výběrem textu a nad příležitostmi, které nám texty nabízí.

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI PRO ČEŠTINÁŘE NA SŠ II

Seznámíte se s možnostmi rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti v rámci čtení společného textu v mluvnické a slohové části českého jazyka. Společně budeme přemýšlet nad výběrem textu a nad příležitostmi, které nám texty nabízí.

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE VE VÝUCE ČJL

Intenzivní praktický kurz, ve kterém si představíme pěkné aplikace a volně šiřitelné výukové materiály, vyzkoušíme si je na tabletu/iPadu a dalších digitálních nástrojích, vytvoříme si svůj vlastní materiál pro výuku. A to vše v komunitě, kde budeme své práce sdílet a čerpat inspiraci a podporu.

8 h (2 x 4 h)

METODY K PODPOŘE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI NAPŘÍČ VYUČOVACÍMI PŘEDMĚTY

Kurz vychází z programu RWCT, „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“. Systematicky pracuje se seznamem čtenářských dovedností, třídí je podle nastavených kritérií. Účastníci propojují konkrétní postupy s konkrétními čtenářskými dovednostmi. Je určen všem zájemcům o toto téma, kteří mají spíše základní znalosti a systematicky se rozvojem čtenářské gramotnosti svých žáků dosud nezabývají. Seminář jim má sloužit jako první vhled do tématu i jako inspirace k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků. Seminář není určen učitelům, kteří prošli kurzem Čtením a psaním ke kritickému myšlení nebo seminářem s podobným obsahem.

Rozsah 16 h (2 x 8 h), resp. 24 h (3 x 8 h)

ČEŠTINA INTERAKTIVNĚ

V intenzivním prezenčním kurzu objevíte výhody aktivizačních metod ve výuce českého jazyka podpořené volně šiřitelnými aplikacemi. Seznámíte se s aplikacemi coby prostředkem pro názornost či podporu rozvoje kreativity žáků, např. při rozvoji čtenářství. S vhodně zvoleným freewarem zefektivníte svou práci učitele a motivujete své žáky. Naučíte se spolupracovat v komunitě učitelů českého jazyka a literatury a sdílet své zkušenosti a zajímavé příklady.

Rozsah 16 h (4 x 4 h)

PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI NAPŘÍČ VYUČOVACÍMI PŘEDMĚTY

Kurz vychází z programu RWCT, „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“. Systematicky pracuje se seznamem čtenářských dovedností, třídí je podle nastavených kritérií. Účastníci propojují konkrétní postupy s konkrétními čtenářskými dovednostmi. Kurz je složen ze čtyř modulů. Všechny moduly probíhají formou modelových lekcí s následnou pedagogickou analýzou. Součástí každého modulu je zavádění plánování nových naučených metod do nejbližší pedagogické praxe. Příští modul vždy začíná společnou konzultací nad problémy, které se ukázaly při ověřování použitelnosti metod v praxi.

Je určen všem zájemcům o toto téma, kteří mají spíše základní znalosti a systematicky se rozvojem čtenářské gramotnosti svých žáků dosud nezabývají. Seminář jim má sloužit jako první vhled do tématu i jako inspirace k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků. Seminář není určen učitelům, kteří prošli kurzem Čtením a psaním ke kritickému myšlení nebo seminářem s podobným obsahem.

Rozsah 32 h (4 x 8 h)

RWCT PRO POKROČILÉ

Účastníci získají nové postupy pro rozvíjení kritického čtenářství a psaní pro výuku žáků, budou používat nové nástroje pro individualizaci výuky čtení a psaní a procvičí si postupy a nástroje autentického hodnocení při rozvíjení čtení a psaní u svých žáků. Vzdělávání bude probíhat částečně *seminární* formou, která bude věnována teoretickým částem, a částečně formou *interaktivních dílen*, v nichž si účastníci budou zkoušet různé činnosti. Výuka v dílnách bude plánována a realizována v souladu s Kolbovým cyklem prožitkového učení: každá aktivita bude reflektována a analyzována, bude zobecněna a začleněna do dříve získaných teoretických poznatků a bude uzavírána promyšlením implementace naučeného do vlastní praxe účastníků.

Rozsah 40 h (4 x 10 h)

Při implementaci ŠVP se stále více ukazuje potřeba naučit se pracovat novými metodami a formami práce, které směřují k aktivnímu učení žáka. Tuto potřebu může uspokojit dlouhodobý osmdesátihodinový základní kurz programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). A nejen to! Jeho účastníci si postupně v průběhu osmi celodenních modulů osvojí filozofii a postupy pedagogického konstruktivismu použitelné ve většině vyučovacích předmětů na obou stupních základních škol i na všech typech škol středních. Celý kurz je veden tak, aby si jeho účastníci jednotlivé postupy, které sami prožijí, vyzkoušeli ihned ve své výuce a pak je společně s lektory analyzovali.

Rozsah 80 h (8 x 10 h)

4. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

III/2.1 B) MATEMATICKÁ GRAMOTNOST, V ROZSAHU MIN. 8 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Digitální technologie ve výuce matematiky	E. Bartoňová I. Bulavová	termíny na www.kvic.cz/icemsk	MSK	1 370 Kč	
Jak vyučovat matematiku online	I. Bulavová	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Ostrava	1 370 Kč	

III/2.2 B) MATEMATICKÁ GRAMOTNOST, V ROZSAHU MIN. 16 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Rozvoj matematické gramotnosti ve 3D	M. Hlosta L. Kovářová	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Nový Jičín Opava	2 820 Kč	
Matematika dynamicky	T. Kopec E. Bartoňová	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Ostrava, Frýdek- Místek, Nový Jičín	2 140 Kč	

III/2.3 B) MATEMATICKÁ GRAMOTNOST, V ROZSAHU MIN. 24 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Akce připravíme podle poptávky škol					

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE VE VÝUCE MATEMATIKY

Intenzivní praktický kurz, ve kterém si představíme pěkné aplikace a volně šiřitelné výukové materiály, vyzkoušíme si je na tabletu/iPadu a dalších digitálních nástrojích, vytvoříme si svůj vlastní materiál pro výuku. A to vše v komunitě, kde budeme své práce sdílet a čerpat inspiraci a podporu.

8 h (2 x 4 h)

JAK VYUČOVAT MATEMATIKU ONLINE

V tomto vzdělávacím programu se zaměřujeme na vysvětlení a pochopení práce v prostředí online kancelářských aplikací Office 365 nebo G Suite. Tyto online aplikace jsou pro školy zcela zdarma a my je efektivně využijeme pro výuku matematiky. Naučíme se efektivně vytvářet a sdílet dokumenty, tabulky, kresby a prezentace v online kancelářské aplikaci, ale také postupy a příklady dobré praxe, které usnadňují a urychlují každodenní školní činnosti. Praktické dovednosti doplníme aplikací GeoGebra. Veškeré návody a ukázky jsou založeny na modelových situacích školního prostředí se zaměřením na efektivní spolupráci a komunikaci mezi učiteli a žáky.

8 h (2 x 4 h)

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI VE 3D

V tomto kurzu získáte dovednosti matematické vizualizace pomocí 3D objektů. Po vymezení pojmu matematická gramotnost proběhne diskuse k tématu jak a kde během výuky rozvíjet matematickou gramotnost a jaké máme možnosti obohacení výuky v hodinách o inovativní metody 3D tisku. Tyto získané kompetence je možno využít přímo ve výuce - téma vizualizace a 3D tisku ve výuce IVT, M či v pracovních činnostech apod.

Rozsah 16 h

MATEMATIKA DYNAMICKY

V intenzivním prezenčním kurzu objevíte výhody dynamické matematiky vyučované pomocí software GeoGebra. Seznámíte se s touto aplikací coby prostředkem pro názorné ukázky řešení geometrických a algebraických úloh, která podporuje rozvoj kreativity žáků. S tímto freeware vysoké profesionální kvality a širokými možnostmi využití zefektivníte práci učitele a aktivizujete své žáky. Naučíte se spolupracovat v komunitě uživatelů tohoto sw a sdílet své zkušenosti a zajímavé příklady.

Rozsah 16 h (4 x 4 h)

III/2.1 c) CIZÍ JAZYKY, V ROZSAHU MIN. 8 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Čtení a psaní v hodinách cizích jazyků	D. Csatová			1 340 Kč	
Den s angličtinou - Kreativní práce s AUV a médií v hodinách AJ (pouze pro gymnázia)	lektori jazyk. školy Fishnet			640 Kč	
Konverzační kurz anglického jazyka (12 h)	rodilí mluvčí	dle zájmu		2 060 Kč	
Konverzační kurz anglického jazyka (12 h)	D. Csatova			1 900 Kč	
Digitální technologie ve výuce anglického jazyka	M. Baseggio	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Ostrava	1 370 Kč	
Digitální technologie ve výuce německého jazyka	P. Moskva	termíny na www.kvic.cz/icemsk	MSK	1 370 Kč	
Digitální technologie ve výuce německého jazyka - pokračování	P. Moskva	termíny na www.kvic.cz/icemsk	MSK	1 370 Kč	
Digitální technologie ve výuce ruského jazyka	D. Pavelková	termíny na www.kvic.cz/icemsk	MSK	1 370 Kč	
Digitální technologie ve výuce ruského jazyka - pokračování	D. Pavelková	termíny na www.kvic.cz/icemsk	MSK	1 370 Kč	

III/2.2 c) CIZÍ JAZYKY, V ROZSAHU MIN. 16 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Zpestření výuky anglického jazyka na SŠ	H. Gardner			1 880 Kč	
Učme němčinu hravě a netradičně	R. Doubravová			1 590 Kč	
Nové možnosti v hodinách španělského jazyka	M. Kuchnová			2 130 Kč	
Nepřestávej mluvit! Nová konverzační témata pro učitele španělštiny ELE	I. Contreras	dle zájmu	bude upřesněno	2 530 Kč	

III/2.3 c) CIZÍ JAZYKY, V ROZSAHU MIN. 24 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Konverzační kurz anglického jazyka (40 h)	rodilí mluvčí	dle zájmu	MSK	5 600 Kč	
Konverzační kurz anglického jazyka (40 h)	R. Klementová	1x týdně pondělí od 15. 10. 2018	Nový Jičín	5 600 Kč	kvic.cz/kurz/1324541850
Konverzační kurz ruského jazyka s metodickými aktivitkami (40 h)	D. Pavelková	jaro 2019	Ostrava	5 500 Kč	kvic.cz/kurz/6317151850
Výuka soft skills v hodinách angličtiny na středních školách	P. Schneidrová	15. 2., 22. 3., 5. 4., 26. 4., 10. 5. 2019	Opava	4 630 Kč	kvic.cz/kurz/5326421900

III/2.5 c) CIZÍ JAZYKY, V ROZSAHU MIN. 80 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Kurz anglického jazyka pro začátečníky 1. část	upřesníme		MSK	5 750 Kč	
Kurz anglického jazyka pro začátečníky 2. část	I. Klečková	1 x týdně - čtvrtek od 10. 1. 2019 15:30	Ostrava	5 750 Kč	kvic.cz/kurz/6317731850
Kurz anglického jazyka A1 – 1. část	D. Csatová	1 x týdně - čtvrtek od 10. 1. 2019 15:30 h	Ostrava	5 750 Kč	kvic.cz/kurz/6317741850
Kurz anglického jazyka A1 – 2. část	upřesníme			5 750 Kč	
Kurz anglického jazyka A2 – 1. část	R. Klementová	1 x týdně – pondělí od 4. 2. 2019	Nový Jičín	5 750 Kč	kvic.cz/kurz/1317761800
Kurz anglického jazyka A2 – 2. část	upřesníme		MSK	5 750 Kč	

Kurz anglického jazyka B1 – 2. část	R. Klementová	1 x týdně, úterý, od 16. 10. 2018	Nový Jičín	5 750 Kč	kvic.cz/kurz/1317791800
Kurz anglického jazyka B1 – 2. část	upřesníme		MSK	5 750 Kč	

III/2.11 c) CLIL VE VÝUCE NA SŠ, V ROZSAHU MIN. 16 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
CLIL Essentials (20 h)	M. Trnová I. Cindlerová			2 150 Kč	

ČTENÍ A PSANÍ V HODINÁCH CIZÍCH JAZYKŮ

Pracovní dílna je určena kvalifikovaným, ale i nequalifikovaným učitelům cizího jazyka. Přinese Vám nápady a tipy do vyučovacích hodin, rady, jak pracovat s cizojazyčným textem. Vyzkoušíte si prakticky aktivity, které přímo směřují k aktivnímu učení žáka, setkáte se s třífázovým modelem učení. V praktické dílně, která je vedena v češtině i angličtině, se seznámíte a vyzkoušíte některé z metod programu RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení takovými formami práce, které účinně ve výuce rozvíjejí čtenářské dovednosti žáků a mají snahu vybudovat vztah ke čtení v cizím jazyce. Pracovní postupy lze využít zejména na 2. stupni ZŠ a SŠ, učitelům z 1. stupně ZŠ dílna nabídne metodickou pomoc při začleňování metod práce v nižších ročnících. V závěrečné části pracovní dílny se budeme věnovat krátké diskusi nad jednotlivými texty v nejčastěji používaných učebnicích v hodinách AJ. Společně navrhne možné aktivity, které obohatí a zatraktivní výuku.

Rozsah 8 h

DEN S ANGLIČTINOU – KREATIVNÍ PRÁCE S AUV A MÉDII V HODINÁCH AJ

Chtěli byste se naučit kreativně a účelně využívat a zařazovat poutavý audiovizuální materiál do hodiny angličtiny? Během čtyř praktických workshopů seznámíme učitele angličtiny s kreativními a aktivními formami práce s audiovizuálními materiály a médii v hodinách angličtiny. Audiovizuální materiály se učitelé angličtiny naučí vnímat jako doplňkový výukový materiál, který žáky a studenty aktivizuje, stimuluje ke komunikaci, zvyšuje motivaci žáků a efektivně posiluje jejich vlastní produkci osvojeného jazyka. Semináře si mimo jiné kladou za cíl překonat předsudky o tom, že použití audiovizuálního materiálu a médií ve výuce vede žáky pouze k pasivitě bez výrazné přidané hodnoty v procesu učení. Učitelům bude představena řada osvědčených a názorných příkladů těchto aktivních forem práce, dozví se o konkrétních dostupných a volně šiřitelných zdrojích audiovizuálních ESL/EFL materiálů. V neposlední řadě budou představeny osvědčené techniky, jakým způsobem tyto doplňkové materiály vhodně a účelně integrovat a navazovat na hlavní syllabus v hodinách angličtiny. S sebou si domů každý účastník odnese CD se zajímavými odkazy, anotacemi a A/V materiály pro výuku.

Rozsah 8 h

KONVERZAČNÍ KURZ ANGLICKÉHO JAZYKA (12 H)

Kurz pod vedením zkušených lektorů a rodilých mluvčích se zaměřením na rozšíření slovní zásoby umožňující komunikaci v běžném denním styku v rámci známých situací a témat. Naučíte se používat jednoduché každodenní způsoby pozdravů, oslovení a společenské konverzace. Tematicky bude kurz zaměřen na nejběžnější slovní zásobu vztahující se k oblastem, které se nás bezprostředně týkají (např. základní informace o nich, jejich rodinách, nakupování, místopisu, zaměstnání apod.)

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE VE VÝUCE ANGLICKÉHO, NĚMECKÉHO A RUSKÉHO JAZYKA

Intenzivní praktický kurz si můžete zvolit v zaměření dle své aprobace: AJ, NJ, RJ. V kurzu si představíme pěkné aplikace a volně šiřitelné výukové materiály, vyzkoušíme si je na tabletu/iPadu a dalších digitálních nástrojích, vytvoříme si svůj vlastní materiál pro výuku. A to vše v komunitě, kde budeme své práce sdílet a čerpat inspiraci a podporu.

8 h (2 x 4 h)

ZPESTŘENÍ VÝUKY ANGLICKÉHO JAZYKA NA SŠ

Účastníci semináře budou moci načerpat informace a podněty k tomu, jak využít různorodých zdrojů ke zpestření výuky v hodinách AJ. Získají přehled o tom, jak lze ve výuce použít nejrůznější multimédia, aplikace a materiály, které jsou dostupné na internetu, a zároveň jak si kreativně vytvořit vlastní materiály za pomoci různých pomůcek. Seminář se také bude věnovat problematice rozdílů mezi britskou a americkou angličtinou a dotkne se rovněž důležitosti výuky výslovnosti v hodinách AJ. Účastníci budou nejprve seznámeni se všemi materiály a pomůckami, a poté budou vedeni k jejich praktickému použití a přizpůsobení jejich obsahu tak, aby vyhovoval specifickým podmínkám a potřebám v jejich vlastní výuce.

Rozsah 16 h (rozděleno do 2 dnů)

NETRADIČNÍ METODY VÝUKY RUŠTINY V HETEROGENNÍ TŘÍDĚ NA STŘEDNÍ ŠKOLE

Cílem semináře je nabídnout učitelům ruštiny metody práce a strategie výuky ve třídách s různou jazykovou schopností studentů. Ukážeme si, jak vytvořit pracovní listy pro začátečníky. Účastníci získají inspiraci k motivaci studentů k splnění vzdělávacích cílů.

Rozsah 16 h (rozděleno do 2 dnů)

UČME NĚMČINU HRAVĚ A NETRADIČNĚ

Německý jazyk vyučuji jako druhý cizí jazyk na technicky zaměřené škole již od roku 1993. Potýkám se s problémy motivace žáků k učení německého jazyka, práce v početných skupinkách žáků s velmi rozdílnými znalostmi jazyka. To vše mě neustále nutí hledat nové způsoby, jak žáky zaujmout, něco je naučit a motivovat je k tomu, aby byli ochotni se něco naučit sami. Účastním se metodických seminářů NEJ, jezdím na letní jazykové školy NEJ. Ve výuce používám počítač, zdroje získané na internetu, německé písničky, videa, nahrávky, různá online cvičení. Tvoříme komiksy, prezentace, filmy, časopisy. Hrajeme hry, učíme se pohybem. O tyto své zkušenosti bych se s vámi ráda podělila na tomto cyklu seminářů.

Rozsah 16 h (rozděleno do 2 dnů)

NOVÉ MOŽNOSTI V HODINÁCH ŠPANĚLSKÉHO JAZYKA

Chcete se dozvědět, jak využívat techniku v hodinách španělského jazyka? Na semináři se seznámíte s materiály a cvičeními, které jsou lehce dosažitelné z internetových stránek. V různých aplikacích si vyzkoušíte sami materiály pro výuku vytvořit. Budete se zabývat tématy, jako jsou filmy, hudba, online časopisy a práce s nimi. Odnesete si náměty na nové aktivity, které obohatí vaši výuku.

Rozsah 16 h (rozděleno do 2 dnů)

NEPŘESTÁVEJ MLUVIT! NOVÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA PRO UČITELE ŠPANĚLŠTINY ELE

Právě vám, učitelům španělštiny, je určen tento seminář veden rodilou mluvčí Isabel Contreras, která vás seznámí s využitím různých informačních a komunikačních technologií v hodinách španělského jazyka. Budete mít možnost prohloubit své schopnosti aplikace nové slovní zásoby a mluvených slovních obrátů v různých aktivitách. Díky široké bibliografii navíc získáte početné prostředky jako inspiraci, jak pracovat s jednotlivými tématy ve svých vlastních hodinách.

Rozsah 16 h (rozděleno do 2 dnů)

KONVERZAČNÍ KURZ ANGLICKÉHO JAZYKA (40 H)

Klasický konverzační kurz pod vedením zkušených lektorů a rodilých mluvčí je zaměřen na rozšíření slovní zásoby umožňující komunikaci v běžném denním styku v rámci známých situací a témat. Naučíte se používat jednoduché každodenní způsoby pozdravů, oslovení a společenské konverzace. Tematicky bude kurz zaměřen na nejběžnější slovní zásobu vztahující se k oblastem, které se nás bezprostředně týkají (např. základní informace o nich, jejich rodinách, nakupování, místopisu, zaměstnání apod.)

Rozsah 40 h (2 hodiny týdně)

KONVERZAČNÍ KURZ RUSKÉHO JAZYKA S METODICKÝMI AKTIVITKAMI (40 H)

Kurz se věnuje rozšíření slovní zásoby umožňující komunikaci v běžném denním styku v rámci známých situací a témat. Přináší ukázky aktivit, nápadů, na jejichž základě je možno vhodně a účinně nacvičovat 4 jazykové dovednosti – čtení, mluvení, poslech a psaní. Vyzkoušíte si praktické činnosti, které slouží k nácvičování řečových dovedností, ke zkvalitnění, zefektivnění a oživení výuky ruského jazyka. Tematicky bude kurz zaměřen na nejběžnější slovní zásobu vztahující se k oblastem, které se nás bezprostředně týkají (např. základní informace o nich, jejich rodinách, nakupování, místopisu, zaměstnání apod.).

Rozsah 40 h (2 hodiny týdně)

KURZ ANGLICKÉHO JAZYKA PRO ZAČÁTEČNÍKY – 1. ČÁST

První část Kurzu anglického jazyka pro začátečníky je určena učitelům a pedagogickým pracovníkům ve školství bez odborné způsobilosti pro výuku anglického jazyka. Kurz je zaměřen na rozšiřování obecné slovní zásoby, zdokonalování výslovnosti, rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností. Po úspěšném absolvování kurzu mohou absolventi postoupit do 2. části Kurzu anglického jazyka pro začátečníky.

KURZ ANGLICKÉHO JAZYKA PRO ZAČÁTEČNÍKY – 2. ČÁST

Kurz anglického jazyka pro začátečníky je určen učitelům a pedagogickým pracovníkům ve školství bez odborné způsobilosti pro výuku anglického jazyka. Kurz je zaměřen na rozšiřování obecné slovní zásoby, zdokonalování výslovnosti, rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností. Po úspěšném absolvování kurzu budou výstupní znalosti účastníků na úrovni A1 podle SERR.

KURZY ANGLICKÉHO JAZYKA SE VSTUPNÍ ÚROVNÍ A1 AŽ B1 (80 H)

U všech jazykových úrovní (A1 – B1 dle SERR) se jedná o kurzy zaměřené na zvyšování jazykových kompetencí učitelů a pedagogických pracovníků ve školství bez odborné způsobilosti pro výuku anglického jazyka. Kurzy jsou zaměřeny na rozšiřování obecné slovní zásoby, zdokonalování výslovnosti a rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností.

Rozsah 80 h (dlouhodobé kurzy 2 až 3 h týdně)

CLIL ESSENTIALS (20 H)

Učíte fyziku, dějepis, výtvarnou výchovu, zeměpis či jiné předměty a umíte dobře anglicky? Jste učitelé angličtiny a učíte také jiný předmět? Chcete angličtinu používat jako nástroj na zprostředkování (nenapadá vás lepší formulace v češtině?) učiva či části učiva, ale nevíte, jak na to? Proto jsme pro Vás připravili kurz CLIL Essentials, kde se dozvíte, co je to Content and Language Integrated Learning, jaké komunikační dovednosti využívá, jaké kognitivní dovednosti Vašich žáků rozvíjí. Naučí Vás vybírat vhodné zdroje a upravit či dokonce vytvořit vlastní materiály pro výuku. Poradíme Vám, jak postupovat, aby Vaši žáci byli úspěšní při plnění úkolů, jak diferenciovat učení pro slabší a silnější žáky. To vše si ukážeme prostřednictvím praktických ukázek materiálů vytvořených odborníky z Britské rady. Na závěr si účastníci vyzkouší CLIL v praxi formou CLIL shower.

Proč CLIL – CLIL rozvíjí vědomosti žáků a zvyšuje jejich poznávací procesy a komunikační dovednosti. Žáci poznávají jiné kultury a hodnoty ve společnosti, jsou vnímavější ke slovní zásobě, získávají odbornou úroveň v poslechu a čtení s porozuměním, v mluvení i psaní. CLIL je výborný způsob, jak žáky naučit v cizím jazyce nejen mluvit, ale především myslet. Pokud to bude možné, vezměte s sebou vlastní notebook, psací potřeby, učebnici nebo materiál, který ve svém předmětu používáte, i vlastní výroby.

Rozsah 20 h (2,5 denní seminář)

6. MENTORING

III/2.1 D) MENTORING, V ROZSAHU MIN. 8 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Akci připravíme podle poptávky škol			MSK		
Úvod do problematiky školního mentoringu. Jak se připravit na roli mentora.	D. Forýtková	1. 11. 2018	Ostrava	1 140 Kč	kvic.cz/kurz/6324441850
Úvod do problematiky školního mentoringu. Jak se připravit na roli mentora.	D. Forýtková	9. 4. 2019	Frýdek-Místek	1 140 Kč	kvic.cz/kurz/2324441900
Úvod do problematiky školního mentoringu. Jak se připravit na roli mentora.	D. Forýtková	13. 12. 2018	Nový Jičín	1 140 Kč	kvic.cz/kurz/1324441850
Podpora mentora při uvádění začínajících učitelů do praxe	D. Forýtková	10. 4. 2019	Frýdek-Místek	1 140 Kč	kvic.cz/kurz/2324391900
Podpora mentora při uvádění začínajících učitelů do praxe	D. Forýtková	24. 4. 2019	Nový Jičín	1 140 Kč	kvic.cz/kurz/1324391900

III/2.2 D) MENTORING, V ROZSAHU MIN. 16 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Mentorské dovednosti učitelů (20 h)	B. Lazarová, L. Škarková S. Čpinová	dle zájmu	Ostrava, další pracoviště dle zájmu	3 450 Kč	
Mentorské dovednosti učitelů II	B. Lazarová, L. Škarková S. Čpinová		Ostrava, další pracoviště dle zájmu	2 820 Kč	

III/2.3 D) MENTORING, V ROZSAHU MIN. 24 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Moderní trendy ve vedení lidí – mentoring	D. Forýtková	8., 19. a 20. 3. 2019	Opava	2 860 Kč	kvic.cz/kurz/5325371900
Mentorem ve škole (32 h)	B. Lazarová L. Škarková	1. 3., 2. 3., 22. a 23. 3. 2019	Ostrava	6 500 Kč	kvic.cz/kurz/6326211900
Mentorem ve škole (40 h)	tým lektorů	dle zájmu	Ostrava, další pracoviště dle zájmu	5 670 Kč	

III/2.5 D) MENTORING, V ROZSAHU MIN. 80 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Mentorský výcvik pro učitele	B. Lazarová, L. Škarková	22. - 23. 2., 5. - 6. 4., 17. - 18. 5., 11. - 12. 10. 2019	Ostrava	13 000 Kč	kvic.cz/kurz/6322721900

ÚVOD DO PROBLEMATIKY ŠKOLNÍHO MENTORINGU. JAK SE PŘIPRAVIT NA ROLI MENTORA.

Cílem vzdělávacího programu je seznámit zájemce o roli mentora v prostředí školy se základními požadavky na tuto funkci jak po stránce procesní, tak po stránce kompetentní a s potřebou osvojení si základních mentorských dovedností potřebných pro efektivní interní a externí mentoring. Účastníci vzdělávacího programu se seznámí s principy mentoringu a budou jim představeny oblasti, v nichž mentor spolupracuje se svým svěřencem a příklady, jak lze aplikovat nové poznatky o mentoringu do školního pedagogického prostředí.

Rozsah 8 h

PODPORA MENTORA PŘI UVÁDĚNÍ ZAČÍNAJÍCÍCH UČITELŮ DO PRAXE

Cílem vzdělávacího programu je podpora začínajícím mentorům v jejich roli, tj. odborné rady, doporučení a informace, jak správně postupovat v roli mentora při uvádění začínajících učitelů do praxe v jednotlivých fázích poradenského procesu. Jak si vytvořit správný vztah s mentorem, čemu se vyhnout a na co klást důraz. Jak provést ověření úspěšnosti dosažení stanovených cílů.

MENTORSKÉ DOVEDNOSTI UČITELŮ

Kurz je věnován tématu poskytování kolegiální podpory mezi učiteli středních škol. Cílem je podpořit učitele v jejich dovednostech poskytovat kolegiální podporu, resp. Mentorské vedení kolegům i žákům. Kurz je teoreticky i prakticky zaměřen, předpokládá se aktivní práce účastníků na nácviku, prohlubování zkušenosti na vlastním pracovišti. Dvoudenní kurz má výcvikový charakter, obsahuje krátké teoretické vstupy, týmovou práci, cca 60 procent času je věnováno nácviku ve skupinách i ukázkám v plénu. Je tedy třeba, aby účastníci aktivně přicházeli s případy z vlastní praxe (osobní pracovní problémy, nejistoty, dilemata, témata k „supervizi“).

Rozsah 20 h

MENTORSKÉ DOVEDNOSTI UČITELŮ II

Nadstavbový kurz je věnován tématu poskytování kolegiální podpory mezi učiteli středních škol. Cílem je prohloubit a zkvalitnit dovednosti učitelů poskytovat kolegiální podporu, resp. Mentorské vedení kolegům i žákům. Kurz je teoreticky i prakticky zaměřen, předpokládá se aktivní práce účastníků na nácviku, prohlubování zkušenosti na vlastním pracovišti. Dvoudenní kurz má výcvikový charakter, obsahuje krátké teoretické vstupy, týmovou práci, cca 60% času je věnováno nácviku ve skupinách i ukázkám v plénu. Je tedy třeba, aby účastníci aktivně přicházeli s případy z vlastní praxe (osobní pracovní problémy, nejistoty, dilemata, témata k „supervizi“). Součástí je i práce s kamerou. K dispozici budou krátké výukové texty – handouty.

Rozsah 16 h

MODERNÍ TRENDY VE VEDENÍ LIDÍ – MENTORING

Vzdělávací program je určen všem, kteří chtějí poskytovat mentoring, a tím vést své spolupracovníky k osvojování nejen učitelských dovedností, ale stanou se i poradci, konzultanty a nositeli zpětné vazby v každodenní práci učitele. Na seminářích se seznámí se základy mentoringu. Program je rozdělen do šesti modulů (3 x 8 h seminářů), které na sebe navazují. Je vedený interaktivní formou s aktivním zapojením účastníků.

Rozsah 24 h

MENTOREM VE ŠKOLE

V tomto vzdělávacím programu se budete věnovat tématu poskytování kolegiální podpory mezi učiteli. Cílem je podpořit učitele v dovednostech poskytovat mentorské vedení svým začínajícím i stávajícím kolegům. Účastníci získají orientaci v terminologii vztahové k mentoringu, dovednosti naslouchat a vyjednávat objednávku, poznají strategie, postupy a plánování různých forem kolegiální podpory a dovednost vést mentorský rozhovor. Program je teoreticky i prakticky zaměřen a předpokládá se vaše aktivní práce při nácviku, sebereflexi i reflexi vůči kolegům.

Rozsah 32 h

MENTORSKÝ VÝCVIK PRO UČITELE

V kurzu výcvikového charakteru se budete věnovat tématu poskytování kolegiální podpory mezi učiteli. Cílem je podpořit učitele v dovednostech poskytovat kolegiální podporu, resp. Mentorské vedení kolegům, začínajícím učitelům i studentům učitelství na praxi. Kurz je teoreticky i prakticky zaměřen, předpokládá se vaše aktivní práce na nácviku, prohlubování dovednosti sebereflexe a reflexe vlastní pedagogické praxe a intenzivní zpracování profesních zkušeností na vlastním pracovišti. Kurz obsahuje krátké teoretické vstupy, týmovou práci, převážná část je věnována nácviku ve skupinách i ukázkám v plénu. Je tedy třeba, abyste aktivně přicházeli s příklady z vlastní pedagogické praxe (osobní pracovní problémy, nejistoty, dilemata, témata k „supervizi“). Povedete si portfolio práce mentora, do kterého budete zaznamenávat vlastní zkušenosti z průběžné mentorské práce a intervizních setkání s kolegy – mentory.

Rozsah 80 h

III/2.1 E) INKLUZE, V ROZSAHU MIN. 8 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Školská legislativa ke společnému vzdělávání v SŠ	D. Forýtková	27. 11. 2018	Ostrava	1 130 Kč	kvic.cz/kurz/6318161850
Úprava školního vzdělávacího programu v souvislosti s legislativními změnami na SŠ	D. Forýtková			1 070 Kč	
Tvorba IVP žáka SŠ v rámci přiznaného podpůrného opatření	D. Forýtková			1 130 Kč	
Tvorba PLPP v rámci podpůrného opatření prvního stupně v SŠ	D. Forýtková, M. Kropíková			1 130 Kč	
Žák s potřebou podpůrných opatření 1. stupně (jen pro SOŠ, SOU)	D. Svobodová			1 190 Kč	
Žáci z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými kulturními podmínkami na SŠ	D. Forýtková, M. Kropíková, H. Drábková Sobková			1 140 Kč	
Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných na SŠ	M. Kropíková	31. 10. 2018	Ostrava	1 140 Kč	kvic.cz/kurz/6321381850
Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných na SŠ	M. Kropíková	28. 11. 2018	Nový Jičín	1 140 Kč	kvic.cz/kurz/1318181850
Práce se žáky ohroženými školním neúspěchem	M. Veselá			1 690 Kč	
Objektivní hodnocení jako prvek pozitivní motivace – žák se SVP v inkluzivní třídě (jen pro SOŠ, SOU)	D. Svobodová			1 190 Kč	
ADHD – metody práce se žáky	M. Komárová L. Bínová			1 060 Kč	
ADHD – metody práce se žáky	M. Komárová	23. 11. 2018	Ostrava	1 060 Kč	kvic.cz/kurz/6321371850
Agrese a agresivita u dětí a mládeže	Z. Martínek			830 Kč	
Výchovné problémy, změna chování, reakce žáků, pedagogů v konfliktních situacích	P. Večerková			930 Kč	
Komunikace s rodinou, komunitou a práce se žáky z kulturně odlišného prostředí (jen pro SOŠ, SOU)	P. Večerková			790 Kč	
Komunikace s rodinou, komunitou a práce se žáky z kulturně odlišného prostředí (jen pro SOŠ, SOU)	P. Večerková	14. 11. 2018	Opava	790 Kč	kvic.cz/kurz/5318011850
Práce se třídou od A do Z	M. Mikulková			1 170 Kč	
Využití digitálních technologií ve výuce se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	P. Randa	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Frýdek-Místek	1 720 Kč	
Specifické poruchy učení na SŠ v kostce	L. Bínová	6. 2. 2019	Frýdek-Místek	1 120 Kč	kvic.cz/kurz/2322071900
Vzdělávání žáka s PAS na středních školách	K. Kopřivová	jaro 2019	Ostrava	880 Kč	kvic.cz/kurz/6322741900
Formativní hodnocení a zpětná vazba v heterogenní třídě	L. Kyncl	7. 3. 2019	Ostrava	1 390 Kč	kvic.cz/kurz/6324481900
Dítě s SVP ve třídě (jen pro gymnázia)	J. Kendíková	25. 03. 2019	Frýdek-Místek	1 530 Kč	kvic.cz/kurz/2019471850
Asistenti asistentům	J. Kendíková	21. 11. 2018	Opava	1 530 Kč	kvic.cz/kurz/5019461850
Asistenti asistentům	J. Kendíková	22. 11. 2018	Frýdek-Místek	1 530 Kč	kvic.cz/kurz/2019461850

III/2.2 E) INKLUZE, V ROZSAHU MIN. 16 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Spolupráce učitele a asistenta pedagoga na SŠ	D. Forýtková, M. Kropíková			1 880 Kč	
Metody preventivní a intervenční práce se třídou jako heterogenní skupinou	M. Hofman, P. Řezáč			2 210 Kč	

Ohrožené dítě ve školním prostředí. Od detekce po odbornou pomoc.	M. Fojtáčková				1 470 Kč	
Problémové skupiny žáků, které nás stojí hodně sil	K. Opravil				1 500 Kč	
Problémové skupiny žáků, které nás stojí hodně sil (jen pro SOŠ, SOU)	K. Opravil	29. a 30. 4. 2019	Frýdek-Místek		1 500 Kč	kvic.cz/kurz/2314721900
Problémové skupiny žáků, které nás stojí hodně sil (jen pro SOŠ, SOU)	K. Opravil	1. a 2. 10. 2019	Frýdek-Místek		1 500 Kč	kvic.cz/kurz/2314721950
Práce s dětmi s poruchami chování (jen pro SOŠ, SOU)	N. Gavendová, K. Vítková				2 580 Kč	
Praktické dovednosti pedagogů pro práci s heterogenní třídou	M. Mikulková				1 800 Kč	
Formativní hodnocení a zpětná vazba	L. Kyncl	26. a 27. 11. 2018	Ostrava		2 420 Kč	kvic.cz/kurz/6324491950

III/2.4 INKLUZE, V ROZSAHU MIN. 24 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Společné vzdělávání v SŠ	D. Forýtková	28., 29., a 30. 11. 2018	Ostrava	2 990 Kč	kvic.cz/kurz/6322751850

III/2.6 INKLUZE, V ROZSAHU MIN. 80 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů (kvalifikační studium)	L. Skácelová A. Matějková M. Fojtáčková A. Dobrovolná I. Burešová a další	od února 2019 do června 2020	Ostrava	19 900 Kč	kvic.cz/kurz/1318371900

ŠKOLSKÁ LEGISLATIVA KE SPOLEČNÉMU VZDĚLÁVÁNÍ V SŠ

Získáte ucelený pohled na právní rámec, který je zaměřený na společné vzdělávání. Budete disponovat základními znalostmi o zákonech a dalších legislativních normách, dokumentech vztahujících se ke vzdělávání dětí, žáků a studentů s různou mírou podpory. Získáte základní znalosti o potřebných administrativních úkonech spojených s potřebou podpůrných opatření. V průběhu semináře bude poskytnut prostor pro diskuzi a reflexi.

Rozsah 8 h

ÚPRAVA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU V SOUVISLOSTI S LEGISLATIVNÍMI ZMĚNAMI NA SŠ

V souvislosti se změnami ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a úpravou RVP ZV školy musí revidovat a upravovat svůj ŠVP na SŠ. Na legislativní změny (Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) školy podle svého typu musí umět reagovat.

Většinu škol čeká minimální úprava ŠVP, jiné školy své ŠVP budou muset od základu přepracovat. Jaké oblasti, v jakých časových intervalech a jaké postupy na školách zvolit, je obsahem tohoto semináře určeného pro pedagogické pracovníky, koordinátory ŠVP, pro ředitele škol.

Rozsah 8 h

TVORBA IVP ŽÁKA SŠ V RÁMCI PŘIZNANÉHO PODPŮRNÉHO OPATŘENÍ

Získáte informace o principech podpůrných opatření, seznámíte se se strukturou a obsahem doporučení školského poradenského zařízení ŠPZ (PPP, SPC) pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a způsoby, jak na jeho základě vypracovat funkční IVP (např. úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů vzdělávání, organizaci výuky, hodnocení). Objasníte si vztahy RVP ZV/ŠVP a IVP pro žáky se SVP a objasnění principů tvorby IVP pro žáka nadaného a mimořádně nadaného. Zkusíte si vytvořit IVP na základě konkrétního zadání - modelového doporučení.

Rozsah 8 h

TVORBA PLPP V RÁMCI PODPŮRNÉHO OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ V SŠ

Seminář vychází z platných legislativních norem souvisejících s novelou Školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.) a Vyhlášky 27/2016. Zaměříte se na výklad a objasnění principů podpůrného opatření prvního stupně a návazně především půjde o vysvětlení pravidel tvorby a využití Plánu pedagogické podpory (PLPP), úpravu strategií výuky (metod a forem), didaktické postupy, úpravy Šablony SŠ – listopad 2018

organizace vzdělávání a hodnocení žáků, které mohou pedagogové využít v základním vzdělávání bez doporučení odborného pracoviště ŠPZ). Součástí programu je prezentace/vysvětlení základních principů pedagogické diagnostiky - jak využívat základní pedagogickou diagnostiku v praxi a jak získané informace interpretovat a využívat v rámci výchovně vzdělávacího procesu a rovněž při tvorbě plánu pedagogické podpory k aktivnímu zapojení žáka při respektování jeho osobnostních dispozic, s ohledem na jeho sociální status, životní a kulturní podmínky. Zároveň je zdůrazněna role zákonných zástupců při realizaci PLPP a spolupráce pedagoga či pedagogů s poradenským pracovníkem školy. Důraz je kladen i na propojení PLPP s platným RVP SŠ a návazně s aktuálním ŠVP školy.

Rozsah 8 h

ŽÁK S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ 1. STUPNĚ

Legislativní změny (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků přinášejí do škol nové požadavky a postupy ředitelů a učitelů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Seminář vám nabízí ucelený přehled podpůrných opatření a východiska pro práci s žákem s 1. stupněm podpůrných opatření, včetně tvorby plánu pedagogické podpory a metod hodnocení.

Rozsah 8 h

ŽÁCI Z ODLIŠNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ A S ODLIŠNÝMI KULTURNÍMI PODMÍNKAMI NA SŠ

Vzdělávací program je zaměřený na vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami (chudoba, etnická příslušnost, postavení azylanta, cizinci) na SŠ tak, jak je tato problematika definována v novele školského zákona, vyhlášce 27/2016 a ostatních souvisejících právních předpisech (Úmluva o právech dítěte).

Budete se věnovat problematice specifické vzdělávání této skupiny žáků ve smyslu nutnosti úpravy organizace a průběhu vzdělávání těchto žáků. Získáte základní znalosti potřebné při začleňování žáků s odlišnými kulturními a životními podmínkami do běžného vzdělávání.

Rozsah 8 h

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH NA SŠ

Zaměříte se na vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných na středních školách tak, jak je tato problematika definována v novele školského zákona, vyhlášce 27/2016 a ostatních souvisejících právních předpisech (Úmluva o právech dítěte).

Budete se věnovat problematice specifické vzdělávání této skupiny žáků ve smyslu nutnosti úpravy organizace a průběhu vzdělávání těchto žáků. Jmenovitě se jedná o možnost vzniku skupin, kde se vzdělávají nadaní nebo mimořádně nadaní žáci, o IVP mimořádně nadaného žáka, přeřazení do vyššího ročníku.

Získáte základní znalosti potřebné při pedagogické práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

Rozsah 8 h

PRÁCE SE ŽÁKY OHROŽENÝMI ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

Na semináři se dozvíte jak definovat a vybrat žáky ohrožené školním neúspěchem a zamezit jejich předčasným odchodem ze vzdělání. Seznámíte se s specifiky, metodami, formami práce a učebními pomůckami s žáky z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami ohrožené školním neúspěchem.

Rozsah 8 h

OBJEKTIVNÍ HODNOCENÍ JAKO PRVEK POZITIVNÍ MOTIVACE – ŽÁK SE SVP V INKLUZIVNÍ TŘÍDĚ

Na semináři se zaměříme na problematiku klasifikace a slovního hodnocení, tvorbu objektivních školních pravidel a kritérií hodnocení žáka, individuální přístup k žákovi, hodnocení jako způsob pozitivní motivace, hodnocení jako jeden z faktorů ovlivňujících kvalitu vzdělávání, problematiku sebehodnocení a portfolia žáků. Budeme se věnovat formám a metodám hodnocení v souvislosti se školským zákonem, který zrovnoprávňuje klasifikaci a slovní hodnocení. Seznámíme se se zásadami, které jsou společné pro všechny typy hodnocení a dále s postupem, jak psát slovní hodnocení.

Rozsah 8 h

ADHD – METODY PRÁCE S ŽÁKY

Ujasníme si rozdíly mezi temperamentním dítětem a dítětem s diagnózou, naučíme se metody práce vedoucí ke zmírňování projevů ADHD přiměřené věku dítěte.

Rozsah 8 h

AGRESE A AGRESIVITA U DĚTÍ A MLÁDEŽE

Seznámíte se nejen se základními pojmy, ale naučíte se také rozlišovat druhy agresí s variantami agresivního chování a naučíte se chovat adekvátně v situacích, kdy řešíte agresivní chování dítěte či mladistvého.

Rozsah 8 h

VÝCHOVNÉ PROBLÉMY, ZMĚNA CHOVÁNÍ, REAKCE ŽÁKŮ, PEDAGOGŮ V KONFLIKTNÍCH SITUACÍCH

Seznámíte se s možnými problémy při práci s heterogenní skupinou. Získáte informace o nejčastějších možných konfliktních situacích, jejich příčinách a dopadech. Praktická část obsahuje postupy, modelové situace a techniky, které se osvědčují při řešení konfliktních situací, sdílení vlastních zkušeností s jednotlivými postupy a jejich využitím, častá úskalí.

Rozsah 8 h

KOMUNIKACE S RODINOU, KOMUNITOU A PRÁCE SE ŽÁKY Z KULTURNĚ ODLIŠNÉHO PROSTŘEDÍ

Zlepšete si své znalosti o problematice menšin, včetně romského etnika. Naučte se reflektovat vlastní předsudky, eliminovat negativní postoje ve vztahu k rodinám a žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami. Získejte dovednosti, jak s nimi komunikovat. Seminář je veden interaktivní formou a pomocí interaktivních metod. Budete mít možnost si vyměňovat své zkušenosti a příklady dobré praxe.

Rozsah 8 h

PRÁCE SE TŘÍDOU OD A DO Z

Jenom tam, kde se cítíme bezpečně, jsme schopni se vzdělávat. Práce se třídou je vědomé vytváření podmínek pro pocit pohody a bezpečí, ve které se žáci mohou vzdělávat. Opomíjíme-li tuto stránku vzdělávacího procesu, je námaha učitele několikanásobná. Seminář je zaměřen na podporu práce učitele, zejména třídního, a na jeho snahu porozumět práci s žáky i s celou třídou. Obsahuje také praktické ukázky programu práce s třídou (techniky, adaptační programy, třídnické hodiny).

Rozsah 8 h

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ VE VÝUCE SE ZAMĚŘENÍM NA ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

Také přemýšlíte, jak využít digitální nástroje pro individualizaci práce s žáky s SVP? V tomto prezenčním kurzu se seznámíme s výukovým softwarem vhodným pro výuku žáků s SVP, s ukázkami některých programů pro matematiku, jazyk český, přírodní vědy, společenské vědy. Řekneme si, jaké pomůcky (sw a hw) jsou, nebo naopak nejsou vhodné a proč. Vyzkoušíme si využití dotykových zařízení specificky pro danou oblast vzdělávání a ve skupině budeme diskutovat o vhodnosti a přiměřenosti jejich nasazení do výuky.

8 h (2 x 4 h)

SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ NA SŠ V KOSTCE

Chcete si rozšířit pedagogické kompetence v oblasti péče o jedince s SPU. Odnesete si ucelené poznatky z oblasti charakteristiky jednotlivých projevů SPU, jak s jedinci s SPU pracovat. Seznámíte se s pedagogickou diagnostikou, jak žáka zohlednit ve výuce i s legislativním vymezením SPU a maturitní zkouška.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA S PAS NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

Získáte základní poznatky a specifika vývoje žáků s poruchami autistického spektra (PAS) – obecná problematika PAS, etiologie, výskyt, klasifikace, diagnostická kritéria, modelové kazuistiky. Seznámíte se s metodikou a formami práce se žáky s PAS dle zásad strukturovaného učení – principy strukturalizace, vizualizace a individualizace. Získáte doporučení, co je v kompetenci školy, rodiny a SPC. Společně bude rozebrána otázka pozice asistenta pedagoga, třídního učitele, výchovného poradce, speciálního pedagoga a školního psychologa ve škole. Nedílnou součástí bude diskuze a výměna zkušeností na konkrétních videozáznamech z příkladů dobré praxe.

FORMATIVNÍ HODNOCENÍ A ZPĚTNÁ VAZBA V HETEROGENNÍ TŘÍDĚ

Vzdělávací program se zaměří zejména na formativní hodnocení – popisný jazyk a popisnou zpětnou vazbu. Cílem programu je podpořit sdílení a debaty mezi zúčastněnými učiteli o cílech a způsobech jejich hodnocení. Účastník semináře sdílí s ostatními své zkušenosti s hodnocením. Zná konkrétní příklady na typy hodnocení. Vyzkouší si poskytování zpětné vazby, rozliší mezi chválou a oceněním. Zformuluje příklad na hodnocení s pomocí hodnotících kritérií a indikátorů.

Rozsah 8 h

DÍTĚ S SVP VE TŘÍDĚ

V úvodu semináře budou probrány základní pojmy spojené s problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, definice pojmu speciálních vzdělávacích potřeb a jejich klasifikace. Účastníci se seznámí s legislativním rámcem dané problematiky, budou probrána základní legislativní pravidla a předpisy, jimiž se vzdělávání žáků se SVP řídí. Podrobně budou probrány individuální vzdělávací plány (IVP) a plány pedagogické podpory (PLPP), jejich vytváření, vyhodnocování a revize. Účastníci se seznámí s nástroji (konkrétními metodami a způsoby práce), kterými pedagogové disponují při práci s žáky se SVP. Pozornost bude věnována tématu hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP.

SPOLUPRÁCE UČITELE A ASISTENTA PEDAGOGA NA SŠ

Seznámíte se s kompetencemi asistenta pedagoga dle zákona o pedagogických pracovních a pracovní náplni asistentů pedagoga. Zaměříte se na spolupráci mezi učitelem a asistentem pedagoga, který je přidělen žaku nebo ke třídě. Ujasníte si role učitele, asistenta pedagoga a spolupráci rodiče. Součástí každého semináře je diskuse o možných reálných situacích, které se mohou v rámci spolupráce objevit.

Rozsah 16 h

METODY PREVENTIVNÍ A INTERVENČNÍ PRÁCE SE TŘÍDOU JAKO HETEROGENNÍ SKUPINOU

Načerpáte znalosti a dovednosti důležité pro práci s třídním kolektivem jako heterogenní skupinou. Seznámíme se s aspekty komunikačních dovedností a zaměříme se na práci s dynamikou třídy. Seminář probíhá interaktivní, zážitkovou formou a účastníci si nové metody, formy, techniky a aktivity vhodné pro práci s třídními kolektivy vyzkouší.

Rozsah 16 h

OHROŽENÉ DÍTĚ VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ. OD DETEKCE PO ODBORNOU POMOC.

Na semináři se setkáte s lektorkou, která má za sebou zkušenosti pedagoga i člověka, který pracoval v oblasti sociálně-právní ochrany dětí. Seminář je z velké části interaktivní, spojuje výklad témat s prací účastníků s kazuistikami, modelovými situacemi, analýzou situací ze školního prostředí. Budete také pracovat ve skupinách a sdílet své zkušenosti s ostatními účastníky. Přehled témat:

1. Základní terminologie
2. Legislativní rámec ochrany práv dítěte
3. Potřeby dítěte a jejich naplňování v rodině
4. Kazuistiky, modelové situace, analýza, možnosti posuzování situace dítěte, sdílení zkušeností
5. Monitorování a včasná detekce ohrožených dětí
6. Následná péče o ohrožené děti a síť odborné pomoci
7. Komunikace s ohroženou rodinou
8. Kazuistiky, modelové situace, analýza, možnosti posuzování situace dítěte, sdílení zkušeností

Upozorňujeme, že lektorka není právnička, nejde tedy o právní výklad problematiky.

Rozsah 16 h

PROBLÉMOVÉ SKUPINY ŽÁKŮ, KTERÉ NÁS STOJÍ HODNĚ SIL

Dvoudenní vzdělávací program je založený na teoreticko-praktických základech, které jsou v průběhu zapracovány do práce s konkrétními třídami dané školy. Každý seminář je tedy přizpůsoben konkrétním požadavkům učitelského týmu dané školy. Přehled témat:

1. role učitele jako jednotlivce a týmového hráče
2. vliv pravidel-nepřávek na klima školy a možnosti ovlivnit třídu jako celek
3. práce s motivací a demotivací jednotlivců a skupin
4. role třídních učitelů na klima třídy
5. třídní učitel jako komunikátor mezi učiteli a třídou
6. vliv únavy učitelského sboru na klima třídy a klima školy
7. práce s konkrétními problematickými třídami dané školy
8. vedení obtížných rozhovorů s rodiči

Rozsah 16 h

PRÁCE S DĚTMI S PORUCHAMI CHOVÁNÍ

Na semináři se seznámíte s metodikou práce s dětmi s poruchami chování, které jsou integrovány do podmínek běžných škol, s příčinami, projevy a souvislostmi kontinua. Naučíte se používat edukační postupy - pozitivní posilování, monitoring, strukturované učení, rozvoj sociálních dovedností (komunikace, asertivita, práce s emocemi a agresivitou). Cílem celého semináře bude dát účastníkovi komplexní přehled péče a současně i edukace rodičů dětí s poruchami chování.

Rozsah 20 h

PRAKTICKÉ DOVEDNOSTI PEDAGOGŮ PRO PRÁCI S HETEROGENNÍ TŘÍDOU

Učitelé jsou mnohdy postaveni do role manažerů, aniž by chtěli, aniž by na to byli připraveni. Stávají se lídry, koordinátory, motivátory, kontrolory i hodnotiteli. Mnohovrstevná role učitele předpokládá, že pedagogové „někde“ získají dovednosti potřebné pro výkon své profese. A to nejen na poli odbornosti, vyučovaného předmětu, ale zejména pro práci s lidmi - s žáky, jejich rodiči i kolegy. Na tomto semináři posílíte své kompetence a dovednosti při práci s heterogenní třídou. Získáte podporu stability a zdravé sebejistoty jako nástroje pedagoga při práci se žáky. Seminář nabídne několik základních oblastí a podpoří pedagoga v jejich práci s heterogenní třídou. Budete schopni reflektovat vlastní zdroje osobnostního rozvoje.

Rozsah 16 h

Na semináři se účastníci seznámí se základními strategiemi a technikami hodnocení se zvláštním zřetelem k hodnocení formativnímu (vyjasňování cílů, poskytování zpětné vazby, aktivizování žáků jako vlastníků svého učení, tvorba objektivních školních pravidel a kritérií hodnocení žáka), které významným způsobem ovlivňují kvalitu vzdělávání. Důraz bude kladen na praktickou aplikovatelnost a zkušenosti ve vlastní výuce s ohledem na individuální přístup k žákům.

Rozsah 16 h

Společné vzdělávání v SŠ

Vzdělávací program vychází z platných legislativních norem souvisejících s novelou školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.) a vyhlášky 27/2016 Sb.

Zaměřuje se na objasnění principů podpůrného opatření prvního stupně a návazně jde především o vysvětlení pravidel tvorby a využití Plánu pedagogické podpory (PLPP), úpravu strategií výuky (metod a forem), didaktické postupy, úpravy v organizaci vzdělávání a hodnocení žáků, které mohou pedagogové využít bez doporučení odborného pracoviště (ŠPZ) s důrazem na specifickou vzdělávání na střední škole. Součástí programu je vysvětlení základních principů pedagogické diagnostiky - jak využívat základní pedagogickou diagnostiku v praxi a jak získané informace využívat v rámci výchovně vzdělávacího procesu a rovněž při tvorbě plánu pedagogické podpory k aktivnímu zapojení žáka při respektování jeho osobnostních dispozic, s ohledem na jeho sociální status, životní a kulturní podmínky. Zároveň je zdůrazněna role zákonných zástupců při realizaci PLPP a spolupráce pedagoga či pedagogů s poradenským pracovníkem školy. Důraz je kladen i na propojení PLPP s platným RVP SŠ a návazně s aktuálním ŠVP školy.

Důležité jsou informace o principech dalších podpůrných opatření, seznámení se se strukturou a obsahem Doporučení školského poradenského zařízení ŠPZ (PPP, SPC) pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a způsoby, jak na jeho základě vypracovat funkční IVP (např. úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů vzdělávání, organizaci výuky, hodnocení, ...). Součástí je i objasnění principů tvorby IVP pro žáka nadaného a mimořádně nadaného. Získané teoretické poznatky si účastník ověří v praktické části semináře vytvořením IVP na základě konkrétního zadání – modelového doporučení.

Vzdělávací program se věnuje i spolupráci mezi učitelem a asistentem pedagoga vedoucí k systémové podpoře společného vzdělávání žáků. Součástí je diskuse k možným reálným situacím, které se mohou v rámci spolupráce objevit.

STUDIUM K VÝKONU SPECIALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ - PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ (KVALIFIKAČNÍ STUDIUM)

Kvalifikace na pozici školního metodika prevence: studium je určeno pro absolventy magisterských studijních programů učitelství nebo pro absolventy magisterského studia neučitelství zaměřeného na studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. Druh aprobace není rozhodující. Studium odpovídá standardu MŠMT a nabízí také témata navíc.

Přehled témat (celkem 250 h)

1. Osobnostně sociální rozvoj metodika prevence
2. Legislativní rámec pro práci školního metodika prevence
3. Poradenské systémy a primární prevence ve školství
4. Monitorování a evaluace primární prevence
5. Primární prevence v podmínkách školy a její zařazení do školních poradenských služeb
6. Specifika role školního metodika prevence v systému práce školy
7. Systém primární prevence ve školství
8. Školní třída, její vedení a diagnostika
9. Rodina a komunikace s rodiči (osobami odpovědnými za výchovu)
10. Sociálně nežádoucí jevy
11. Krizová intervence ve škole
12. Konzultace k ročníkové a závěrečné práci
13. Stáže a praxe skupinové a individuální

Podmínky ukončení studia

V rámci prvního roku studia vypracují účastníci studia ročníkovou práci, která bude zaměřena na specifika tvorby školního programu prevence sociálně nežádoucích jevů. Ve druhém roce studia zpracovávají závěrečnou práci. Účastník musí absolvovat praxi v celém rozsahu, 80 % přímé výuky a konzultace k ročníkové a závěrečné práci. Studium je zakončeno obhajobou závěrečné práce a ústní zkouškou.

8. VÝCHOVA K PODNIKAVOSTI

III/2.1 F) VÝCHOVA K PODNIKAVOSTI, V ROZSAHU MIN. 8 H

III/2.2 F) VÝCHOVA K PODNIKAVOSTI, V ROZSAHU MIN. 16 H

III/2.3 F) VÝCHOVA K PODNIKAVOSTI, V ROZSAHU MIN. 24 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
-------	--------	--------	-------	------	--------------------

Akce připravíme podle poptávky škol

9. KARIÉROVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

III/2.1 G) KARIÉROVÉ VZDĚLÁVÁNÍ, V ROZSAHU MIN. 8 H

III/2.2 G) KARIÉROVÉ VZDĚLÁVÁNÍ, V ROZSAHU MIN. 16 H

III/2.3 G) KARIÉROVÉ VZDĚLÁVÁNÍ, V ROZSAHU MIN. 24 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
-------	--------	--------	-------	------	--------------------

Akce připravíme podle poptávky škol

První seznámení se světem kariérového poradenství (16 h)	P. Vašátová	25. a 26. 3. 2019	Opava	1 720 Kč	kvic.cz/kurz/5323161800
První seznámení se světem kariérového poradenství (16 h)	P. Vašátová	1. a 2. 11. 2018	Ostrava	1 720 Kč	kvic.cz/kurz/6323161850
Mapování kompetencí – nástroj kariérového poradenství na škole (24 h)	D. Madziová	jaro 2019	Ostrava	3 970 Kč	kvic.cz/kurz/6324861850
Objevujeme svět kariérového poradenství (96 h)	P. Vašátová	škol. rok 2018/2019	Nový Jičín	9 200 Kč	

PRVNÍ SEZNÁMENÍ SE SVĚTEM KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Na semináři se seznámíte se základními tématy, které se vztahují ke kariérovému poradenství. Všechny teoretické části (vysvětlení základních pojmů; kompetence poradce; kariérové teorie...aj.) jsou doplněny praktickými cvičeními nebo diskusí, které vám mají pomoci aplikovat teoretické dovednosti ve své vlastní praxi.

Rozsah 16 h

MAPOVÁNÍ KOMPETENCÍ – NÁSTROJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ NA ŠKOLE

Hlavním záměrem kurzu je prakticky si vyzkoušet nástroje, kterými lze mapovat vlastní kompetence a pomoci tak žákům lépe identifikovat své profesní směřování. Zásadní jsou přítom aktivity, které vám umožňují pojmenovat výsledky předchozího učení – formálního, neformálního i informálního.

Rozsah 24 h (3 x 8 h)

OBJEVUJEME SVĚT KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Kurz poskytuje komplexní pohled do kariérového poradenství, od začátků u pojmů jako kariéra, kariérové poradenství až po téma specifik jednotlivých fází v poradenství. Seznamuje zejména s novými metodami, které se v současné době uplatňují v kariérovém poradenství. Smyslem je, aby každý absolvent kurzu byl schopný informace aplikovat do své vlastní poradenské praxe.

Rozsah 96 h.

10. PROJEKTOVÁ VÝUKA

III/2.1 H) PROJEKTOVÁ VÝUKA, V ROZSAHU MIN. 8 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
-------	--------	--------	-------	------	--------------------

Školní projekty a projektové vyučování	L. Kyncl, B. Kynclová				
Projektová výuka	L. Pelech	15. 11. 2018	Nový Jičín	1 030 Kč	kvic.cz/kurz/1324501851
Projektová výuka	L. Pelech	jaro 2019	Opava	1 030 Kč	

Jak udělat se žáky dobrý školní projekt	V. Endrštová, I. Helebrant	20. 11. 2018	Opava	1 350 Kč	kvic.cz/kurz/5325031850
Jak udělat se žáky dobrý školní projekt	V. Endrštová, I. Helebrant	21. 11. 2018	Nový Jičín	1 350 Kč	kvic.cz/kurz/1325031850

III/2.2 H) PROJEKTOVÁ VÝUKA, V ROZSAHU MIN. 16 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Školní projekty a projektové vyučování	L. Kyncl, B. Kynclová				
Projektová výuka prakticky	L. Pelech	4. a 5. 12. 2018	Ostrava	1 760 Kč	kvic.cz/kurz/6324511850

III/2.3 H) PROJEKTOVÁ VÝUKA, V ROZSAHU MIN. 24 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Akci připravíme podle poptávky škol					

ŠKOLNÍ PROJEKTY A PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ

Chcete využívat ve své výuce projekty pro žáky? Na semináři si ujasníte, co je a co není projekt a projektové vyučování. Seznámíte se s jednotlivými fázemi projektu, abyste při přípravě a realizaci byli efektivní (motivace, plánování, realizace, hodnocení, prezentace). Budete sdílet své zkušenosti s lektorem i ostatními účastníky. Popíšete si přínosy, které můžete očekávat při zapojení projektové výuky, ale také rizika a způsoby, jak je minimalizovat. Naplánujete si v kostce projekt pro své vlastní využití s pomocí lektora. Získáte informace, podělíte se o zkušenosti a budete moci projekty zařazovat do výuky tak, abyste co nejlépe využili potenciál tohoto způsobu výuky.

Rozsah 8, 16, případně 24 h

PROJEKTOVÁ VÝUKA

Vzdělávací program je zaměřený na rozvoj aktivizující metody projektové výuky využitelné ve výuce. Účastníci si aktivně vyzkouší přípravu vybraných témat výuky metodou projektové výuky, seznámí se s formami a metodami hodnocení a s výhodami kooperativních činností ve třídách.

Rozsah 8 h

JAK UDĚLAT SE ŽÁKY DOBRÝ ŠKOLNÍ PROJEKT

Účastníci vzdělávacího programu, jak začátečníci v metodě projektová výuka, tak i pokročilí, si osvojí či prohloubí znalosti a dovednosti nezbytné pro realizaci školního projektu, který má jasně stanovený cíl, je efektivně naplánován a jeho realizace podléhá závěrečné reflexi, při které se žáci/studenti mohou radovat ze svých úspěchů a také se poučit ze svých chyb.

Obsah je zaměřen na realizaci jakéhokoli školního projektu, se zvláštní pozorností na realizaci společenskovedních či environmentálních témat. Těmto tématům jsou věnovány případové studie. Směřuje tak k realizaci projektu, který by naplňoval cíle těchto průřezových témat stanovených pro 2. stupeň ZŠ – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, a cíle průřezových témat určených pro střední školství – pro gymnázia (všechna výše uvedená témata s výjimkou Výchovy demokratického občana) a střední odborné školy (především témat Člověk v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí). V rámci semináře je kladen důraz na rozvoj klíčových kompetencí stanovených v RVP ZŠ, G i OV (RVP pro odborné vzdělávání), jak u účastníků, tak zprostředkovaně u konečné cílové skupiny – žáků a studentů.

PROJEKTOVÁ VÝUKA PRAKTICKY

Vzdělávací program je zaměřený na rozvoj aktivizující metody projektové výuky využitelné ve vyučovacím procesu. Účastníci si aktivně vyzkouší přípravu vybraných témat výuky metodou projektové výuky. Využijí analýzy, aplikace, hodnocení a tvoření, rozšíří si okruh metod aktivního učení, jež budou moci ve svých hodinách využít. Účastníci budou vedeni k podpoře aktivního myšlení žáků v hodinách. Program předpokládá aktivní zapojení účastníků, kteří si většinu aktivit sami vyzkouší.

Rozsah 16 h

11. OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ ROZVOJ

III/2.1 I) OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ ROZVOJ, V ROZSAHU MIN. 8 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Sociální dovednosti a efektivní komunikace	J. Švec			960 Kč	
Rozvíjíme emoční inteligenci	J. Švec	15. 11. 2018	Ostrava	1 400 Kč	kvic.cz/kurz/6315911850
Rozvíjíme emoční inteligenci	H. Havlová	24. 10. 2018	Frýdek-Místek	1 400 Kč	kvic.cz/kurz/2315911850
Rozvíjíme emoční inteligenci	H. Havlová	30. 9. 2019	Opava	1 450 Kč	kvic.cz/kurz/5326691950
Psychohygienu učitele	K. Opravil	15. 5. 2019	Frýdek-Místek	1 070 Kč	kvic.cz/kurz/2321471900
Psychohygienu učitele	K. Opravil	22. 10. 2019	Frýdek-Místek	1 070 Kč	kvic.cz/kurz/2321471950

III/2.2 I) OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ ROZVOJ, V ROZSAHU MIN. 16 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Osobnostně sociální rozvoj	D. Forýtková			2 250 Kč	
Osobnostně sociální rozvoj	J. Halda	19. a 21. 10. 2018	Nový Jičín	1 550 Kč	kvic.cz/kurz/1319311850
Osobnostně sociální rozvoj pedagoga	H. Havlová	25. a 26. 10. 2018	Frýdek-Místek	1 550 Kč	kvic.cz/kurz/2319311850
Osobnostně sociální rozvoj pedagoga	J. Halda	15. a 17. 4. 2019	Frýdek-Místek	1 550 Kč	kvic.cz/kurz/2319311900
Osobnostně sociálním rozvojem pedagoga k nenásilné komunikaci s dětmi a rodiči	J. Švec			2 300 Kč	
Typologie MBTI - individualizace výchovy, výuky a učení žáků (20 h)	J. Majerová	12. a 13. 11. 2018	Ostrava	4 720 Kč	kvic.cz/kurz/6321431800
Efektivní komunikace aneb pohoda a klid ve třídě	J. Švec			2 290 Kč	
Efektivní komunikace aneb pohoda a klid ve třídě	J. Švec	7. a 8. 3. 2019	Opava	1 900 Kč	kvic.cz/kurz/5326181900
Klíčové kompetence pedagoga pro práci s heterogenní skupinou	L. Pelech			1 630 Kč	

III/2.3 I) OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ ROZVOJ, V ROZSAHU MIN. 24 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Rozvoj osobnosti učitele střední školy (24 h)	M. Hofman, S. Podžorná	17. 1., 18. 1. a 23. 1. 2019	Ostrava	3 870 Kč	kvic.cz/kurz/6323231900
Rozvoj osobnosti pedagoga (40 h)	M. Hofman, P. Řezáč			5 540 Kč	
Osobnostně sociálním rozvojem pedagoga k lepší spolupráci s kolegy a rodiči (40 h)	J. Švec	21. – 23. 11., 10. a 11. 12. 2018	Opava	5 750 Kč	kvic.cz/kurz/5319301850
Osobnostní a sociální rozvoj pedagoga (40 h)	D. Forýtková			4 720 Kč	

SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE

Práce pedagoga je přímo třecí plochou mezi ním a prostředím. Kolektivy kolegů i dětí jsou rozmanité a v důsledku toho je i rozmanitá interakce. Největší nároky jsou kladeny na kvalitu sociálních dovedností pedagoga. Nároky na sociální kontakt jsou zároveň energeticky nejnáročnější oblastí práce pedagoga, proto je důležitá kvalita a vzrůstající kultivace sociálních návyků pedagogických pracovníků.

ROZVÍJÍME EMOČNÍ INTELIGENCI

Mnozí odborníci říkají, že emoční inteligence je pro úspěch a štěstí v životě důležitější než inteligence „tradiční“, logicko-matematická. Ať už je to pravda či nikoli, na tomto kurzu si ujasníme, co to jsou emoce, proč je cítíme a jakou roli hrají v našem životě. Zaměříme se na to, jak definovat emoční inteligenci a jaká témata do ní patří. Ukážeme si jednotlivé oblasti, které je dobré rozvíjet, chceme-li skutečně být pány svých emocí. Ujasníme si, co dělat a co nedělat ve vztahu (nejen) k žákům. Těžištěm semináře

jsou ukázky aktivit a postupů, které lze použít pro kultivaci emoční inteligence ve škole. Na semináři vždy věnujeme prostor řešení problémů z praxe.

PSYCHOHYGIENA UČITELE

Interaktivní seminář zaměřený na praktická cvičení a modelové situace zaměřené na regeneraci sil a základy psychohygieny při práci učitele. Dozvíte se, jak reflektovat únavové procesy a eliminovat jejich následky tak, aby neublížovaly zdraví a vztahům v pedagogické praxi.

OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ ROZVOJ PEDAGOGA

Vzdělávací program seznamuje účastníky se způsoby pojetí tématu osobnostně sociálního rozvoje a s praktickými metodami. Prostřednictvím OSR mohou získat orientaci v sobě samém a rozvíjet kompetence sociální (schopnost spolupracovat, prosazovat své zájmy, komunikovat apod.). Program je veden interaktivně, součástí každého modulu je rozbor modelových situací, nabízených aktivit a následná diskuse o možných reálných situacích. Jednotlivé tematické bloky jsou vedeny interaktivní formou tréninku s přednáškovými vstupy s aktivním zapojením účastníků. Každý blok zahrnuje teoretickou i praktickou část.

Přehled témat:

Seznámení účastníků, pravidla, očekávání

Hlavní východiska pro OSR - evoluční principy a jejich vliv na náš život

Sebepoznání, sebeřízení, sebevýchova, seberozvoj

Mozek a jeho funkce, základní lidské potřeby, shody a odlišnosti v potřebách lidí. Schopnost spolupracovat, potřeba pravidel.

Emoční vývoj člověka, emotivita a její dynamika

Rodina a její fungování

Prevence vyhoření

Sebereflexe, vhled do kritického myšlení

Komunikace, asertivita, kooperace

OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍM ROZVOJEM PEDAGOGA K NENÁSILNÉ KOMUNIKACI S DĚTI A RODIČI

Popíšeme konkrétní problematické situace, do kterých se dostáváme při komunikacích s rodiči dětí a s dětmi. Prakticky se seznámíme se základy fungování našeho mozku během komunikace, se základními potřebami, které hrají při řešení konkrétních situací s rodiči a s dětmi roli (status, samostatnost, propojení, spravedlnost, jistota) a s tím, jaký vliv mají na tyto potřeby vztahové signály obsažené v našich větách. Procvičíme se ve vnímání chování, které generuje reakci vyhnout se (koliduje s výše jmenovanými potřebami). Vyzkoušíme si komunikovat podle principů nenásilné komunikace (používat popisný jazyk, zveřejňovat vlastní emoce, pátrat po porozumění otevřenými otázkami). Seznámíme se s tím, jak zvládat výmluvy a manipulaci a vyzkoušíme si to v modelových situacích. Přiblížíme si mechanismy fungování předsudků a vyzkoušíme si, jak s předsudky pracovat.

Rozsah 16 h (rozděleno do 2 dnů)

TYPOLOGIE MBTI - INDIVIDUALIZACE VÝCHOVY, VÝUKY A UČENÍ ŽÁKŮ

Vzdělávací program je zaměřen na využití typologie MBTI k zefektivnění komunikačních strategií a řešení problémů ve škole. Cílem vzdělávacího programu je, aby jeho účastníci lépe porozuměli svému výchovnému a vyučovacímu stylu, přirozeným preferencím jednotlivých typů žáků a z nich vyplývajícím učebním stylům.

Účastníci se naučí rozpoznat jednotlivé projevy žáků jako projevy dimenzí osobnosti a jejich temperamentu dle MBTI, které předpoklady žáků jednotlivých typů jsou výhodou či nevýhodou při osvojování jednotlivých složek klíčových kompetencí, jaké metody a činnosti jsou pro ně nejvhodnější a podle toho uzpůsobovat svou výchovně-vzdělávací činnost. Získají znalosti a dovednosti k využívání různých strategií a metod výuky vedoucích k individualizovanému učení žáků.

Rozsah 20 h (rozděleno do 2 dnů)

EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE ANEB POHODA A KLID VE TŘÍDĚ

Hlavním cílem kurzu je umožnit účastníkům nový pohled na komunikaci ve škole a na roli interaktivního přístupu učitele v tomto procesu. Přednostně zaměřeno na komunikaci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – sociálně znevýhodněnými. Účastníci získají konkrétní náhled na komunikaci jako základní a přitom přirozený lidský nástroj k navození změny klimatu ve třídě/škole. Účastníci se během kurzu aktivně zaměřují na rozpoznání efektivní a konstruktivní komunikace a na její dopad na organizaci vyučování i volbu didaktických prostředků při vyučování, na vliv komunikace na efektivní procesy učení se a chování žáka, na vztah mezi neútočnou, partnerskou komunikací a rozvojem sebedůvěry žáka ve vlastní schopnosti, jeho motivací k učení se, na to jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce apod.

Rozsah 16 h (rozděleno do 2 dnů)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE PEDAGOGA PRO PRÁCI S HETEROGENNÍ SKUPINOU

Umíte pracovat s heterogenní skupinou? Rozšíříte si klíčové kompetence, jak efektivně jednat s danou skupinou. Jde tedy o rozvoj klíčových kompetencí sociálních a personálních, komunikativních, k řešení problémů, k učení a schopnost využití těchto posílených kompetencí v praxi.

Rozsah 16 h

ROZVOJ OSOBNOSTI UČITELE STŘEDNÍ ŠKOLY

Základními tématy semináře jsou sebepoznání, sebereflexe, sociální percepce, emoce a jejich zvládání (včetně zvládání stresu), komunikační dovednosti. Seminář je veden tak, aby se střídaly různé činnosti (výklad lektora, techniky sebepoznání a sebereflexe, diskuse, řešení kazuistik a modelových situací, sdílení zkušeností) a abyste se mohli aktivně zapojit.

Rozsah 24 h (rozděleno do 3 dní)

ROZVOJ OSOBNOSTI PEDAGOGA

Vzdělávací program osobnostně sociálního rozvoje pedagogů je koncipován tak, aby frekventanti získali orientaci v sobě samém, naučili se poznávat emoce a pracovat s nimi, orientovali se v možnostech duševní hygieny a posílili své komunikační dovednosti. Vzdělávací program je veden interaktivní formou praktického tréninku s přednáškovými vstupy s aktivním zapojením účastníků. Každé téma zahrnuje teoretickou i praktickou část.

Přehled témat:

1. Sebeoznání, sebereflexe - v čem potřebujeme na sobě pracovat a jak to můžeme udělat
2. Emoce a práce s nimi - druhy a projevy emocí, možnosti práce s emocemi
3. Duševní hygiena jako prevence syndromu vyhoření
4. Komunikační dovednosti, možnosti řešení konfliktů, schopnost spolupráce

Rozsah 40 h (rozděleno do 5 dní)

OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍM ROZVOJEM PEDAGOGA K LEPŠÍ SPOLUPRÁCI S KOLEGY A RODIČI

Seznámíme se s vedením a řízením lidí, jejich rozdíly a situačními kontexty vhodnými pro vedení a pro řízení. Vyzkoušíme si vedení lidí k odpovědnosti a k sebeřízení v situacích z praxe. Ukážeme si, jak fungují mezilidské konflikty, a co je dobré dělat, chceme-li konflikty efektivně řídit. Přiblížíme si principy fungování motivace, rozdíly mezi motivy a stimuly a dáme dohromady konkrétní stimuly použitelné při práci s lidmi. Objasníme si, co je užitečné dělat, zavádíme-li jakékoli změny (jak změny komunikovat tak, aby nebyly pro lidi ohrožující a jak je podporovat při jejich přijímání a zavádění). Ukážeme si, jak fungují emoce, jak je odžíváme, co se svými silnými emocemi můžeme dělat a jak reagovat na emoce druhých lidí.

Rozsah 40 h (rozděleno do 5 dní)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ PEDAGOGA

Program je zaměřen na rozvoj etických a sociálních dovedností účastníka. Součástí každého modulu je rozbor modelových situací, nabízených aktivit a diskuse o možných reálných situacích. Jedná se o cyklus na sebe navazujících bloků vedený interaktivní formou praktického tréninku s přednáškovými vstupy s aktivním zapojením účastníků.

Přehled témat:

1. Osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepřijetí, seberegulace a sebeorganizace, prevence syndromu vyhoření, rozvoj vlastní kreativity.
2. Sociální rozvoj - poznávání lidí, hledání výhod v odlišnostech, rozvoj schopnosti pozorování a naslouchání, dovednosti verbální i neverbální, asertivní komunikace, obrana proti agresi a manipulaci, rozvoj schopnosti kooperovat a zvládat situace konkurence.
3. Řešení problémů - rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování.

Rozsah 40 h

12. POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

III/2.1 J) POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ, V ROZSAHU MIN. 8 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Jak vyučovat přírodovědné předměty jinak	D. Forýtková	6. 3. 2019	dle zájmu	1 070 Kč	kvic.cz/kurz/2323401900
Jak vyučovat přírodovědné předměty jinak	D. Forýtková	26. 3. 2019	Nový Jičín	1 070 Kč	kvic.cz/kurz/1323401900
Škola badatelské výuky (12 h)	upřesníme	dle zájmu	dle zájmu	1 710 Kč	

III/2.2 J) POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ, V ROZSAHU MIN. 16 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Jak učit přírodovědné a technické předměty (20 h)	upřesníme		dle zájmu	2 530 Kč	
Robotika od základu	L. Kovářová	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Opava	3 200 Kč	

III/2.3 J) POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ, V ROZSAHU MIN. 24 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
3D tiskneme	M. Hlosta	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Nový Jičín Ostrava	4 000 Kč	
Programování věcí - Arduino v praxi	J. Sumbal	termíny na www.kvic.cz/icemsk	dle zájmu	4 800 Kč	

JAK VYUČOVAT PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY JINAK

Učíte chemii či jiné přírodovědné předměty na ZŠ či SŠ a chcete se seznámit s moderními interaktivními metodami výuky? Obsah kurzu je volen tak, aby byla naplněna rozmanitost výuky v souladu s jednotlivými styly učení žáků a požadavky rozvoje klíčových kompetencí. Důraz bude kladen především na ty metody, které podporují u žáků sebeučení, učení se navzájem, dále na týmovou spolupráci a na motivační metody.

ŠKOLA BADATELSKÉ VÝUKY

Účastníci se seznámí se základy badatelsky orientovaného vzdělávání v přírodovědných předmětech a získají inspiraci pro zavedení BOV do své pedagogické praxe.

Rozsah 12 h

JAK UČIT PŘÍRODOVĚDNÉ A TECHNICKÉ PŘEDMĚTY

Seznámíte se s principy aktivní výuky a kritického myšlení v přírodovědných a technických předmětech. Budete analyzovat fáze modelu učení E-U-R. Získáte informace o možnostech aktivních metod a forem práce a vybrané z nich si vyzkoušíte. Budete se věnovat kladení otázek a jejich významu ve výuce. Budete pracovat s aktuálními tématy v lekcích čtení odborných textů a práci s porozuměním. Součástí semináře je také plánování vyučování jako proces, který pomáhá efektivitě. Nemalý prostor bude věnován sdílení inspirativních nápadů a plánování vlastní výuky s využitím získaných poznatků.

Rozsah 20 h

ROBOTIKA OD ZÁKLADU

Pokud chcete doplnit výuku, volitelný předmět nebo odpolední aktivitu o programování věcí a přiblížit žákům dnešní trendy, máte v tomto kurzu jedinečnou příležitost. Žáci v takové výuce mají možnost sledovat jak naprogramované kroky programu „rozpohybují“ robota. Empiricky si ověří správnost anebo nesprávnost připravených postupů. V kurzu budeme diskutovat vhodné výukové scénáře.

16 h (4 x 4 h)

3D TISKNEME

Kurz Vás od základu provede moderní technologií, kterou lze využít napříč vzdělávacími obory ve škole. Příprava „tisku“ probíhá ve volně šiřitelném software. Projdeme postupně od návrhu a úprav, až si v závěru kurzu svůj model vytiskneme. Kromě začlenění do výuky technických předmětů lze např. tuto technologii využít pro tisk pomůcek do výuky, zařadit jako vizualizaci do výtvarné výchovy a další. Použití je opravdu široké a cenové relace 3D tiskáren jsou dnes již přizpůsobeny také pro školy.

24 h (6 x 4 h, popř. 3 x 8 h)

PROGRAMOVÁNÍ VĚCÍ – ARDUINO V PRAXI

Dnešním trendem výuky programování se stala názornost a praktické ověřování programovacích kroků. Dobrým nástrojem pro takovou výuku je Arduino, jehož základní sadu si škola může pořídit již kolem tisícoruny a navíc tento náklad uhradit z „Šablony“. Kurz účastníka provádí problematikou programování věcí od samého základu až po naprogramované Arduino na výstupu. V kurzu si skupina vytváří a ověřuje metodiku výuky resp. volnočasové aktivity pro žáky. Lektor prezentuje výstupy vlastní výuky a zapojení žáků do soutěží, coby motivačního prvku.

24 h (6 x 4 h)

III/2.1 K) ICT, V ROZSAHU MIN. 8 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Publikujeme informace s aplikací Google	R. Jansa, P. Caloň, L. Olbrich, K. Moric, M. Vonášek, J. Šustek, E. Bartoňová, O. Geryk, V. Charvát	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle příhl. účastníků	1 370 Kč	
Šetříme svůj čas s aplikací Google	R. Jansa, P. Caloň, L. Olbrich, K. Moric, M. Vonášek, J. Šustek, E. Bartoňová, O. Geryk, V. Charvát	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle příhl. účastníků	1 370 Kč	
Práce učitele s dokumenty Google	E. Bartoňová	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Ostrava	1 370 Kč	
Řízení školy s pomocí služeb Google	R. Jansa	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Ostrava	1 370 Kč	
Google Classroom - učebna pro všechny	R. Jansa	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Ostrava	1 370 Kč	
Řídíme výuku s Moodle	Z. Matúš	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Ostrava	1 370 Kč	
Konstruktivistická výuka s MS Office 365 „naživo“	R. Juchelka	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Ostrava	2 750 Kč	
Využití digitálních technologií ve výuce se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	P. Randa	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Frýdek-Místek	1 720 Kč	
Digitální technologie ve výuce českého jazyka a literatury	M. Baseggio, J. Mikošková	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle příhl. účastníků	1 370 Kč	
Digitální technologie ve výuce anglického jazyka	M. Baseggio, M. Labudová, J. Valeček	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle příhl. účastníků	1 370 Kč	
Digitální technologie ve výuce německého jazyka	P. Moskva, D. Pavelková	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle příhl. účastníků	1 370 Kč	
Digitální technologie ve výuce německého jazyka - pokračování	P. Moskva, D. Pavelková	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle příhl. účastníků	1 370 Kč	
Digitální technologie ve výuce ruského jazyka	D. Pavelková	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle příhl. účastníků	1 370 Kč	
Digitální technologie ve výuce ruského jazyka - pokračování	P. Moskva, D. Pavelková	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle příhl. účastníků	1 370 Kč	
Digitální technologie ve výuce vzdělávací oblasti Člověk a společnost	M. Vonášek, P. Caloň	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle příhl. účastníků	1 370 Kč	
Digitální technologie ve výuce matematiky	E. Bartoňová, I. Bulawová, J. Šustek	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle	1 370 Kč	

			přihl. účastníků	
Pokračujeme v Excelu - makra	J. Arnošt, J. Sumbal, E. Bartoňová, Z. Matuš, V. Charvát	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Ostrava	1 370 Kč
Jak vyučovat matematiku online	I. Bulawová	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	1 370 Kč
Odborné využití tabulek a grafů ve výuce	I. Bulawová, P. Exner, Z. Matuš, M. Murinová, L. Satková, D. Vítková	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	1 500 Kč
Digitální technologie ve výuce fyziky	P. Kočí, V. Charvát, J. Šustek, P. Gavenda	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	1 370 Kč
Digitální technologie ve výuce chemie	J. Veřmiřovský, P. Kočí, I. Bulawová, P. Vysogladová	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	1 370 Kč
ChemSketch ve výuce chemie	I. Bulawová	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Ostrava	1 370 Kč
Digitální technologie ve výuce biologie	J. Veřmiřovský, M. Lubojacká, K. Moric	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	1 370 Kč
Digitální technologie ve výuce zeměpisu	R. Jansa	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	1 370 Kč
Rozhýbejte žáky ve výuce i mimo ni s GPS	J. Štěpán	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Kopřivnice	1 720 Kč
Sociální sítě - riziko nebo příležitost ve výuce?	M. Vonášek, L. Olbrich, J. Sumbal, J. Štěpán, J. Šustek	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	1 370 Kč
Digitální úpravy zvuku a hudby pro výuku	Z. Šostý	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	1 370 Kč
Naučme se pracovat efektivně s fotografiemi – ZPS základy	L. Satková, D. Vítková, J. Sumbal, J. Štěpán, K. Musilová, J. Ranostaj	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	1 370 Kč
Naučme se pracovat efektivně s fotografiemi – ZPS pokročilý	J. Pavelka	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Český Těšín	1 370 Kč
Naučme se pracovat efektivně s fotografiemi – ZPS expert	L. Satková, D. Vítková, J. Sumbal, J. Štěpán, K. Musilová, J. Ranostaj	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	1 370 Kč
Základy tvorby vektorové grafiky a animace	D. Vítková, L. Satková, E. Bartoňová, J. Šustek, J. Sumbal, J. Štěpán	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	1 370 Kč
Animujeme v Adobe Animate	E. Bartoňová	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	1 370 Kč

Tvorba webu školy pomocí redakčního systému	L. Olbrich, L. Satková, D. Vítková	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové obl. podle přihl. úč.	1 370 Kč	
S tabletem na výuku inovativně	I. Bulawová, Z. Matuš, M. Vonášek	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	1 790 Kč	
Začínáme s robotikou a programováním na ZŠ	L. Kovářová, J. Pavelka	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	2 900 Kč	

III/2.2 ICT, v ROZSAHU MIN. 16 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Robotika od základu	L. Kovářová	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	3 200 Kč	
Office 365 - kancelář v kapse	J. Sumbal, L. Satková, D. Vítková, Z. Matuš, P. Král, Z. Šostý, P. Randa, J. Štěpán	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	2 360 Kč	
Konstruktivistická výuka s MS Office 365 „naživo“ a do hloubky	R. Juchelka	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	4 650 Kč	
Pracujeme s Office 2016 ve výuce	Z. Matuš	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Ostrava	2 360 Kč	
Obohacujeme výuku o práci s XHTML	J. Sumbal, L. Satková, D. Vítková	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	2 360 Kč	

III/2.3 k) ICT, v ROZSAHU MIN. 24 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
3D tiskneme	M. Hlosta, L. Kovářová	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	4 000 Kč	
Digitální nomádi	Lektorský tým	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Pobytová akce v MSK	2 150 Kč	
Myšlenka – algoritmus - program	J. Sumbal, J. Arnošt, L. Olbrich, E. Bartoňová, J. Štěpán	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	3 540 Kč	
Programování věcí – Arduino v praxi	Jiří Sumbal	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Škola ve spádové oblasti podle přihl. účastníků	4 800 Kč	
Počítačová grafika a digitální fotografie	Jiří Sumbal	termíny na www.kvic.cz/icemsk	Frýdek-Místek	4 800 Kč	

III/2.5 k) ICT, v ROZSAHU MIN. 80 H

NÁZEV	LEKTOR	TERMÍN	MÍSTO	CENA	PŘIHLÁŠENÍ/Č. AKCE
Studium k výkonu specializovaných činností - koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií podle § 9 vyhl. 317/2005 Sb.	lektorský tým	červen 2019- prosinec 2020	Školy MSK ve spádové oblasti Ostrava, Opava a Frýdek- Místek	13 640 Kč	

Rozsah 8 h/kurz (2 x 4 h)

PUBLIKUJEME INFORMACE S APLIKACEMI GOOGLE

Jak rychle a dobře zprovoznit profesionální webové stránky školy, třídy, projektu? Použitím služeb Google. Na kurzu uvidíte konkrétní ukázky reálných řešení a naučíte se, jak se vydat touto cestou tvorby webu. Všechny využívané nástroje jsou pro školy zdarma.

8 h (2 x 4 h)

ŠETŘÍME SVŮJ ČAS S APLIKACEMI GOOGLE

Efektivní používání e-mailu a plánování v kalendáři, to už známe, ale jak tuto službu povýšit na pomocníka, který nám ušetří více času? A ještě zdarma? Gmail a komplex jeho služeb propojený se sdílenými kalendáři může být tou správnou cestou. Pokud ještě přidáme propojení s chytrým telefonem, staneme se mistry v nakládání se svým časem!

8 h (2 x 4 h)

PRÁCE UČITELE S DOKUMENTY GOOGLE

Disk Google je výborná online „flashka“, kterou nezapomenete doma. Naopak. Kdykoliv se můžete na svůj disk připojit, vytvářet na něm dokumenty, tabulky, prezentace, formuláře. Vše můžete sdílet s přesně určenými skupinami (např. kolegové, žáci třídy, spolupracovníci v projektu apod.). Vše je pro školy zdarma. Ptáte se na velikost Vašeho prostoru? Nemá omezení!

8 h (2 x 4 h)

ŘÍZENÍ ŠKOLY S POMOCÍ SLUŽEB GOOGLE

Jak efektivně komunikovat uvnitř školy (vedení-zaměstnanci), jak upravit oběh dokladů (příhlášky, objednávky, požadavky učitelů), jak mít možnost sledovat plnění úkolů a sdílet společné závazné dokumenty na nekonečně velkém disku v cloudu? Toto vše Vám v praktickém kurzu představí zkušení uživatelé platformy Google. Budou s Vámi také diskutovat možnost nasazení ve Vaší škole resp. Jak optimalizovat již používané řešení. Prezentované nástroje jsou pro školy zdarma.

8 h (2 x 4 h)

GOOGLE CLASSROOM – UČEBNA PRO VŠECHNY

Představíme si Google Classroom jako novou alternativu používaných LMS. Výhodou pro školství je skutečnost, že online prostředí Google (G Suite), se kterými učitel a žáci pracují, je pro školy zcela zdarma. Zaměříme se jak na vysvětlení principu fungování aplikace, tak, a to zejména, na praktické postupy a aktivity, které nám pomohou zrychlit a zefektivnit zadávání, monitoring a zpětnou vazbu zadaných úkolů a prací žáků. Všechny praktické dovednosti jsou založeny na modelových situacích školního prostředí se zaměřením na efektivní spolupráci a komunikaci mezi učiteli a žáky.

8 h (2 x 4 h)

ŘÍDÍME VÝUKU S MOODLE

Program je rozdělen do dvou tematických celků. Účastníci získají základní dovednosti pro řízení výuky pomocí LMS, přičemž důraz je kladen na praktickou část práce s jednotlivými funkcemi. Téma je upevňováno na praktických postupech a aktivitách, které učitelům pomohou zrychlit a zefektivnit zadávání, monitoring a zpětnou vazbu zadaných úkolů a projektů. Všechny praktické dovednosti vychází z modelových situací školního prostředí se zaměřením na efektivní spolupráci a komunikaci mezi učiteli a žáky.

8 h (2 x 4 h)

KONSTRUKTIVISTICKÁ VÝUKA S MS OFFICE 365 „NAŽIVO“

Přijďte si na vlastní kůži zažít konstruktivistickou (na potřeby žáka orientovanou, projektovou, kontextovou atd.) výuku a naučte se při tom pracovat s Office 365. Pochopíte možnosti, jak Office 365 využít ve vlastní výuce. Poznejte a prožijte si, jak na vás zapůsobí a co s vámi udělá vytváření potřeb, konstruování cílů, vytěžování skupiny učících se, reflexe, formativní hodnocení, škálování.

8 h (2 x 4 h)

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ VE VÝUCE SE ZAMĚŘENÍM NA ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

Také přemýšlíte, jak využít digitální nástroje pro individualizaci práce s žáky s SVP? V tomto prezenčním kurzu se seznámíme s výukovým softwarem vhodným pro výuku žáků s SVP, s ukázkami některých programů pro matematiku, jazyk český, přírodní vědy, společenské vědy. Řekneme si, jaké pomůcky (sw a hw) jsou, nebo naopak nejsou vhodné a proč. Vyzkoušíme si využití dotykových zařízení specificky pro danou oblast vzdělávání a ve skupině budeme diskutovat o vhodnosti a přiměřenosti jejich nasazení do výuky.

8 h (2 x 4 h)

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE VE VÝUCE...

Intenzivní praktický kurz si můžete zvolit v zaměření dle své aprobace: M, F, Ch, Bi, Z, ČJL, AJ, NJ, ČaS. V kurzu si představíme pěkné aplikace a volně šiřitelné výukové materiály, vyzkoušíme si je na tabletu/iPadu a dalších digitálních nástrojích, vytvoříme si svůj vlastní materiál pro výuku. A to vše v komunitě, kde budeme své práce sdílet a čerpat inspiraci a podporu.

8 h (2 x 4 h)

JAK VYUČOVAT MATEMATIKU ONLINE

V tomto vzdělávacím programu se zaměřujeme na vysvětlení a pochopení práce v prostředí online kancelářských aplikací Office 365 nebo G Suite. Tyto online aplikace jsou pro školy zcela zdarma a my je efektivně využijeme pro výuku matematiky. Naučíme se efektivně vytvářet a sdílet dokumenty, tabulky, kresby a prezentace v online kancelářské aplikaci, ale také postupy a příklady dobré praxe, které usnadňují a urychlují každodenní školní činnosti. Praktické dovednosti doplníme aplikací GeoGebra. Veškeré návody a ukázky jsou založeny na modelových situacích školního prostředí se zaměřením na efektivní spolupráci a komunikaci mezi učiteli a žáky.

8 h (2 x 4 h)

POKRAČUJEME V EXCELU - MAKRA

V tomto kurzu si vytvoříme vlastní makro v Excelu. Makro je programovací jazyk "Microsoft Visual Basic", který je součástí MS Excel. Makro je silný pomocník. Vhodně naprogramované makro může zásadně rozšířit funkcionalitu Excelu, urychlit a zefektivnit práci. Z kurzu si odneseme mnoho nových tipů a příkladů a můžeme tak zavést zajímavou výuku programování.

8 h (2 x 4 h)

ODBORNÉ VYUŽITÍ TABULEK A GRAFŮ VE VÝUCE

Kurz motivuje učitele k rozvíjení kompetencí využitím ICT ve všech činnostech spojených se vzdělávacím procesem na ZŠ a SŠ. Po absolvování akce by měl být uchazeč schopen pracovat s tabulkami a grafy na vysoké úrovni. Vytvářet vhodné úlohy a zajímavé tištěné výstupy pro práci žáků ve výuce i mimo ni.

8 h (2 x 4 h)

CHEMSKETCH VE VÝUCE CHEMIE

Vzdělávací kurz představuje možnost počítačů, internetu a multimédií pro přípravu zajímavých výukových hodin a laboratorních prací z chemie. Volně šiřitelný program ChemSketch nám umožní proniknout do tajů tvorby těchto materiálů. V kurzu se naučíme základy práce s tímto programem, efektivní vytváření vzorců, rovnic, chemických aparatur i převádění vzorců do 3D zobrazení. Tyto postupy vedou k zatraktivnění přírodních věd pro žáky a rozvíjí jejich přirozenou potřebu objevovat a zkoumat svět kolem sebe. Důraz je kladen na zvýšení dovedností při práci s tabletem/iPadem.

8 h (2 x 4 h)

TVORBA WEBU ŠKOLY POMOCÍ REDAKČNÍHO SYSTÉMU

Vzdělávací program Vás seznámí s nejrozšířenějším redakčním systémem WordPress, umožní Vám srovnání s dalšími bezplatnými konkurenty. Mezi jeho hlavní přednosti patří jednoduchá správa a komplexní možnosti. Ukážeme si konkrétní řešení u škol našeho kraje a připravíme si prostředí pro vlastní webové stránky naší školy nebo našeho projektu.

8 h (2 x 4 h)

ROZHÝBEJTE ŽÁKY VE VÝUCE I MIMO NI S GPS

Také přemýšlíte, jak žáky více motivovat, dopřát jim pohyb a ještě jim poskytnout prostor pro prezentaci na internetu? Pak propojte využití GPS se svou výukou. V kurzu se seznámíte s praktickým použitím GPS v chytrém telefonu, zvládnete získávání informací před použitím GPS, při jejím použití a vyhodnocení získaných dat. Naučíte se pohybovat podle GPS v terénu a obdržíte praktické návody k možnosti začlenění GPS do výuky např. příklady dobré praxe pro vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda.

8 h (2 x 4 h)

SOCIÁLNÍ SÍTĚ – RIZIKO NEBO PŘÍLEŽITOST VE VÝUCE?

Dnešní žáci přijímají informace prostřednictvím sociálních sítí. Ne vždy to musí být Facebook (vůči kterému je učitelská obec značně rezistentní), ale pro sdílení je dobře využitelný např. Instagram, Twitter, Google+, Pinterest. Jaké jsou tedy výhody/nevýhody sociálních sítí (co je to spirála mlčení), jak přitáhnout žáky k užívání školních sítí (Edmodo, Google Classroom), jak pracovat společně s žáky v prostředí Pinterest, Myheritage, Pearltrees (Clipix), Thinglink (sdílení komentovaných obrázků). Mezi žáky nyní významně bodují Instagram/Snapchat aj., těm bychom v kurzu věnovali pozornost. Pro práci budeme využívat chytrý telefon např. pro vyhledávání vyfocených objektů, sdílení komentovaných obrázků, vytváření příběhů a práce na projektu.

8 h (2 x 4 h)

DIGITÁLNÍ ÚPRAVY ZVUKU A HUDBY PRO VÝUKU

Dnešní žáci běžně přijímají informace prostřednictvím multimédií. V rámci kurzu se seznámíme se základními hudebními formáty, které žáci využívají v denním životě. Na praktických ukázkách si vyzkoušíme základní práci zejména s programy CDex a Audiograbber resp. dalšími aplikacemi, budeme převádět hudební nahrávky v CD kvalitě do formátu MP3 a WAV. Obsahem akce budou také metodická doporučení pro výuku této, pro žáky zajímavé problematiky a sdělení vlastních zkušeností lektora z výuky předmětu Multimediální výchova doplněna o kontext s autorským zákonem.

8 h (2 x 4 h)

ZÁKLADY TVORBY VEKTOROVÉ GRAFIKY A ANIMACE

Dva praktické kurzy, ve kterých se naučíte, jak pomocí volně šiřitelného software upravovat zvuk či vytvářet obrázky. Takto můžeme obohatit své výukové materiály, zatraktivnit záznamy školních akcí atd. Vše doplněno o ukázky, databanky zdrojů, informací o autorském zákonu ve vztahu k dílu žáka a nakládáním s ním.

8 h/kurz (2 x 4 h)

ANIMUJEME V ADOBE ANIMATE

V kurzu si doplníme dovednosti při přípravě výukových materiálů o flash animace. Oceníme výhodu těchto aplikací v minimalizování velikosti souborů, které tak mohou být efektivně využity v on-line výukovém prostředí (přes webový prohlížeč). Budeme pracovat zejména ve volně šiřitelném software. Pro modelování různých procesů, jež je zapotřebí žákům postupně vysvětlit v návazných krocích, jsou flash animace výborným nástrojem. Kurz je vhodný pro učitele všech vzdělávacích oblastí, kteří chtějí pracovat kreativně a využívat ICT. Z kurzu si odneseme mnoho nových tipů a příkladů a můžeme tak zavést zajímavou výuku

8 h (2 x 4 h)

NAUČME SE PRACOVAT EFEKTIVNĚ S FOTOGRAFIEMI

Cyklus 3 kurzů (každý v délce 8 h) Vás postupně provede kompletními úpravami digitální fotografie v Zoner Photo Studio. Jde o uzavřené celky a zvolit si můžete dle své potřeby libovolný:

ZPS základy – modul Správce (organizování souborů), modul Prohlížeč (hromadné úpravy souborů), ZONERAMA

ZPS pokročilý – modul Editor (kompletní úpravy fotografie)

ZPS expert – modul Editor (fotomontáže, koláže, publikování a exporty).

S TABLETEM NA VÝUKU INOVATIVNĚ

Pro školy, které pořízují mobilní dotyková zařízení, máme připraven kurz, který pedagogickým pracovníkům umožní zvládnout tyto technologie. Budeme řešit jak technickou stránku, tak, a to zejména metodiku výuky v modelu 1:1, práce ve skupinách, individualizace pro žáky s SVP. Pedagogičtí pracovníci zde využívají velké množství zdrojů na internetu či vlastních, sdílí zajímavé tipy do výuky, vytváří si společnou databanku výukových scénářů. Získané kompetence je možné využít jak v hodinách informatiky, tak v dalších vzdělávacích oblastech, kde se stává mobilní dotykové zařízení nástrojem pro inovovanou, zajímavou a efektivní výuku.

8 h (2 x 4 h)

ROBOTIKA OD ZÁKLADU

Pokud chcete doplnit výuku, volitelný předmět nebo odpolední aktivitu o programování věcí a přiblížit žákům dnešní trendy, máte v tomto kurzu jedinečnou příležitost. Žáci v takové výuce mají možnost sledovat jak naprogramované kroky programu „rozpohybují“ robota. Empiricky si ověří správnost anebo nesprávnost připravených postupů. V kurzu budeme diskutovat vhodné výukové scénáře.

16 h (4 x 4 h)

OFFICE 365 - KANCELÁŘ V KAPSE

Budeme pracovat v online prostředí, ve kterém má škola zdarma k dispozici e-mail, disk, kalendáře, aplikace pro úpravu textu, tabulek, formulářů, sociální síť a další služby. Ukážeme si, jak je lze velmi účelně využívat při výuce, při tvorbě příprav, při zadávání úkolů a jejich sledování. Služby je možné propojit také s chytrým telefonem, je to další možnost, jak zefektivnit svou práci.

16 h (4 x 4 h)

PRACUJEME S OFFICE 2016 VE VÝUCE

Během kurzu se prakticky seznámíme s možnostmi vytváření materiálů, které budou inovativní, podporující a při jejich přípravě využijeme standardní vybavení počítače Microsoft Office 2016. V praktických ukázkách si vyzkoušíme, jak se v prostředí orientovat, jak správně editovat a následně používat texty, jak efektivně pracovat s daty v tabulkách. Další část budeme věnovat prezentacím a v závěru kurzu se zaměříme na sdílené prostředí OneNote. Ukážeme si jeho nadplatformnost a univerzálnost. Formou sdílení ve skupině si vytvoříme metodu, jak vyhledávat další zdroje s vhodným vzdělávacím obsahem s možností dalších úprav.

16 h (4 x 4 h)

OBOHACUJEME VÝUKU O PRÁCI S XHTML

V době vizuálních nástrojů a kompletních vývojových prostředí pro tvorbu webových stránek bez znalosti struktury pravidel jazyka je užitečné nahlédnout trochu „pod pokličku“. Cílem kurzu je pod ni nejen pohlédnout, ale naučit účastníky základům práce v jazyce XHTML a CSS pro tvorbu dynamických webových stránek a využití SQL databází i programovacího jazyka PHP nebo C# při této tvorbě. Kurz je určen pokročilým uživatelům PC se znalostí základů tvorby webových stránek a základů algoritmizace. Z kurzu si odnesete mnoho nových tipů a příkladů a můžete tak zavést zajímavou výuku programování. Anebo kroužek pro zvědavé žáky.

16 h (4 x 4 h)

3D TISKNEME

Kurz Vás od základu provede moderní technologií, kterou lze využít napříč vzdělávacími obory ve škole. Příprava „tisku“ probíhá ve volně šiřitelném software. Projdeme postupně od návrhu a úprav, až si v závěru kurzu svůj model vytiskneme. Kromě začlenění do výuky technických předmětů lze např. tuto technologii využít pro tisk pomůcek do výuky, zařadit jako vizualizaci do výtvarné výchovy a další. Použití je opravdu široké a cenové relace 3D tiskáren jsou dnes již přizpůsobeny také pro školy.

24 h (6 x 4 h, popř. 3 x 8 h)

DIGITÁLNÍ NOMÁDI

Intenzivní vícedenní pobytová akce je určena všem, kdo mají hlubší zájem o novinky z oblasti ICT vhodné pro dnešní moderní školy, resp. hledají nový směr rozvoje. V blocích zaměřených na různá témata z oblasti ICT si účastníci doplní a zvýší svou digitální gramotnost a naváží spolupráci s kolegy, kteří také hledají nové cesty aplikování ICT ve výuce. Z témat vybíráme např. ICT ve škole dneška - efektivní výukové nástroje (např. dotyková zařízení pro výuku, iPad, BYOD), aktivizace žáků pomocí ICT (např. geocaching, digitální měřicí soupravy); sociální sítě; informace ve výuce (např. ÚOOÚ, autorský zákon, bezpečná práce žáků na internetu). Součástí programu jsou neformální setkání s odborníky na daná témata, s lektory a experty.

24 h

MYŠLENKA – ALGORITMUS - PROGRAM

V tomto kurzu získáte přehled o dostupných programovacích nástrojích vhodných pro výuku programování (od Kodu Game Lab na ZŠ až po tvorbu mobilních aplikací na střední škole). Naučíte se sestavit algoritmus a vytvořit program ve vývojovém prostředí, vkládat do programu obrázky a multimediální prvky a vytvořit uživatelské rozhraní programu. Z kurzu si odnesete mnoho nových tipů a příkladů a můžete tak zavést zajímavou výuku programování. Anebo kroužek pro zvědavé žáky.

24 h (6 x 4 h)

PROGRAMOVÁNÍ VĚCÍ – ARDUINO V PRAXI

Dnešním trendem výuky programování se stala názornost a praktické ověřování programovacích kroků. Dobrým nástrojem pro takovou výuku je Arduino, jehož základní sadu si škola může pořídit již kolem tisícikoruny a navíc tento náklad uhradit z „Šablony“. Kurz účastníka provádí problematiku programování věci od samého základu až po naprogramované Arduino na výstupu. V kurzu si skupina vytváří a ověřuje metodiku výuky resp. volnočasové aktivity pro žáky. Lektor prezentuje výstupy vlastní výuky a zapojení žáků do soutěží, coby motivačního prvku.

24 h (6 x 4 h)

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA A DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE

V tomto kurzu nahlédneme do světa fotografování, naučíme se pravidla správného fotografování digitálním fotoaparátem, mobilním telefonem nebo tabletem. Zjistíme, jak fotografie upravovat na počítači v programu Zoner Photo Studio nebo GIMP (narovnání a ořez fotografie, změna velikosti fotografie, vylepšení expozice, retuše apod.). Pochopíme také zásady práce s metadaty v digitální fotografii. Dále se v kurzu seznámíme s tvorbou jednoduchého vektorového obrázku v programu Zoner Photo Studio. Budeme schopni vytvářet jednoduché koláže, fotomontáže a grafické návrhy - leták, logo, vizitka, plakát, webovou grafiku apod. Nezapomeneme na dnes velmi používanou formu výukových multimediálních prezentací, kde se integrují do jednoho celku různé datové soubory např. fotografie, obrázky, texty, tabulky, zvuky, videa, animace apod. Účastníci kurzu zvládnou takto vytvořit jednoduché multimediální prezentace a seznámí se s možnostmi videozáznamu průběhu své práce na počítači. Naučíme se publikovat grafické a multimediální soubory na internetu. V závěru kurzu si procvičíme naučené postupy na samostatných pracích.

24 h (6 x 4 h)

STUDIUM K VÝKONU SPECIALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ - KOORDINACE V OBLASTI INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ PODLE § 9 VYHL. 317/2005 Sb.

S odvoláním na Metodický výklad variant DVPP pro výzvu Šablony pro SŠ a VOŠ I (zveřejněný 9. 3. 2017) na webu MŠMT (OPVVV, výzva 35) lze šablonu III/2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin, varianta k) ICT využít pro účast na Studiu k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií. Od června 2019 zahajujeme nové studium. Jeho prezenční část (110 h) bude probíhat od pondělí do pátku v odpoledních hodinách na školách v MSK. E-learning (140 h) probíhá v prostředí LMS Moodle, webináře jsou vedeny ve Skype a Hangouts Google. Z témat vybíráme – cloud (GSuite, Office 365), IoT a programování, digitální měřicí soupravy pro výuku, nástroje pro web vhodné pro školu, bezpečnost, základy grafiky a ICT v jednotlivých oblastech RVP. Vzdělávací program je vhodný také pro školní metodiky ICT a koordinátory ICT, kteří si chtějí doplnit či aktualizovat poznatky a dovednosti v této dynamické oblasti.