

Individuální plán pro dítě ve věku 5- 6 let:

Jméno dítěte:.....

Datum narození:.....

Bydliště:.....

Mtš.....

Důvod IVP: nerovnoměrný vývoj v oblasti hrubé a jemné motoriky, řeči a socializace.

IVP vypracován na základě žádosti rodičů, povolení ředitelkou Mtš a na podkladě odborného nálezu z PPP / oddělení klinické psychologie, klinické logopedie apod. /

Hrubá motorika:

1. Chůze:

- Podpora pravidelného tempa chůze
- Lehká chůze s odvíjením chodidel a s doprovodným pohybem paží
- Návik překonávání nerovného terénu
- chůze ve dvojici, trojici, skupince
- chůze v zástupu, v kruhu, v tempu podle vzoru
- chůze s náčiním
- chůze po zvýšené rovině
- chůze terénem s odpočinkem po 30 min. vzdálenost max. 3 km
- chůze po schodech bez držení nahoru i dolů

2. Běh:

- Podporovat běh se změnou směru, vyhýbáním, vybíháním, obíháním,
- Návik rytmického běhu s dýcháním
- Běh po zvýšené a šikmé ploše
- Běh o závod na 20 m
- návik pohotových výběhů na smluvený sluchový a zrakový signál

3. Skok:

- výskoky na lavičku
- skoky snožmo na místě i z místa a s otočením
- poskočný krok z místa
- seskoky do hloubky s dopadem do měkké podložky / výška max. na rozměr pas-chodidla /
- výskoky s dosahováním na zavěšený předmět
- skoky do dálky do pískoviště

4. Lezení:

- Lézt v podporu dřepmo na mírně zvýšené ploše, vpřed, stranou i pozpátku
- Prolézat nízko upevněné překážky
- Vylézat a slézat přiměřené nářadí / žebřík, průlezku, opičí dráhu /
- Plazení pod nízkou překážkou / po břiše i po zádech /

5. Házení:

- Házení horním obloukem do dálky se správným postavením nohou a zapojením trupu do hodu
- Házení míče od ramen, hrudníku, na zem
- Podpora prstového držení míče
- Hra ve dvojici s míčem
-

6. Předplavecká příprava:

- V hloubce po pás hry / vbíhání, ponořování obličeje, vydechování apod. /
- Potápění ve dvojicích
- Nenásilné počátky splývání, kraulování nohama, pohyby paží

Jemná motorika:

1. Kreslení:

- podpora charakteristiky postav, pohybu, popř. i prostoru
- zařazovat cílené uvolňovací cviky ramene, lokte, zápěstí, prstů
- pracovat s horizontální, vertikální čarou, oblouky, kruhy
- nácvik realistické kresby
- nácvik kresby postavy s hlavou, končetinami, trupem, prsty
- ergonomické pastelky 9mm
- nůžky 2:1

2. Malování:

- pokusit se vyjádřit celistvé situace
- podporovat malbu bez předchozího předkreslení
- pokoušet se o přiměřenou velikost zobrazených představ

3. Modelování :

- podporovat stisk, slepování, plácání hmoty, válení, vytahování části z celku, spojovat
- návod na vyjádření věcné představy trojrozměrným modelováním
- zvyšovat nároky na hmatovou citlivost

4. Prostorové a plošné stimulace:

- vytvářet pravidelné obrazce kladením jednotlivých prvků
- získávat negativ obrazce jeho vytlačováním do měkkého materiálu
- dekorativně pokrývat plochy, zdobit

5. Manipulace:

- Samostatná a kvalitní manipulace s hygienickými pomůckami
- zapínání knoflíků, zipů, zavazování tkaniček
- nácvik pomoci při jednoduché práci
- zavést pravidelnou povinnost

- zdokonalení česání, mytí
- kvalitní manipulace s příborem

Řeč:

1. Rozvoj slovní zásoby:

- podporovat aktivní užívání běžných slov v náležitém významu
- rozvíjet přirozenou frekvenci všech druhů slov
- práce s dechem vzhledem k situacím
- sluchově rozlišovat hlásku na začátku, později i na konci slova

2. Podpora správné výslovnosti, gramatické správnosti, souvislého vyjadřování

- Podpora gramaticky správného vyjádření myšlenek, zkušeností, zážitků
- podporovat spolupráci s logopedem, mj. edukací rodičů
- usilovat o souvislý vlastní řečový projev
- podporovat správné formulování vzkazu
- rozvíjet srozumitelnost žádosti, přání, vlastního názoru
- zkusit pohotovou mluvní reakci na danou situaci

Socializace:

- učit záměrně předcházet domluvou konfliktům
- prohlubovat snahu o samostatnost v oblékání, svlékání, prostírání, úklid
- přiměřeným hodnocením učit náhledu na situace s cílem předcházet negativismu, agresii
- upevňovat samostatné hygienické návyky
- denním opakováním upevňovat požadované společenské chování
- prohlubování pravidel pozdravu, oslovení, poděkování, požádání o slovo, prosba, nechat domluvit druhého, neskákat dospělým do řeči
- postupně prodlužovat délku setrvání u jedné činnosti s postupně náročnějším obsahem
- zvyšovat nároky na respektování režimových momentů
- podporovat schopnost sebehodnocení
- učit vyjádření vlastních zájmů, tužeb, přání, uvědomovat si prvotní dětské plány
- přeměňovat osvojené dovednosti v návyky v jednání

Domácí prostředí:

- rodiče se seznámí prostřednictvím literatury, internetu nebo jinou formou s obtížemi svého dítěte
- v případě potřeby se obrátí na paní učitelku Mš nebo na odborné pracoviště pro zodpovězení svých otázek
- na základě podrobného seznámení s projevy dítěte zavedou potřebná režimová opatření v domácím prostředí / např. pravidelnou dobu stravování, hygieny, večerní četby, ukládání na lůžko apod. /
- podpora výše zmíněných aktivit dítěte v domácím prostředí: část aktivit pro rozvoj dovedností zařadí školka v rámci celodenní péče o dítě, zvýšená míra rozvoje je na rodině.

- Jako nedílnou součástí péče je pravidelná docházka na oddělení fyzioterapie a logopedie s pravidelným cvičením v domácím prostředí dle zadání odborníka
- Je vhodné, aby rodiče informovali odborníka z příslušného oboru o probíhající paralelní péči, aby nedošlo k přetížení dítěte nebo rodiny.
- Za účelné lze považovat předat kopii IVP odborníkům, které dítě navštěvuje pro komplexnost péče a přístupu.

Závěrem: IVP je vypracován na 1 školní rok, je to flexibilní dokument, do kterého lze vstupovat podle vývoje a potřeb dítěte.

Spolupráce: rodina, Mtš, logoped, fyzioterapeut, PPP.

Podkladovým materiálem je vstupní záznamový arch.

Na podkladě výstupního záznamového archu zpracuje paní učitelka z Mtš případný návrh na odborné vyšetření / přešetření / příslušným pracovištěm.

Po řádném a detailním seznámení s IVP souhlasí:

Rodiče dítěte / zákonný zástupce /

.....

Ředitelka Mtš

.....

Třídní učitelka Mtš

.....

Zástupce PPP