



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Dotazník, který Vám předkládáme jako inspiraci, byl zpracován na základě publikace „Kompetentní učitel 21. století: Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA“ vydané Step by Step Česká republika, o. s. Tato publikace Vám může být nápomocná také v případě, kdy budete potřebovat příklad, k snadnějšímu uchopení indikátoru.

Smyslem vytvořeného dotazníku je umožnit učitelům i vedoucím pracovníkům mateřských škol snáze a průběžně vyhodnocovat práci svou i práci podřízených podle jasně stanovených kritérií, umožnit jim plánovat další pokroky a postupy, které povedou ke zvýšení kvality pedagogické práce.

Příkladem použití může být situace, kdy vedoucí pracovník i pedagog sledují během roku práci pedagoga, aby se pak sešli, prodiskutovali případná zjištění a na základě vyhodnocení plánovali další cíle.

Samotné hodnocení i sebehodnocení probíhá formou rozhovoru, v němž hodnocený pracovník sebehodnotí svou pedagogickou činnost a její dosaženou úroveň dokládá dokumentací vedenou v portfoliu. Zároveň si ve spolupráci s hodnotitelem (ředitelkou školy) vytyčuje dva až tři konkrétní pedagogické cíle, jichž by chtěl v průběhu dalšího školního roku dosáhnout – popisuje jejich žádoucí úroveň, cesty (prostředky) k jejich dosažení i způsoby sledování svého pokroku v těchto oblastech. K naformulování cílů může využít příklady, které jsou předem zveřejněny. Plnění těchto cílů se stává součástí hodnocení a sebehodnocení učitele v následujícím roce. Postupně budou tyto cíle směřovány do oblastí, v nichž má učitel největší rezervy.

S cíli, jež si učitelé stanovili, jsou seznámeni i jejich ostatní kolegové tak, aby mohli při jejich plnění spolupracovat, případně aby posléze mohli využít jejich výsledků při své vlastní pedagogické práci. Následně pak smysluplně vedení MŠ zpracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Budeme rádi, když vám dotazník napomůže k cestě dál...

*Mgr. Natálie Toflová a kolektiv tvořivých
učitelek projektu Informatorium*



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

HODNOTÍCÍ A SEBEHODNOTÍCÍ DOTAZNÍK UČITELE/KY MŠ

Jméno, funkce pracovníka:

1. Komunikace	<i>ano</i>	<i>spíše ano</i>	<i>spíše ne</i>	<i>ne</i>
Komunikuji s dětmi zdvořile, vstřícně, přátelsky				
Při komunikaci respektuji individuální zvláštnosti dětí				
Dávám dětem příležitost k účasti a zapojování se do rozhodování o věcech, které se jich týkají				
Povzbuzuji děti, aby mluvily o svých pocitech, učím je pojmenovat				
Používám popisný jazyk				
Vytvářím příležitosti, v nichž děti mohou prožít sounáležitost s ostatními				
Povzbuzuji děti ke kladení otázek a zapojování do diskuzí				
Kladu dětem otevřené otázky				
Poskytuji dětem různorodé příležitosti pro rozvoj jazyka a komunikace v průběhu dne				
S okolím (s rodiči, kolegy) jednám s respektem a úctou				
Spolupracuji s dalšími odborníky				

2. Hodnocení a plánování	<i>ano</i>	<i>spíše ano</i>	<i>spíše ne</i>	<i>ne</i>
Plánuji v souladu s RVP PV, ŠVP				
Plánuji s respektem k vývojové úrovni i dosavadním zkušenostem dětí				
Činnosti plánuji tak, aby byly flexibilní, umožnily přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, potřebám a zájmům dětí				
Vyhýbám se předpojatosti a stereotypům				
Systematicky sleduji, zaznamenávám vývoj, míru zapojení, proces učení dítěte a učební výsledky popisným jazykem				
Dávám dětem prostor k sebehodnocení výsledků svého učení				
Stanovuji krátkodobé i dlouhodobé cíle vzdělávání ve spolupráci s rodiči				
Je-li to potřebné a v zájmu dítěte, začleňuji do procesu hodnocení a plánování zainteresované odborníky.				

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

3. Vzdělávací strategie	<i>ano</i>	<i>spíše ano</i>	<i>spíše ne</i>	<i>ne</i>
Často nabízím dětem aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek a tvořivost				
Užívám vzdělávací metody podněcující u dětí problémové myšlení				
Nabízím dětem aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí				
Nabízím dětem aktivity podporující sebereflexi a seberegulaci dětí				
Nabízím dětem aktivity podporující schopnost samostatně řešit konflikty				
Nabízím dětem aktivity vytvářející pozitivní vztahy				
Nabízím dětem aktivity podporující iniciativu každého z nich				
Využívám metody kooperativního učení				
Vytvářím situace, v nichž děti aplikují to, co se samy naučily, v každodenním životě a reálných situacích				
Dávám dětem možnost volby - s porozuměním, že každá volba má své důsledky				
Užívám strategie, které pomáhají dětem porozumět hranicím a pravidlům, učí respektovat práva ostatních				
Propojuji nová témata a dovednosti s předchozími dovednostmi a vědomostmi				

4. Učební prostředí	<i>ano</i>	<i>spíše ano</i>	<i>spíše ne</i>	<i>ne</i>
Rozvíjím pozitivní sociální klima třídy, ve kterém se každé dítě cítí být přijímáno				
Vytvářím materiální prostředí vedoucí k samostatné činnosti dětí: - vstřícné - bezpečné - inkluzivní - podnětné				
Podporuji děti v aktivní spoluúčasti na utváření školního společenství				

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

5. Inkluze, rozmanitost a demokratické hodnoty	<i>ano</i>	<i>spíše ano</i>	<i>spíše ne</i>	<i>ne</i>
Vytvářím rovné příležitosti ke vzdělávání bez předsudků (pohlaví, věk, náboženství, kultura, rodný jazyk, ekonomický statut, etnikum,,,))				
Vycházím vstříc individuálním potřebám a potencionálu každého z dětí ve třídě				
Pomáhám dětem porozumět, respektovat a oceňovat odlišnost a rozmanitost				
Umožňuji dětem podílet se na rozhodnutích třídy a školy s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledku				
Rozvíjím a podporuji dovednost dětí zaujmout a objasnit vlastní stanovisko, dovednost spolupvytvářet a respektovat pravidla a řád				

6. Rodina a komunita	<i>ano</i>	<i>spíše ano</i>	<i>spíše ne</i>	<i>ne</i>
Zapojuji rodiče a další členy komunity do vzdělávání dětí				
Zachovávám důvěrnost informací týkající se rodin a dětí				
Informuji rodiče dětí o jejich pokrocích				
Zapojuji rodiče dětí do spulurozhodování o věcech souvisejících s životem třídy/MŠ				
Navazuji kontakty a vytvářím přátelské vztahy, umožňující obohatit vzdělávání dětí				
Vytvářím příležitosti ke vzájemnému setkávání rodin, se smyslem vzájemné podpory i učení				

7. Profesní rozvoj	<i>ano</i>	<i>spíše ano</i>	<i>spíše ne</i>	<i>ne</i>
Pracuji na svém osobním růstu a profesním rozvoji				
Užívám k vyhodnocování kvality své pedagogické praxe rozmanitých technik				
Dokážu svá rozhodnutí, která činím při výkonu své profese objasnit, analyzovat, zhodnotit, příp. navrhnout alternativní řešení				
Spolupracuji s kolegy a dalšími osobami, podílím se na týmové práci				

Datum:

Podpis: