

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

PŘÍRUČKA UČITELE ANGLIČTINY

Dialog bez bariér
reg. č. CZ.1.07/1.3.05/11.0020

Příručka učitele angličtiny

podpůrný materiál pro učitele angličtiny základních
a středních škol

Příručka učitele angličtiny byla vydána v rámci grantového projektu Dialog bez bariér reg. č. CZ.1.07/1.3.05/11.0020, realizovaného v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.3.05 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, spolufinancovaného ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu. Informace o projektu jsou dostupné na <http://www.kvic.cz>



Tento dokument podléhá licenci Creative Commons
Uveďte autora – Nevyužívejte komerčně – Nezasahujte do díla
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/cz/>

ISBN 978-80-260-0545-2

Úvod

Vážený čtenáři, dostává se Vám do rukou soubor podpůrných materiálů k učebnicím New English File, ve kterém najdete nejrůznější náměty k aktivnímu vyučování anglického jazyka. Krátké aktivity byly zpracovány učiteli angličtiny ze základních i středních škol a ověřeny v jejich pedagogické praxi. Nebylo cílem vytvořit vyčerpávající řadu aktivit, ale autoři chtěli dát podnět, inspiraci k tvůrčí činnosti dalších pedagogů.

Jednotlivé aktivity jsou řazeny podle jazykové úrovně (respektující SERR) a jejich popis obsahuje veškeré důležité informace pro vyučujícího – doporučenou jazykovou úroveň a počet žáků, časovou dotaci na realizaci vybrané aktivity, pomůcky, popis aktivity, popřípadě její řešení, další varianty a tipy a doporučení. Přílohy aktivit tvoří pracovní listy vhodné k namnožení jednotlivým žákům nebo skupinám žáků. Pro usnadnění práce najdete za přebalem celou publikaci také v elektronické verzi.

Příručka učitele angličtiny patří mezi výstupy projektu, který probíhal tři roky a byl určen učitelům Moravskoslezského kraje. Projekt s názvem Dialog bez bariér, registrační číslo CZ.1.07/1.3.05/11.0020 byl realizován od prosince 2008 do října 2011 a byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

Věříme, že zde předkládané aktivity osloví nejrůznější skupiny pedagogů i jejich žáků a studentů.

Realizační tým projektu.

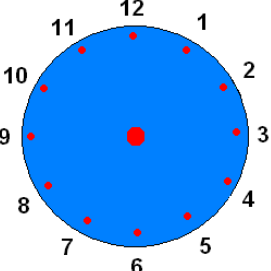
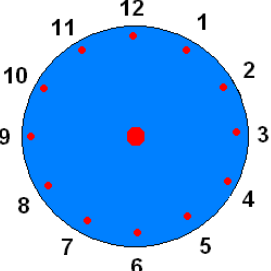
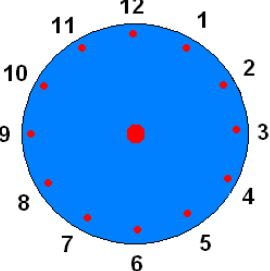
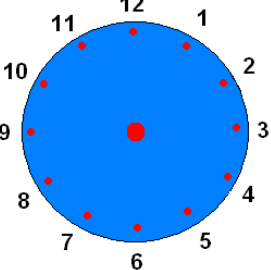
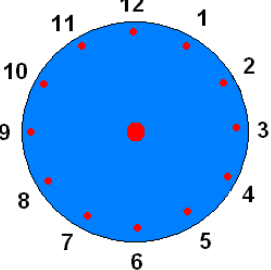
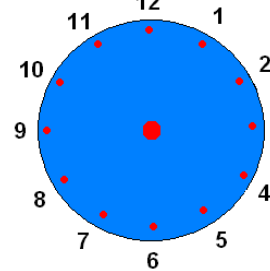
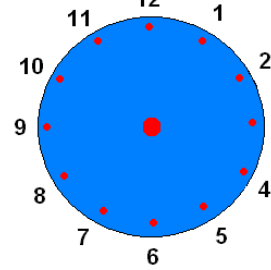
Obsah

A1	WHAT'S THE TIME?	2
A1	SPEAKING PRACTICE – WHO ARE THEY?	5
A1	FIND YOUR TWIN BROTHER / SISTER.....	8
A1	FIND THE NUMBERS.....	13
A1	PERSONAL INFORMATION	17
A1	NUMBERS (1 – 20)	24
A1	COUNTRIES AND NATIONALITIES	26
A1	PEOPLE IN THE STREET.....	32
A1	DO YOU ...?	36
A1	WHAT'S THE TIME?	40
A1	MEET MY FAMILY	43
A1	DAVID'S DAY	48
A1	ADD THE PUNCTUATION	54
A1	COMPARING PEOPLE, PLACES, THINGS.....	56
A1	DATES, NUMBERS, MONTHS	66
A1	EVERYDAY OBJECTS	71
A1	FIND THE SAME.....	77
A1	HAPPY FAMILIES – VEGETABLES AND FRUIT	79
A1	CHECK THE PICTURES, READ THE SENTENCES	83
A1	JOSHUA'S HOLIDAY	86
A1	PARTS OF THE HUMAN BODY	89
A1	READ AND FINISH THE SENTENCES	94
A1	SNAP – COLLOCATIONS, QUESTIONS AND ANSWERS	96
A1	SORT THE TEXTS.....	99
A1	WORK, WORK, WORK	102
A1	LISTEN AND ORDER THE PICTURES	107
A1	GRANNY ANNE'S TRIP TO PRAGUE	109
A1	VOCABULARY - PRACTICE ACTIVITIES.....	114
A1	JÍDLO, JÍDELNÍČEK, STRAVA - FOOD, MENU	118
A1	WHAT IS HAPPENING IN THE PICTURE? (A group game).....	122
A1	A HEALTHY LIFESTYLE IN THE CZECH REPUBLIC AND ABROAD	125
A1-A2	ASK, LISTEN AND WRITE	129
A1-A2	READ AND BEGIN THE SENTENCES	132
A1-A2	READ, SAY AND PLAY WITH VERB PICTURES	134
A1-A2	VERBS IN PICTURES AND WORDS.....	139
A1-A2	WHAT HAPPENED IN JANUARY... ..	144
A1-A2	WORD CATEGORIES	148
A1-A2	PRACTISE YOUR VOCABULARY	155
A2	DICTATION AND PREDICTION	160
A2	JIGSAW LISTENING	163
A2	ADJECTIVES - FIND THE WORDS	165
A2	GOING ON HOLIDAY	168
A2	LISTEN AND CORRECT THE MISTAKES	172
A2	PAIRS - REPORTED SPEECH AND QUESTIONS.....	175
A2	PHRASAL VERBS BOARDGAME	177
A2	QUESTIONNAIRE - WHAT WILL YOU DO IF...?.....	179
A2	SPEAKING IN PRESENT PERFECT AND PAST	181
A2	VERBS AND PREPOSITIONS - MAKE A SENTENCE	185
A2	A GENERATION GAP	187
B1	GETTING MARRIED IN SCOTLAND.....	195

A1

WHAT'S THE TIME?

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1, beginner/elementary, New English File elementary po 2. lekci
Počet účastníků	16
Čas	25 minut
Pomůcky	Příloha – student A Příloha – student B
Popis aktivity	Aktivita je určena pro dvojici účastníků (A, B). Každý obdrží pracovní list. Fáze 1 – každý účastník samostatně dokreslí chybějící ručičky hodin do obrázku dle instrukce. Fáze 2 – oba účastníci pracují proti sobě, navzájem se ptají na chybějící hodiny, které však dopisují digitálně. Fáze 3 – podle jazykové vybavenosti účastníků použijeme pracovní list k tvoření vět na téma: Daily routines.

1. 	2.	3. 
4.	5. 	6.
7. 	8.	9. 
10.	11. 	12.
13. 	14.	15.

Draw the time.

1. It's fifteen past two.

3. It's twenty - five to three.

5. It's six o'clock.

7. It's a quarter past twelve.

9. It's nine o'clock.

11. It's a quarter to five.

13. It's five to four.

1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.
10.	11.	12.
13.	14.	15.

Draw the time.

2. It's twelve past five 10. It's one o'clock.
4. It's ten to five. 12. It's fifteen to ten.
6. It's twenty – five to eleven. 14. It's five to six.
8. It's midnight. 15. It's two o'clock.

A1 SPEAKING PRACTICE – WHO ARE THEY?

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	Beginners/elementary, A1, New English File elementary, Unit 1
Počet účastníků	16
Čas	15 min
Pomůcky	Přílohy - pracovní listy
Zdroj	-
Popis aktivity	Aktivita je určena pro skupinu šesti účastníků. Pět osobám nakopírujeme a rozdáme vždy jeden odstavec (příloha 1), šestá osoba obdrží tabulku (příloha 2). Cílem aktivity je klást otázky tak, aby účastník doplnil celou tabulku informacemi.
Použité otázky	What's your name? How old are you? What's your mum's/dad's name? How old is she/he? What do you like doing? What don't you like doing? V mezičase, kdy osoba nemluví, může písemně doplňovat informace navíc – podle jazykové vybavenosti (např. národnost, stát, vzhled, telefonní číslo apod...)

Your name is Rob, you are eighteen. Your mother's name is Jannette and she is forty-one. Your father's name is Peter, he is forty-two. You like watching TV and you don't like cleaning your room.

Your name is Claire, you are fifteen. Your mother's name is Kate and she is thirty-nine. Your father's name is Tim, he is forty. You like fading history books and you don't like getting up early in the morning.

Your name is Jack, you are twelve. Your mother's name is Lucy and she is thirty-seven. Your father's name is Steve, he is forty-three. You like swimming in the sea and you don't like skating.

Your name is Sam, you are ten. Your mother's name is Annie and she is forty. Your father's name James, he is forty-five. You like drawing and you don't like Maths.

Your name is Becky, you are twelve. Your mother's name is Caroline and she is thirty-six. Your father's name is John, he is thirty-seven. You like sleeping and you don't like walking in the park.

Name	Age	Mum's name	Mum's age	Dad's name	Dad's age	Likes / dislikes

A1 FIND YOUR TWIN BROTHER / SISTER

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	Beginner/elementary A1, New English File elementary, Unit 1 Pre-intermediate, A1-A2, Unit 2 New English File Pre-intermediate
Počet účastníků	16
Čas	15 min
Pomůcky	Pracovní list 1A, 1B – pro úroveň elementary Pracovní list 2A, 2B – pro úroveň pre-intermediate
Zdroj	-
Popis aktivity	Pracovní listy (pro každou úroveň zvlášť, nemícháme) nastříháme a zamícháme. Podle počtu účastníků ve třídě rozdáme. Aktivita 1 - Jazyková úroveň elementary – cílem aktivity je najít své dvojče (stejnou kartičku s údaji) pomocí otázek. Kartičky si navzájem nikdo neukazuje. Použité otázky: What's your name? How old are you? Where are you from? Následně tvoříme doplňující věty o lidech z kartiček. Aktivita 2 - Jazyková úroveň pre-intermediate – cílem aktivity je najít své dvojče (stejnou kartičku s údaji) pomocí otázek. Kartičky si navzájem nikdo neukazuje. Použité otázky: What's your name? What did you do yesterday? What did you eat last night? Následně tvoříme doplňující věty o lidech z kartiček.

DAN 17 LONDON	RICK 19 READING	JESSICA 25 BOURNEMOUTH	SONJA 31 PORTSMOUTH	GLENN 33 BRIGHTON
PATRICIA 27 HASTINGS	CLAIRE 25 TORQUAY	BETH 29 WINDSOR	HELEN 20 BRADFORD	ANNE 28 BLACKPOOL
ALICE 22 BLACKPOOL	SAMUEL 25 OXFORD	PETER 17 ASHFORD	DAN 21 MANCHESTER	TOM 41 LONDON
TIM 17 STRATFORD	JOHN 24 SWANSEA	KELLY 26 BRISTOL	JACK 18 LIVERPOOL	ANNE 32 CAMBRIDGE

DAN 17 LONDON	RICK 19 READING	JESSICA 25 BOURNEMOUTH H	SONJA 31 PORTSMOUTH	GLENN 33 BRIGHTON
PATRICIA 27 HASTINGS	CLAIRE 25 TORQUAY	BETH 29 WINDSOR	HELEN 20 BRADFORD	ANNE 28 BLACKPOOL
ALICE 22 BLACKPOOL	SAMUEL 25 OXFORD	PETER 17 ASHFORD	DAN 21 MANCHESTER	TOM 41 LONDON
TIM 17 STRATFORD	JOHN 24 SWANSEA	KELLY 26 BRISTOL	JACK 18 LIVERPOOL	ANNE 32 CAMBRIDGE

DAN WENT TO THE CINEMA A HAMBURGER	RICK SWAM HAD A CUP OF TEA	JESSICA PLAYED TENNIS NOTHING	SONJA LISTENED TO MUSIC PIZZA	GLENN WATCHED TV TOASTS
PATRICIA DROVE TO THE FITCENTRE MILKSHAKE	CLAIRE MET JANE SPAGHETTI	BETH WENT SKIING STEAK AND CHIPS	HELEN READ A BOOK BREAD WITH CHEESE	ANNE WROTE E- MAILS CHEESECAKE
ALICE SWAM NOTHING	SAMUEL PHONED JERRY PIZZA	PETER PAINTED CRISPS	DAN DREW PICTURES VEGETABLES	TOM STAYED IN BED NOTHING
TIM VISITED UNCLE JIM CHICKEN	JOHN PLAYED SQUASH FISH FINGERS	KELLY WENT TO THE ZOO BREAD WITH JAM	JACK CLEANED FLAT TOMATO SALAD	ANNE SHOPPING COFFEE ONLY

DAN WENT TO THE CINEMA A HAMBURGER	RICK SWAM HAD A CUP OF TEA	JESSICA PLAYED TENNIS NOTHING	SONJA LISTENED TO MUSIC PIZZA	GLENN WATCHED TV TOASTS
PATRICIA DROVE TO THE FITCENTRE MILKSHAKE	CLAIRE MET JANE SPAGHETTI	BETH WENT SKIING STEAK AND CHIPS	HELEN READ A BOOK BREAD WITH CHEESE	ANNE WROTE E- MAILS CHEESECAKE
ALICE SWAM NOTHING	SAMUEL PHONED JERRY PIZZA	PETER PAINTED CRISPS	DAN DREW PICTURES VEGETABLES	TOM STAYED IN BED NOTHING
TIM VISITED UNCLE JIM CHICKEN	JOHN PLAYED SQUASH FISH FINGERS	KELLY WENT TO THE ZOO BREAD WITH JAM	JACK CLEANED FLAT TOMATO SALAD	ANNE SHOPPING COFFEE ONLY

A1

FIND THE NUMBERS

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	beginner A1, New English File elementary, po 1. - 2. lekci
Počet účastníků	16
Čas	25 min
Pomůcky	pracovní list pro dvojici účastníků, nůžky k nastříhání tabulky
Popis aktivity	Aktivita 1 (Part A) - Účastníci pracují ve dvojici proti sobě, každý obdrží jeden prac.list (A, B). Jejich úkolem je doplnit tabulku s čísly tak, aby byla kompletní, a po následném porovnání jsou všechna čísla na stejných místech. Na začátku je vhodné uvést slovo COLUMN (sloupec) pro lepší identifikaci, kam patří jednotlivá čísla. Pak si již účastníci navzájem diktují a zapisují. Aktivita 2 (Part B) - Jedna kompletně vyplněná tabulka poslouží k následnému cvičení. Tabulku nastříháme na jednotlivé proužky, číslo zapsané slovem přikládáme na správné pole v tabulce s čísly.
Rizika a další doporučení	Dbát na správnou výslovnost některých složitějších čísel (např. Three)

Part A

Student A

	107		23	172	
72		58			1,017
	156		34		328
	527	95			66

Part A

Student B

43		828			89
	444		950	118	
1,253		608		0	
268			739	217	

Part B

FIVE HUNDRED AND TWENTY-SEVEN	ONE THOUSAND TWO HUNDRED AND FIFTY-THREE
TWO HUNDRED AND SIXTY-EIGHT	THREE HUNDRED AND TWENTY-EIGHT
ZERO	NINE HUNDRED AND FIFTY
NINETY-FIVE	SIXTY-SIX
TWO HUNDRED AND SEVENTEEN	THIRTY-FOUR
SIX HUNDRED AND EIGHT	ONE HUNDRED AND FIFTY-SIX
EIGHT HUNDRED AND TWENTY-EIGHT	SEVEN HUNDRED AND THIRTY-NINE
FOUR HUNDRED AND FORTY-FOUR	ONE THOUSAND AND SEVENTEEN
FIFTY-EIGHT	SEVENTY-TWO
FORTY-THREE	ONE HUNDRED AND EIGHTEEN
ONE HUNDRED AND SEVENTY-TWO	TWENTY-THREE
EIGHTY-NINE	ONE HUNDRED AND SEVEN

A1

PERSONAL INFORMATION

Jazyk	Anglický
Jazyková úroveň	A1, beginners New English File Beginner, otázky a odpovědi na osobní údaje
Počet účastníků	16
Čas	30 minut
Pomůcky	Přílohy - pracovní listy pro práci ve dvojicích – každému účastníkovi jeden
Popis aktivity	Klíčová struktura - procvičení a osvojení si otázek a odpovědí na osobní údaje, čtení textu a vyhledání informací. Aktivita 1 - úvod do tématu osobní údaje, projdeme s účastníky informace, které uvádíme do osobních formulářů. Rozdáme okopírované listy A,B účastníkům do dvojic, kdy jeden je A a druhý B. Aktivita č.1 je pro všechny stejná. Zpřeházejte písmena jednotlivých slov a doplňte do tabulky formuláře Personal Form č 1. Následuje kontrola. Aktivita 2 - účastníci si přečtou každý svůj text, a doplní přečtená fakta do formuláře kolonky A nebo B podle přiděleného listu Aktivita 3 - ve 3.cvičení jsou otázky na osobní údaje, rozepište jednotlivé řádky do otázek a doplňte diakritická znaménka, velké písmena. Následuje kontrola a procvičení otázek. Aktivita 4 - rozhovor a následné doplnění získaných údajů od partnera, účastníci odpovídají na základě přečteného textu. Dokončit můžeme převyprávěním získaných údajů ve větách.

Aktivita 1 - Zpřeházej písmena a doplň jednotlivá slova do 1. kolonky
PERSONAL FORM

ITFRS MAEN	
NUMSREA	
TATOLNINAYI	
RASDEDS	
OTPS OECD	
GAE	
REAMRDI/GLINSE	
OHEPNRMUBNE	
MILEADRAESSD	

Aktivita 2 - Doplň po přečtení textu kolonky Person A/B
PERSONAL FORM

	1.	Person A	Person B
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

My name is Jenny King. I'm from Oxford in England. My address is 29 George Street, Oxford, OX1 2AY. I'm 20 years old and I'm not married. My mobile number is 1865 727400. And my email address is king.j@postmail.uk.

Aktivita 3 - Rozepiš jednotlivé otázky

WHATSYOURNAME/HOWDOYOUSPELLIT
WHEREAREYOUFROM
HOWOLDAREYOU
WHATSYOURADDRESS
WHATSYOURPOSTCODE
AREYOUARRIED
WHATSYOURMOBILENUMBER
WHATSYOUREMAILADDRESS

Aktivita 4 - Nyní se zeptej svého souseda na informace v tabulce Personal Form a doplň jeho informace do kolonky A nebo B.

Aktivita 1 - Zpřeházej písmena a doplň jednotlivá slova do 1. kolonky

PERSONAL FORM

ITFRS MAEN	
NUMSREA	
TATOLNINAYI	
RASDEDS	
OTPS OECD	
GAE	
REAMRDI/GLINSE	
OHEPNRMUBNE	
MILEADRAESSD	

Aktivita 2 - Doplň po přečtení textu kolonku č. 2

PERSONAL FORM

	1.	Person A	Person B
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

Hello, I'm David Jefferson. I'm from Ottawa in Canada. My address is 402 Queen Street, Ottawa, ON K1R 5A7, Canada.

[Vyhledat trasu](#)

I'm 25 years old and my wife's name is Molly. My mobile number is (613) 236-1133. And my email address is david.jef@gmail.ca.

Aktivita 3 - Rozepiš jednotlivé otázky

WHATSYOURNAME/HOWDOYOUSPELLIT

WHEREAREYOUFROM

HOWOLDAREYOU

WHATSYOURADDRESS

WHATSYOURPOSTCODE

AREYOUARRIED

WHATSYOURMOBILENUMBER

WHATSYOUREMAILADDRESS

Aktivita 4 - Nyní se zeptej svého souseda na informace v tabulce Personal Form a doplň jeho informace do kolonky.

Aktivita 1 - Zpřeházej písmena a doplň jednotlivá slova do 1. kolonky

PERSONAL FORM

I T F R S M A E N	First name
N U M S R E A	Surname
T A T O L N I N A Y I	Nationality
R A S D E D S	Address
O T P S O E C D	Post code
G A E	Age
R E A M R D I / G L I N S E	Married/single
O H E P N R M U B N E	Phone number
M I L E A D R A E S S D	Email address

Aktivita 2 - vyplněná tabulka

PERSONAL FORM

	1.	Person A	Person B
1.	First name	Jenny	David
2.	Surname	King	Jefferson
3.	Nationality	English	Canadian
4.	Address	29 George Street, Oxford	402 Queen Street, Ottawa
5.	Post code	OX1 2AY	ON K1R 5A7
6.	Age	20	25
7.	Married/single	single	married
8.	Phone number	1865 727400	613 236 1133
9.	Email address	king.j@postmail.uk	david.jef@gmail.ca

1. What's your name? How do you spell it?
2. Where are you from ?
3. How old are you ?
4. What's your address ?
5. What's your post code ?
6. Are you married?
7. What's your mobile number?
8. What's your email address ?

A1

NUMBERS (1 – 20)

Jazyk	Anglický
Jazyková úroveň	A1, beginners, New English File Beginner, slovní zásoba čísla (1 – 20)
Počet účastníků	16
Čas	cca 10 min. na aktivitu
Pomůcky	okopírované kartičky, počty sad dle aktivit do skupiny účastníků jednu sadu
Popis aktivity	Klíčová struktura: procvičení a osvojení si čísel včetně komunikativních dovedností (listening, speaking, writing a reading). Aktivita 1 - početní příklady. Účastníci kurzu jsou již seznámeni s čísly. (případně se slovní zásobou matematických znamének) Jednotlivé kartičky s matematickými příklady se rozstřihají a rozdají studentům. Na někoho mohou zbýt i dvě karty. Začne libovolný účastník, a to tak, že nahlas přečte příklad v angličtině. Následně pak pokračuje ten, kdo má jako začáteční číslo výsledek předcházejícího příkladu. (př. nineteen – eighteen = 1, one + ten = 11, eleven + six = ...) Aktivita 2 - bingo. Účastníci si zvolí 5 náhodných čísel od 1 až po 20, které si zapíší. Lektor pak s kartiček čte jednotlivé příklady, je-li výsledkem příkladu číslo shodné s libovolným vybraným číslem, které si účastník zapsal dané číslo vyškrtne. Ten, kdo má vyškrtnutých všech 5 čísel řekne nahlas Bingo a vyhrál. Aktivita 3 - procvičení příkladů ve skupině. Do skupiny 4 studentu se rozdá jedna sada kartiček. Kartičky se umístí tak aby byly vidět jednotlivé příklady. První student vybere kartičku a přečte příklad. Následuje soused, který vyhledá příklad, jehož

nineteen – eighteen	eighteen – sixteen
six : two	sixteen : four
twenty : four	seventeen - eleven
fourteen : two	nine - one
three . three	twelve - two
one + ten	seven + five
ten + three	two . seven
five + ten	eight . two
eleven + six	four + fourteen
thirteen + seven	fifteen + four

A1

COUNTRIES AND NATIONALITIES

Jazyk	Anglický
Jazyková úroveň	A1, beginners New English File Beginner, slovní zásoba státy
Počet účastníků	16
Čas	cca 10 min. na aktivitu
Pomůcky	okopírované kartičky, počty sad dle aktivit, lepicí guma
Zdroj	http://www.clker.com/clipart-6262.html http://www.clker.com/cliparts/8/6/4/d/1194989080968212979united_states_daniel_mcr_01.svg.med.png http://www.clker.com/cliparts/1/6/d/7/1194991719309773454turkey.svg.med.png http://www.clker.com/cliparts/a/a/1/1/11950043161766083638spain.svg.med.png http://www.clker.com/cliparts/b/a/f/f/12422468751981837Flag_of_Russia_(bordered).svg.med.png http://www.clker.com/cliparts/a/7/0/2/1194992270222627561poland.svg.med.png http://www.clker.com/cliparts/2/0/8/b/1194993058597552844mexico.svg.med.png http://www.clker.com/cliparts/7/e/0/2/11970908441495821413jp_draws_Japanese_Flag.svg.med.png http://www.clker.com/cliparts/a/a/2/6/1194984932924727269italy__lauris_kaplinski_01.svg.med.png http://www.clker.com/cliparts/7/9/5/c/11949924001205735578hungary.svg.med.png http://www.clker.com/cliparts/a/e/e/1/11950041582129351268uk_england.svg.med.png http://www.clker.com/cliparts/b/b/4/8/11949916441429150568china.svg.med.png http://www.clker.com/cliparts/0/8/6/8/11949932291951666009flag_brazil_crystal_feli_01.svg.med.png

Popis aktivity

Klíčová struktura - procvičení a osvojení si slovní zásoby států (včetně státních vlajek) a národností. Komunikace: otázka “Where are you from?”, Gramatika: sloveso to be a osobní zájmena.

Aktivita 1 - procvičení slovíček, lektor si nakopíruje a rozstřihá sadu kartiček, a to jak států, tak vlajek.

Účastníci se seznámí se slovní zásobou a vlajkami jednotlivých států. Lektor rozdává kartičky se jmény států účastníkům a pak následně vyvolává státy. Stát, který byl vyvolán, účastník přinese k tabuli a přilepí jej pomocí lepící gumy. Po té, co jsou všechny státy na tabuli, rozdává lektor vlajky a účastníci přilepí jednotlivé vlajky k státům. Lektor pak může procvičovat čtení a výslovnost.

Bingo - účastníci si napíší 5 libovolných států a lektor ukazuje jednotlivé vlajky, pokud je stát zapsán účastník si jej vyškrtne. Má-li vyškrtnuty všechny státy má bingo. Obměna - lektor okopíruje sadu vlajek do dvojice, účastníci si vyberou vlajky a lektor vyvolává státy. Pokud mají účastníci nakopírovány sady, mohou přiřazovat dvojice.

Aktivita 2 - procvičení otázky Where are you from?

Drilové cvičení - lektor zvedá jednotlivé vlajky a ptá se a účastníci odpovídají podle vlajek, které jsou ukázány.

a) procvičení I'm

L: Where are you from? (lektor drží vlajku Brazílie) Ú: I'm from Brazil.

b) procvičení zájmen – lektor obměňuje zájmena (he, she, it, we ...)

L: Where is she from?

Ú: She's from China.

c) procvičení krátké odpovědi

L: Is he from Spain?

Ú: Yes, she is. /No, she isn't. She's from Brazil

d) nahrazení vlastního jména zájmenem

L: Are John and Mike from the United States?

Ú: Yes, they are. / No, they aren't.

Stejné cvičení můžeme použít na procvičení národností.

Aktivita 3 - najdi dvojici. Rozdáme kartičky do skupiny 16 účastníků = 8 párů (vlajka + stát) hledají se jednotlivé dvojice tím, že si procvičují otázky.

Př.: Are you from Italy? Yes, I am. / No, I'm not. (Are you Italian? Yes, I am. / No, I'm not.)

Aktivita 4 - představení se – had. Procvičení krátkého dialogu. Každému rozdáme kartičku s vlajkou a účastník si vyměňuje kartičky a jedná vždy podle toho jakou má vlajku.

Ú1: Hello, I'm Alena.

Ú2: Hello! I'm Tomáš. Where are you from, Alena?

Ú1: I'm from Russia. And you?

Ú2: I'm from Mexico.

Následně si pak vymění kartičky s vlajkami a podle vlajky se představí dalšímu účastníkovi.

BRAZIL



CHINA



ENGLAND



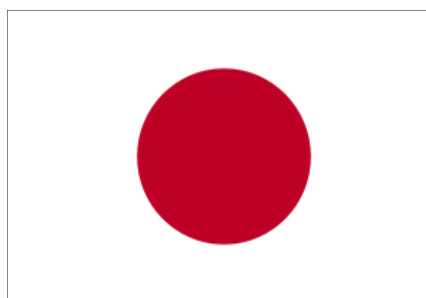
HUNGARY



ITALY



JAPAN



MEXICO



POLAND



RUSSIA



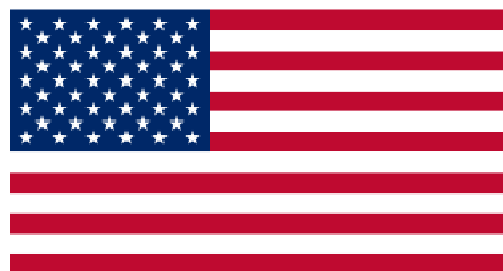
SPAIN



TURKEY



THE UNITED STATES



THE UK



A1

PEOPLE IN THE STREET

Jazyk	Anglický
Jazyková úroveň	A1 beginner, New English File Beginner, spelling (hláskování vlastních jmen), procvičení otázek: “ Where is he/she from?“
Počet účastníků	16
Čas	15 minut
Pomůcky	nakopírované a rozstříhané kartičky -Příloha, lepící guma
Popis aktivity	Klíčová struktura - procvičení hláskování vlastních jmen, procvičení otázek a odpovědí: What´s her/his name? How do you spell it? Where is she/ he from ? 1. Procvičení otázek - What´s your name? How do you spell it? Where are you from? A ty stejné otázky použít pro 3. os., č. j., účastníci si osvojí vazbu What´s her name ? Her/his name is... 2. Rozdělit účastníky do dvojic. Každá dvojice si připraví tabulku a do té pak bude doplňovat získané informace, které rozmístí lektor po třídě na lístečkách a přilepí lepící gumou. Po začátku aktivity jeden z dvojice obejde třídu, a jakmile najde kartičku s informací, přečte si jí a vrátí se k partnerovi do lavice. Získané informace nadiktuje partnerovi, který je správně zapíše do tabulky. Lístečky se neodnášejí. Účastníci se mohou v získávání informací střídat, podmínkou je, aby vždy jeden zůstal v lavici. Ta dvojice, která bude mít doplněnou aktivitu jako první, vyhrála.

3. Po doplnění a kontrole tabulky si účastníci procvičí věty formou dialogu:

A: What's her name?

B: Her name is Irina.

A: How do you spell Irina ?

B: I-R-I-N-A .

A: Where is she from?

B: She's from Russia.

A: Where in Russia?

B: St. Petersburg.

Tabulka:

First name	Country	City

Rizika a další doporučení

Protože vlastní jména a města si nemusí účastníci zapamatovat, mohou si dělat poznámky na papír.

Kartičky okopírovat a rozstříhat:

Irina is Russian.

**Jessica and George
are American.**

One person is from Rio in Brazil.

Isabella is Brazilian.

**Laslo is from
Budapest.**

**She is from New York and he is
from Las Vegas.**

Hitoshi is from Kyoto in Japan.

**She is from St.Petersburg in
Russia.**

Doplňená tabulka

jednotlivá jména nemají pořadové číslo, a proto mohou být zpřeházena.

First name	Country	City
Laslo	Hungary	Budapest
Hitoshi	Japan	Kyoto
Irina	Russia	St. Petersburg
Isabella	Brazil	Rio
Jessica	The US	New York
George	The US	Las Vegas

A1

DO YOU ...?

Jazyk	Anglický
Jazyková úroveň	A1, beginners New English File Beginner, přítomný čas prostý, otázka “Do you ...?”
Počet účastníků	16
Čas	45 minut
Pomůcky	okopírované kartičky, prázdné papírové lístečky, pytlík
Popis aktivity	Klíčová struktura: slovesa + přítomný čas prostý v otázce “Do you ...?”, krátké odpovědi. Aktivita 1 - doplnění chybějících písmen do sloves, následuje kontrola. Úvod do tématu - popis každodenních aktivit (live in a house, read a book ...) Aktivita 2 - okopírujeme a rozstříháme kartičky, rozdělíme účastníky do dvojic (nebo skupin) rozdáme okopírované kartičky a účastníci spojí k sobě dvojici (celkem 16 dvojic), následuje kontrola, nakonec účastníci projdou věty a každý řekne o sobě větu. Aktivita 3 - procvičení vazby “Do you...?” Lektor rozdá první část kartiček se slovesy (nakopírovat 3x), tak aby každý účastník měl 3 kartičky (3 slovesa) a také 3 prázdné kartičky. Na prázdné 3 papíry napíše o sobě větu podle sloves, které dostal. (př. I have coffee for breakfast.). Celkem tedy 3 věty. Lektor vybere všechny kartičky do pytlíku a promíchá je. Nyní začíná samotná aktivita. Účastníci si tahají po jedné kartičce a ptají se ostatních, aby zjistili, kdo větu napsal (př. Do you have coffee for breakfast ?). Jakmile najdou autora, zapíší jeho jméno na lísteček a ten si ponechají. Účastníci odpovídají pouze podle toho, co napsali do papíru. (Předpokládám, že každý druhý pije na snídani kávu.) Po té co našli autora vezmou si další větu. Vyhraje ten, kdo nasbírá nejvíce lístečků.

Aktivita 1 Doplňte chybějící písmena do sloves

- | | |
|-----------------------|--------------|
| a) L _ V _ | f) _ R I _ K |
| b) _ A V _ | g) S _ E A _ |
| c) W _ _ C H | h) L _ K _ |
| d) L _ _ T _ N T _ | i) E _ T |
| e) _ E A _ | j) W _ N _ |

Aktivita č. 2

I live	in a house/flat with my parents with my boyfriend/girlfriend with my wife and children
I have	a sister/brother two sisters a daughter/son two children
I watch	TV every day TV in the morning from 8 to 10 in the evening the news on TV.
I listen to	Frekvence 1 Impuls ČRo 1 Evropa 2
I read	newspaper " Lidové noviny " magazine " Žena a život " " Blesk " books
I eat	bread for breakfast cereal with milk for breakfast eggs for breakfast a toast for breakfast
I drink	juice for breakfast coffee for breakfast tea for breakfast milk for breakfast

I speak	German Italian Russian Polish
I like	Italian food Vietnamese food Chinese food traditional Czech food
I drink	beer at the party/ in a pub vodka at the party/ in a pub wine at the party/ in a pub tequila at the party/ in a pub
I like	tennis football ice hockey gymnastics
I watch	TV serial " Ordinace v růžové zahradě " detective stories on TV TV serial " Ulice "
I have	a cat/dog fish a parrot a snake
I listen to	classical music rock music country pop
I have	Škoda car Fiat car Kia car Opel car
I want	a new mobile a new car a new bag a new computer

Výsledek Aktivity 1

- | | |
|--------------|----------|
| a) LIVE | f) DRINK |
| b) HAVE | g) SPEAK |
| c) WATCH | h) LIKE |
| d) LISTEN TO | i) EAT |
| e) READ | j) WANT |

A1

WHAT'S THE TIME?

Jazyk	Anglický
Jazyková úroveň	A1, beginners New English File Beginner, určování času
Počet účastníků	16
Čas	20 minut (procvičení dle potřeb účastníků)
Pomůcky	kopie aktivit 1. a 2.
Popis aktivity	Klíčová struktura: procvičení a osvojení si určování času Aktivita 1 – účastníci jsou již seznámeni s určováním času, následující aktivity slouží k procvičení. Okopírujeme sety karet s časy pro každého účastníka 1 (rozstříhat kartičky podle přerušovaných čar). Pro procvičení, lektor přečte vždy jeden čas z řádku a účastníci čas zakroužkují. Následně pak mohou procvičovat časy ve dvojicích stejným způsobem, kdy si navzájem diktují časy. Aktivita 2 - Kartičky okopírujeme a rozstříháme. Účastníci pak spojují shodné časy. Kartičky též mohou posloužit pro Bingo.

Aktivita 1

a)	3:14	3:44	3:40	a)	3:14	3:44	3:40
b)	10: 50	11:10	11:11	b)	10: 50	11:10	11:11
c)	6:30	6:15	6:05	c)	6:30	6:15	6:05
d)	2:15	2:05	4:58	d)	2:15	2:05	4:58
e)	9:45	9:40	10:12	e)	9:45	9:40	10:12
f)	7:10	10:07	7:07	f)	7:10	10:07	7:07
g)	12:05	12:50	12:15	g)	12:05	12:50	12:15
h)	8:54	8:40	8:04	h)	8:54	8:40	8:04
a)	3:14	3:44	3:40	a)	3:14	3:44	3:40
b)	10: 50	11:10	11:11	b)	10: 50	11:10	11:11
c)	6:30	6:15	6:05	c)	6:30	6:15	6:05
d)	2:15	2:05	4:58	d)	2:15	2:05	4:58
e)	9:45	9:40	10:12	e)	9:45	9:40	10:12
f)	7:10	10:07	7:07	f)	7:10	10:07	7:07
g)	12:05	12:50	12:15	g)	12:05	12:50	12:15
h)	8:54	8:40	8:04	h)	8:54	8:40	8:04
a)	3:14	3:44	3:40	a)	3:14	3:44	3:40
b)	10: 50	11:10	11:11	b)	10: 50	11:10	11:11
c)	6:30	6:15	6:05	c)	6:30	6:15	6:05
d)	2:15	2:05	4:58	d)	2:15	2:05	4:58
e)	9:45	9:40	10:12	e)	9:45	9:40	10:12
f)	7:10	10:07	7:07	f)	7:10	10:07	7:07
g)	12:05	12:50	12:15	g)	12:05	12:50	12:15
h)	8:54	8:40	8:04	h)	8:54	8:40	8:04
a)	3:14	3:44	3:40	a)	3:14	3:44	3:40
b)	10: 50	11:10	11:11	b)	10: 50	11:10	11:11
c)	6:30	6:15	6:05	c)	6:30	6:15	6:05
d)	2:15	2:05	4:58	d)	2:15	2:05	4:58
e)	9:45	9:40	10:12	e)	9:45	9:40	10:12
f)	7:10	10:07	7:07	f)	7:10	10:07	7:07
g)	12:05	12:50	12:15	g)	12:05	12:50	12:15
h)	8:54	8:40	8:04	h)	8:54	8:40	8:04

Aktivita 2

It's two to two.	1:58	It's one past one.	1:01
It's quarter to ten.	9:45	It's quarter past eleven.	11:15
It's ten to seven.	6:50	It's twenty-six past nine.	9:26
It's nineteen to nine.	8:41	It's nine past eight.	8:09
It's two o'clock.	2:00	It's twelve o'clock.	12:00
It's quarter past four.	4:15	It's quarter to twelve.	11:45
It's half past one.	1:30	It's four to five.	4:56
It's two to four.	3:58	It's four past two.	2:04
It's six o'clock.	6:00	It half past six.	6:30
It's five past ten.	10:05	It's ten to five.	4:50
It's five to four.	3:55	It's half past three.	3:30
It's twenty to four.	3:40	It's fourteen past three.	3:14
It's quarter past seven.	7:15	It's quarter to eight.	7:45
It's nine to ten.	9:51	It's ten past five.	5:10
It's quarter to twelve.	11:45	It's twenty past nine.	9:20
It's twenty-five past one.	1:25	It's twenty-five to six.	5:35

A1

MEET MY FAMILY

Jazyk	Anglický
Jazyková úroveň	A1, beginners New English File Beginner, slovní zásoba family, přivlastňovací pád a čtení textu s porozuměním.
Počet účastníků	16
Čas	45 minut
Pomůcky	text, cvičení k jednotlivým aktivitám
Popis aktivity	Klíčová struktura – procvičení slovní zásoby family, Gramatika: přivlastňovací pád, práce s textem, zjištění informací a doplnění tabulky Aktivita 1 - čtení textu. Účastníci si přečtou přiložený text a po té vyberou vhodný Family Tree. Aktivita 2 - doplnění jmen členů rodiny do Family Tree. Po přečtení textu doplní jména rodinných příslušníků do schématu. Aktivita 3 - doplnění údajů do tabulky. Získané informace o rodině doplní do tabulky. Aktivita 4 - převyprávění textu z pohledu jiné osoby. Nyní si účastníci přečtou text o stejné rodině, ale z pohledu jiné osoby a doplní.

Aktivita 1: Přečti si text a vyber jeden z následujících diagramů.

MEET MY FAMILY

Hello! My name's James Caan and I'm from Brighton in England. I'm 26 years old and I'm not married. I'm a bus driver. I have a girlfriend and her name is Erin. She isn't from Brighton. She is from London but now she is a student at Brighton University. She is 22. She is tall and her hair is black. Erin has got a dog. Its name's Alfie. It is only one year old.

My mother's name is Tanya and she's 49. She is a receptionist. My father is Alex. He is 51 and he is a teacher. They have a parrot. Its name is Tweety. It is green and yellow. Tweety is from Brazil.

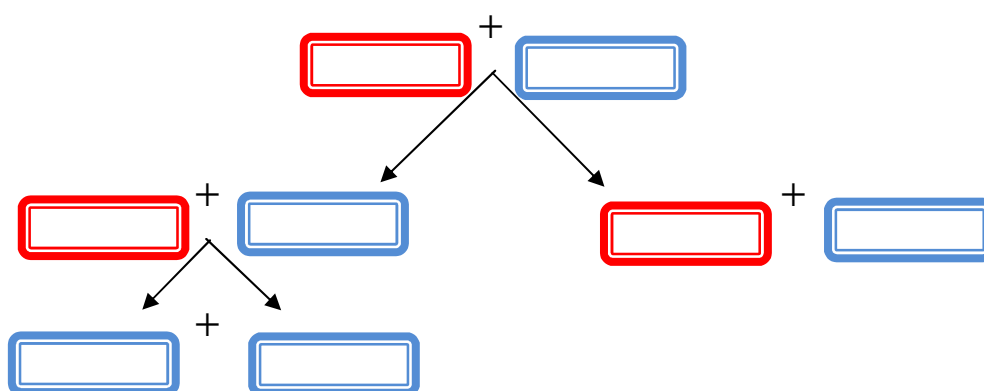
I have one sister. Her name is Poppy. She is 28 and she is married. Her husband isn't English. He is from California. His name's John. They are on holiday in Los Angeles every year. They have 2 children: Sara and Jane. Sara is 3 and Jane is 6. The girls are very pretty.

Woman

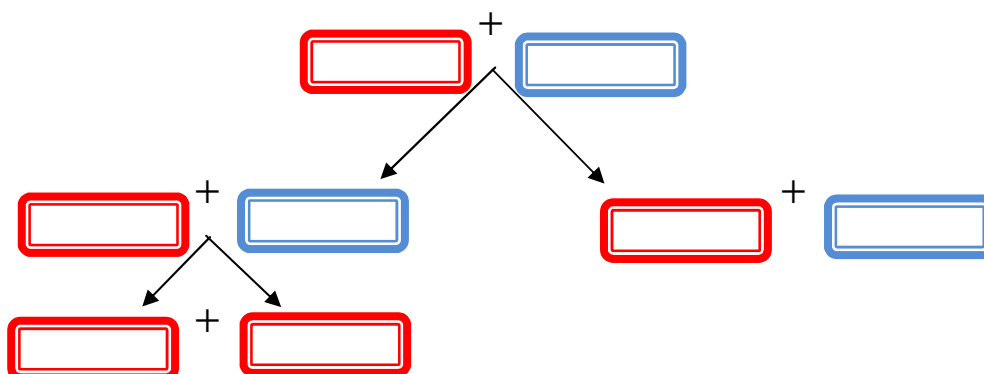
Man



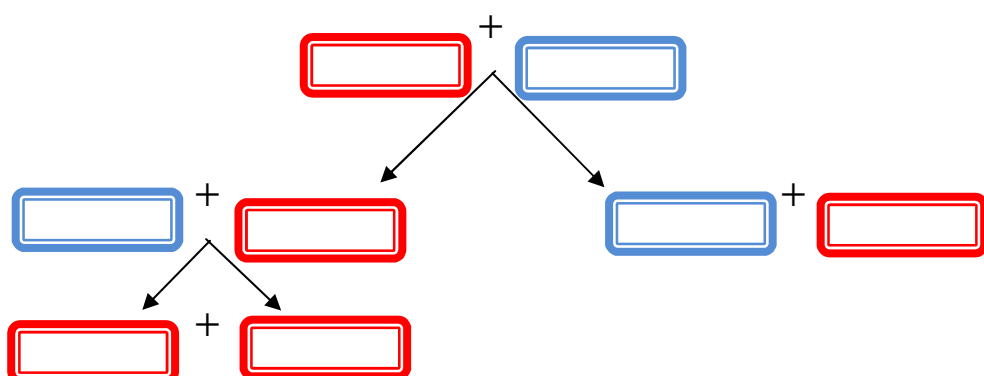
Family tree a)



Family tree b)



Family tree c)



Activita 2 Dopln jména členů rodiny do family tree.

Activity 3 Dopln informace do tabulky (pokud se některé informace nevyskytují v textu, doplň otazník)

Name	James	Erin		
Age			49	
Nationality	English			American
Job			a teacher	
Married	no			yes
Children	no			
Pets		dog		

Activita 4 Nyní Jamesova sestra mluví o své rodině, doplň text podle získaných údajů:

Hello, I'm _____ Zappa. I'm _____ years old and I'm from Brighton. I'm married to John. He is not _____, he is American. Every year we are on _____ in the US. We have two _____. Their names are Sara and _____. Sara is _____ and Jane is 6.

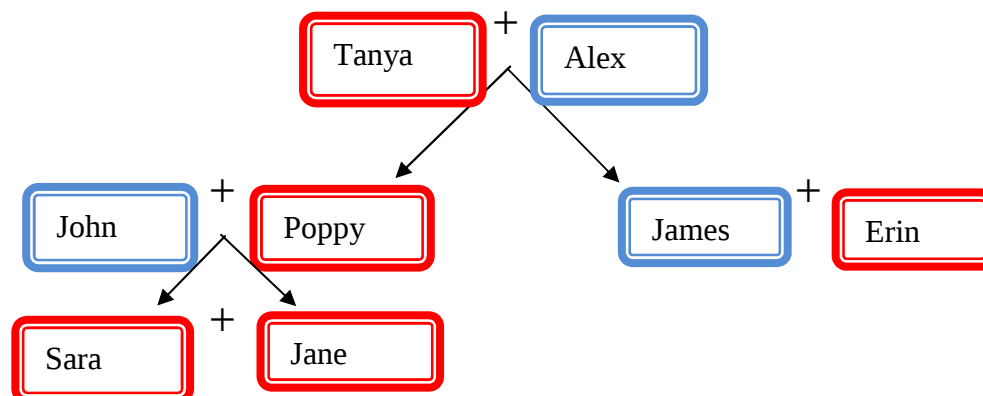
I have one _____. His name is James. He is 26 and he is a _____. He isn't married but Erin is his _____. She is a student. Erin is _____ London. Alfie is Erin's _____.

My parents are Alex and Tanya. My _____ is 49 and _____ 51. My mother is a _____ and my _____ is a teacher. They _____ a parrot. Its _____ is Tweety and it is from _____. _____ is green and yellow.

Odpovědi

Správná odpověď: family tree c)

Doplněná jména: Family tree: c)



Tabulka:

Name	James	Erin	Alex	John
Age	26	22	49	?
Nationality	English	English	English	American
Job	Bus driver	student	a teacher	?
Married	no	no	yes	yes
Children	no	no	James, Poppy	Sara, Jane
Pets	no	dog	parrot	?

Doplněný text:

Hello, I'm Poppy Zappa. I'm 28 years old and I'm from Brighton. I'm married to John. He is not English he is American. Every year we are on holiday in the US. We have two daughters. Their names are Sara and Poppy. Sara is 3 and Poppy is 6.

I have one brother. His name is James. He is 26 and he is a bus driver. He isn't married but Erin is his girlfriend. She is a student. Erin is from London. Alfie is Erin's dog.

My parents are Alex and Tanya. My mother is 49 and father 51. My mother is a receptionist and my father is a teacher. They have a parrot. Its name is Tweety and it is from Brazil. Tweety is green and yellow.

A1 DAVID'S DAY

Jazyk	Anglický
Jazyková úroveň	A1, beginners New English File Beginner, přítomný čas prostý
Počet účastníků	16
Čas	45 minut
Pomůcky	okopírované listy pro jednotlivce (mohou být použity pro práci ve dvojicích)
Popis aktivity	Klíčová struktura: procvičení přítomného času prostého (věty kladné, záporné a otázky) Aktivita 1 - úvod do tématu "A typical day", na začátku procvičíme přítomný čas, formou otázek na denní program. Např. položíme otázky: When do you get up? What do you have for breakfast? Okopírujeme listy. Nejprve doplní účastníci slovesa do textu. Aktivita 2 - Na základě přečteného textu účastníci opraví věty. Aktivita 3 – Účastníci vytváří otázky.

Aktivita 1

Doplň slovesa ve správném tvaru do textu: be, cook, finish, get up, not go, go out, have breakfast, have dinner, help, live, play, relax, start, watch, work

David's day

David ____ 32 years old and he _____ in a flat in the centre of a city with his wife Pamela and their 2 sons. Their children are little and they _____ to school so Pamela looks after them at home.

David usually _____ at about 7 o'clock and then he has a shower. He never _____ at home. He buys coffee and croissant on the way to work. He goes to work by bus because it is near. David ____ for an IT company as an accountant. He _____ work at 8 o'clock and _____ at 5 o'clock, then he goes home. At 6 p.m. he _____ with his family. After dinner he plays with his children. In the evening he and Pamela _____ T V or read books. They go to bed at 11 o'clock.

Every Monday David goes to gym and _____ badminton with his friends. On Fridays David and Pamela _____ to the club. They like listening to rock music. On Saturday morning David _____ his wife with housework and they go shopping in the afternoon. Sunday is David's favourite day because he _____ with his family. On Sundays Pamela never _____ because they usually go for lunch to the restaurant.

Aktivita 2:

Oprav věty nejsou-li pravdivé

True or false

- a) David is single.
- b) David has two children.
- c) David is married to Pamela.
- d) David goes to work by bus because they don't have a car.
- e) David doesn't have breakfast.
- f) David works in an office.
- g) David likes Saturdays, because he relaxes.
- h) On Friday David and Pamela go to jazz concerts.
- i) David starts work at 8 o'clock.
- j) They have dinner at 6.
- k) They have dinner at the restaurant because Pamela never cooks.
- l) David and Pamela play badminton.
- m) David never helps his wife with housework.
- n) They live in the city centre.
- o) Before dinner David plays with his children.

Aktivita 3

Výtvořte Otázky.

- a) _____
He is 32.
- b) _____
Her name is Pamela.
- c) _____
They have 2 children.
- d) _____
Usually at 7 a.m.
- e) _____
Coffee and croissant.
- f) _____
He's an accountant.
- g) _____
At 6 p.m.
- h) _____
They watch TV or read books.
- i) _____
Yes, he does. He plays badminton.
- j) _____
No, they don't. They go out on Fridays.
- k) _____
Because Pamela never cooks.

Odpovědi

Aktivita 1

David's day

David **is** 32 years old and he **lives** in a flat in the centre of a city with his wife Pamela and their 2 sons. Their children are little and they **don't go** to school so Pamela looks after them at home.

David usually **gets up** at about 7 o'clock and then he has a shower. He never **has breakfast** at home. He buys coffee and croissant on the way to work. He goes to work by bus because it is near. David **works** for an IT company as an accountant. He **starts** work at 8 o'clock and **finishes** at 5 o'clock then he goes home. At 6 p.m. he **has dinner** with his family. After dinner he plays with his children. In the evening he and Pamela **watch** T V or read books. They go to bed at 11 o'clock.

Every Monday David goes to gym and **plays** badminton with his friends. On Fridays David and Pamela **go out** to the club. They like listening to rock music. On Saturday morning David **helps** his wife with housework and they go shopping in the afternoon. Sunday is David's favourite day because he **relaxes** with his family. On Sundays Pamela never **cooks** because they usually go for lunch to the restaurant.

Aktivita 2:

True or false.

- a) F David isn't single./ He is married.
- b) T David has two children.
- c) T David is married to Pamela.
- d) F David goes to work by bus because it is near.
- e) T David doesn't have breakfast.
- f) T David works in an office.
- g) F David likes Sundays, because he relaxes.

- h) F On Friday David and Pamela go to the club.
- i) T David starts works 8 hours a day.
- j) T They have dinner at the 6.
- k)F On Sundays they have lunch at the restaurant because Pamela never cooks.
- l) F David plays badminton.
- m) F David helps his wife with housework.
- n) T They live in the city centre.
- o) F After dinner David plays with his children.

Aktivita 3

Otázky.

- a) How old is he?
- b) What's his wife's name?
- c) How many children do they have?
- d) When does he get up?
- e) What does he have for breakfast?
- f) What does he do?
- g) When do they have breakfast?
- h) What do they do in the evening?
- i) Does he play a sport?
- j) Do they go out on Saturdays?
- k) Why do they have lunch in the restaurant on Sundays?

A1

ADD THE PUNCTUATION

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1, pre-intermediate New English File pre-intermediate, Unit 4B, str. 42
Počet účastníků	16
Čas	15 minut
Pomůcky	Nakopírovaný text pro dvojici účastníků
Zdroj	OXENDEN,C., LATHAM-KOENIG,CH. New English File pre-intermediate, OUP, 2007, s. 42
Popis aktivity	Každá dvojice účastníků obdrží nakopírovaný list s extraktem textu ze str. 42 v 4B lekci. Jejich úkolem je přečíst text a doplnit správnou interpunkci – zde oddělit slova, doplnit tečky za větou. Kontrola a porovnání správnosti s textem v učebnici.

parents of teenagers wrote in to tell us what drives them mad here are some of the top hates she never makes his bed if I make it if I find strange things in it like dirty socks and without their boxes she never tidies his room
it's always a mess the floor is covered with empty coke cans and dirty socks she leaves wet towels on the bathroom floor and doesn't pick them up
she walks around the house eating food without a plate usually just after I've cleaned the floor she then says sorry with an angelic smile
he has breakfast lunch and dinner at home but then never does the washing up when she comes into the living room she always changes the channel on the TV usually when I'm watching my favourite programme we bought a dog for him because he promised to take it
for a walk every day guess who always does it she always does her homework at the last minute
usually late on Sunday night this means she needs the internet just when her sister is chatting with her friends

A1 COMPARING PEOPLE, PLACES, THINGS...

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	elementary A1
Počet účastníků	16
Čas	cca 10 min na každou aktivitu
Pomůcky	sady karet s údaji, pracovní list – viz samostatná příloha
Zdroj	-
Popis aktivity	WARM UP: rozdělení do skupin (cca po 4), procvičit potřebná přídavná jména k dané aktivitě (elicit from students) Aktivita 1. Pracovní list pro zopakování stupňování přídavných jmen. Varianta – zalaminujeme kopii (pro delší trvanlivost), nastříháme a rozdáme účastníkům. Jejich úkolem je najít další části tak, aby měli kompletní 3 díly – přídavné jméno v 1. - 3. stupni. Při hledání mohou využít pouze češtinu, např. menší, vyšší, teplejší apod. Aktivita 2. Základem pro sérii cvičení je tabulka s údaji. Může být využita pro níže popsání cvičení k zopakování slovní zásoby – stupně přídavných jmen. Účastníci pracují ve dvojici či trojici, preferujeme ústní procvičování – oznamovací věty, tvoření otázek a odpovědí. Dále účastníci hledají odpovědi na otázky z druhé karty + následně srovnávají podle karty B + hledají odpovědi T/F – viz C Aktivita 3. Karta s údaji. Jedna karta procvičuje vždy několik přídavných jmen, vždy ve všech stupních. Účastníci pracují v malé skupince, postupně zpracují údaje na všech kartách. Aktivita 4. Zeměpisný kvíz. Řešení je přiloženo.
Rizika a další doporučení	Aktivity byly odzkoušeny v kurzech s max. počtem 16 účastníků. Postupně byly použity všechny aktivity, ale v různých úpravách a v různých hodinách.

Aktivita 1
Pracovní list – STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN

1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň
cold		
	happier	
		the shortest
good		
	more interesting	
		the thinnest
expensive		
	worse	
		the most gorgeous
fine		
	cooler	
		the most beautiful
heavy		
	nearer	
		the slowest
stupid		

Řešení Aktivita 1

Pracovní list - STUPŇOVÁNÍ PŘÍDAVNÝCH JMEN

1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň
cold	colder	the coldest
happy	happier	the happiest
short	shorter	the shortest
good	better	the best
interesting	more interesting	the most interesting
thin	thinner	the thinnest
expensive	more expensive	the most expensive
bad	worse	the worst
gorgeous	more gorgeous	the most gorgeous
fine	finer	the finest
cool	cooler	the coolest
beautiful	more beautiful	the most beautiful
heavy	heavier	the heaviest
near	nearer	the nearest
slow	slower	the slowest
stupid	more stupid	the most stupid

Příloha	COMPARING THINGS...	PEOPLE,	PLACES,
----------------	--------------------------------	----------------	----------------

Aktivita 2

A) Podívejte se na tabulku. Odpovězte na otázky:

Name	Age	Height (in metres)	Weight (in kilograms)	Car / cost (Czech crowns)
Jackie	19	1,70	55	Skoda / 350 000
Olivia	21	1,65	63	Trabant / 40 000
Sam	17	1,88	77	VW / 248 000
John	33	2,01	98	Peugeot / 300000
Bella	26	1,75	66	Kia / 190 000
Clare	20	1,60	53	Ford / 240 000
Victor	20	1,95	105	Citroen / 330 000
William	31	1,79	82	Dacia / 180 000
Fiona	36	1,58	68	Renault / 220000

- Who is younger than Clare?
- Who is older than William?
- Is Fiona older than Bella?
- Is Victor the heaviest person?
- Who is the shortest person?
- Is Olivia the youngest person?
- Whose car is the most expensive?
- Whose car is the cheapest one?
- Is Dacia car cheaper than Renault?
- Is Jackie shorter than Bella?

B) Utvořte o každé dvojici/trojici osob alespoň 3 věty:

- Clare – Victor – Fiona
- Bella – Jackie
- Sam – Olivia – William

C) Rozhodněte, které věty jsou dle tabulky správné/nesprávné:

- Olivia is the shortest and oldest person.
- Jackie's car is the most expensive.
- Fiona is heavier than Victor.
- Victor is the lightest person.
- Bella's car is cheaper than Clare's car.
- John is the tallest person.
- Sam is as tall as Fiona.
- Olivia is younger than William.
- Olivia's car is the cheapest one.
- Victor is as young as Jackie.

Řešení Aktivita 2 A)

- Sam, Jackie
- Fiona, John
- Yes
- Yes
- Fiona
- No
- Jackie's car
- Olivia's car
- Yes
- Yes

Řešení Aktivita 2 B)

Např. Bella's car is cheaper than Jackie's car.

Řešení Aktivita 2 C)

- Olivia is the shortest and oldest person / No
- Jackie's car is the most expensive / Yes
- Fiona is heavier than Victor / No
- Victor is the lightest person / No
- Bella's car is cheaper than Clare's car / Yes
- John is the tallest person / Yes
- Sam is as tall as Fiona / No
- Olivia is younger than William / Yes
- Olivia's car is the cheapest one / Yes
- Victor is as young as Jackie / No

Příloha	COMPARING THINGS...	PEOPLE,	PLACES,
----------------	----------------------------	----------------	----------------

Aktivita 3

At the shop

Stereo 230	USD	
Cassette recorder	160	USD
Radio	120	USD
DVD player	125	USD
Walkman	65	USD
Video	120	USD

At the clothes shop

Yellow skirt	size	38
Dark blue skirt	size	40
Light blue skirt	size	40
Brown skirt	size	36
Black skirt	size	46

Distances

Oxford	30	miles
Birmingham	60	miles
London	140	miles
Bath	100	miles
Chester	30	miles

Temperature

Paris	25	degrees
London	20	degrees
Rome	29	degrees
Prague	15	degrees
Moscow	15	degrees

Příloha	COMPARING THINGS...	PEOPLE,	PLACES,
----------------	--------------------------------	----------------	----------------

Weight

John	100	kg
Georgia	50	kg
Alex	75	kg
Sonja	50	kg

Distances

Oxford	30	miles
Birmingham	60	miles
London	140	miles
Bath	100	miles
Chester	30	miles

Cars	Kilometres/hour	Made in	Price / in English pounds	
VW Beetle	112 kph	1970	1,085	pounds
Porsche	250 kph	1979	28,000	pounds
Saab	175 kph	1972	1,200	pounds
Fiat 128	135 kph	1976	1,590	pounds

Height

Lana	165	centimetres
Fiona	165	centimetres
Simon	185	centimetres
Fernando	170	centimetres

Aktivita 4

Underline the correct adjective and then form a comparison :

The Nile is long/short than the Amazon.

The Pacific Ocean is deep/shallow than the Atlantic.

K2 is high/low than Everest.

Great Britain is a large/small island than Greece.

China has a long/short border than Russia.

The population of Africa is old/young than the population of Europe.

New York has short/tall buildings than Minneapolis.

Sydney is close/far from London than Mexico City.

California has a bad/good crime rate than Texas.

Tokyo is a little/much populated city than Beijing.

Řešení Aktivita 4

Longer

Deeper

Lower

Smaller

Longer

Younger

Taller

Further from

Worse

More

A1

DATES, NUMBERS, MONTHS

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1, elementary, New English File Elementary, Unit 3D
Počet účastníků	16
Čas	15 min
Pomůcky	Pracovní listy 1, 2, 3, 4
Zdroj	-
Popis aktivity	Pracovní list 1 - Nakopírujeme pro dvojici/trojici účastníků. Vytiskneme v dostatečném množství (zalaminujeme pro delší trvanlivost), nastříháme podle čar a zamícháme. Skupiny sestavují správné dvojice: datum zapsané slovem a číslem. Pracovní list 2, 3 - Nakopírujeme pro dvojici až trojici účastníků. Skupiny doplňují chybějící data – slovem či číslem. Pracovní list 4 - True/false – co je správně? Skupiny označí správné vyjádření data, nesprávné opraví. Následná aktivita podle jazykové úrovně účastníků doplňují roční období, kam patří jednotlivá (náhodně zvolená) data, doplňují věty o tom, co kdo dělá v uvedeném ročním období/měsících.

Pracovní list 1

23/4	The eighteenth of December
25/5	The fourth of December
11/3	The twenty-ninth of January
3/2	The twenty-fifth of May
29/1	The twenty-third of April
18/12	The eleventh of March
17/10	The third of February
4/12	The sixth of August
1/1	The seventeenth of October
6/8	The first of January

Pracovní list 2

24/9	
29/12	
14/11	
3/1	
18/9	
31/12	
12/3	
5/5	
16/10	
22/6	

Pracovní list 3

The seventh of June	
The eleventh of July	
The ninth of December	
The fifth of February	
The eighteenth of November	
The third of September	
The thirtieth of November	
The second of January	
The twelfth of July	
The ninth of October	

Pracovní list 4

The thirty-first of January	31/1
The second of July	2/7
The nineteenth of March	18/3
The seventh of November	7/11
The eighth of April	8/8
The twenty-third of July	23/7
The twelfth of February	12/2
The thirtieth of September	30/9
The twenty-ninth of June	28/6
The first of October	1/11

A1

EVERYDAY OBJECTS

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	elementary A1, New English File elementary, po 3. lekci
Počet účastníků	16
Čas	40-50 min
Pomůcky	Tabulka pro každého účastníka – příloha 1 Nakopírované obrázky – příloha 2 Pro lektora – příloha 3
Zdroj obrázků	http://www.clker.com/clipart-2905.html http://www.clker.com/clipart-2935.html http://www.clker.com/clipart-6249.html http://www.clker.com/clipart-3215.html http://www.clker.com/clipart-16683.html http://www.clker.com/clipart-11208.html http://www.clker.com/clipart-2890.html http://www.clker.com/clipart-2291.html http://www.clker.com/clipart-9864.html http://www.clker.com/clipart-2420.html http://www.clker.com/clipart-14430.html http://www.clker.com/clipart-3770.html http://www.clker.com/clipart-10672.html http://www.clker.com/clipart-4195.html http://www.clker.com/clipart-4195.html http://www.clker.com/clipart-41528.html

Popis aktivity

Aktivita 1 - Bingo. Stručně s účastníky zopakujeme a osvěžíme (procvičíme výslovnost) slovní zásobu týkající se objektů každodenní potřeby – lze různými způsoby (např. brainstorming, wordnet apod.). Podle jazykové úrovně účastníků – tvoříme krátké věty, slovní spojení – k čemu daný předmět používáme apod.

Ujistíme se, že účastníci znají všechna slova, která budeme používat ve hře (viz příloha 2).

Účastníci pracují individuálně. Předem nakopírujeme tabulku (příloha 1) každému účastníkovi, nebo si ji sami rychle načrtnou dle pokynu lektora.

Lektor diktuje jednotlivá slova účastníkům (příloha 2), účastníci si slova zapisují na libovolná místa v tabulce. (lektor diktuje česky – účastníci zapisují anglicky).

Vlastní hra – lektor diktuje popisy jednotlivých předmětů – viz příloha 3. Úkolem účastníka je správně označit slovo, jehož popis slyšel. Vyhrává ten účastník, který jako první má celou linii, tj. označená slova v řadě, sloupci či diagonále.

Aktivita 2 - Kim's game. Účastníci mohou pracovat individuálně nebo v malých skupinách po 3.

Zvětšíme a vytiskneme obrázky (příloha 2), připevníme na tabuli v místnosti. V tabulce ještě označíme písmeny jednotlivé sloupce a čísly jednotlivé řady. Účastníkům dáme časový limit, např. 1 minutu na zapamatování pozice každého předmětu. Poté tabuli zakryjeme.

Máme připravenou totožnou tabulku, ale prázdnou. Účastníkům dáváme otázky – např. Kde se nachází deštník? - nebo - Kde se nachází věc, kterou použijeme, když prší? Otázky střídáme, cílem je zaplnit správně celou tabulku.

Aktivita 3 - Erase a word/ picture. Na tabuli připevníme cca 10 obrázků/slov, která chceme procvičit. Účastníkům dáme časový limit cca 30s k zapamatování. Po uplynutí limitu tabuli zakryjeme, odstraníme 1 kartu a opět ukážeme účastníkům. Každý pracuje individuálně nebo ve dvojici. Jejich úkolem je poznat, která karta zmizela.

Takto pokračujeme, až je tabule prázdná. Kontrola – účastníci popisují, v jakém pořadí a co zmizelo z tabule.

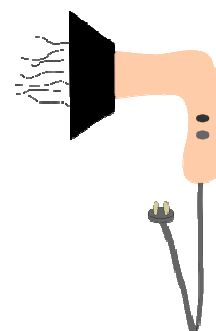
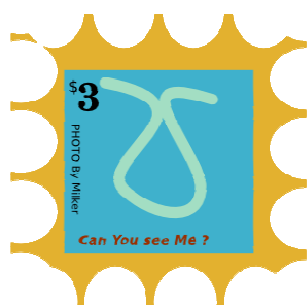
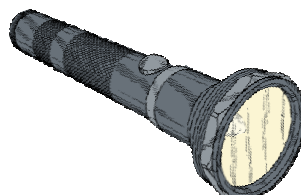
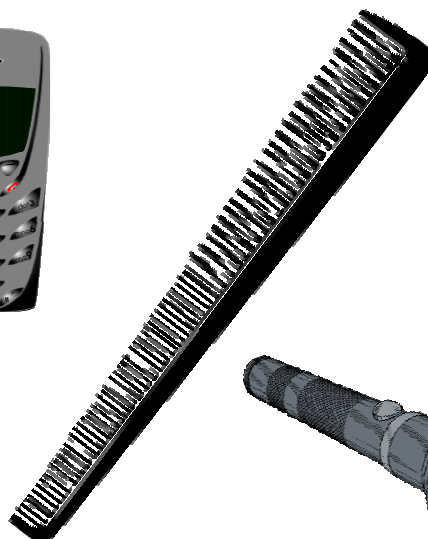
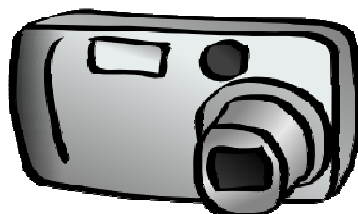
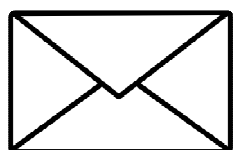
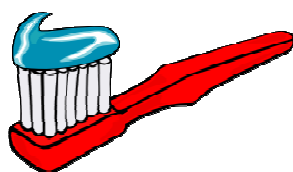
Podle charakteru slovní zásoby a jazykové úrovně účastníků – můžeme požadovat psaní celých vět, popis předmětů, činností, sloves apod.

Aktivita 4 - Účastníci pracují ve dvojici (účastník A, účastník B), sedí proti sobě tak, aby si navzájem neviděli na místo na lavici před sebou.

Nakopírujeme sadu obrázků (příloha 2) pro každého účastníka, rozstříháme a rozdáváme v obálkách.

Účastník A začíná – vybere si předmět z obálky, popíše celou větou. Účastník B vytáhne z obálky správný obrázek, o kterém se domnívá, že je řeč. Pokračuje se tak dlouho, až vyčerpáme všechny obrázky. Kontrola – účastníci A+B si navzájem ukážou svou řadu a porovnají pořadí jednotlivých obrázků.

Poté se role vymění – diktuje účastník B, jeho protihráč přiřazuje obrázek.



Pro lektora (k nadiktování účastníkům)

- a thing that wakes you up in the morning
- a thing for fastening things together
- a thing you open the door with
- a thing you dry your hair with
- a thing you clean your teeth with
- a thing you take pictures with
- a thing you dry your body with
- a thing you write on holiday
- a thing you brush your hair with
- a thing you use to see in the sun
- a thing you put a letter in
- a thing you use for talking to people
- a thing that tells you the time
- a thing you need when it rains
- things for repairing clothes
- a thing you put on an envelope

A1

FIND THE SAME....

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1, elementary, New English File elementary
Počet účastníků	16
Pomůcky	Pracovní list - 2x stejný pro celou skupinu
Popis aktivity	Klíčová struktura – data, zaměstnání, volný čas, oblíbený nápoj, časový údaj, datum 1. Pracovní list nakopírujeme 2x, rozstříháme podle přerušovaných čar a zamícháme. Rozdáme každému účastníkovi několik kartiček (ti se ujistí, že nedostali dvě stejné kartičky). 2. Ústně procvičíme otázky, které budou účastníci potřebovat (můžeme je napsat na tabuli): What's your name?, When were you born?, What is your job/What do you do?, What time do you get up in the morning?, What is your favourite drink/What do you like drinking in the morning?, What do you like doing in your free time? 3. Vlastní aktivita- účastníci se pohybují po třídě s kartičkami v ruce (nikomu je neukazují), jejich úkolem je najít své dvojče (osobu se stejnými údaji na kartičce) pomocí otázek. 4. Navazující aktivita pro dvojice účastníků, kteří se „našli“: Napište několik doplňujících vět o každé osobě z kartičky (např. vzhled osoby, rodina, věk, další hobby apod.)
Rizika a další doporučení	Aktivita byla testována, časová dotace cca 30minut včetně ústní prezentace.

JANE	1ST JUNE	A NURSE	5TH FEBRUARY	AT TWENTY PAST SIX	A PILOT
READING BOOKS	COFFEE	AT HALF PAST SIX	JOSHUA	MILK	SLEEPING
HELEN	COCOA	PLAYING SQUASH	DAVID	ORANGE JUICE	PLAYING CHESS
3RD AUGUST	A SECRETARY	AT SIX O'CLOCK	SKATING	AT FIVE TO FIVE	A PLUMBER
13TH JULY	JACK	AT SEVEN	PAMELA	AT SEVEN	A TEACHER
CYCLING	ORANGE JUICE	AT SIX O'CLOCK	WATCHING TV	BLACK COFFEE	26TH APRIL
ISABELLE	2ND JUNE	AT HALF PAST FIVE	A DENTIST	AT TWENTY PAST SEVEN	RUNNING
A COOK	WALKING A DOG	COKE	GREG	8TH SEPTEMBER	HOT MILK
BENJAMIN	PLAYING PC	TOMATO JUICE	ROSIE	30TH MAY	A SHOP ASSISTANT
1ST JANUARY	AT NINE O'CLOCK	A STUDENT	AT QUARTER PAST SIX	TEA	READING MAGAZINES
TOM	18TH DECEMBER	RETIRED	PLAYING BASKETBALL	A MANAGER	AT FIVE TO SIX
SEVEN O'CLOCK	TEA	WATCHING TV	COKE	SONJA	16TH MARCH

A1 HAPPY FAMILIES – VEGETABLES AND FRUIT

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1 elementary, New English File elementary
Počet účastníků	16
Čas	15 min
Pomůcky	1x sada nastříhaných karet pro skupinu 3 účastníků
Zdroj	Všechny uveřejněné odkazy [cit. 2010–22-07] dostupné pod licencí public domain
	http://www.clker.com/clipart-2532.html brambory http://www.clker.com/clipart-garlic.html česnek http://www.clker.com/clipart-4095.html cibule http://www.clker.com/clipart-26518.html květák http://www.clker.com/clipart-10133.html mrkev http://www.clker.com/clipart-10668.html salát http://www.clker.com/clipart-11334.html zelí http://www.clker.com/clipart-3998.html ananas http://www.clker.com/clipart-4002.html jahoda http://www.clker.com/clipart-10504.html meloun http://www.clker.com/clipart-2059.html jablko http://www.clker.com/clipart-3990.html hruška http://www.clker.com/clipart-26228.html ostružina http://www.clker.com/clipart-26193.html švestka http://www.clker.com/clipart-4039.html hroznové víno http://www.clker.com/clipart-pea-pod.html hrášek http://www.clker.com/clipart-23368.html fazole http://www.clker.com/clipart-25645.html celer http://www.clker.com/clipart-14884.html rajské jablko http://www.clker.com/clipart-3987.html třešeň http://www.clker.com/clipart-26291.html meruňka http://www.clker.com/clipart-4025.html citrón http://www.clker.com/clipart-2055.html dýně http://www.clker.com/clipart-4001.html pomeranč

Popis aktivity

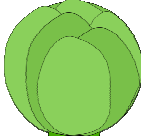
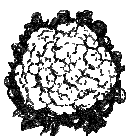
Příloha obsahuje kartičky s obrázky a slovy ovoce a zeleniny. Je určena pro trojice ke hře Kvarteto – pravidla jsou stejná.

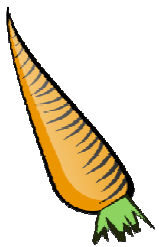
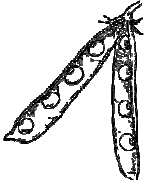
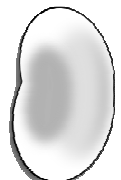
Před samotnou hrou doporučuji tzv. brainstorming slovní zásoby k ovoci/zelenině.

Při hře si pomáháme otázkou Do you like oranges? Apod.

Rizika a další doporučení

Pozor na použití jednotného a množného čísla u ovoce/zeleniny a použití SOME/ANY.

 GARLIC CABBAGE PEAR	 PINEAPPLE CABBAGE PEAR	 PINEAPPLE PEAR GARLIC	 PINEAPPLE GARLIC CABBAGE
 PLUM CAULIFLOWER MELON	 LETTUCE CAULIFLOWER MELON	 MELON LETTUCE PLUM	 PLUM LETTUCE CAULIFLOWER
 ORANGE APPLE LEMON	 STRAWBERRY APPLE LEMON	 LEMON STRAWBERRY ORANGE	 APPLE ORANGE STRAWBERRY

 POTATO ONION BLACKBERRY	 PUMPKIN POTATO ONION	 BLACKBERRY ONION PUMPKIN	 POTATO BLACKBERRY PUMPKIN
 TOMATO PEAS APRICOT	 CARROT APRICOT PEAS	 CARROT TOMATO APRICOT	 TOMATO PEAS CARROT
 GRAPES CHERRIES BEANS	 CELERY CHERRIES BEANS	 BEANS CELERY GRAPES	 CHERRIES CELERY GRAPES

A1 CHECK THE PICTURES, READ THE SENTENCES

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1, elementary, NEW English File elementary, po 5. lekci
Počet účastníků	16
Čas	15 min
Pomůcky	Příloha - pro trojici účastníků
Zdroj	Všechny uveřejněné odkazy [cit. 2010–15-07] dostupné pod licencí public domain http://www.clker.com/clipart-2434.html běhat http://www.clker.com/clipart-12893.html jíst http://www.clker.com/clipart-14600.html lyžovat http://www.clker.com/clipart-4577.html hrát tenis http://www.clker.com/clipart-4337.html poslouchat hudbu http://www.clker.com/clipart-9434.html spát http://www.clker.com/clipart-2557.html sáňkovat http://www.clker.com/clipart-2639.html létat http://www.clker.com/clipart-2453.html číst
Popis aktivity	Nakopírujeme sadu pracovních listů pro trojici účastníků. Na začátku procvičíme slovesa v různých tvarech. Úkolem účastníků je prohlédnout si obrázek s činností a vybrat k němu všechny vhodné věty.



When I phoned Jack yesterday, he was running in the park.

Johnathan goes to park every morning.

Keith went to the cinema last night with Jerry.

Did you see David running in the Central park this morning?



This is my best friend Jocelyn. She loves reading novels.

What were you doing when I rang you?

I was Hoovering the floor.

Did you buy that new book?



Sorry, you can't talk to Jane. She has just gone to Chicago.

This is an eagle. It is big and dangerous.

I've never been to the ZOO in London.

Keira's most favourite animal is an anteater.

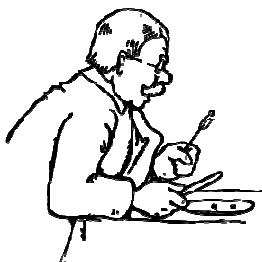


I can't hear you. I've got an earache.

My husband bought me nice earrings.

Did you hear that Jack got married?

I've already seen that film.



What would you like to have, sir?

Are you hungry? No, not really. I've already eaten a sandwich.

Have a nice weekend!

Can you do me a favour?

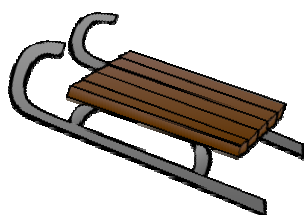


Did you sleep well last night?

Sorry Mr Bills, I overslept.

Can you tidy up, please?

I like playing computer games in my free time.

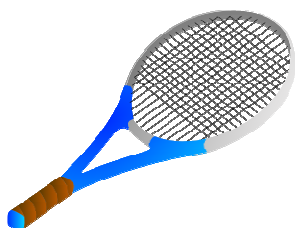


What do you like doing in your free time? I like winter sports.

Open your books, please.

Have you ever tasted sushi?

I was watching a film about whales when suddenly.....



Mathew's having his first piano lesson today.

How much sport do you do? Not much.

Do you play tennis on Monday? Yes, I do. Every Monday at three o'clock.

Talk to the person sitting on your left.



There's a bed in the corner of the room.

We were listening to music when John arrived.

We went on a skiing holiday last winter.

Listen and point to the picture.

A1

JOSHUA'S HOLIDAY

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1 elementary NEF elementary – minulý čas prostý
Počet účastníků	16
Pomůcky	Pracovní list pro účastníka/dvojici
Zdroj	text autor, obrázky - všechny uveřejněné odkazy [cit. 2010–21-06] dostupné pod licencí public domain http://www.clker.com/clipart-14600.html http://www.clker.com/clipart-9370.html http://www.clker.com/clipart-43697.html http://www.clker.com/clipart-43261.html http://www.clker.com/clipart-49450.html http://www.clker.com/clipart-43715.html
Popis aktivity	1. Motivační otázky vyučujícího: Where did you go on holiday last year? What was your winter/summer holiday like? What did you take with you? How did you go there? Atd... 2. Poslechová aktivita. Vyučující nadiktuje 2 věty účastníkům: Josh went to the beach in Spain. He flew there last summer. Poté přečte text účastníkům. Jejich úkolem je rozhodnout, zda jsou tvrzení správná/nesprávná. 3. Práce dle instrukcí na pracovním listu. 4. Shrnutí, vyprávění o Joshuově dovolené. 5. Doplnková aktivita – napište, jak jste trávili dovolenou vy. 6. Obměna – řetězové vyprávění. Vyučující navrhne první větu příběhu a každý účastník doplní po jedné větě. Vždy opakujeme celý text.

Read the story very quickly. Which of the titles below is the best one?

- Joshua's winter holiday
- Joshua's honeymoon
- Josh is learning to skate

Joshua went skiing in the Austrian Alps last winter. It was his first skiing holiday in his life. He stayed in a very nice mountain hotel. He went up to the beginners' slope after breakfast on the first day. Fortunately, there were a lot of other people his age who didn't know how to ski. But still, he felt a bit nervous. Of course, on the first day, he fell over many times but it was all good fun. He met some interesting people and made new friends.

In the evening, he met everyone for a drink and a meal and they all had a great time together. During his holiday, Josh also did some interesting sightseeing and visited places of interest in the area of Salzburg.

When the time came to go home, he was ready to join a group of advanced learners. He really liked skiing and he became very good at it. Now he's planning to go back again next year. He booked his flight two days ago.

Answer these questions:

- When did Joshua go on his first skiing holiday?
- How many days did he spend on holiday?
- Where did he go?
- What kind of sport did he learn?
- What else did he do except skiing?
- Did he like his holiday?
- Who did he go there with?
- What did they all do in the evenings?

Add the information to the following words:

- Salzburg
- A hotel
- 1st time
- Two days ago
- An advanced leader

Look at the pictures. Tick those, that match the information in the text:



Read this story again. Can you remember what has been changed?

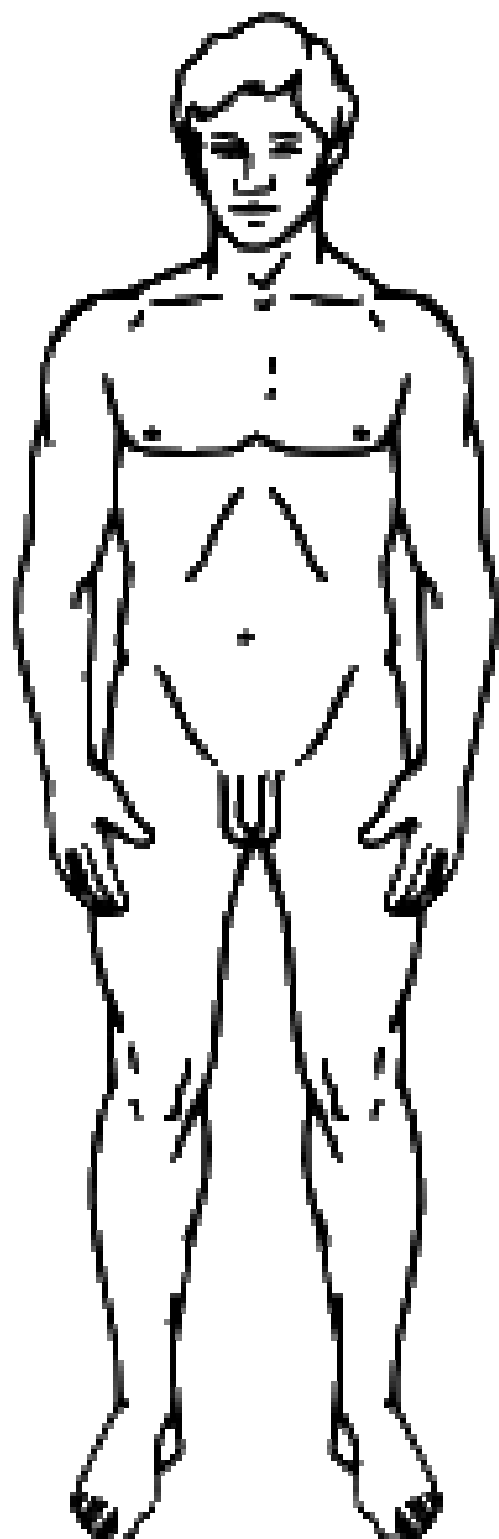
Joshua went skating in the Austrian Alps last February. It was his first skating holiday in his life. He stayed in a very nice mountain hotel with an excellent all inclusive service. He went up to the beginners' ice rink after breakfast on the first day. Unfortunately, there were few other people his age who didn't know how to skate. But still, he felt a bit nervous. Of course, on the first day, he fell over many times but it was all good fun. He met some interesting people and made new friends. In the evening, he met everyone for a drink and a meal and they all had a great time together. During his holiday, Josh also did some interesting sightseeing and visited places of interest in the area of Saalbach.

When the time came to go home, he was ready to join a group of advanced learners. He really liked skating and he became very good at it. Now he's planning to go back again next year. He booked his flight a few days ago.

A1

PARTS OF THE HUMAN BODY

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1 elementary, NEF elementary, po 4. lekci
Počet účastníků	16
Čas	20 min
Pomůcky	Příloha 1, 2, 3
Zdroj	Všechny uveřejněné odkazy [cit. 2010–23-07] dostupné pod licencí public domain http://www.clker.com/clipart-9409.htm tělo http://www.clker.com/clipart-4342.html zuby http://www.clker.com/clipart-3135.html dlaň/ruka http://www.clker.com/clipart-4337.html ucho http://www.clker.com/clipart-2595.html chodidlo http://www.clker.com/clipart-16533.html tvář/hlava http://www.clker.com/clipart-14638.html noha http://www.clker.com/clipart-4343.html ústa http://www.clker.com/clipart-4344.html jazyk
Popis aktivity	Příloha 1 – pro dvojici účastníků k nalepení kartiček se slovy Příloha 2 – nastříháme kartičky se slovy (části lidského těla), úkolem účastníků je nalepit každou kartičku na správné místo k obrázku (příloha 1). Příloha 3 – účastníci označí slovo z obrázku – najdou je v řadě slov.



EAR	NOSE	LEG	ARM
HAND	HEAD	EYES	ANKLE
FOOT	FINGER	TOE	BELLY
ELBOW	SHOULDER	WRIST	EYE



Nosetheearhairhandlipslegshoulder



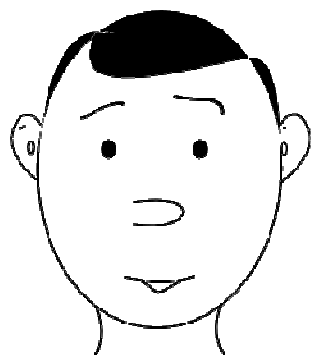
Headhairnosetoothootlipstongueears



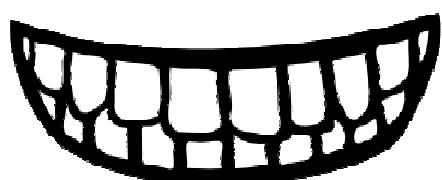
Eyesearsfootfeetbellybottom



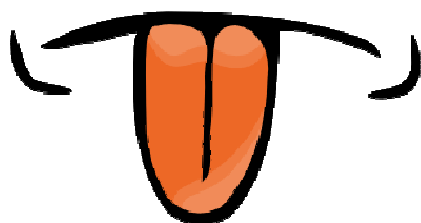
Headhandpalmwristlegshouldernose



Manwomanheadnosefacebellystomach



Eyebrowlipsstomachtoothteethlipsmouth



Toothlipstonguehairnailsbottomearseyes



legshoulderelbowhandnailsanklethigh

A1

READ AND FINISH THE SENTENCES

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1 New English File elementary, Unit 7B
Počet účastníků	16
Čas	10 - 15 minut
Pomůcky	Nakopírovaný text pro dvojici/trojici účastníků
Zdroj	OXENDEN,C., LATHAM-KOENIG,CH. New English File elementary, OUP,2004. s. 79.
Popis aktivity	Jednotlivé skupiny obdrží text s neúplnými větami. Jejich úkolem je vybrat tučně tištěnou část věty a doplnit ji do textu na správné místo. Kontrola podle učebnice – str. 79. Tip: aktivitu můžeme zařadit jako opakovací na závěr lekce a vyzvat nejprve účastníky, aby doplnili věty vlastními slovy.

Water – facts and myths

A Why do we need to drink water?

We all know that our bodies need water. Water cleans our body, controls our temperature, and helps to keep us healthy. About 70% of our body is water.

B How much _____

We often read that we need to drink at least eight glasses of water a day (about two litres). The idea probably _____. In fact, how much water we need depends on the weather and on what we're doing. When we are hot, or if we do sport or exercise, we need to drink more. Some experts say that, in normal conditions, we only really need about one litre a day.

C Do people need less _____

No. When temperatures are very low we also need to drink _____. This is because we wear a lot of clothes so we sweat a lot and lose water.

D Can we get the water we need from other drinks or food?

Yes, of course. We get water from food, especially fruit and vegetables (an apple is 85% water, an onion is 87%). We can also get water from other drinks like fruit juice, coffee and colas, which contain a lot of water.

E Do Coke and coffee _____

No. In experiments in America some people drank only water and other people drank water, cola, and coffee. Their levels of hydration were more or less the same.

F Can we drink too much water?

Yes. It can be dangerous to drink a lot of water. Recently a British actor nearly died after drinking eight litres _____

..... water when the weather's cold?

..... of water a day for several months.

..... came from mineral water companies!

..... water do we need to drink a day?

..... more than on a normal day

..... make us dehydrated?

A1

SNAP – COLLOCATIONS, QUESTIONS AND ANSWERS

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1 elementary, New English File elementary, Unit 4
Počet účastníků	16
Čas	15 min
Pomůcky	Příloha 1 – collocations – pro trojici účastníků Příloha 2 – questions and answers – pro trojici účastníků
Zdroj	-
Popis aktivity	1. varianta - Nastříháme pouze pravý sloupec z pracovního listu a účastníci přiřazují správné dvojice (slov nebo odpovědí). 2. varianta - Nastříháme celý pracovní list a hrajeme pexeso. Otáčíme vždy dvě karty, přečteme a hledáme dvojici, která logicky patří k sobě. Následná cvičení - slovní spojení použít ve větách, otázky a odpovědi v krátkém rozhovoru.

TIDY UP	HOUSEWORK
WASH	MY MAKE UP
MAKE	TO MUSIC
PLAY	THE E-MAIL
HAVE	YOUR BEDROOM
DO	THE DENTIST TO MAKE AN APPOINTMENT
GO	THE DOG
PUT ON	ON HOLIDAY
WALK	THE BEDS, PLEASE
WRITE	TO THE TOILET
PHONE	YOUR HANDS BEFORE LUNCH
LISTEN	DINNER
RELAX	CHESS

WHERE'S HE FROM?	YES, THAT'S M-O-R-R-I-S-O-N.
WHEN DO YOU NORMALLY GET UP?	NO, NOT AT ALL.
WHO'S YOUR BEST FRIEND?	OH YES, I'D LIKE A CUP OF TEA, PLEASE.
WOULD YOU LIKE A DRINK?	NONE.
HOW MANY LANGUAGES CAN YOU SPEAK?	IT'S JANE. YOU KNOW HER, DON'T YOU?
CAN YOU SPELL YOUR SURNAME, PLEASE?	WE OFTEN GO TO CROATIA. WE LOVE SWIMMING IN THE SEA.
WHAT DO YOU DO?	I LIKE PLAYING GOLF.
ARE YOU A VEGETARIAN, JIM?	AT HALF PAST SIX.
WHERE DO YOU USUALLY STAY ON YOUR HOLIDAY?	HE'S FROM ITALY. HE LIVES IN ROME.
WHAT'S YOUR NATIONALITY, PAUL?	ONLY ENGLISH. BUT I AM LEARNING SPANISH.
WHAT IS YOUR FAVOURITE PUBLIC HOLIDAY?	NO, THANKS. I'M NOT THIRSTY.
CAN I HELP YOU, MADAM?	I'M SPANISH.
WHAT ARE YOUR INTERESTS?	I'M A REPORTER FOR THE LOCAL MAGAZINE.

A1 SORT THE TEXTS

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	elementary, New English File elementary, A1 (in books - 1 CHECK, 2 CHECK, 4 CHECK, 5B)
Počet účastníků	16
Čas	25 minut
Pomůcky	Nastříhané lístečky s texty pro skupinku 3 účastníků
Zdroj	OXENDEN,C., LATHAM-KOENIG,CH. New English File elementary, OUP, 2004.
Popis aktivity	Aktivita je určena malé skupině (tří) účastníků. Ti obdrží nastříhané lístečky s jednotlivými odstavci textů z učebnice NEF elementary. Jejich úkolem je postupně přečíst a seřadit všechny čtyři části textu k sobě, určit správné pořadí odstavců. Poté přiřadit správný titulek ke každému textu.

Children usually live with their parents – but until what age? 20? 25?

Stephen Richardson, a social psychologist, studies the lifestyles of young people in Britain and the USA. He says that today many young people live at home when they are 25 or more. They are happy to live with their parents, go out at night, and spend their money on mobile phones and designer clothes. It's not only university students, but also young people who have jobs and earn money.

In many other European countries children leave home later. In Italy, for example, 30% of men and 18% of women between 30 and 34 live with their parents.

This week in Naples a judge decided that Giuseppe Andreoli, aged 70, must pay €750 a month to his ex-wife for their son Marco. Marco lives with his mother – but he's not a child, he's a 30 year-old lawyer!

What I think... This week, journalist Alina Wood gives her opinion about cooking. Cooking in Britain is now a spectator sport. We love watching famous chefs cook on TV, and we buy their books. But do we use them?

A recent study shows that 60% of British young people can't boil an egg. Four out of ten never or hardly ever cook. One teenager said 'I can't cook – but it doesn't matter. You just go to the supermarket and buy a pizza and put it in the microwave.

Cooking is a waste of time.' A lot of adults think the same, and don't cook. They buy pre-cooked meals from the supermarket or take-away food. And if a mother hates cooking, then she doesn't teach her children to cook. Many schools don't teach cooking – they prefer to teach computer skills and foreign languages.

I think all this is very sad. For me, cooking is a very important skill. Everybody loves having a delicious meal but restaurants are expensive, so people who can cook well always have a lot of friends. Men love women who can cook – and women love men who can cook. Who would you prefer as a partner? Somebody who can use a computer, or a good cook?

Last April two British teenagers wanted to go to Australia for their summer holiday. But it was a 24-hour journey by plane and tickets were very expensive. So, Raoul Sebastian and Emma Nunn, aged 19, looked for cheap tickets on the Internet. They were lucky, and they booked two tickets to Sydney.

On August 4th they arrived at Heathrow airport. They checked in and waited for the plane to leave. Six hours later they landed at a big airport and changed planes. Emma: 'I was a bit worried because the second plane was very small, but I didn't want to say anything to Raoul.'

Raoul: 'After only an hour the plane landed. We looked out of the window. It was a very small airport. We walked to the information desk and I showed our tickets to the woman.' 'When is our next flight?' I asked.

She looked at our tickets. 'The next flight? This is the end of your journey. Where did you want to go?' 'Where are we?' I asked.

From Old English

Many basic English words come from Old English, e.g. England, house, woman, man, child, bird, water. They sometimes have irregular pronunciation.

From Latin

Other English words come from Latin, e.g. family, wine, number, school, educate.

From French - Some English words come from French, e.g. royal, hotel, menu, beef.

From other languages - Today English is an international language. Thousands of English words come from other languages, e.g. siesta (Spanish), judo (Japanese).

New words

Every year hundreds of words come into English from new technology, e.g. Internet, text message, e-mail, modem.

CAN YOU UNDERSTAND THIS TEXT?

IS A MAN STILL A CHILD WHEN HE'S 30?

WHAT I THINK

A TALE OF TWO SYDNEYS

A1

WORK, WORK, WORK

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	od A1 elementary, New English File elementary, po 3. lekci a kdykoli později
Počet účastníků	16
Čas	60 minut
Pomůcky	Příloha 1 – karta s obrázky zaměstnání Příloha 2 – karta s názvy zaměstnání Příloha 3 – karta s popisy zaměstnání nůžky
Zdroj obrázků	Všechny uveřejněné odkazy [cit. 2010–13-07] dostupné pod licencí public domain na www.clker.com http://www.clker.com/clipart-2406.html policista http://www.clker.com/clipart-9500.html astronaut http://www.clker.com/clipart-23804.html požárník http://www.clker.com/clipart-teacher-chemistry-classroom.html učitelka http://www.clker.com/clipart-9889.html kuchař http://www.clker.com/clipart-6896.html armád http://www.clker.com/clipart-16465.html mechanik http://www.clker.com/clipart-ria-and-dave.html zpěvačka http://www.clker.com/clipart-16258.html lékař http://www.clker.com/clipart-26271.html zdravotní sestra http://www.clker.com/clipart-9475.html právník http://www.clker.com/clipart-army-pilot.html pilot http://www.clker.com/clipart-army-veteran.html voják http://www.clker.com/clipart-25781.html malíř http://www.clker.com/clipart-14424.html fotograf
Popis aktivity	Aktivita 1 - Nastříháme karty s obrázky (příloha č. 1) a karty s názvy zaměstnání (příloha č. 2) a hrajeme klasické pexeso.

Aktivita 2 - Nastříháme všechny tři přílohy, smícháme dohromady. Účastníci pracují ve dvojici/trojici, jejich úkolem je seskupit vždy 3 karty tak, aby patřily k sobě: obrázek – název – popis.

Aktivita 3 - Nastříháme karty s obrázky (příloha 1), rozdáme jedné polovině účastníků. Ti si připraví stručný popis (co kdo dělá v daném zaměstnání – celé věty). Nastříháme i karty s názvy (příloha 2), rozdáme druhé polovině účastníků. Ti si také připraví několik vět o svém zaměstnání. Poté se všichni pohybují ve třídě a hledají se navzájem.

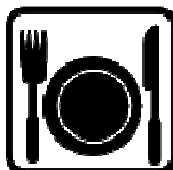
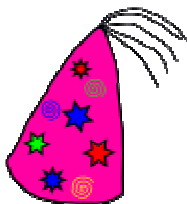
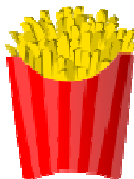
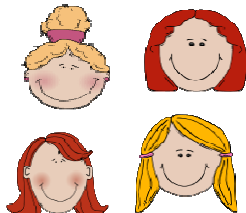


A DOCTOR	A TEACHER	A SOLDIER
A POLICEMAN	AN ASTRONAUT	A FIREMAN
A COOK	A SINGER	A PILOT
A MECHANIC	A NURSE	A PHOTOGRAPHER
A PAINTER	A LAWYER	A FARMER

Someone who catches the criminals, protects people and property, solves crimes.	Someone who is employed to stop fires from burning and to save people from fires or accidents.	Someone who paints pictures, takes part in exhibitions.
Someone who gives advice to people about the law and speaks for them in court.	Someone who travels in spacecraft, goes into space.	Someone who flies people on holiday.
Someone who is famous, dances and sings with or without group.	Someone who is in the army and wears its uniform and fights when there is a war.	Someone who takes pictures of people.
Someone who takes care of ill or hurt people, prescribes medicine and wears a white coat.	Someone who works at school or college.	Someone who cares of ill and injured people in hospital, gives injections and helps the doctor, wears blue and white clothes.
Someone who works in a hotel, canteen or restaurant, prepares meals, wears white clothes and a hat.	Someone who owns or takes care of a farm.	Someone who repairs or works with machines.

A1 LISTEN AND ORDER THE PICTURES

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1, Elementary File 5
Počet účastníků	3 - 25
Pomůcky	rozstříhaný pracovní list – Příloha 1 (pro dvojici nebo skupinu 3-4), CD přehrávač, CD Elementary T 5.11
Zdroj	OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina; SELIGSON, Paul. New English File Elementary Student's book. Oxford OUP, 2007. File 5, s. 167. http://www.clker.com/clipart-40424.html , http://www.clker.com/clipart-13937.html , http://www.clker.com/clipart-23879.html , http://www.clker.com/clipart-7130.html , http://www.clker.com/clipart-13261.html , http://www.clker.com/clipart-10577.html , http://www.clker.com/clipart-6428.html , http://www.clker.com/clipart-13993.html , http://www.clker.com/clipart-men-in-black.html , http://www.clker.com/clipart-2021.html , http://www.clker.com/clipart-6870.html , http://www.clker.com/clipart-28695.html , http://www.clker.com/clipart-29226.html , http://www.clker.com/clipart-26408.html , http://www.clker.com/clipart-7438.html , http://www.clker.com/clipart-12198.html , http://www.clker.com/clipart-12187.html , http://www.clker.com/clipart-12190.html , http://www.clker.com/clipart-12232.html
Popis aktivity	Rozdělíme studenty do dvojic nebo skupin (max. 4). Každá skupina dostane sadu obrázků. Napíšeme na tabuli Can you make a story? What do you think is the story about? Necháme studenty předpovídat obsah příběhu. Pustíme nahrávku, studenti řadí obrázky do správného pořadí tak, jak je slyší. Pokud je potřeba, pustíme poslech znovu. Zkontrolujeme společně, využijeme obrázky k tvoření jednoduchých vět. What's number one? Four friends? Why? She went out with four friends. apod. Později můžeme využít obrázky k opakování, vyprávění obsahu příběhu.

jeans 	jacket 	restaurant 	beer 
drinks 	party 	taxi 	beach bar 
men 	fries 	car 	at night 
four friends 	FAMOUS PEOPLE	VERY LATE	fantastic 
coconut water 	beer 	Rio de Janeiro 	CRAZY

A1

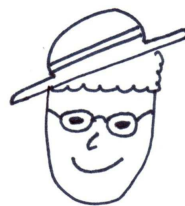
GRANNY ANNE'S TRIP TO PRAGUE

Jazyk	Angličtina
Jazyková úroveň	A1
Počet účastníků	16
Čas	30 minut
Pomůcky	seznam několika napsaných vět vhodných k procvičení, kopie se cvičeními pro každého (viz příloha)
Cíl	upevnit si větnou skladbu u 1. stupně podmínkových vět
Popis aktivity	Warm-up: Silent post – pravidla fungování stejná jako u klasické české verze tiché pošty, jen vše probíhá v angličtině, je to soutěž skupin, kdy ten poslední, ke komu se věta dostane, běží k tabuli napsat, co slyšel. Vyhrává ten, který napíše větu dřív a správně. Ten, kdo byl poslední, se pak posunuje na první místo a jede se druhé kolo. Writing task (1) – první strana kopie – každý píše sám. Speaking task (1) – ad2) nejdříve se ve dvojicích pokusí sestavit otázky, potom jeden vylosovaný bude „travel agent“ a ostatní se ho budou střídavě ptát. Writing task – ad3) a dál si každý student vymyslí jednu svou větu o dovolené, kterou se ostatní budou snažit smysluplně doplnit, např. I'll need good tracking boots if I'll need a sunshade if I'll need a lot of money if

Rizika a další doporučení Silent post jako soutěž funguje velmi dobře a dokáže studenty zmobilizovat k dalším aktivitám, určitě se oplatí mít věty, které se budou šeptat, předem nachystané, čitelně napsané.

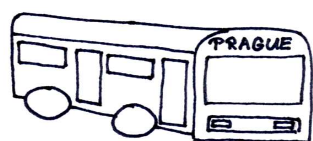
Další aktivity v praxi zatím vyzkoušeny nebyly.

GRANNY ANNE'S TRIP TO PRAGUE



1. Granny Anne wants to go to Prague for a trip. There are many different ways she can go. Make sentences like this.

e.g. If she goes by bus, it will take 6 hours and it will cost 500 crowns.

**1**

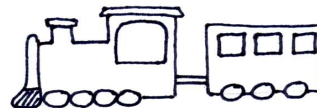
6 hours / 500,-

**2**

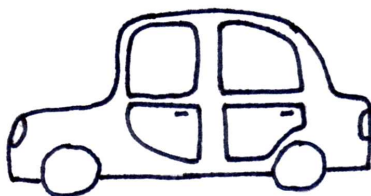
1 day / 0,-

**3**

12 days / 2000,-

**4**

6 hours / 600,-

**5**

5 hours / 800,-

**6**

30 minutes / 3000,-

2. Complete Granny Anne's conversation with her grandson.



Granny Anne	(a) How long will it take if I go by train?
Grandson Tom	It will take about six hours.

Granny Anne	(b) How much
Grandson Tom	It will cost 600 crowns.

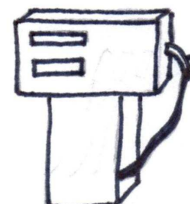
Granny Anne	(c)
Grandson Tom	Only about 30 minutes.

Granny Anne	(d)
Grandson Tom	If you have a good luck, it will take 1 or 2 days.

Granny Anne	(e)
Grandson Tom	It won't cost anything.

Granny Anne	(f)
Grandson Tom	I know that you are very sporty but it's a long way. It will take you about 12 days.

3. What will Granny Anne need on her journey to Prague? Write similar sentences.



a) She'll need petrol if she goes by car.

b)

c)

d)

e)

A1 VOCABULARY - PRACTICE ACTIVITIES

Jazyk	Anglický
Jazyková úroveň	A1
Počet účastníků	10
Čas	30 minut
Pomůcky	Příloha -pracovní listy, slovní zásoba New English File – Elementary, Unit 6
Popis aktivity	Procvičení a upevnění jednoduché slovní zásoby k tématu „housing“, procvičení „spellingu“, práce ve dvojicích. Procvičení vazby there is/are. Využití v jednoduché konverzaci. 1. Přiřaďte slovíčka k jednotlivým místnostem v domě. 12 slovíček, 4 místnosti. Viz příloha - cards. Práce ve dvojicích. Procvičování výslovnosti ve dvojicích nebo s pomocí lektora. 2. Doplnovačky. Práce ve dvojicích. Procvičování hláskování. Viz příloha - pairwork. 3. Domácí úkol: Popište svou oblíbenou místnost ve vašem domě, bytě. Vytvořte 10 vět, využijte vazbu there is, there are, slovní zásobu housing, furniture a předložkové vazby.

Cards

Living room

Kitchen

Bedroom

Bathroom

a sofa	a double bed
an armchair	a wardrobe
a coffee table	a mirror
a stereo	an alarm clock
a sink	a bath
a dishwasher	a towel
a table	a wash basin
a fridge	a pillow

Pairwork

A	A	B	C
1	CARPET		
2		WALL	CUSHION
3		CURTAINS	

B	A	B	C
1		PLANT	WINDOW
2	LAMP		
3	RUG		DOOR

A1 JÍDLO, JÍDELNÍČEK, STRAVA - FOOD, MENU

Jazyk	Anglický
Jazyková úroveň	A1
Počet účastníků	16, dvojice, skupinky
Čas	30 - 45 min.
Pomůcky	Tabule, papírky k doplňování/fill in exercise. Proužky papíru ke skládání vět – puzzle, A5 archy na menu.
Cíl	Upevnit slovní zásobu k Food z Vocabulary bank I can say/name... Umět vyjádřit, co jím – I have/take ... for ...(I have cereals for breakfast, etc.), I like... Navrhnout menu.
Zdroj	1.OXENDEN,Clive, LATHAM-KOENIG Christina,SELIGSON Paul.New English File Elementary, 2005,Oxford University Press, ISBN 0-19-451824-8 2.Plakáty/posters: Food, Project, OUP Food and drink, English for Life, OUP 3.SOARS Liz and John. New Headway Elementary,Oxford University Press,2000,U 9, p. 72, ISBN 0-19-436677-4 4.MacANDREWS,Richard,Windows on Britain,Activity Book,Oxford University Press,2001 , ISBN 0-19-459303-7 5. Oxford Essential Dictionary Worksheets, Food and drink, p. 14-15,Oxford University Press, 2006, free photocopiable worksheerts
Popis aktivity	1. Warm up 5´ - doplnit názvy jídel – dvojice na papír, kontrola s tabulí:

..... j - -

..... - o - l

..... s - - s - - e

..... - og - r -

..... o - an - e

..... c - - f - e

2. Přidat a/an/some – vyvolávat se a pracovat s tabulí, doplnit slovíčka – 6, some/a dalších 6.

some jam

a roll

a sausage

some yoghurt

an orange

some coffee

3. Food and colours – skládat věty z proužků papíru – forma puzzle se slovy, skupiny 4, každá svůj balíček:

Milk is white.

Plums are blue.

Cucumbers are green.

Salmon is pink.

Bananas are yellow

Coca Cola is brown.

Coffee is black.

Meat is red.

4. Dle zájmu přidat další adjektiva: sweet, sour, bitter, salty, delicious, healthy, expensive, bland. spolu s podstatnými jmény: sugar, lemon, chips, steak, spaghetti, rice, coffee without sugar.

Tvořit věty a pracovat s vocabulary bank – upevnění slovní zásoby.

5. What do you like eating? – ptát se a doplnit do sloupců:

1. healthy

2 – 3 litres of water

more fresh fruit

small portions

2. unhealthy

drink a lot of alcohol

less red meat, fat and cream

big portions - overeat

6. DŮ – vytvořit menu ve skupině – vegetarian, Czech, British and fast food.

Rizika a další doporučení

Vyžaduje mít probránu lekci 7A a Vocabulary bank FOOD. Problematicke zdravé/nezdravé bych se moc nevěnovala, v rozumné míře je možné jíst vše.

V případě zájmu je možno rozšířit o tipy:

1. Abeceda – ke každému písmenku napsat jídlo a srovnat, co skupinky napsaly.
2. EU – státy a jídla. Nákres mapy Evropy, doplnit státy a typická jídla.
3. Mé oblíbené jídlo
 - a) poslech Liz and John Soars, New Headway Elementary, OUP, U 9,
 - b) napsat oblíbený recept, ingredients + instructions
4. Pustit video Windows on Britain – Food in Britain, využít Activity book a cvičení.
5. My meal ticket – napsat, co jím během dne.
6. Cvičení na a/an/some – procvičit gramatiku (viz příloha)
7. Food and drink, Oxford Essential Dictionary Worksheets, OUP, photocopyable

Exercise sheet

1a) Fill in

j-- -o-l s--s--e -og--r- c--f-e o- an-e

1b) Add a/an/some to the words

2a) Fill in a/an/some/any:

Would you likeglass of juice?

Fred usually takes sandwiches for snack.

Can I take orange?

I'd like kilo of apples.

Have more tea. There's enough in the pot.

Could I have sugar in my coffee?

There isn't Butter, please buy

2b) Correct a mistake:

I really don't want some sugar.

Can I give you a little biscuits?

There isn't some coffee, go and buy some.

Some beer please and make it a pint.

I know you love this cheese. Would you like any more?

Pour an orange juice, help yourself.

A1 WHAT IS HAPPENING IN THE PICTURE? (A group game)

Jazyk	English
Jazyková úroveň	A1
Počet účastníků	4 – 16, 2 groups
Čas	20 minutes
Pomůcky	A set of minimum 20 cards with pictures showing common everyday activities at school, at work, in the street, in a hotel, in a shop, A sheet of paper and a pencil for each group.
Kompetenční cíl	Competences (what students can do): - students learn to say what a teacher is pantomiming - students learn to say what is happening in the picture - writing – short sentences and practising verbs + -ing - listening – understanding short sentences spoken at normal speech Language that helps them: - present continuous - pronunciation of verbs + -ing - spelling verbs + -ing - everyday activities vocabulary – carry a shopping bag, shake hands, cut hair, clink glasses, hug sb, ask sb for information, to hold st, ...
Popis aktivity	Students practise the present continuous. Prepare a set of at least 20 cards with pictures, 10 cards per 2 groups of 2 or maximum 8 students. Each group also needs a sheet of paper and a pencil. LANGUAGE You are sleeping. She is smoking. The boys are playing football. The girl is smiling. 1. Tell students that they are going to practise present continuous. Start with pantomiming some activities and students spontaneously say what you are doing now.

2. Students work in 2 groups. Give each group a set of cards with different pictures, face down, and a sheet of paper and a pencil.
3. Explain the rules of the game. When you say “Start”, each group takes cards and has to make up as many sentences as possible about what is happening in the pictures using the present continuous. One of them writes down the sentences. When you say “Stop” they change the cards between the groups and do the same. Set a time limit or stop the game when students do not have any idea and do not write anything.
4. Monitor how students are writing verbs + -ing.
5. When they finish writing, they count their sentences and write down the number.
6. Students from the first group start reading aloud their sentences about one set of cards. Students from the second group together with you listen to them and decide if the sentences are right or wrong.
7. Then the groups change roles and do the same with the other set of cards.
8. Correct their pronunciation of verbs + -ing while listening and let them repeat the verbs.
9. The winner is the group with the most correct sentences.
10. Write some difficult verbs on the blackboard that students had problems with. Discuss their spelling together with students.
11. Enlarge their vocabulary. What they could see in the pictures but were not able to say it in English (to carry a shopping bag, to shake hands, to cut hair, to clink glasses, to hug sb, to lean against st, to hit a ball, to ask for information, to choose a hotel, to sail, to hold st, to deliver a lecture, to float ...).

Rizika a další doporučení

Do not forget to remind students of using the preposition – “in the picture”

I have done this activity without any problems. It is good to do it at the end of the lesson to activate students and practise the new grammar structure or at the beginning of the next lesson to warm up and revise the last lesson.

It is better with smaller groups (4 – 6 students). Otherwise some students can be passive.

There could be a problem concerning not enough vocabulary. In this case the activity can be very short. Do not give students too much time if they do not say or write anything. Time management is important not to make this activity boring.

You can give them new vocabulary (verbs) and describe the pictures together emphasizing spelling and pronunciation of verbs + -ing.

It is shorter and easier to organize group work if you give groups the same copy of cards and just compare what sentences they have the same and what other sentences they made up. But in my opinion students prefer colourful pictures to black and white drawings if it is possible. You can divide students into more groups than just 2 to make them work harder and be more active.

You can use personalization – students bring their own photos and describe what is happening in their photos.

Each student chooses one card and demonstrates without words what is happening in the picture. The others guess using present continuous.

You can give students some extra new verbs depending how much they are bright. Be careful to give them too many specific verbs. They will not remember them and lose interest.

A1

A HEALTHY LIFESTYLE IN THE CZECH REPUBLIC AND ABROAD

Jazyk	Anglický
Jazyková úroveň	A1
Počet účastníků	Práce ve dvojicích až trojicích
Čas	30 minut
Pomůcky	Příloha - pracovní list, hrací kostka
Kompetenční cíl	Komunikační – výstižně formuluje otázky a kladné i záporné odpovědi v přítomném čase prostém, využívá získanou slovní zásobu, dodržuje správné pořadí slov ve větách v mluveném i písemném projevu, správně vyslovuje a píše. Sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k debatě ve dvojici / trojici i debatě celé třídy, rozhoduje se dle vlastního úsudku, vyjadřuje svůj názor. Pracovní – pracuje podle vymezených pravidel.
Popis aktivity	Účastníci jsou rozděleni do dvojic (A, B), případně trojic (A, B, C). Každá dvojice či trojice (skupinka) obdrží pracovní list a hrací kostku. 1. Společně přečteme a vyjasníme pravidla práce. Účastníky vyzveme k tomu, aby si potichu přečetli všech 15 zvyků a zjistili, zda znají a rozumí všem slovům. Přesvědčíme se, že je umí také správně přečíst – náhodně je vyzýváme k přečtení zvyku, který vyslovíme česky (např. Which number says „chodit na procházky“? Read it, please.) - A hodí kostkou, padlé číslo určí zvyk, o kterém budou ve skupince diskutovat. Položí otázku podobnou vzoru na pracovním listě. - B odpoví podle svého uvážení: I think that Czechs.... - A (C) srovná tento zvyk Čechů s jinými národy. - Prodiskutovaný zvyk A přeškrtně a předá kostku B. - B hodí kostkou, číslo ukáže, o kolik polí se má posunout. (Např. padla-li A trojka, ptal se na „go to a party“, č. 3. Padne-li B čtyřka, ptá se na „eat cereals“, č. 7).

Po prodiskutování tohoto zvyku se opět vystřídají a pokračují v diskusi tak dlouho, dokud nejzdatnější skupinka neprobere všechny zvyky. (Z čísla 15 přejdou zpět na č. 1) Podle zdatnosti účastníků a časových možností je možné zvolit jiné kritérium.

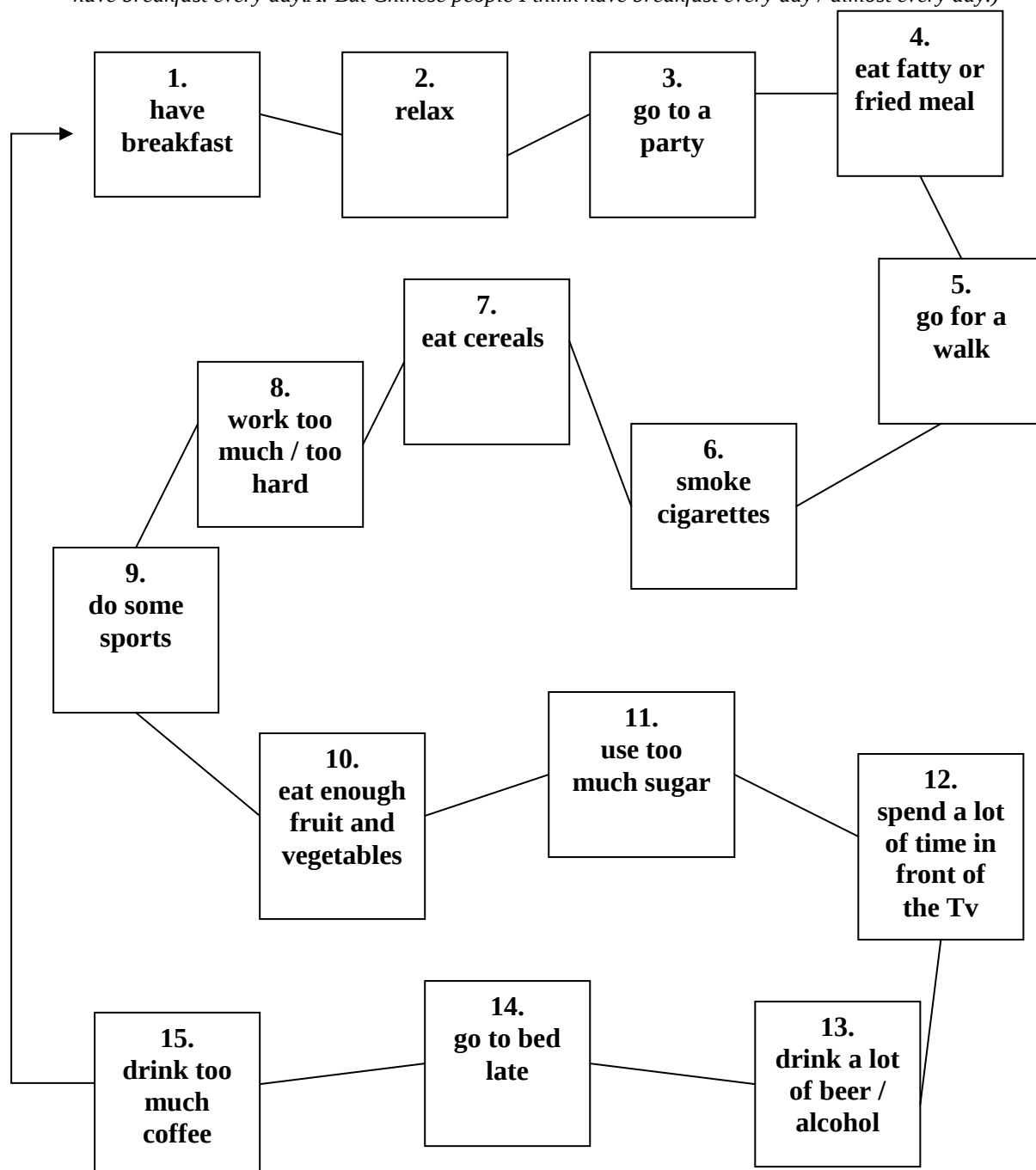
2. Společně přečteme, a pokud účastníci nerozumí, přeložíme zadání úkolu na pracovním listu. A a B společně sestavují věty, např.: People who live a healthy way of life eat a lot of fruit and vegetables / don't smoke. Podle časových možností určíme počet vět. Podle schopností účastníků mohou uvádět zvyky uvedené v úkolu 1 nebo zcela jiné, další. Každá skupinka přečte své věty a konfrontuje s názory ostatních skupin.

Rizika a další doporučení

Tento pracovní list je možné využít i při procvičování tvorby vět v podmiňovacím způsobu. (People should / shouldn't....)

1. Throw the dice to choose a habit. Ask your partner what he/she thinks about Czech people and the habit. Then compare Czechs with Americans, British or Chinese. Use adverbs of frequency.

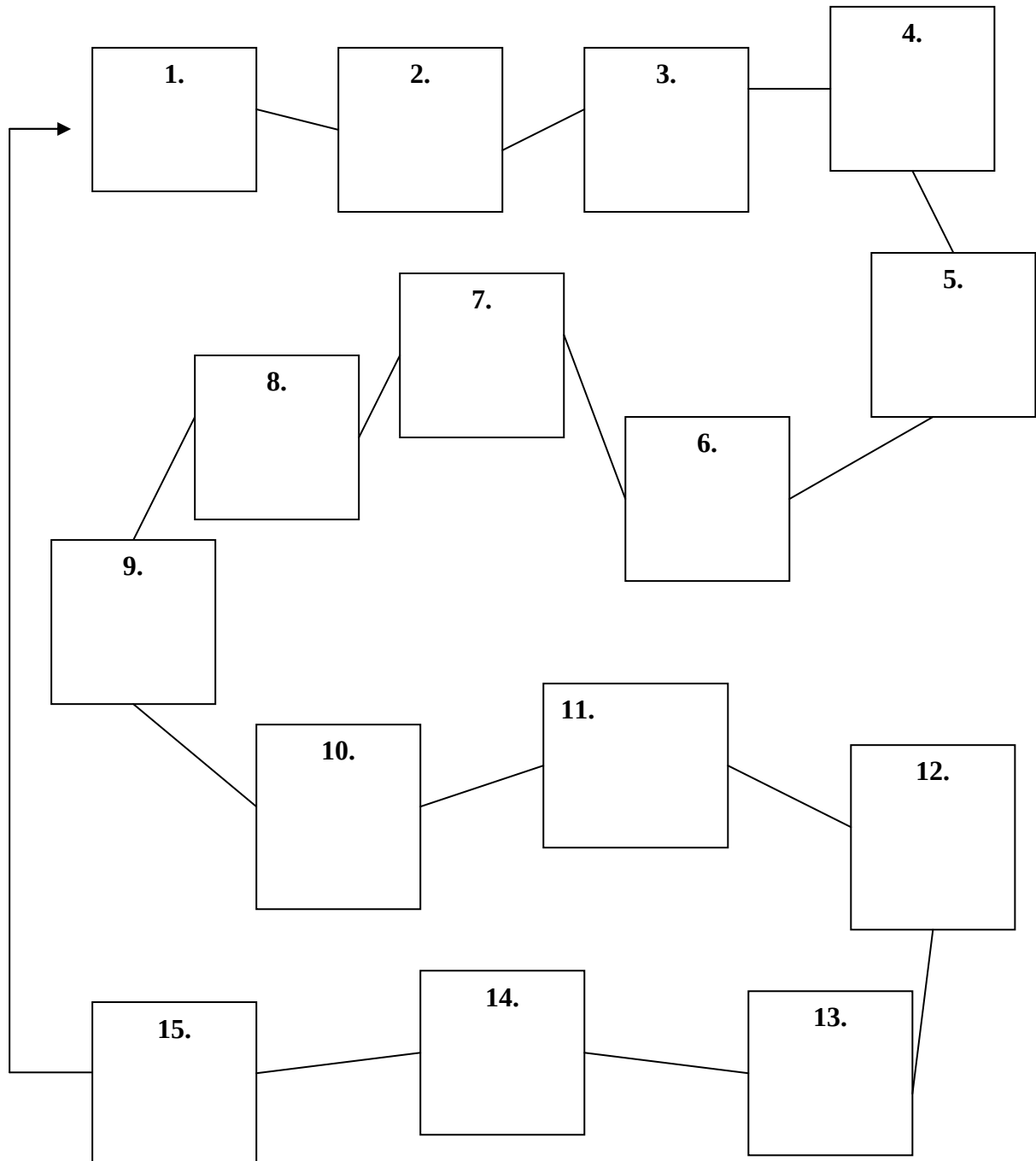
(e.g. :A: Do Czech people have breakfast every day?B: I think that Czechs often skip their breakfast / don't have breakfast every day.A: But Chinese people I think have breakfast every day / almost every day.)



2. Write down what people who live in a healthy way of life usually do or do not."

3. Fill the squares with habits. Then exchange your worksheet with another group. Throw the dice and discuss the selected habit the same way like in exercise 1.

Use adverbs of frequency.



A1-A2

ASK, LISTEN AND WRITE

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1-A2, New English File pre-intermediate, Unit 4A str. 40
Počet účastníků	16
Čas	15 min
Pomůcky	Příloha (pro lektora, pro každého účastníka)
Zdroj	OXENDEN,C., LATHAM-KOENIG,CH. New English File pre-intermediate, OUP, 2007, s. 40
Popis aktivity	Každý účastník obdrží list (příloha) s čísly. Ta označují jednotlivá slova ve větách. Postupně se každý anglicky ptá lektora na libovolné číslo (např. What's number twenty-one?), lektor podle zvolených čísel diktuje jednotlivá slova. Lektor současně povzbuzuje účastníky, aby se z části věty pokusili odhadnout/doplnit chybějící slova.

Pro účastníky

01_____02_____03_____04_____

05_____06_____07_____08_____

09_____10_____11_____12_____

13_____14_____15_____16_____

17_____18_____19_____20_____

21_____22_____23_____24_____

25_____26_____27_____28_____

29_____30_____31_____32_____

33_____34_____35_____36_____

37_____38_____39_____40_____

41_____42_____43_____44_____

45_____46_____47_____48_____

49_____50_____51_____52_____

53_____54_____55_____56_____

57_____58_____59_____.

Pro lektora

01	When	35	In
02	he	36	1975,
03	was	37	at
04	young	38	the
05	he	39	age
06	worked	40	of
07	as	41	40,
08	a	42	he
09	shop	43	opened
10	assistant	44	his
11	in	45	first
12	a	46	clothes
13	clothes	47	shop
14	store,	48	in
15	but	49	La Coruna,
16	he	50	a
17	always	51	small
18	dreamed	52	city
19	of	53	in
20	having	54	north-west
21	his	55	Spain,
22	own	56	and
23	business	57	named
24	In	58	it
25	1963	59	Zara.
26	he		
27	started		
28	a		
29	small		
30	company		
31	which		
32	made		
33	women's		
34	pyjamas.		

A1-A2

READ AND BEGIN THE SENTENCES

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1-A2 New English File pre-intermediate, Unit 2C, str. 21
Počet účastníků	16
Čas	10 - 15 minut
Pomůcky	Nakopírovaný text pro dvojici/trojici účastníků
Zdroj	OXENDEN,C., LATHAM-KOENIG,CH. New English File pre-intermediate, OUP,2007. s. 21.
Popis aktivity	Jednotlivé skupiny obdrží text s neúplnými začátky vět. Jejich úkolem je vybrat tučně tištěnou část věty a doplnit ji do textu na správné místo. Kontrola podle učebnice – str. 21. Tip: aktivitu můžeme zařadit jako opakovací na závěr lekce a vyzvat nejprve účastníky, aby doplnili věty vlastními slovy.

Imagine, John Lennon's most famous song was recently voted 'Britain's Favourite song of all time'. It's an idealistic song about peace and the hope for a better world. 'Imagine everybody living life in peace.' The song was a big hit in 1971, and again in 1980 when Lennon was murdered in New York. _____after the terrorist attacks of September 11th 2001.

_____the song? Until recently the answer to this question was always John Lennon. But on a TV programme this week Lennon's wife, Yoko Ono, spoke for the first time about how she, in fact, helped to write the song.

Ono said that the idea and inspiration for Imagine came from some of her poems that John Lennon was reading at that time. The poems began with the word 'Imagine': 'Imagine a raindrop, Imagine a goldfish.' _____Japan during the Second World War my brother and I were terribly hungry. I imagined delicious menus for him and he began to smile. _____you can imagine it and make it happen.'

In an interview just before he died, Lennon admitted that Yoko deserved credit for Imagine. He said, 'A lot of it – the lyrics and the concept – came from her, from her book of poems, imagine this, imagine that.' Lennon said that he was 'too macho' to share the credit with her at the time.

_____was written when they were flying across the Atlantic and the rest was written on the piano in their bedroom at their home in England. Ono said, 'The song speaks about John's dream for the world. It was something he really wanted to say to the world.' Imagine became a popular song for peace activists everywhere.

In March 2002 the airport in his home town of Liverpool was re-named John Lennon Airport. _____has a line from Imagine: 'Above us only sky'.

It became a 'hit' for a third time.....

A sign above the main entrance

Ono said that some of the song

Ono said, 'When I was a child in

If you think something is impossible,.....

But who really wrote.....

A1-A2

READ, SAY AND PLAY WITH VERB PICTURES

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1-A2, pre-intermediate, New English File pre-intermediate, po 2. lekci
Počet účastníků	16
Čas	15 min
Pomůcky	Příloha 1 – karty s obrázky činností Příloha 2 – karty s názvy činností v přítomném čase Příloha 3 – karty s názvy činností v minulém čase
Zdroj	Všechny uveřejněné odkazy [cit. 2010–24-07] dostupné pod licencí public domain – na www.clker.com http://www.clker.com/clipart-11329.html běhat http://www.clker.com/clipart-10020.html pít http://www.clker.com/clipart-12893.html jíst http://www.clker.com/clipart-swimming1.html plavat http://www.clker.com/clipart-10040.html psát http://www.clker.com/clipart-jumping-horse-outline1.html jezdit na koni http://www.clker.com/clipart-9384.html řídit auto http://www.clker.com/clipart-13616.html krájet http://www.clker.com/clipart-9770.html zpívat http://www.clker.com/clipart-10379.html spát http://www.clker.com/clipart-14093.html upadnout http://www.clker.com/clipart-6890.html létat http://www.clker.com/clipart-2409.html házet http://www.clker.com/clipart-teacher-explaining-chart.html učit http://www.clker.com/clipart-2519.html sít http://www.clker.com/clipart-1774.html stavět dům

Popis aktivity

Aktivita je určena pro skupinu čtyř účastníků.

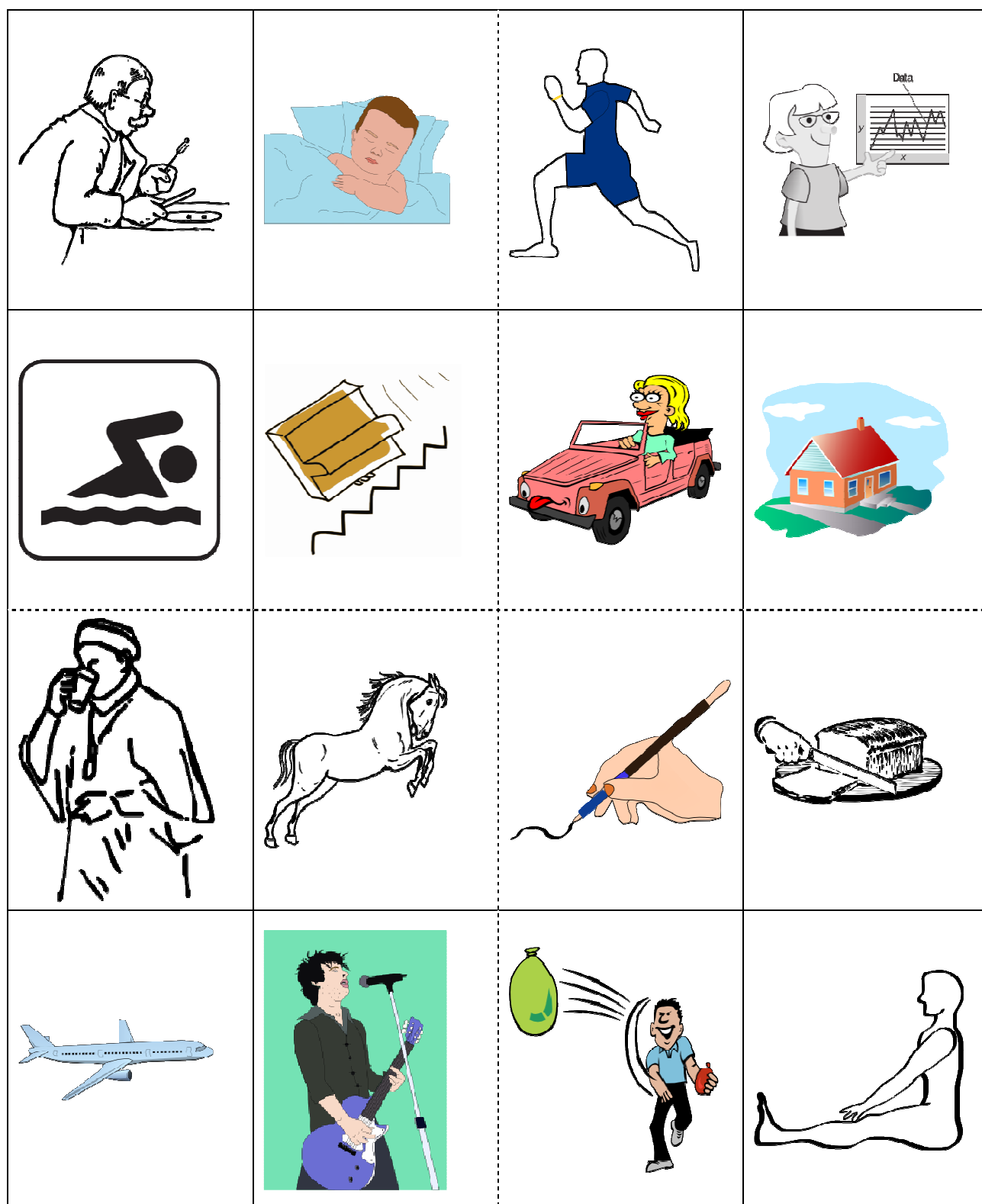
1. Potřebujeme 1x kopii pracovního listu s obrázky činností, který nastříháme na čtyři kartičky podle přerušovaných čar. Každý hráč obdrží jednu hrací kartu. Hráči si karty navzájem neukazují.

2. Potřebujeme také 1x kopii pracovního listu se slovy. Ten nastříháme na jednotlivé kartičky, zamícháme a položíme na hromádku na lavici, slovem dolů. Cílem aktivity je získat co nejrychleji (jako první ve skupině) všechny kartičky ke svému tématu.

3. Vlastní hra – hráči vždy sejmou 1 kartu z hromádky, neukazují ji nikomu. Přečtou slovo (sloveso) z kartičky. Všichni pozorně poslouchají a mají-li na své kartě daný obrázek, sloveso zopakují, vytvoří celou větu a kartu si ponechají.

Rizika a další doporučení

Aktivita se dá použít v několika slovesných časech, např. tvary sloves v minulém čase – příloha 3.



BUILD A HOUSE	THROW A BALL	DRIVE A CAR	SING A SONG
SIT ON THE FLOOR	FLY A PLANE	DRINK COKE	WRITE A LETTER
RIDE A HORSE	TEACH PUPILS AT SCHOOL	FALL DOWN THE STAIRS	CUT BREAD (Slice the bread)
SLEEP	RUN IN THE PARK	EAT	SWIM

BUILT A HOUSE	THREW A BALL	DROVE A CAR	SANG A SONG
SAT ON THE FLOOR	FLEW A PLANE	DRANK COKE	WROTE A LETTER
RODE A HORSE	TAUGHT PUPILS AT SCHOOL	FELL DOWN THE STAIRS	CUT BREAD (Slice the bread)
SLEPT	RAN IN THE PARK	ATE	SWAM

A1-A2

VERBS IN PICTURES AND WORDS

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1-A2, New English File pre-intermediate, Unit 2
Počet účastníků	16
Čas	20-25 min
Pomůcky	Pracovní list s obrázky pro dvojici/trojici účastníků příloha 1 Pracovní list s tabulkou pro dvojici/trojici účastníků příloha 2
Zdroj obrázků	Všechny uveřejněné odkazy [cit. 2010–15-07] dostupné pod licencí public domain na www.clker.com

http://www.clker.com/clipart-2434.html	běhat
http://www.clker.com/clipart-10204.html	přát
http://www.clker.com/clipart-12893.html	jíst
http://www.clker.com/clipart-3938.html	pít
http://www.clker.com/clipart-2436.html	bruslit
http://www.clker.com/clipart-14600.html	lyžovat
http://www.clker.com/clipart-4577.html	hrát tenis
http://www.clker.com/clipart-2728.html	jít pěšky
http://www.clker.com/clipart-4337.html	poslouchat hudbu
http://www.clker.com/clipart-9434.html	spát
http://www.clker.com/clipart-10553.html	prát
http://www.clker.com/clipart-4249.html	plakat
http://www.clker.com/clipart-2557.html	sáňkovat
http://www.clker.com/clipart-2639.html	létat
http://www.clker.com/clipart-2453.html	číst
http://www.clker.com/clipart-15937.html	počítat

Popis aktivity

Aktivita 1 - Brainstorming – účastníci ve dvojici/trojici napíší v časovém limitu cca 1 min co nejvíce sloves, která znají. Po kontrole slovesa použijí ve větách – zde např. v minulém čase (co dělali v minulém týdnu, o prázdninách apod. dle povahy sloves).

Aktivita 2 - Rozdáme skupinkám pracovní list – přílohu 1 s obrázky. Účastníci porovnají svůj seznam s obrázky. Kolikrát se shodli? Jak zní tvary minulých časů těchto sloves?

Aktivita 3 - Rozdáme pracovní list – přílohu 2. Účastníci vyhledávají tvary minulých časů. Tvoří věty, odpovídají na otázky.



D	E	T	N	U	O	C	R	R	W
M	K	N	A	R	D	E	A	U	R
W	A	L	K	E	D	B	N	O	O
L	I	S	T	E	N	E	D	M	T
S	K	A	T	E	D	J	Y	W	E
D	H	T	Y	T	I	R	E	A	D
E	W	Q	P	O	V	F	L	E	W
I	R	E	B	W	A	S	H	E	D
K	L	K	CH	N	D	E	I	R	C
S	A	T	E	D	E	Y	A	L	P

D	E	T	N	U	O	C	R		W
	K	N	A	R	D		A		R
W	A	L	K	E	D		N		O
L	I	S	T	E	N	E	D		T
S	K	A	T	E	D				E
D				T		R	E	A	D
E			P			F	L	E	W
I		E		W	A	S	H	E	D
K	L				D	E	I	R	C
S	A	T	E	D	E	Y	A	L	P

A1-A2

WHAT HAPPENED IN JANUARY...

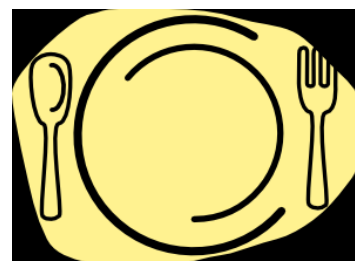
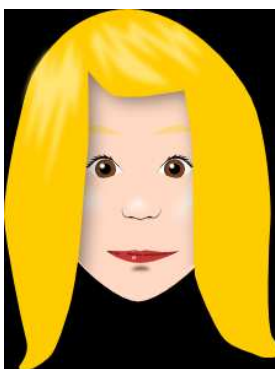
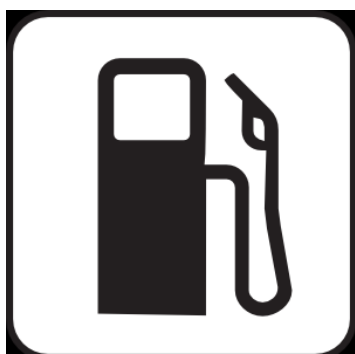
Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	elementary/ pre-intermediate, A1- A2 New English File pre-intermediate, po 2. lekci
Počet účastníků	16
Čas	45-60 min
Pomůcky	Pracovní list pro skupinu 4 účastníků, nůžky
Zdroj obrázků	http://www.clker.com/clipart-6803.html http://www.clker.com/clipart-15138.html http://www.clker.com/clipart-2396.html http://www.clker.com/clipart-10947.html http://www.clker.com/clipart-9412.html http://www.clker.com/clipart-gas-pump2.html http://www.clker.com/clipart-3465.html http://www.clker.com/clipart-15587.html
Zdroj textu	Adaptováno dle: OXENDEN, C. KOENIG, CH. New English File pre-intermediate. Teacher's book, s. 188. OUP, 2007.
Popis aktivity	Fáze 1 - Motivační úvodní část/myšlenková mapa. It was a dark and cold evening in January..... Podporujeme fantazii a představivost účastníků, ti se pokusí nabídnout slovní zásobu a věty k tématu. Co se mohlo toho chladného lednového večera stát? Fáze 2 – účastníci pracují ve skupině po 3 - 4, obdrží pracovní list s obrázky (příloha 1). Jejich úkolem je sestavit alespoň úvodní věty s pomocí těchto obrázků. Upozorníme, že obrázky jsou v nahodilém pořadí.

Fáze 3 – účastníkům ve skupince rozdáme nastříhaný text (příloha 2). Neukazují si texty navzájem. Každý účastník si přečte svůj odstavec. Je potřeba, aby pomocí přiložených otázek našel pokračování. Účastníci se tedy pohybují ve třídě a pomocí otázek najdou další části tak, aby byl celý příběh sestaven.

Fáze 4 – každá skupinka seřadí obrázky dle správného pořadí.

Fáze 5 - upozorníme, že se jedná o tzv. open-ended story, tzn že je vyzveme k napsání pokračování.

Look at the pictures. They will „tell“ you what you are going to read about. Try to predict the beginning of the story. The pictures are not in the correct order.



It was a cold, dark evening in January. It was a quarter past five and people were going home from work. Jocelyn was driving out of the town. She was hungry and thirsty. She stopped to buy a bottle of white wine and some crisps.

Q: Where was she going?

Q: Who was she going to meet?

Jocelyn was driving to the village near her town. She wanted to meet her best friend Jennifer. Jennifer was a farmer. Jocelyn was driving fast past the trees when she hit something. She stopped and got out of the car.

Q: What did she see?

Q: What did she do?

Q: Did she see anybody on the road?

There was a big black dog on the road. It was dead. Jocelyn moved it to the side of the road and continued her journey. Suddenly she looked at the mirror and saw a big green car. It was following her. She was scared.

Q: Why was she scared?

Q: What did she do?

Jocelyn was sure that the driver was following her because of the dog. She started to drive faster and faster. She turned on the radio. There was the news. She heard.....

Q: What news did she hear?

Q: How did she feel?

Jocelyn felt miserable. The speaker informed about the murderer who escaped from the prison. Jocelyn was sure at that moment: This is the murderer who was following her in that big car.

Q: How far was Jenny's farm?

Q: Did Jennifer help her?

She drove faster. Jenny's farm was very near now. That big green car was still following her. At last! She arrived to Jennifer's house. She was reading in the living room. Jocelyn got out of the car and ran up to the door. She was shouting.

Q: What did Jenny do?

Q: What about the big car?

A1-A2

WORD CATEGORIES

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1-A2, pre-intermediate/elementary NEF pre-intermediate/elementary po 2. lekci
Počet účastníků	16
Čas	20 min
Pomůcky	Příloha 1 – pro dvojici / trojici účastníků, pre - intermediate Příloha 2 – pro dvojici/trojici účastníků Příloha 3 – řešení pro vyučujícího Příloha 4 – pro dvojici/trojici účastníků elementary Příloha 5 – pro dvojici/trojici účastníků Příloha 6 – řešení pro vyučujícího
Zdroj	-
Popis aktivity	Přílohy 1, 2, 3 jsou určeny pro pokročilejší účastníky, Přílohy 4, 5, 6 jsou určeny začátečníkům. Aktivita je určena pro dvojici/trojici účastníků. Jejich úkolem je najít v každém sloupci slovo, které se tematicky shoduje s jiným slovem v jiném sloupci (např. ovoce, zelenina, zvíře apod.) Zapiší do připravené prázdné tabulky. Následná aktivita: vybraná slova použít ve větách.

MONDAY	BOUGHT	WATER
WENT	DINNER	DOG
HALF PAST TWO	SUMMER	TOMATO
BEER	BLUEBERRY	TOAST
CAT	WHALE	SATURDAY
CHICKEN	PORTUGAL	TWO TO TWO
CUCUMBER	ACCOUNTANT	FIREMAN
PILOT	FRIDAY	RHINO
STRAWBERRY	WHO	PLAY
AUTUMN	HAMBURGER	DID
SLEEP	COCK	WINTER
LUNCH	MILK	SNACK
CHINA	PEPPER	WHY
GIRAFFE	READ	APPLE
WHERE	SEVEN O'CLOCK	GREECE

[illegible]

GIRAFFE	WHALE	RHINO
AUTUMN	SUMMER	WINTER
MONDAY	FRIDAY	SATURDAY
CAT	COCK	DOG
WHERE	WHO	WHY
SLEEP	READ	PLAY
WENT	BOUGHT	DID
HALF PAST TWO	SEVEN O'CLOCK	TWO TO TWO
LUNCH	DINNER	SNACK
CUCUMBER	PEPPER	TOMATO
STRAWBERRY	BLUEBERRY	APPLE
BEER	MILK	WATER
CHINA	PORTUGAL	GREECE
CHICKEN	HAMBURGER	TOAST
PILOT	ACCOUNTANT	FIREMAN

EAR	FIFTY-NINE	CROATIA
CANADA	READING	LAMP
23RD JULY	GO	TWELVE
SKIING	ROSE	COAT
TWENTY-SIX	RUG	FRENCH
RULER	BISCUIT	PETER
CHINESE	NOSE	ARRIVE
CHOCOLATE	TROUSERS	PENCIL CASE
JANE	RUBBER	LED
TABLE	ITALY	PLAYING CHESS
T-SHIRT	15TH DECEMBER	CAKE
SWIM	PORTUGUESE	1ST OCTOBER

23RD JULY	15TH DECEMBER	1ST OCTOBER
EAR	NOSE	LEG
TWENTY-SIX	FIFTY-NINE	TWELVE
JANE	ROSE	PETER
CANADA	ITALY	CROATIA
SKIING	READING	PLAYING CHESS
TABLE	RUG	LAMP
RULER	RUBBER	PENCIL CASE
CHINESE	PORTUGUESE	FRENCH
CHOCOCATE	BISCUIT	CAKE
SWIM	GO	ARRIVE
T-SHIRT	TROUSERS	COAT

A1-A2

PRACTISE YOUR VOCABULARY

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A1 – A2, pre-intermediate, New English File pre-intermediate, Unit 4, Unit 5
Počet účastníků	16
Čas	15 min
Pomůcky	Přílohy - pracovní listy
Zdroj	Vlastní, slovní zásoba z učebnice: OXENDEN,C. LATHAN-KOENIG,CH. New English File pre-intermediate. OUP,2007.
Popis aktivity	Nakopírujeme pro dvojici/trojici účastníků. Vytiskneme v dostatečném množství (zalamujeme pro delší trvanlivost), nastříháme podle čar a zamícháme. Skupiny sestavují správné dvojice: český a anglický výraz. Tvoří větu s každým anglickým slovem.

TRAINERS	OBLÉCI SE
POSSIBLE	PRÁZDNÝ
BORING	VÁZANKA
GET DRESSED	OBLEK, KOSTÝM
TIE	TEPLÁKOVÁ SOUPRAVA
EMPTY	SPORTOVNÍ OBUV
CROWDED	MOŽNÝ
SUIT	NEBEZPEČNÝ
DANGEROUS	PŘELIDNĚNÝ
TRACKSUIT	NUDNÝ

SOCKS	SPOLEČNOST
POLLUTED	POVĚST, REPUTACE
COMPANY	DOPRAVNÍ ZÁCPA
OBSESSED	NĚKOLIK
SEVERAL	PONOŽKY
FIND OUT	ZNEČIŠTĚNÝ
TRAFFIC JAM	BEZPEČNÝ
REPUTATION	POSEDLÝ
SAFE	ČISTÝ
CLEAN	ZJISTIT

HATE	POVOLENÝ
HOLE	PODÉL
ALONG	KOMPLIKOVANÝ
PERMITTED	PŘES
COMPLICATED	NEOSOBNÍ
IMPERSONAL	NENÁVIDĚT
ACROSS	PŘEŽÍT
ROUND	NAHOŘE
UP	OKOLO
SURVIVE	JAMKA, OTVOR

IN THE CORNER	DOCELA, ZCELA
DESPAIR	POVINNÝ
OBLIGATORY	UTKÁNÍ, ZÁPAS, ZÁPALKÁ
QUITE	POVAHA, PŘÍRODA
NATURE	ZOUFALSTVÍ
MYSTERY	V ROHU
TRACK	STEZKA
MATCH	ZÁHADA
PAIN	DOPORUČIT
RECOMMEND	BOLEST

A2

DICTATION AND PREDICTION

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A2, Pre-intermediate File 5A
Počet účastníků	3 - 25
Pomůcky	pracovní list pro každého studenta – Příloha 1
Zdroj	slovní zásoba - OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina; SELIGSON, Paul. New English File Pre-intermediate Student's book. Oxford OUP, 2005. File 5, s. 159.
Popis aktivity	Každý student obdrží prázdnou tabulku s čísly. Jednoduchými otázkami se snaží co nejrychleji doplnit celý text. Ptají se What's numer five? Numer five is TO. How do you spell it? T O. Studenti mohou některá políčka doplnit samostatně, snaží se předpovídat a odhadovat na základě svých znalostí slovosledu a gramatiky. Po doplnění všech slov rozdělí text na jednotlivé věty a doplní interpunkci. Poté odpovíme na otázky a můžeme se vrátit i k ostatním otázkám z učebnice.

Pracovní list pro učitele

1.Do	2.you	3.like	4.going	5.to	6.the
7.parties	8.When	9.was	10.the	11.last	12.time
13.you	14.went	15.to	16.the	17.party	18.Whose
19.party	20.was	21.it	22.Did	23.you	24.have
25.a	26.good	27.time	28.What	29.did	30.you
31.wear	32.Did	33.you	34.dance	35.Did	36.you
37.meet	38.anybody	39. new			

Pracovní list pro žáky

1.	2.	3.	4.	5.	6.
7.	8.	9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.	17.	18.
19.	20.	21.	22.	23.	24.
25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.
37.	38.	39.			

A2

JIGSAW LISTENING

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A2, Pre-intermediate File 5
Počet účastníků	3 - 25
Pomůcky	pracovní list, CD přehrávač, CD Pre-intermediate T 5.7
Zdroj	slovní zásoba - OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina; SELIGSON, Paul. New English File Pre-intermediate Student's book. Oxford OUP, 2005. File 5, s. 159.
Popis aktivity	Tento pracovní list – Příloha 1, můžeme využít při poslechové aktivitě 5.7 (učebnice strana 57, cvičení 3c). V aktivitě Jigsaw listening pracují studenti ve dvojicích, každý z nich má pracovní list s jinými informacemi, doplňují tudíž při poslechu jiné informace. Tento pracovní list pracuje s multiple-choice, výběr z možností. Studenti poslouchají a zakroužkují jednu z možností. Po skončení poslechu rozdáme správná řešení pro kontrolu. Dále studenti pracují ve dvojicích. „A“ přečte své věty i s možnostmi, „B“ vybere odpověď. Mohou si rovnou zkontrolovat. Studenti mohou místo čtení vět zadat otázku Who did she arrive with? a) with her sister atd. Pracovní list můžeme také využít jako opakovací aktivitu v další hodině (již bez poslechu), kdy se k tématu potřebujeme vrátit.

STUDENT A

She arrived at Kraków with

- | | | |
|---------------|---------------|--------------|
| a) her friend | b) her sister | c) her guide |
|---------------|---------------|--------------|

She spoke to the taxi driver

- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| a) in Polish | b) in English | c) in German |
|--------------|---------------|--------------|

They went to the

- | | | |
|---------------|--------------|--------|
| a) restaurant | b) hotel bar | c) pub |
|---------------|--------------|--------|

She stopped

- | | | |
|--------------|------------|----------|
| a) two women | b) a woman | c) a man |
|--------------|------------|----------|

She made a phone call to

- | | | |
|---------------|----------------|-------------------|
| a) her friend | b) a chemist's | c) Kasia's friend |
|---------------|----------------|-------------------|

✂-----

STUDENT B

Test number one was to

- | | | |
|---------------|------------------|----------------------|
| a) get a taxi | b) buy some beer | c) ask for direction |
|---------------|------------------|----------------------|

The taxi driver talked to her

- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| a) in Polish | b) in English | c) in German |
|--------------|---------------|--------------|

The waitress

- | | | |
|-----------------|------------------|-----------------|
| a) spoke Polish | b) spoke English | c) didn't speak |
|-----------------|------------------|-----------------|

The woman in the street was talking

- | | | |
|-----------|---------|------------|
| a) slowly | b) fast | c) quietly |
|-----------|---------|------------|

She made a phone call from

- | | | |
|------------|----------------|--------------|
| a) the pub | b) a phone box | c) the hotel |
|------------|----------------|--------------|

✂-----

Správné odpovědi:

A 1. c), 2. a), 3. a), 4. b), 5. c)

B 1. a), 2. b), 3. a), 4. b), 5. c)

A2

ADJECTIVES - FIND THE WORDS

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A2, Pre-intermediate File 1
Počet účastníků	3 - 25
Pomůcky	pracovní list
Zdroj	slovní zásoba - OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina; SELIGSON, Paul. New English File Pre-intermediate Student's book. Oxford OUP, 2005. File 1, s. 159.
Popis aktivity	Pracovní list – Příloha 1 slouží k procvičení pravopisu přídavných jmen, které popisují vlastnosti osob. 1. Studenti hledají 12 přídavných jmen v osmisměrce a zapisují je. Hledají v těchto směrech ↑ ↓ → ← (up, down, right, left). Společně zkontrolujeme pravopis, necháme studenty přídavná jména vyspелovat. 2. Napíšeme na tabuli 6 přídavných jmen (například - friendly, mean, extrovert, funny, hard-working, quiet) necháme studenty cca 1 minutu, aby si přídavná jména četli. Poté tabuli zakryjeme. Úkolem je napsat šest přídavných jmen opačného významu k těm, které byli na tabuli, a to ve stejném pořadí (unfriendly, generous, shy, serious, lazy, talkative). 3. Studenti odpovídají na otázku z pracovního listu, pracují ve dvojicích.

Příloha 1

ADJECTIVES - FIND THE WORDS

↑↓→←

g	f	u	n	n	y	k	p	b	t	s	h	y	e	z
r	i	n	q	o	d	y	o	n	q	u	i	m	w	s
w	r	k	e	l	e	l	i	p	w	o	u	p	s	e
z	d	f	w	k	s	d	u	e	s	r	p	o	a	r
b	f	a	g	b	a	n	e	r	x	e	t	u	y	i
v	g	a	f	v	s	e	q	t	y	n	e	n	p	o
x	t	c	s	w	r	i	w	z	m	e	w	f	o	u
h	a	r	d	w	o	r	k	i	n	g	z	r	w	s
v	l	e	p	s	t	f	p	g	v	r	c	i	r	o
a	k	t	i	q	u	p	o	t	p	e	v	e	e	g
u	a	r	t	a	i	o	t	a	o	s	b	n	r	t
z	t	u	r	t	e	i	u	q	l	d	c	d	t	n
b	i	f	t	j	o	u	r	z	k	t	l	l	u	a
l	v	a	k	l	e	z	v	u	l	a	z	y	z	e
j	e	x	t	r	o	v	e	r	t	j	l	f	t	m

hard-working

friendly

extrovert

lazy

generous

serious

shy

unfriendly

talkative

quiet

mean

funny

Do any of these adjective describe you, your friend or someone from your family?
Tell you partner.



	f	u	n	n	y					s	h	y		
						y				u				s
						l				o				e
						d				r				r
						n				e		u		i
						e				n		n		o
	t					i				e		f		u
h	a	r	d	w	o	r	k	i	n	g		r		s
	l					f						i		
	k											e		
	a											n		
	t			t	e	i	u	q				d		n
	i											l		a
	v								l	a	z	y		e
	e	x	t	r	o	v	e	r	t					m

A2

GOING ON HOLIDAY

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A2 pre-intermediate New English File Pre-intermediate, po 2. lekci
Počet účastníků	16
Časová dotace	cca 60 minut
Pomůcky	Pracovní list pro dvojici účastníků
Zdroj	http://www.clker.com/clipart-29065.html http://www.clker.com/clipart-6888.html http://www.clker.com/clipart-10672.html http://www.clker.com/clipart-3215.html http://www.clker.com/clipart-28033.html http://www.clker.com/clipart-passport.html http://www.clker.com/clipart-9585.html
Popis aktivity	1. Úvodní aktivita: Going on holiday (ústně formou myšlenkové mapy napište seznam věcí, které byste si vzali na dovolenou na hory/k moři/do kempu. Tvořte věty. Napište seznam aktivních sloves, která se vztahují k dovolené) 2. Task A v pracovním listu – přiřaďte slovní zásobu k obrázkům. Ústně vytvořte věty o tom, kdy a kde potřebujete/využijete věc z obrázku. Použijte minulý/přítomný/budoucí čas podle potřeby. 3. Task B – 4 přátelé jedou na dovolenou na exotický ostrov. Přečtěte si věty o tom, co si kdo sbalil na dovolenou, zakreslete do tabulky. 4. Následná aktivita – mini příběh, jak probíhala jejich společná dovolená (minulý čas), co se jim přihodilo apod.

Task A. Can you match the words and the pictures? There are a few extra words.

SUITCASE

ARRIVALS

BEACH TOWEL

SUN GLASSES

DOUBLE ROOM

PASSPORT

BALCONY

TOURIST

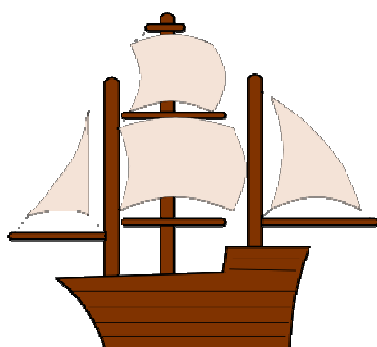
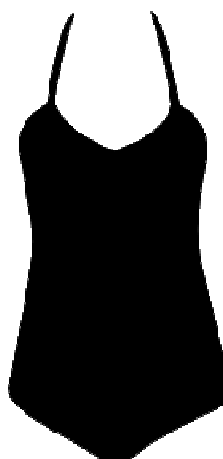
TICKETS

SHIP

SUN HAT

AIRCRAFT

SWIMSUIT



Task B. Four people are going on holiday to the Maldives. They all come from Liverpool. Read what they packed and complete the table below with the pictures.

Jeremy Smith, Joanna Davis, Pete Simpson and Rose Carpenter are travelling together.

JOANNA DAVIS	JEREMY SMITH
PETE SIMPSON	ROSE CARPENTER

- a. The passenger with the hold-all packed a camera.
- b. The two men packed shorts and green T-shirts.
- c. Pete Simpson only packed a small rucksack.
- d. The two young ladies have sun hats and some magazines in their luggage.
- e. Rose and Pete packed swimsuits.
- f. The passenger with two suitcases packed an MP3 player.
- g. Rose packed two small suitcases. She is taking a lot of books with her. She loves reading on the beach.
- h. The two passengers with MP3 players also have sunglasses.
- i. The two passengers with cameras also packed their sandals.
- j. The passenger with a rucksack packed a guide book. So did the passenger with the hold-all.
- k. The two passengers with guide books also have sun cream.
- l. Jeremy Smith loves listening to music and taking photos on holiday.
- m. Joanna bought herself a new hold-all for the holiday.
- n. The two passengers who have swimsuits also packed beach towels.

Teacher's notes:

Jeremy Smith:	T-shirts, shorts, camera, MP3 player, sandals, sunglasses.
Joanna Davis:	hold- all, sun hat, magazines, camera, guide book, sandals, sun cream.
Pete Simpson:	T-shirt, shorts, swimsuit, beach towel, guide book, sun cream.
Rose Carpenter:	two small suitcases, sun hat, magazines, swimsuit, beach towel, MP3 player, sunglasses.

A2 LISTEN AND CORRECT THE MISTAKES

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A2, Elementary File 2
Počet účastníků	3 - 25
Pomůcky	PŘÍLOHA - pracovní list pro každého studenta, CD přehrávač, CD Elementary 2.15
Zdroj	OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina; SELIGSON, Paul. New English File Elementary Student's book. Oxford OUP, 2007. File 2, s. 167.
Popis aktivity	Tento pracovní list můžeme využít při poslechu 2.15, který v učebnici pracuje s obrázky a otázkami. Poskytuje textovou oporu, pokud nejsou studenti v poslechu příliš úspěšní. Pomůže nám vyhnout se případnému stresu před komunikativním cvičením, které následuje a demotivaci k dalším poslechovým cvičením. Pracovní list zařadíme po prvním poslechu 2.15 (cvičení 4a, strana 23). Studenti si nejprve pracovní list přečtou, při druhém poslechu podtrhávají slova, která se liší (v textu) nebo je rovnou opravují (do vedlejšího sloupce). Při kontrole nejprve pracují ve dvojicích, menších skupinách a teprve potom zkontrolujeme společně. Poslech můžeme zopakovat ještě jednou, pokud je to potřeba. Na otázky ze cvičení 4b v učebnici na str. 23 již odpovídají bez pracovního listu. Pokud jsou studenti v poslechu úspěšní, můžeme pracovní list zařadit až nakonec, jen jako opakování.

Sarah	This is my mother, in our garden at home.	
Guy	Let's see. Is that your father?	
Sarah	No, it's Martin, her brother. My Mum's divorced.	
Guy	Does your mother work?	
Sarah	Yes, she's a teacher. And Martin's a teacher at the same school. I don't like him very much. This is my cousin Lisa and her husband Philip. And their daughter, Sophie.	
Guy	Ah – she's really sweet. How old is she?	
Sarah	She's four.	
Guy	Do you have any more nieces or nephews?	
Sarah	No, just Sophie for the moment.	
Guy	Is that you?	
Sarah	Don't laugh! Yes, that's from last Halloween, at my parents' house.	
Guy	Who's that?	
Sarah	That's my brother Adam. Adam and I are really good friends. He's a musician in a band. They play in local pubs and clubs...	

Sarah	This is my mother, in our garden at home.	
Guy	Let's see. Is that your father?	
Sarah	No, it's Martin, her <u>brother</u> . My Mum's divorced.	partner
Guy	Does your mother work?	
Sarah	Yes, she's a <u>teacher</u> . And Martin's a <u>teacher</u> at the same <u>school</u> . I don't like him very much. This is my <u>cousin</u> Lisa and her husband Philip. And their daughter, Sophie.	nurse doctor, hospital sister
Guy	Ah – she's really <u>nice</u> . How old is she?	sweet
Sarah	She's <u>four</u> .	three
Guy	Do you have any more <u>cousins</u> ?	nieces and nephews
Sarah	No, just Sophie for the moment.	
Guy	Is that <u>your sister</u> ?	you
Sarah	Don't laugh! Yes, that's from last <u>Halloween</u> , at my <u>parents'</u> house.	Christmas, grandparents'
Guy	Who's that?	
Sarah	That's my <u>brother</u> Adam. Adam and I are really good friends. He's a <u>musician</u> in a band. They play in local pubs and clubs...	cousin, singer

A2 PAIRS - REPORTED SPEECH AND QUESTIONS

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A2, Pre-intermediate File 9
Počet účastníků	3-25
Pomůcky	rozstříhaný pracovní list – Příloha 1 (1x pro skupinu max.3-4 žáků)
Zdroj	slovní zásoba - OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina; SELIGSON, Paul. New English File Pre-intermediate Student's book. Oxford OUP, 2005. File 9, s. 159.
Popis aktivity	Na tabuli napíšeme větu, kterou jsme říkali na začátku hodiny (můžeme nechat žáky vzpomenout si), například What did you do yesterday? What's the weather like today?. Necháme studenty vytvořit nepřímou otázku You asked us what we had done yesterday. You asked us what the weather was like. Pracovní list rozstříháme, rozdáme do dvojic nebo skupin (max. 4) a necháme studenty přiřadit kartičky, které k sobě patří. Společně zkontrolujeme. Dále pokračujeme jako klasické pexeso, studenti hrají ve skupině a hledají k sobě patřící kartičky. Můžeme zahrát pexeso i s celou skupinou najednou (živé pexeso). Každému studentovi přidělíme jednu kartičku, dva studenti (nebo 2+2) stojí před tabulí a místo otáčení kartiček vyvolávají spolužáky, kteří nahlas čtou větu ze své kartičky.

They said: “We can help you.”	They said they could help us.	She said: “I live in Paris.”	She said she lived in Paris.
They asked: “Can you help us?”	They asked if we could help them.	She said: “I lived in Paris.”	She said she had lived in Paris.
He asked me: “Will you come to the party?”	He asked me if I would come to the party.	He said: “I will come to the party.”	He said he would come to the party.
We told them: “We’ve bought a new car.”	We told them that we had bought a new car.	They asked us: “Have you bought a new car?”	They asked us if we had bought a new car.
She said: “I don’t like coffee.”	She said she didn’t like coffee.	I asked her: “How do you like your coffee?”	I asked her how she liked her coffee.
They said: “We are watching TV.”	They said that they were watching TV.	He asked me: “Do you want a drink?”	He asked me if I wanted a drink.

A2

PHRASAL VERBS BOARDGAME

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A2, Pre-intermediate File 8
Počet účastníků	3 - 24
Pomůcky	Příloha - pracovní list (1x pro skupinu 3-4 studentů), hrací kostka (vždy 1x pro skupinu)
Zdroj	slovní zásoba - OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina; SELIGSON, Paul. New English File Pre-intermediate Student's book. Oxford OUP, 2005. File 8, s. 159.
Popis aktivity	Napíšeme na tabuli slovesa LOOK, GET a zeptáme se studentů jaká frázová slovesa můžeme vytvořit (například look after, look forward, look up, get up, get into apod.) a utvoříme s nimi věty. Rozdělíme studenty do skupin po 3-4. Studenti hází kostkou a tvoří frázová slovesa, vždy pomocí slovesa z políčka a jednoho slova z prostředního pole. Slovesa zapíší. Pokud stoupnou na stejné políčko, musí vytvořit jiné frázové sloveso, pokud to lze. Po objetí celého kola spočítá celá skupina kolik frázových sloves mají celkem zapsáno. Poté každý (nebo může spolupracovat celá skupina) vytvoří věty s danými slovesy. Zkontrolujeme a porovnáme věty.

START/ FINISH	stay	stay	go	pay
wake				call
turn	back	for	on with	try
get	in	forward to	out	take
put	over	off	up	stand
give	on	down	away	look
fill	into	in	after	sit
write				throw
look	hurry	pick	find	come

A2

QUESTIONNAIRE - WHAT WILL YOU DO IF...?

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A2 Pre-intermediate File 6
Počet účastníků	3-25
Pomůcky	Příloha - pracovní list
Zdroj	slovní zásoba - OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina; SELIGSON, Paul. New English File : Pre-intermediate Student's book. Oxford : OUP, 2005. File 6, s. 159.
Popis aktivity	Zopakujeme slovní zásobu k Dotazníku. Studenti si samostatně přečtou pracovní list a vyberou svoji odpověď. Vytvoříme dvojice nebo skupiny po 3-4. Studenti dále využívají Dotazník ke komunikativní aktivitě. Snaží se uhodnout odpovědi svých spolužáků ve skupině. Využívají fráze například I think Peter will go for a walk if it rains. Yes, you're right. No, you're wrong. So I think you will do something else, you will visit your friend. apod. Nakonec necháme studenty prezentovat informace před celou třídou/ skupinou. I and Kate will stay at home if it rains but Tom will go running.

1. If it's cold and rains I will
 - a) stay at home and read a book.
 - b) stay at home and watch TV.
 - c) go for a walk.
 - d) go to the cinema.

2. If the weather is nice I will
 - a) go swimming.
 - b) go cycling.
 - c) relax in the garden.
 - d) go shopping.

3. If I don't get money for your work I will
 - a) stay calm and wait.
 - b) get angry but do nothing.
 - c) talk about it with my friends.
 - d) go and talk to my boss.

4. If I wait for food at the restaurant too long I will
 - a) go away and find another one.
 - b) do nothing and wait.
 - c) talk about it to the waiter.
 - d) talk about it to the restaurant owner.

5. If I can't find a place to park my car I will
 - a) stay calm and wait until someone leaves.
 - b) get angry and drive away.
 - c) get angry and park on a forbidden place.
 - d) wait and perhaps call someone not to be bored.

A2 SPEAKING IN PRESENT PERFECT AND PAST

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A2 Pre-intermediate File 7
Počet účastníků	3-25
Pomůcky	Přílohy - pracovní list Bingo (1x pro každého studenta), rozstříhaný pracovní list Questions
Zdroj	slovní zásoba - OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina; SELIGSON, Paul. New English File : Pre-intermediate Student's book. Oxford : OUP, 2005. File 7, s. 159.
Popis aktivity	Necháme studenty vyplnit pracovní list Bingo tvary přičestí trpného nepravidelných sloves, jeden libovolný sloupec či řádek nechají nevyplněný. S těmito slovesy hrají Bingo. Učitel losuje slovesa, studenti si zapisují chybějící tvary. Pracovní list Questions – učitel napíše na tabuli slova BE, LONDON a nechá studenty vytvořit otázku v předpřítomném čase Have you ever been to London? Dále napíšeme slovo WHEN nebo WHO WITH a necháme vytvořit otázku v minulém čase Whe did you go there? Who did you go with? Odpovíme na otázky. Procvičíme krátké odpovědi. Poté si každý student vylosuje jednu kartičku s otázkou. Ptá se ostatních spolužáků, dokud nenajde někoho, kdo odpoví Yes, I have. Poté zadá otázku v čase minulém. Odpovědi zapíše a vezme si další kartičku.

Pracovní list - Bingo

do	make	break	send	have
see	drive	swim	sleep	write
buy	take	draw	know	get
sing	meet	find	eat	put
leave	hear	read	bring	steal

do done	make made	break broken	send sent	have had
see seen	drive driven	swim swum	sleep slept	write written
buy bought	take taken	draw drawn	know known	get got
sing sung	meet met	find found	eat eaten	put put
leave left	hear heard	read read	bring brought	steal stolen

Pracovní list - Questions

Have you ever missed the bus? <i>How did you feel? Did you arrive late?</i>	Have you ever dropped a cup? <i>Did it break? Was it yours?</i>
Have you ever seen a famous person? <i>Who was it? How far was he/she from you?</i>	Have you ever got a horrible present? <i>What was it? Who from?</i>
Have you ever leave your keys at home? <i>What did you do? How did you feel?</i>	Have you ever eaten a shark? <i>How did it taste? Where did you eat it?</i>
Have you ever slept in a tent? <i>When and where was it? What was the weather like?</i>	Have you ever sung Karaoke? <i>Did you like it? What did you sing?</i>
Have you ever broken your finger? <i>What were you doing? Which hand was it?</i>	Have you ever found something? <i>What was it? What did you do with it?</i>
Have you ever seen a criminal? <i>Were you scared? How did he look like?</i>	Have you ever taken a dog for a walk? <i>Did you go alone? Where did you go?</i>
Have you ever fallen asleep when watching TV? <i>What did you watch? When did you wake up?</i>	Have you ever received a long letter? <i>Who from? How many pages did it have?</i>
Have you ever flown by plane? <i>Where to? How long was the flight?</i>	Have you ever run a race? <i>Did you win? When did it happen?</i>
Have you ever arrived late to work/school? <i>Why? What did you say?</i>	Have you ever lost something? <i>What was it? Did you find it later?</i>
Have you ever seen a bad film in the cinema? <i>What was the name? Did you leave?</i>	Have you ever been to Prague? <i>What did you like there? How long did you stay?</i>
Have you ever climbed a tree? <i>Did you fall? Were you scared?</i>	Have you ever won a lottery? <i>What did you buy? Did you tell anyone?</i>

A2 VERBS AND PREPOSITIONS - MAKE A SENTENCE

Jazyk	anglický
Jazyková úroveň	A2 Pre-intermediate File 3
Počet účastníků	3-25
Pomůcky	Příloha - rozstříhaný pracovní list
Zdroj	slovní zásoba - OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina; SELIGSON, Paul. New English File : Pre-intermediate Student's book. Oxford : OUP, 2005. File 3, s. 159.
Popis aktivity	Napíšeme na tabuli slova, například DID, DREAM, ABOUT, YOU, WHAT, YESTERDAY a necháme studenty složit větu What did you dream about yesterday? Přečteme další slova, například SISTER, FROM, PRAGUE, COMES, MY a necháme složit větu My sister comes from Prague. Rozdělíme studenty na dvě skupiny. Zástupce z každé skupiny vždy přečte jednotlivá slova, jeho skupina má 10 sekund (můžeme změnit) na to, aby sestavila správnou větu. Pokud se jí to nepodaří, dáme možnost druhé skupině. Po vyčerpání všech vět necháme studenty napsat co nejvíce sloves s předložkou, které si z vět zapamatovali.

holiday, night, I, about, dreamed, last, summer <i>I dreamed about summer holiday last night.</i>	music, to, you, kind, what, listen, of, do <i>What kind of music do you listen to?</i>
it, did, friends, she, talk, with, about, her <i>Did she talk about it with her friends?</i>	long, are, how, bus, waiting, the, for, you <i>How long are you waiting for the bus?</i>
with, I, friend, agree, best, usually, my <i>I usually agree with my best friend.</i>	boss, he, his, wrote, email, an, yesterday, to <i>He wrote an email to his boss yesterday.</i>
think, do, this, you, about, film, what <i>What do you think about this film?</i>	now, what, he, of, thinking, is <i>What is he thinking of now?</i>
you, argue, parents, your, do, often, with <i>Do you often argue with your parents?</i>	how, speak, your, to, often, sister, do, speak <i>How often do you speak to your sister?</i>
did, school, get, how, to, you <i>How did you get to school?</i>	at, they, the, are, picture, looking <i>They are looking at the picture.</i>
sister, after, she, her, little, looks <i>She looks after her little sister.</i>	forward, weekend, we, the, are, to, looking, <i>We are looking forward to the weekend.</i>
from, where, she, does, come <i>Where does he come from?</i>	accident, hear, the, about, didn't, I <i>I didn't hear about the accident.</i>
walk, yesterday, a, I, for, went <i>I went for a walk yesterday.</i>	car, you, do, by, often, go, work, to <i>Do you often go to work by car?</i>

A2

A GENERATION GAP

Jazyk	English
Jazyková úroveň	A2
Počet účastníků	16 groups of 2 students
Čas	20 minutes
Pomůcky	A set of cards with problems between children and parents in the house.
Kompetenční cíl	Competences (what students can do): - students learn to talk about problems in their families, what drives them mad about their parents and vice versa - students can ask and answer and exchange ideas and information on familiar topics - student can describe habits, routines and personal experience - students can give opinions in discussing topics of their interest - students learn to use yet, just, already - reading – understanding short statements - listening – understanding simple questions and answers spoken at normal speech Language that helps them: - present simple and present perfect simple - adverbs of frequency - expressions yet, just, already and their position in the sentence - daily routine vocabulary – to wash the dishes, to tidy a room, to make a bed, to walk a dog, to clean a mess, to put clothes into a wardrobe, to put rubbish into litter bins, not to leave lights on, not to be late, not to buy trifles, not to spread all around, to put dishes into a dishwasher, to put dirty clothes into a washing machine, not to leave things in a pocket, to mow a lawn, ...

Popis aktivita

Students practise the present simple and present perfect simple. Make up and cut up a set of cards with problems between children and parents in the house. Make a list of things that drive parents mad about children and vice versa.

LANGUAGE

Children always eat in the bed. Children never clean a bathroom. Parents wake up children too early.

Have you switched off the TV yet? No, I haven't.

Have you done your homework yet? Yes, I've just done it.

Have you walked your lovely Bondy yet? Yes, I've already walked him.

- Write on the blackboard the title A GENERATION GAP and ask students to define it.
- Encourage students to share their opinions and experience with a generation gap. Ask them what drives them mad about their parents and vice versa. If their vocabulary or ideas are too simple, give them a list of some ideas. Let them go through the list and let them ask you about new vocabulary. Then ask them who experiences the same problems described on the list. Let them discuss their problems more in details.

Possible ideas:

What drives parents mad?

Children always talk back.

Children are always late from school.

Children spend a lot of time on the Internet or in front of the screen.

Children never tidy their rooms.

Children eat in the bed, not at the table.

Children always leave rubbish on the table.

Children never put the dishes into a dishwasher.

Children always leave clothes on chairs.

Children prepare things for school at the last minute.

Children talk on the phone too much.

Children come home late in the evening.

Children spend too much money on sweets, cinema tickets, cosmetics, trifles,

Children wear too striking clothes/short skirts/long hair,

Children never obey their parents.

Children never follow good parents' advice.

Children go to bed late and don't want to get up in the morning.

What drives children mad?

Parents are always busy.

Parents are too old-fashioned.

Parents don't allow children to sleep over at their friends.

Parents don't give children enough pocket money.

Parents force children to spend holidays with them.

Parents don't let children buy what they want.

Parents don't like their children's friends.

Parents want their children to take care of younger siblings.

Parents make children attend language courses, art and music lessons, sports clubs or do some leisure time activities.

Parents don't let children stay at home alone.

Parents don't understand children's problems and worries.

Parents don't allow children to decide their own matters.

Parents always compare children with them or other better children.

Parents make children go to bed early.

Parents don't let children listen to loud music.

Parents don't allow children to wear what they want.

- Tell students that they are going to practise the present perfect simple, the position of yet, already, just and questions and answers.
- Students work in pairs. Give each pair a copy of cards with problems face down.

Possible ideas:

Problems

wash the dishes
 pay for a damaged T-shirt to his/her sister
 mow a lawn
 tidy his/her room
 walk his/her dog
 do his/her homework
 switch off the electrical appliances that he/she doesn't use
 call his/her granny
 write an essay
 clean the bathroom and restroom
 put dirty clothes into a washing machine
 wash his/her muddy boots
 make his/her bed
 give the books back to the library
 clear the dishes from his/her room
 pick up the dirty socks
 fold up T-shirts

- Explain the rules. Student 1 is a parent, takes a card, reads a problem and asks student 2, who is a child "Have you washed the dishes yet?". Student 2 answers using just, already, yet and negative answers as well. After answering they change their roles, S2 becomes a parent and S1 becomes a child. They change their role until they use all the cards.

- Monitor students and help them with new vocabulary and correct their questions and answers.
- When they finish, sum up and revise new vocabulary, write the verbs on the blackboard.

Rizika a další doporučení

I have done this activity but results were different depending on students' level and creativity. It is good to do it at the end of the lesson after explaining the new grammar (the present perfect simple with just, already, yet) or at the beginning of the next lesson to warm up and revise the last lesson.

There could be a problem concerning not enough vocabulary. In this case a list of possible problems can encourage their discussion. Do not give students too much time if they have no idea. Time management is important not to make this activity boring.

At the end of this activity you can let some pairs of students demonstrate their conversation between a child and a parent in front of the class. It is good for emphasizing correct grammar structures and possible mistakes. Students realize and remember it better than while focusing on fluent conversation in pairs.

While discussing a generation gap, you can divide students into groups of 4. They write down their ideas and then you ask all groups to say their ideas in front of the class.

If students are too fast with questions and answers, let them to make up their own problems and use them in conversation. Or they can write down some questions and answers.

If students are more creative, they can ask more questions while doing the pair work activity (Why? When did you do it? What did she say? ...)

In the end you can revise irregular verbs that were used in their conversation.

Problems

wash the dishes
pay for a damaged T-shirt to his/her sister
mow a lawn
tidy his/her room
walk his/her dog
do his/her homework
switch off the electrical appliances that he/she doesn't use
call his/her granny
write an essay
clean the bathroom and restroom
wash his/her muddy boots
make his/her bed
give the books back to the library
clear the dishes from his/her room
pick up the dirty socks
fold up T-shirts

What drives children mad?

- Parents are always busy.
- Parents are too old-fashioned.
- Parents don't allow children to sleep over at their friends.
- Parents don't give children enough pocket money.
- Parents force children to spend holidays with them.
- Parents don't let children buy what they want.
- Parents don't like their children's friends.
- Parents want their children to take care of younger siblings.
- Parents make children attend language courses, art and music lessons, sports clubs or do some leisure time activities.
- Parents don't let children stay at home alone.
- Parents don't understand children's problems and worries.
- Parents don't allow children to decide their own matters.
- Parents always compare children with them or other better children.
- Parents make children go to bed early.
- Parents don't let children listen to loud music.
- Parents don't allow children to wear what they want.

What drives parents mad?

- Children always talk back.
- Children are always late from school.
- Children spend a lot of time on the Internet or in front of the screen.
- Children never tidy their rooms.
- Children eat in the bed, not at the table.
- Children always leave rubbish on the table.
- Children never put the dishes into a dishwasher.
- Children always leave clothes on chairs.
- Children prepare things for school at the last minute.
- Children talk on the phone too much.
- Children come home late in the evening.
- Children spend too much money on sweets, cinema tickets, cosmetics, trifles,
- Children wear too striking clothes/short skirts/long hair,
- Children never obey their parents.
- Children never follow good parents' advice.
- Children go to bed late and don't want to get up in the morning.

B1

GETTING MARRIED IN SCOTLAND

Jazyk	Anglický
Jazyková úroveň	B1
Počet účastníků	4 - 20
Čas	30 minut
Pomůcky	PC, dataprojektor, případně nakopírovaný handout
Zdroj	Vlastní PowerPointová prezentace s fotografiemi a poznámkami autora (najdete pouze v elektronické příloze příručky). Ukázky webových stránek v této prezentaci odkazují na: URL <http://en.wikipedia.org/wiki/Gretna_Green> [cit. 2009-03-02] URL <http://www.gretnaweddings.com/> [cit. 2009-03-02] URL <http://www.weddingsatgretnagreen.com/> [cit. 2009-03-02]
Kompetenční cíl	Představit proceduru uzavírání manželství Čechů ve Velké Británii. Tato výuková hodina se částečně věnuje rozšíření a prohloubení znalostí britských reálií, není však postavena jako hodina angličtiny, jazyk je zde pouze prostředkem k dosažení cíle. Z tohoto pohledu tato hodina naplňuje prakticky všechny klíčové kompetence, jak je uvádí RVP (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k podnikavosti, kompetence sociální a personální, kompetence občanská).
Popis aktivity	1. Učitel představí městečko Gretna Green (nejpopulárnější místo pro uzavírání manželství ve Velké Británii) a podá hrubý přehled českých i britských institucí a dokumentů, s nimiž se při uzavírání manželství ve Velké Británii setkáváme. 2. Studenti pracují ve skupinách (3-4 studenti v jedné skupině) a snaží se k sobě přiřadit instituci a dokument, který tato instituce vyhotovuje (viz PowerPointová prezentace na příloženém CD). 3. Studenti ve skupinách seřadí jednotlivé kroky do logického pořadí a prezentují před ostatními

skupinami svou verzi. Svá rozhodnutí se vždy snaží zdůvodnit.

4. Učitel poskytuje během aktivity dle potřeby pomoc a zpětnou vazbu.

5. Následně studenti ve dvojicích a poté ve skupinách sestaví seznam výhod a nevýhod uzavírání manželství v zahraničí a srovnávají své závěry.

6. Jako samostatnou práci v hodině nebo domácí úkol může učitel zadat přípravu prezentace nebo esej na téma „My (Dream) Wedding“.

Rizika a doporučení

Je nutné, aby učitel předem zjistil alespoň základní informace o Grenna Green a zde zmiňovaných institucích anglických i českých (FCO, registry office apod.). Pro účel této hodiny stačí ale opravdu jen nutné minimum, protože kontext je vymezen velmi specificky.

Rizikem může být u studentů neznalost slovní zásoby, případně u velmi mladých studentů jejich nezralost. Toto téma nebývá chápáno jako citlivé, přesto je vhodné zvážit, jak a kdy jej případně zařadit do výuky. Nebude to pravděpodobně vhodné v situaci, kdy učitel ví, že někdo ze studentů je např. čerstvě ovdovělý nebo rozvedený.



MARRIAGE NOTICE - SCOTLAND

Form M10

(Section 3(1) of the Marriage (Scotland) Act 1977)

Use a pen to fill in the form, all in BLOCK CAPITALS except for your signature at the end

A About the proposed marriage

		Year	Month	Day
1. Date of marriage				
2. Place				

This space for registrars' use only	
Entry number in Marriage Notice Book	
Date documents returned	

B About yourself

3. Forename(s)			
Surname(s)			
4. Present or last occupation			
5. Retired (tick box)	Yes ☐	No ☐	6. Sex (tick box) ☐ Male ☐ Female
7. Marital or Civil Partnership Status (tick box)		Single ☐	Divorced ☐
		Previous marriage annulled ☐	Widowed ☐
Previous Civil Partnership dissolved ☐		Previous Civil Partnership annulled ☐	Surviving Civil Partner ☐
8. Date of Birth	Year	Month	Day
9. Country of birth	10. Country of residence		11. Nationality
12. Usual residence			
Postcode			

C About your father

13. (a) Forename(s)	
(b) Surname(s) at time of your birth	
(c) Surname(s) now (or at date of his death) if different from (b)	
14. Present or last occupation	
15. Retired (tick box)	Yes ☐ No ☐
16. Is he still living ? (tick box)	Yes ☐ No ☐

D About your mother

17. (a) Forename(s)	
(b) Surname(s) at time of your birth	
(c) Surname(s) now (or at date of her death) if different from (b)	
18. Maiden surname	
19. Present or last occupation	
20. Retired (tick box)	Yes ☐ No ☐
21. Is she still living ? (tick box)	Yes ☐ No ☐

E About the celebrant (complete this part if you intend to have ceremony solemnised by someone other than a registrar)

22. Person who is to solemnise the marriage?
23. Denomination or body to which (s)he is attached?

F About the other party to the marriage

24. Forename(s) in full									
Surname(s)									
25. Usual residence	Postcode <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

G Documents to be submitted by you with this Notice

26. FOR ALL PERSONS	<i>If you are unable to produce your birth certificate, state the reason here.</i>
Is your birth certificate enclosed? (tick box) YES ☐ NO ☐	

27. IF YOU ARE DIVORCED, YOUR PREVIOUS MARRIAGE WAS ANNULLED OR YOUR PREVIOUS CIVIL PARTNERSHIP HAS BEEN DISSOLVED OR ANNULLED	<i>If you are unable to produce the official decree of divorce or annulment or decree of dissolution or annulment of Civil Partnership, state the reason for not doing so. The registrar will require proof of the termination of the earlier marriage or Civil Partnership.</i>
Is your decree of divorce, annulment or dissolution enclosed? (tick box) YES ☐ NO ☐	

28. IF YOUR FORMER SPOUSE OR CIVIL PARTNER IS DECEASED	<i>If you are unable to produce a death certificate of your previous spouse or Civil Partner, state the reason for not doing so. The registrar will require proof of the death.</i>
Is the death certificate of your former spouse or Civil Partner enclosed? (tick box) YES ☐ NO ☐	

29. IF YOU ARE A PERSON WHO IS SUBJECT TO THE MARRIAGE LAWS OF A COUNTRY OUTSIDE THE UNITED KINGDOM	<i>Most European countries issue certificates of no impediment but other countries may not do so. If for any reason you are unable to enclose such a certificate, state the reason. If you have resided in the United Kingdom for at least two years immediately before submitting the notice, you need not submit a certificate of no impediment, but should state how long you have been resident in the United Kingdom.</i>
Have you enclosed a certificate of no impediment to marriage issued by a competent authority in that country? (tick box) YES ☐ NO ☐	

30. DECLARATION**I solemnly declare**

- (1) that I am the person named at B3;
- (2) that I and the person named at Part F intend to be married on the date and at the place entered in Part A;
- (3) that there is no impediment caused by a relationship of consanguinity, affinity or adoption and that I know of no other legal impediment to our marriage;
- (4) that all the particulars and other information given by me on this notice are correct to the best of my knowledge and belief; and
- (5) that each document submitted by me in accordance with Part G of this notice is genuine.

Signed Date

Note: Any person who supplies false information to a registrar or uses, gives or sends any certificate, document or declaration required for the purposes of this Marriage Notice which is false or has been forged in any way is liable to prosecution.



THE PLACE/THE PERSON/THE EXPERIENCE
I'LL NEVER FORGET

GETTING MARRIED IN SCOTLAND

GRETNA GREEN

Gretna Green



Gretna Green shown within Scotland

OS grid reference	NY318680
Council area	Dumfries and Galloway
Lieutenancy area	Dumfries
Constituent country	Scotland
Sovereign state	United Kingdom
Post town	GRETNA
Postcode district	DG16
Dialling code	01461

Home Page ▾ Step by Step Wedding Guide ▾ Gretna 2009 ▾ Map of Gretna Green ▾ D&G Online

 **Gretna Green Weddings**

Hotels
Gretna Hotels for accommodation and wedding receptions

Bed & Breakfasts
Bed & Breakfasts and Guest Houses

Self Catering
Self Catering accommodation

Photographers
Photographers and Videographers

Cars & Carriages
Cars, limousines and carriages

Wedding Services
Flowers & Bouquets
Gents Outfitters
Wedding Dresses
Bridal Jewellery
Hair & Beauty
Wedding Cakes
Music & Poetry
Chimney Sweeps

 [Click here to find out more](#)

www.gretnaweddings.com

- WELCOME TO ANVIL HALL GRETNA GREEN -
To arrange a legal traditional wedding ceremony over the Gretna Green Anvil from £500.00, call **01461 337971** or text / call Heath Hampson direct on **0790 166 3768** or [email](#).

view more photographs in [The Wedding Gallery](#) »
or take a look at [The Anvil Hall wedding webcam](#) »

 **01461 337971**  [e.mail](#)  [enquiries](#)  [THE MAILING LIST](#)

[> view a guide on how to book your wedding ceremony <](#)
You can also contact us for information, advice and help with:
accommodation * wedding photography and video * wedding cars
* horse and carriages * wedding flowers * hair and beauty *

wedding WEBCAM

The Gretna Wedding Bureau
Book Your Gretna Wedding Online! ➔

One Stop Weddings
GRETNA GREEN
making your wedding day special ...

Smiths Hotel GRETNA GREEN
4 star contemporary style

 **THE Gretna Green Photographer**

THE POPULAR WEDDING VENUE

GRETNA GREEN ONE STOP WEDDINGS ~ GRETNA GREEN WEDDING CO-ORDINATORS & WEDDING PACKAGES



[welcome](#) | [about us](#) | [wedding packages](#) | [wedding venues](#) | [faqs](#) | [useful information](#) | [e mail](#)

The secret of a great wedding is not just the planning but more importantly the coordination ...

Our Wedding Packages ~



- Ceremony Only
from £300 >
- Bronze Packages
from £575 >
- Silver Package
from £1390 >
- Deluxe Package
from £1840 >
- Executive Package
from £2500 >
- Renewal of Vows
from £425 >
- Civil Partnership
from £575 >

THE OLD BLACKSMITH'S SHOP



WEDDING VOWS

- *(Groom)* Iaccept you as my
lawful wedded wife,
to have and to hold from this day forward,
for better for worse,
for richer for poorer,
in sickness and in health,
to love and to cherish to the exclusion of all others,
till death us do part.

 - *(Bride)* Iaccept you as my
lawful wedded husband,
to have and to hold from this day forward,
for better for worse,
for richer for poorer,
in sickness and in health,
to love and to cherish to the exclusion of all others,
till death us do part.
-

PAPERWORK



MARRIAGE NOTICE - SCOTLAND

Form M10

(Section 3(1) of the Marriage (Scotland) Act 1977)

Use a pen to fill in the form, all in BLOCK CAPITALS except for your signature at the end

A About the proposed marriage

1. Date of marriage	Year	Month	Day
2. Place			

This space for registrars' use only	
Entry number in Marriage Notice Book	
Date documents returned	

B About yourself

3. Forename(s)			
Surname(s)			
4. Present or last occupation			
5. Retired (tick box)	Yes ☐	No ☐	6. Sex (tick box) ☐ Male ☐ Female
7. Marital or Civil Partnership Status (tick box)		Single ☐	Divorced ☐
		Previous marriage annulled ☐	Widowed ☐
Previous Civil Partnership dissolved ☐		Previous Civil Partnership annulled ☐	Surviving Civil Partner ☐
8. Date of Birth	Year	Month	Day
9. Country of birth	10. Country of residence		11. Nationality
12. Usual residence			

INSTITUTIONS

- ❑ Certified translator
 - ❑ Foreign and Commonwealth Office
 - ❑ Ministry of foreign affairs of the Czech Republic
 - ❑ Municipal authority
 - ❑ Regional authority
 - ❑ Scottish Registry Office
 - ❑ Special Registry Office in Brno
-

DOCUMENTS

- ❑ Apostille
 - ❑ Birth certificate
 - ❑ Certificate of no impediment
 - ❑ Certified translations
 - ❑ Scottish marriage certificate
 - ❑ Czech marriage certificate
 - ❑ Official stamps of authorities
-

INSTITUTION	ISSUES
Certified translator	Apostille on the birth certificate and certificate of no impedient
Foreign and Commonwealth Office	Birth certificate, certificate of no impediment
Ministry of foreign affairs of the Czech Republic	certified translation of the birth certificate and certificate of no impediment certified translation of the Scottish marriage certificate
Municipal authority	Czech marriage certificate
Regional authority	FCO apostille
Scottish Registry Office	Official stamp of the regional authority on the birth certificate and certificate of no impediment
Special Registry Office in Brno	Scottish marriage certificate

PROCEDURE

- ☐ 1.
 - ☐ 2.
 - ☐ 3.
 - ☐ 4.
 - ☐ 5. Couple fills in the *M10 form* (Scottish marriage form) and send it together with all their Czech documents and the certified English translations to the Registry Office in Scotland.
 - ☐ 6.
 - ☐ 7.
 - ☐ 8.
 - ☐ 9.
 - ☐ 10.
-

PROCEDURE

- ❑ 1. Municipal registry office issues the birth certificate and certificate of no impediment.
 - ❑ 2. Regional authority put the official stamp on these two documents.
 - ❑ 3. Ministry of foreign affairs of the Czech Republic put the apostille on the above documents.
 - ❑ 4. Certified translator translates the Czech documents.
 - ❑ 5. Couple fills in the *M10 form* (official Scottish marriage form) and send it together with all their Czech documents and the certified English translations to the Registry Office in Scotland.
 - ❑ 6. Couple gets married.
-

PROCEDURE

- ❑ 7. Scottish Registry Office issues the Scottish marriage certificate.
 - ❑ 8. Newly-weds send the Scottish marriage certificate to the FCO to get the apostille on it.
 - ❑ 9. Certified translator translates the Scottish marriage certificate into Czech.
 - ❑ 10. Newly-weds send the Scottish marriage certificate with its certified Czech translation to the Special Registry Office in Brno and wait until they get the Czech marriage certificate.
-

**AND THEY LIVED HAPPILY
EVER AFTER...**

THANK YOU FOR YOUR ATTENTION.

Název	Příručka pro učitele angličtiny
Autoři	Mgr. Dagmar Csatová Mgr. Jana Kořistková Mgr. Karel Kučera Mgr. Ivana Válková PaedDr. Alena Vrublová Mgr. Jindřiška Jurčková Mgr. Andrea Kovářová Mgr. Lucie Soldánová Mgr. Alena Glembková
Vydalo	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace, Štefánikova 7/826, 741 11 Nový Jičín
Rok vydání	2011
Nositel autorských práv	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace, Štefánikova 7/826, 741 11 Nový Jičín
Vytiskl	G-VARIADO PRINT s.r.o., Třebízského 1481, 738 01 Frýdek-Místek, 2011

ISBN 978-80-260-0545-2

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
Štefánikova 7/826, 741 11 Nový Jičín
www.kvic.cz

ISBN 978-80-260-0545-2