

**KVIC**

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Příspěvková organizace  
Moravskoslezského kraje



**KVIC**

**Objevujeme nové možnosti ve  
vzdělávání, provádíme  
a podporujeme školy na cestě ke  
kvalitě a úspěchu.**

*vize organizace*

RESPEKT  
DŮVĚRA  
SPOLUPRÁCE  
PROAKTIVITA  
PROFESIONALITA

*hodnoty organizace*

|          |                                                                                     |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>OBSAH .....</b>                                                                  | <b>1</b>  |
| <b>2</b> | <b>ÚVOD .....</b>                                                                   | <b>2</b>  |
| <b>3</b> | <b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI .....</b>                                            | <b>4</b>  |
| <b>4</b> | <b>VYHODNOCENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE.....</b>                                  | <b>7</b>  |
| 4.1      | VÝZNAMNÉ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE .....                                             | 7         |
| 4.2      | DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....                          | 13        |
| 4.2.1    | KLÍČOVÉ UDÁLOSTI A ZMĚNY V LEGISLATIVĚ .....                                        | 13        |
| 4.2.2    | ORGANIZAČNÍ ZMĚNY .....                                                             | 13        |
| 4.2.3    | PRINCIPY ČINNOSTI ÚTVARU DVPP .....                                                 | 14        |
| 4.2.4    | STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024 .....                    | 14        |
| 4.3      | POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ..... | 19        |
| 4.3.1    | METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....              | 19        |
| 4.3.2    | METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL .....                            | 19        |
| 4.4      | ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO EVROPSKÝCH PROJEKTŮ .....                                    | 19        |
| <b>5</b> | <b>VYHODNOCENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ORGANIZACE .....</b>                              | <b>22</b> |
| 5.1      | ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY .....                                                      | 22        |
| 5.2      | ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY .....                                                      | 23        |
| 5.3      | POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE .....                                                 | 23        |
| 5.4      | PRONÁJEM MAJETKU .....                                                              | 23        |
| 5.5      | VZDĚLÁVACÍ AKCE .....                                                               | 24        |
| <b>6</b> | <b>ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>                               | <b>25</b> |
| 6.1      | ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE .....                                                        | 25        |
| 6.2      | DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ .....                                                  | 25        |
| <b>7</b> | <b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE.....</b>                                 | <b>27</b> |
| 7.1      | CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE .....                                                | 27        |
| 7.2      | VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ.....                                                           | 28        |
| <b>8</b> | <b>VÝSLEDKY KONTROL.....</b>                                                        | <b>29</b> |

**Vážené kolegyně,  
vážení kolegové,  
milí partneři a čtenáři,**

předkládáme Vám výroční zprávu naší organizace za školní rok 2023/2024, která mapuje toto uplynulé období plné podstatných změn, úspěchů i výzev, jimiž naše organizace prošla. Dovolte mi podělit se s Vámi o nejvýznamnější momenty, které provázely naši cestu v tomto dynamickém období.

Uplynulý rok se nesl ve znamení naší transformace, jejímž prostřednictvím aktivně usilujeme o posílení efektivity a synergie našich činností. Klíčovým strategickým rozhodnutím byla změna organizační struktury, kdy jsme upustili od modelu odloučených pracovišť ve prospěch průřezového řízení podle jednotlivých činností. V samotné oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsme ustavili týmy odborných pracovníků, které dokáží jednotlivá témata a vzdělávací oblasti lépe uchopit a zpracovat odborněji a do větší hloubky. Prostřednictvím těchto progresivních změn se snažíme dosáhnout intenzivnější spolupráce a komunikace mezi jednotlivými pracovními týmy, efektivnějšího sdílení znalostí a zkušeností a v neposlední řadě také pružnějších reakcí na potřeby našich klientů. Věříme, že tato transformace významně posílí naši konkurenceschopnost a umožní nám ještě lépe naplňovat naše poslání.

Významnou výzvou, které jsme museli čelit, byla novelizace zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Tato legislativní změna přinesla zásadní proměnu systému akreditací, kdy MŠMT nyní akredituje pouze studia pro splnění kvalifikačních předpokladů. Realizace dalšího průběžného vzdělávání i způsob jeho financování se přesunuly plně do kompetence ředitelů škol a školských zařízení. Na trhu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pozorujeme dramatický nárůst počtu poskytovatelů vzdělávacích služeb, což s sebou nese jak pozitivita v podobě širší nabídky, tak i velká rizika spojená s absencí systematického dohledu nad kvalitou vzdělávání. V této situaci vnímáme jako zcela zásadní svou povinnost nadále garantovat nejvyšší standardy kvality našich vzdělávacích programů, a to i prostřednictvím systému jejich vnitřní certifikace.

Uplynulý rok přinesl také významnou změnu v oblasti zpracování mzdové agendy pro školy a školská zařízení. Z rozhodnutí Moravskoslezského kraje jsme společně s ostatními krajskými příspěvkovými organizacemi implementovali nový personální systém EGJE pro zpracování jejich mezd v doplňkové činnosti. Nedostatečná připravenost systému na specifické požadavky organizací způsobila řadu komplikací a vyžadovala enormní pracovní nasazení našich zaměstnanců při řešení vzniklých technických obtíží.

S hrdostí mohu konstatovat, že i přesto jsme dosáhli významných úspěchů. O dvou z nich bych se zde s Vámi rád podělil. Mimořádně přínosná byla naše spolupráce s Dětským fondem OSN – UNICEF, v jejímž rámci jsme úspěšně realizovali 4 studia pro asistenty pedagoga a další dvě studia zahájili. Tyto vzdělávací programy absolvovalo či stále ještě navštěvuje 132 účastníků, z toho mnozí i ukrajinské národnosti. Tím aktivně přispíváme k řešení aktuální potřeby škol v oblasti podpory začleňování ukrajinských žáků do českého vzdělávacího systému. Dalším důležitým milníkem bylo zahájení realizace strategického projektu TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, kde vystupujeme jako jeden z klíčových partnerů Moravskoslezského kraje s podílem na rozpočtu ve výši 122 milionů korun. Tento projekt nám otevírá zcela nové perspektivy, a to díky možnosti systematicky, cíleně a dlouhodobě pracovat s vedením i s celými pedagogickými sbory škol. Podrobnosti o těchto význačných aktivitách, ale i o mnoha dalších se dočtete dále v textu.

I v tomto školním roce jsme byli aktivními členy Asociace krajských vzdělávacích zařízení a spolupracujeme s Národním pedagogickým institutem v rámci projektu Kurikulum. I tyto vazby nám umožňují aktivně se podílet na formování budoucnosti vzdělávání v našem regionu.

Závěrem mi dovoluji vyjádřit upřímné poděkování všem našim zaměstnancům za jejich mimořádné nasazení, profesionalitu a schopnost adaptovat se na měnící se podmínky. Jejich loajalita a odbornost jsou základním stavebním kamenem našich úspěchů. Stejně tak děkuji všem spolupracujícím školám, pedagogům a partnerským organizacím za jejich důvěru a konstruktivní spolupráci. Právě díky této široké síti vztahů a vzájemné podpory můžeme společně vytvářet podmínky pro kvalitní vzdělávání v našem kraji.

S úctou a přáním mnoha dalších společných úspěchů,

*Ing. Petr Nehasil, ředitel organizace*

a tým spolupracovníků

V Novém Jičíně 15. října 2024

**675**

*vzdělávacích akcí*

**10 659**

*účastníků*

**15**

*dlouhodobých studií*

**191**

*kurzů pro celý ped. sbor*

**266**

*subjektů zpracování  
mzdové a účetní agendy*

**14 403**

*zpracovávaných pracovně  
právních vztahů*

**56**

*zaměstnanců*

**270**

*lektorů DVPP*

**72 mil.**

*obrat v Kč*

**126**

*administrovaných projektů  
Šablon*

### 3 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

|                              |                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NÁZEV</b>                 | Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace       |
| <b>ZKRÁCENÝ NÁZEV</b>        | KVIC Nový Jičín                                                                                                               |
| <b>ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ</b>      | Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků                                                                        |
| <b>ZŘIZOVATEL</b>            | Moravskoslezský kraj                                                                                                          |
| <b>PRÁVNÍ FORMA</b>          | Příspěvková organizace                                                                                                        |
| <b>SÍDLO</b>                 | Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín                                                                                          |
| <b>IČ, DIČ</b>               | 62330403, CZ62330403                                                                                                          |
| <b>DATOVÁ SCHRÁNKA</b>       | xv3gncr                                                                                                                       |
| <b>DATUM VZNIKU</b>          | 1. 1. 1995 (k 1. 1. 2004 sloučeno 6 organizací)                                                                               |
| <b>AKREDITACE INSTITUCE</b>  | č. j. MSMT- 25821/2023-5 (dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících)                                      |
| <b>ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ NORMY</b> | zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících<br>vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků |
| <b>ZAMĚŠTNANCI</b>           | 52,60 přepočtených zaměstnanců, 56 fyzických osob k 31. 8. 2024                                                               |
| <b>STATUTÁRNÍ ORGÁN</b>      | Ing. Petr Nehasil, ředitel organizace                                                                                         |

#### Kde nás najdete

**Ředitelství organizace a odloučené pracoviště Nový Jičín**

Štefánikova 826/7  
741 01 Nový Jičín

+420 595 538 000  
office@kvic.cz

**Odloučené pracoviště Ostrava**

Na Hradbách 27  
702 00 Ostrava

+420 595 538 070  
office@ov.kvic.cz

**Odloučené pracoviště Frýdek-Místek**

28. října 1639  
738 01 Frýdek-Místek

+420 595 538 040  
office@fm.kvic.cz

**Odloučené pracoviště Opava**

Hany Kvapilové 20  
746 01 Opava

+420 595 538 060  
office@op.kvic.cz

**Facebook:** /kvicnj

**Twitter:** /kvicnj

**Instagram:** /kvic\_nj

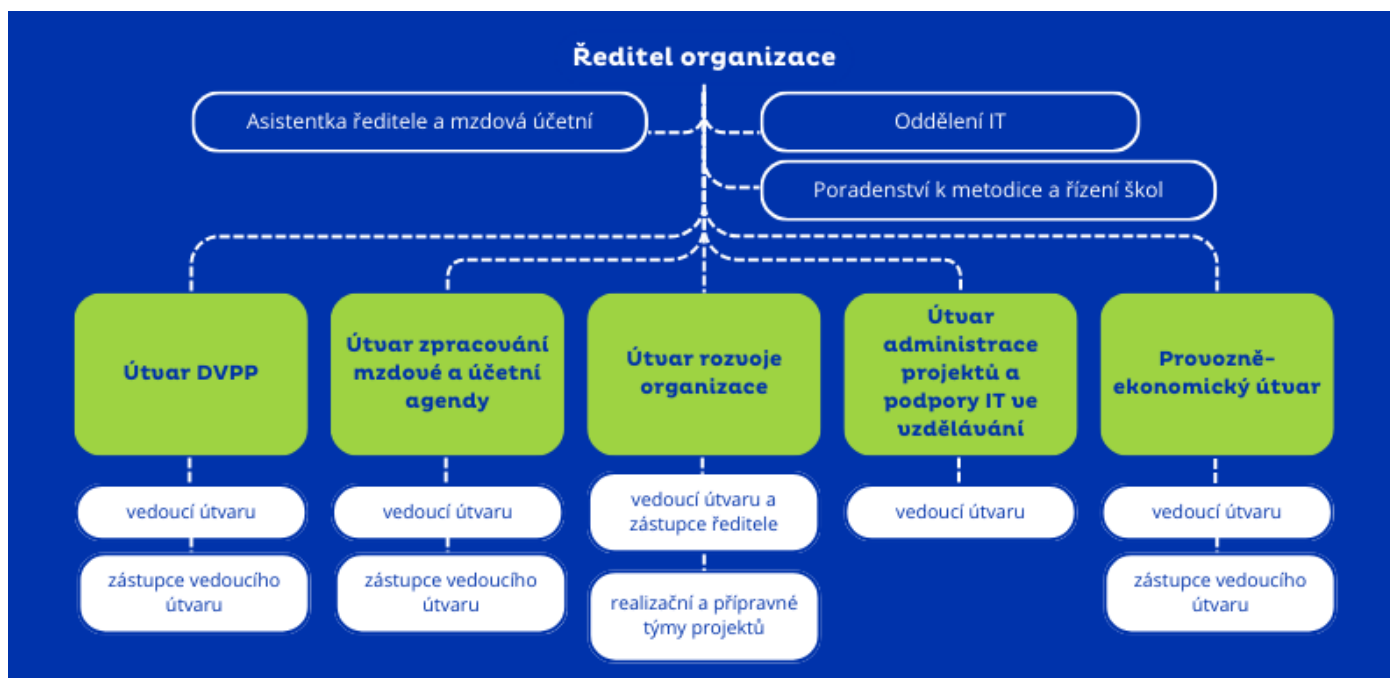
**YouTube:** /kvicnj

**Website:** www.kvic.cz

#### VEDENÍ ORGANIZACE K 31. 8. 2024

|                                                                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| • ředitel organizace                                              | Ing. Petr Nehasil     |
| • zástupce ředitele, vedoucí útvaru rozvoje organizace            | Mgr. Marie Pavelcová  |
| • vedoucí útvaru DVPP                                             | Ing. Renata Kocurková |
| • vedoucí útvaru administrace projektů a podpory IT ve vzdělávání | Mgr. Blanka Kozáková  |
| • vedoucí provozně-ekonomického útvaru                            | Mgr. Ludmila Muchová  |
| • vedoucí útvaru zpracování mzdové a účetní agendy                | Mgr. Ludmila Muchová  |

Současná institucionální podoba organizace vznikla k 1. 1. 2004 sloučením všech šesti příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřizovaných Moravskoslezským krajem v samostatné působnosti. Postupná optimalizace zdrojů organizace včetně využití nemovitého majetku a snaha o efektivní alokaci finančních prostředků postupně vedly k redukci dvou odloučených pracovišť (v roce 2009 v Karviné a v roce 2010 v Krnově), kde jsou aktivity DVPP zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol.



**Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace** je ve smyslu zřizovací listiny a jejího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení s akcentem na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb. (dále jen DVPP),
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje (dále jen MSK) a organizací založených nebo zřizovaných MSK nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem,
- poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení,
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání,
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů.

V hlavní činnosti je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (tj. zejména realizace akreditovaných i neakreditovaných vzdělávacích programů dle aktuální poptávky škol a školských zařízení) významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů fondů EU. Celkově bylo v období 2009 až 2024 úspěšně realizováno 29 neinvestičních projektů s finančním objemem 249 mil. Kč.

V rozsáhlé doplňkové činnosti jsou již standardně a dlouhodobě poskytovány služby zpracování mzdové a účetní agendy, pronájem nebytových prostor, prodej software, vzdělávací akce pro neškolské subjekty. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem daně z přidané hodnoty a daně z příjmů právnických osob. Zisk z doplňkové činnosti (2.483,12 tis. Kč v roce 2023) je současně dlouhodobým zdrojem pro krytí ztráty hlavní činnosti (996,33 tis. Kč v roce 2023) a pro naplňování peněžních fondů organizace.

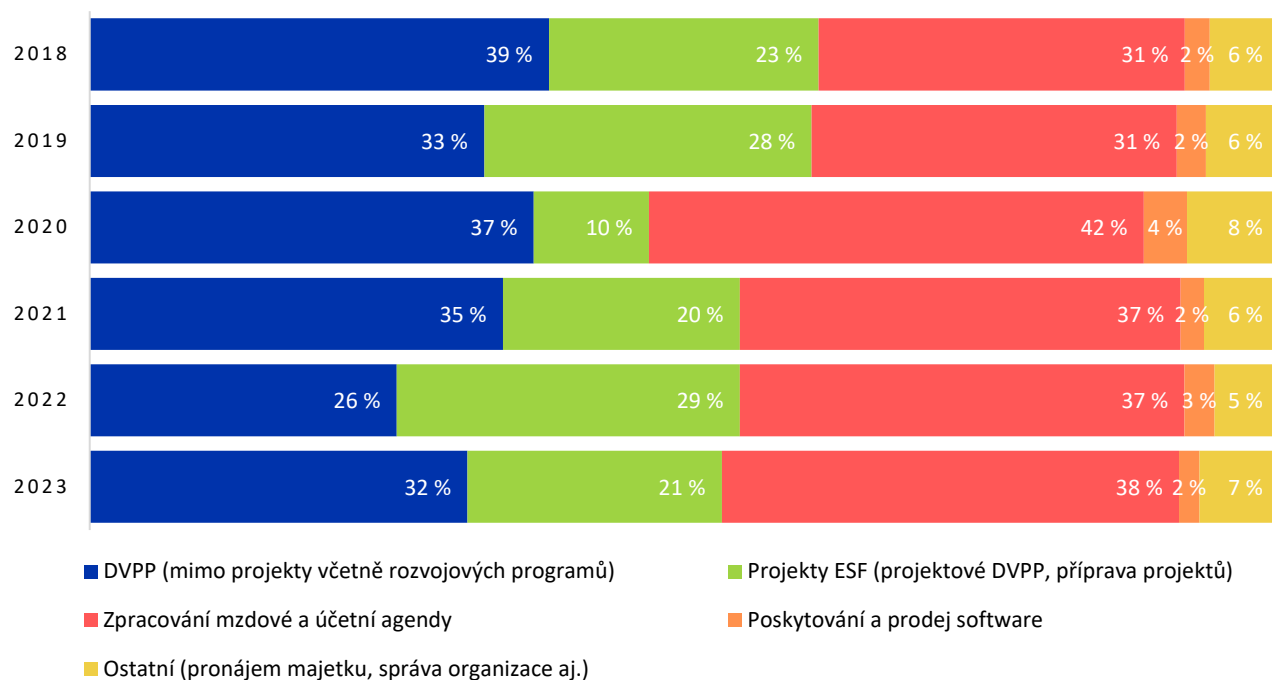
Na tomto místě je zároveň potřeba zmínit některá specifika organizace, která ji činí jedinečnou v kontextu vzdělávacích institucí.

V oblasti financování je unikátní tím, že jen minimálně spoléhá na základní provozní dotaci zřizovatele – ta tvoří pouhých 8 % jejich celkových výnosů. Naprostou většinu příjmů získává organizace vlastní činností, ať už jde o tržby za poskytované služby nebo realizaci projektů. Tento model přináší alespoň částečnou nezávislost při plánování aktivit, zároveň však vyžaduje precizní ekonomické řízení. Rozsáhlá doplňková činnost pak představuje významný zdroj dodatečných prostředků pro rozvoj hlavní činnosti a zajišťuje nám jistou ekonomickou stabilitu.

Druhým důležitým rysem je geografická dostupnost – organizace poskytuje služby v celém Moravskoslezském kraji prostřednictvím sítě pracovišť ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě. Díky tomu je skutečně blízko svým klientům ve všech okresech kraje.

Jako veřejnosprávní subjekt musí organizace také plnit řadu administrativních povinností vyplývajících z příslušných zákonů a předpisů. Tato agenda představuje významnou část jejích činností a klade vysoké nároky na odbornost, přesnost, důslednost a systematickosti práce všech zaměstnanců. Administrativní zátěž dále navyšuje i značný počet externích zaměstnanců – v roce 2023 bylo administrováno 242 dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, což v přepočtu představuje dalších 7,856 úvazků.

GRAF Č. 1: STRUKTURA VÝNOSŮ ORGANIZACE V LETECH 2017 AŽ 2023 DLE SKUPIN ČINNOSTÍ (V %)



## 4 VYHODNOCENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE

### 4.1 VÝZNAMNÉ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE

Ve školním roce 2023/2024 naše organizace pokračovala v realizaci široké škály aktivit přinášejících nové impulzy do vzdělávání a podporujících rozvoj škol a školských zařízení. Tato kapitola nabízí přehled vybraných činností, které svou povahou, zaměřením nebo rozsahem přesahují běžnou činnost organizace a přispívají k rozvoji vzdělávacího systému v regionu.

Představené aktivity zahrnují podporu pedagogických pracovníků včetně vedení škol a rozvoje potenciálu dětí a žáků prostřednictvím vzdělávacích programů, tematických seminářů, metodické podpory i projektových iniciativ. Důraz byl kladen na aktuální témata, jako je profesní rozvoj, inovace ve výuce, péče o nadané žáky nebo wellbeing a sdílení zkušeností.

#### ZVÝŠENÍ KVALITY VÝUKY ANGLIČTINY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

Od roku 2018 realizujeme „Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí“, známý pod pracovním názvem „Travel & Talk“. Tento program, financovaný z rozpočtu MSK, je určen učitelům vyučujícím angličtinu i učitelům neязыkových předmětů, kteří ve výuce aktivně využívají nebo plánují využívat anglický jazyk.

Na jaře 2024 si pedagogové vybrali z nabídky jazykových a metodických kurzů pořádaných v Irsku, na Maltě a ve Velké Británii. Následovně se v období hlavních prázdnin zúčastnili vzdělávacích programů, které zahrnovaly 10 dní intenzivní výuky v rámci čtrnáctidenních výjezdů.

Do programu, jehož administrátorem i odborným garantem je naše organizace, se v tomto školním roce zapojilo 21 pedagogů z 20 škol zřizovaných Moravskoslezským krajem (1 škola vyslala 2 účastníky, ostatní školy po jednom pedagogovi). Po návratu do České republiky bylo jejich úkolem napsat stručné hodnocení kurzu a vytvořit plán, jak získané znalosti a dovednosti aplikovat ve své výuce.

Program pomáhá zlepšovat jazykové a metodické schopnosti učitelů, čímž přispívá k celkové kvalitě výuky.

#### PODPORA ŠKOL VZDĚLÁVAJÍCÍCH NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ DĚTI A ŽÁKY

V rámci realizace ročních akčních plánů projektu Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje (IDZ) pokračoval systematický přístup k podpoře nadaných a mimořádně nadaných dětí na třech základních a dvou mateřských školách. Díky obohacujícím hodinám měly tyto děti a žáci prostor pro rozvoj svého nadání, přístup k inspirativním materiálům, pracovním listům a pomůckám, které podporovaly jejich touhu po objevování a zkoumání nových informací.

Na základních školách byly realizovány 4 hodiny týdně, celkem 288 hodin, v mateřských školách 2 hodiny týdně, celkem 96 hodin. Aktivita tak přinesla možnost zacílené a smysluplné práce s dětmi, které chtějí vědět více, a pomohla jim rozvíjet jejich potenciál.

#### VZDĚLÁVÁNÍ PRO VEDOUcí PRACOVNÍKY

Vedoucí pracovník školy či školského zařízení, zejména ředitel a jeho zástupce, hraje klíčovou roli v určování kvality vzdělávacího procesu a celkového fungování školy. Uvědomujeme si, že podpora a rozvoj jejich kompetencí jsou zásadní pro vytvoření inspirativního prostředí pro pedagogy i žáky. V uplynulém školním roce jsme proto připravili pestrou nabídku krátkodobých i dlouhodobých programů zaměřených na manažerské dovednosti, pedagogické vedení a strategické plánování. Kromě vzdělávacích kurzů jsme poskytovali i metodickou podporu, která pomáhá vedoucím pracovníkům efektivně zvládat výzvy jejich každodenní praxe a rozvíjet jejich roli manažera i pedagogického lídra.

- Průběžné vzdělávání pokryly kurzy a webináře s klíčovými tématy jako je vedení lidí a školský management, strategické plánování, prevence krizových situací, zavádění formativního hodnocení nebo nácvik pozorování v hodinách. Součástí byly také metodické poradny pro zástupce ředitelů základních a středních škol.
- Na podzim 2023 jsme v rámci končícího projektu OKAP II realizovali sérii webinářů určených vedoucím pracovníkům škol, zaměřených na sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Hlavními tématy byla psychohygiena, efektivní komunikace s kolegy, poskytování zpětné vazby, realizace hospitací a budování pozitivního obrazu školy (PR). Tyto aktivity podpořily schopnost vedoucích pracovníků vytvářet efektivní a podporující prostředí pro své kolegy i žáky. Webináře byly místem **pro inspiraci a výměnu osvědčených postupů**, které je možné uplatnit v každodenní praxi.
- V závěrečné fázi projektu OKAP II měli vedoucí pedagogičtí pracovníci možnost využít **individuálních konzultací s mentorem**. Celkem proběhlo 40 setkání, která byla zaměřena na aplikaci získaných znalostí z kurzů při plánování rozvoje škol. Konzultace poskytly prostor pro praktický nácvik individuálních rozhovorů se zaměstnanci, efektivní komunikaci se zpětnou vazbou a práci s profesním portfoliem. Vedoucí pracovníci se dále zaměřili na rozvoj kvality učebního procesu, tvorbu školní vize a zavádění formativního hodnocení. Klíčovým prvkem byla podpora kolegiálního

spolupráce a budování učících se skupin pedagogů, které pomáhají zvyšovat kvalitu vzdělávacího prostředí ve školách. Tyto aktivity umožnily cílové skupině lépe propojit teoretické poznatky s každodenní praxí a posílily jejich schopnost strategicky řídit rozvoj své školy.

## EXKURZE DO INSPIRATIVNÍCH ŠKOL

- Díky projektové činnosti (OKAPII a TPA) se nám daří navazovat spolupráci a inspirovat se ve školách v rámci celé České republiky. V říjnu 2023 mělo možnost 25 vedoucích pracovníků MŠ, ZŠ a ZUŠ navštívit SŠ, ZŠ a MŠ da Vinci v Dolních Břežanech, ZŠ Přibyslav a ZŠ Labyrinth s.r.o. v Brně. V dubnu 2024 navštívilo 20 zástupců vedení ZŠ a SŠ Scioškolu Olomouc, ZŠ Mánesova a SPŠ v Otrokovicích a ZŠ Labyrinth s.r.o. v Brně.
- Exkurze do inspirativních škol umožňují vedoucím pracovníkům nahlédnout do prostředí vybraných škol a získat praktické podněty pro strategické řízení a podporu kvality výuky. Účastníci mají příležitost pozorovat výuku, diskutovat s pedagogy a vedením škol a reflektovat získané zkušenosti individuálně i ve skupině. Tyto aktivity podporují zavádění osvědčených postupů do vlastní praxe a přispívají k rozvoji kvality pedagogického procesu.

## METODICKÁ PODPORA PRACOVNÍKŮ ŠKOLNÍCH JÍDELEN/VÝDEJEN

V průběhu školního roku jsme uspořádali sérii 7 webinářů pro pracovníky školních jídelen, kterých se zúčastnilo celkem 112 absolventů. Webináře se věnovaly tématům jako jsou potravinové alergie a intolerance, právní předpisy a financování, příprava jídelníčků, řešení nejasných situací ve školním stravování či správné používání soli a cukru ve školních jídelnách. Tyto aktivity podpořily profesní rozvoj pracovníků školního stravování a přispěly ke zvyšování kvality služeb školních jídelen.

## PODPORA VOLBY BUDOUCÍHO POVOLÁNÍ

- **Prezentace studijních programů gymnázií, SŠ a SOU (září 2023)** pro výchovné poradce ZŠ za účasti 21 středních škol jejichž zástupci seznámili výchovné poradce s novými obory a připomněli možnosti čerpání krajských stipendií. 34 výchovných poradců ZŠ se zajímalo o nové obory na školách, odbornou praxi, podmínky přijetí do studia a uplatnitelnost absolventů na trhu práce.
- **29. ročník přehlídky středního školství GEMMA Nový Jičín (říjen 2023)** s nabídkou oborů vzdělání s maturitní zkouškou a oborů vzdělání s výučním listem pro školní rok 2024/2025 jsme tradičně organizovali ve spolupráci s ÚP ČR, Kontaktním pracovištěm Nový Jičín. Svou vzdělávací nabídku zde prezentovalo 29 středních škol z Moravskoslezského, Zlínského a Olomouckého kraje. Vysoká návštěvnost přehlídky opakovaně potvrdila zájem o tento prezenční způsob představení nabídky studijních oborů jak ze strany škol, tak ze strany rodičů a žáků. Akci navštívilo téměř 1 400 osob, z toho prostřednictvím organizovaných návštěv třídních kolektivů ze základních škol 745 žáků.

## PODPORA PRACOVNÍKŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ PRO VÝKON ÚSTAVNÍ VÝCHOVY

Ve školním roce pokračovala supervizní podpora v 8 dětských domovech zřizovaných Moravskoslezským krajem díky realizaci projektu IDZ (ročních akčních plánů). Proběhlo celkem 16 **supervizí** v rámci kterých pracovníci společně se supervizory pracovali na tématech jako vedení dětské skupiny, práce se stresem, zpětná vazba, práce s motivací dětí, posílení týmové spolupráce apod.

## TÝDEN PRO WELLBEING VE ŠKOLE

V týdnu od 13. do 20. února 2024 jsme se společně s desítkami škol a téměř 80 organizacemi napříč republikou zapojili do Týdne pro wellbeing ve škole, jehož koordinátorem je [Partnerství pro vzdělávání 2030+](#). Do naší nabídky jsme zahrnuli vzdělávací programy zaměřené na podporu duševního zdraví a pohody ve školách. Cílem bylo posílit wellbeing účastníků a nabídnout praktické nástroje pro každodenní práci ve školním prostředí.

Bližší informace včetně odkazu na materiály pro školy zde: [Wellbeing ve školách](#)

## CELOKRAJSKÉ AKCE

- V září 2023 proběhl již 12. ročník **Klavírních ateliérů v Karviné**, třídní metodický seminář pro pedagogy ZUŠ, který přilákal celkem 87 účastníků z Česka i Slovenska. Program zahrnoval odborné přednášky, ukázkové lekce s talentovanými žáky, diskusní kluby a koncerty renomovaných klavírních umělců a pedagogů, jako byli prof. Ivan Klánský, prof. Franca Bertoli či doc. Jan Jiraský. Účastníci získali inspiraci, nové metodické postupy a materiály pro výuku klavírní hry, rozšířili si obzory o moderních pedagogických přístupech a obohatili svou praxi o mezinárodní zkušenosti. Seminář opět přispěl ke zvýšení kvality výuky na ZUŠ.
- V prosinci 2023 jsme z podpory účelových prostředků KÚ MSK zrealizovali konferenci „**Učíme (se) pracovat s ICT ve škole**“, které se zúčastnilo 111 pedagogů. Hlavními tématy byly umělá inteligence a nová informatika, včetně aktuálních trendů digitálních technologií a jejich využití ve výuce. Účastníci se seznámili s dotačními tituly na podporu ICT (Národní plán obnovy, ITI, OP JAK) a příklady dobré praxe z gymnázií a ZŠ. Odpolední workshopy nabídly praktické aktivity zaměřené na programování, robotiku a využití digitálních pomůcek, které si účastníci

mohli vyzkoušet. Akce přispěla ke zvýšení digitálních kompetencí pedagogů, podpořila jejich schopnost zavádět nové technologie do výuky a inspirovala k využívání dostupných dotačních možností na rozvoj ICT ve školách.

- V srpnu 2024 jsme uspořádali třídení **Výtvarný ateliér** s tématem „Město, místo, inspirace“, kterého se zúčastnilo 18 pedagožek. Program zahrnoval výtvarné hry v exteriéru, práci s technikami koláže, frotáže, slepotisku, kyanotypie a papírorytu, inspirované architekturou, přírodou a atmosférou města. Součástí byla také závěrečná vernisáž. Akce přinesla nové podněty pro výuku výtvarné výchovy a rozvoj kreativity pedagogů.

## EXKURZE DO BANÁTU

V květnu 2024 jsme zorganizovali vzdělávací exkurzi Banát – po stopách našich krajanů pro 45 pedagogických pracovníků. Účastníci navštívili české vesnice v rumunském Banátu, kde poznali místní historii, tradice i přírodní krásy. Program zahrnoval pěší túry, návštěvy památek, diskuse o místní kultuře a příležitosti k rozvoji výukových inspirací. Součástí akce byla i spolupráce s místními krajaney, kteří sdíleli své životní příběhy. Exkurze podpořila profesní i osobní rozvoj pedagogů.

Bližší informace zde: [Nezapomenutelná exkurze do Banátu](#)



## PROJEKT TPA – INOVAČNÍ CENTRUM PRO TRANSFORMACI VZDĚLÁVÁNÍ

Na tomto místě rovněž považujeme za důležité zmínit naše partnerské zapojení do strategického projektu Moravskoslezského kraje, které bude naši práci významně ovlivňovat v následujících letech. Organizace je realizátor aktivity zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků základních a středních škol MSK v oblasti odborných znalostí, cizích jazyků – primárně odborné angličtiny, digitálních technologií, tématu podnikavosti, ale především dlouhodobé systematické podpory škol v práci se změnou zaměřenou na kvalitu výuky. Projekt přispívá ke zlepšení kvality vzdělávání, modernizaci výukových přístupů a připravuje školy na aktuální požadavky a trendy ve vzdělávání.

Realizované aktivity:

- B1 – Soustavná cílená podpora zapojených škol a jejich změna na učící se organizace
- B2 – Rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na SŠ
- B3 – Podpora digitálních kompetencí na ZŠ a SŠ
- B4 – Podpora podnikavosti na ZŠ

### Aktivita B1 – Soustavná cílená podpora zapojených škol a jejich změna na učící se organizace

Aktivita se zaměřuje na systematickou podporu škol při přechodu k modelu učících se organizací. Tento vnímá školu jako živý a reflektivní celek, kde se žáci, učitelé i vedení aktivně učí, spolupracují a sdílejí odpovědnost za svůj rozvoj a dosažení společných cílů. Klíčovou součástí je strategické plánování vycházející z jasně vize zaměřené na kvalitu učení a potřeby žáků.

Dílní aktivity směřují ke zvyšování kvality pedagogického vedení, rozvoji bezpečného a podnětného prostředí a posilování kultury vzájemného učení a spolupráce. Školy jsou podporovány k zavádění kolegiální podpory, společného učení napříč školním kolektivem a pedagogických inovací, které zlepšují kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků. Sdílení dobré praxe a pravidelná reflexe pomáhají rozvíjet učící se komunity, které dokážou reagovat na dynamické výzvy současného vzdělávacího systému.

Zapojené školy mají k dispozici externí mentory, kteří je provázejí při zavádění změn, tvorbě strategických plánů a budování prostředí založeného na spolupráci. Směřování k modelu učících se organizací podporuje nejen zkvalitnění výuky, ale také dlouhodobý rozvoj škol, které jsou díky tomu lépe připraveny na změny.

### Zapojené školy:

- Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace
- Jazykové gymnázium Pavla Tigrida
- Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace
- Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace
- Střední zdravotnická škola Karviná, příspěvková organizace
- Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace
- Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace
- ZŠ speciální, Ostrava – Slezská Ostrava, příspěvková organizace
- ZŠ Opava, Mařádkova 15, příspěvková organizace
- ZŠ Ostrava-Poruba, I. Sekaniny 1804, příspěvková organizace
- ZŠ Ostrava – Poruba, Porubská 832, příspěvková organizace
- ZŠ Vendryně 236, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- ZŠ Kravaře, příspěvková organizace
- ZŠ Petra Bezruče a MŠ, Třinec příspěvková organizace
- ZŠ Dany a Emila Zátopkových, Třinec, příspěvková organizace
- ZŠ Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova ZŠ a MŠ Sedliště
- ZŠ a MŠ Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, okres Nový Jičín
- ZŠ a MŠ Český Těšín Hrabina příspěvková organizace
- ZŠ a MŠ Suchdol nad Odrou, příspěvková organizace

První rok realizace zahrnoval vzdělávání vedení škol v mentorských dovednostech a školení klíčových pracovníků, mezi které patřili vybraní pedagogové vhodní pro interní mentoring, třídní učitelé a uvádějící učitelé. Tito účastníci absolvovali výcviky zaměřené na rozvoj profesních dovedností a schopnost poskytovat kolegiální podporu. Školy zároveň postupně pracovaly na tvorbě strategických plánů rozvoje, které zahrnovaly analýzu současného stavu, stanovení vize a cílů a pravidelnou evaluaci.

Součástí aktivit bylo i sdílení dobré praxe prostřednictvím vzájemných návštěv mezi vedením škol a exkurzí do inspirativních škol v ČR. Externí mentoři poskytovali školám cílenou podporu při implementaci změn a reflexi výukových strategií. Aktivita výrazně přispívá ke zlepšení kvality vzdělávání a podporuje systematické změny na zapojených školách.

### Aktivita B2 – Rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na SŠ

Aktivita klade důraz na rozvoj jazykových dovedností učitelů odborných předmětů (nejazykářů) i jejich žáků, což přispívá ke zlepšení kvality výuky cizích jazyků. Využívá inovativní metody, jako je tandemová výuka a CLIL, při níž spolupracují učitel odborného předmětu a učitel angličtiny. Hlavním cílem je připravit žáky na požadavky moderní společnosti, která klade důraz na propojení jazykové vybavenosti a odborných znalostí. Tyto kompetence zvyšují konkurenceschopnost na trhu práce a umožňují lépe reagovat na rychlé změny v ekonomickém i technologickém prostředí.

#### Zapojené školy (1. běh):

- Střední průmyslová škola, Karviná
- Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek
- Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál
- Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava
- Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová
- Mendelova střední škola, Nový Jičín

#### Obory zapojených škol:

- Strojírenství, elektrotechnika, obchodní akademie

První rok realizace aktivity zahrnoval konverzační kurzy anglického jazyka, inspirativní tandemové hodiny odborné angličtiny na vybraných školách a výcvikový program „Pedagogický lídr“. Na závěr školního roku a během letních prázdnin se 18 učitelů

neязыkových předmětů zúčastnilo zahraničních jazykových kurzů (rozsah 30–40 h) na Maltě, které jim umožnily výrazně si zlepšit jazykové dovednosti. V přípravném týdnu se pedagogické tandemy začaly seznamovat s odbornou angličtinou zaměřenou na konkrétní obory.

Zapojení učitelé jsou průběžně motivováni ke sdílení zkušeností a spolupráci nejen v rámci svých škol, ale také mezi dalšími zapojenými institucemi. Tento přístup výrazně přispívá k rozvoji kvalitního jazykového a odborného vzdělávání.

V červenci byl navíc dokončen vývoj učebnice pro ekonomické a obchodní obory s online podporou. Tento výukový materiál bude v nadcházejícím školním roce pilotně ověřen při tandemové výuce se žáky.

### **Aktivita B3 – Podpora digitálních kompetencí na ZŠ a SŠ**

Cílem aktivity je podpora zavádění „nové informatiky“ do výuky na základních a středních školách. Tento koncept klade důraz na aktivní činnosti, při kterých žáci aplikují informatické postupy a pojmy, což přispívá k rozvoji jejich informatického myšlení. To zahrnuje schopnost popsat problém, provést jeho analýzu a hledat efektivní řešení.

V uplynulém školním roce byly v rámci aktivity realizovány kurzy zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů, včetně kódování, programování a využití moderních digitálních nástrojů. Velká pozornost byla věnována také tématům spojeným s umělou inteligencí, jako je její integrace do výuky nebo pochopení jejího potenciálu pro inovaci vzdělávacích přístupů. Aktivita tak nejen podporuje učitele při zavádění moderních technologií a metod do výuky, ale také připravuje žáky na budoucí požadavky digitálního světa.

### **Aktivita B4 – Podpora podnikavosti na ZŠ**

Cílem aktivity je rozvíjet podnikavost žáků základních škol jako klíčovou kompetenci, která je připravuje na zvládání rychlých a častých změn, podporuje jejich schopnost řešit problémy a přizpůsobit se dynamickému trhu práce. V rámci uplynulého školního roku byly realizovány vzdělávací programy zaměřené na klíčové aspekty podnikavosti, jako jsou kreativita, spolupráce, komunikace, finanční gramotnost a vytrvalost. Tyto programy nejen rozvíjely podnikavost žáků, ale také podporovaly jejich sebedůvěru a schopnost efektivně spolupracovat a komunikovat, což přispělo k celkovému rozvoji klíčových dovedností potřebných pro jejich budoucí osobní i profesní život.

## 4.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

### 4.2.1 KLÍČOVÉ UDÁLOSTI A ZMĚNY V LEGISLATIVĚ

Od září 2023 vstoupila v účinnost novela zákona o pedagogických pracovnících, která přinesla zásadní změny v akreditačním procesu. Krátké kurzy průběžného vzdělávání nově nevyžadují akreditaci, přičemž akreditace původních kurzů zůstává platná do 28. února 2025. Akreditační proces nadále platí pouze pro kvalifikační a specializační studia, u kterých je nově povinnost vést evaluaci ve čtyřfázovém procesu podle Kirkpatricka. Tato evaluace se provádí před zahájením, v průběhu, po ukončení a s odstupem času. Ve školním roce 2023/2024 jsme zažádali o novou akreditaci všech aktuálně nabízených studií ke splnění kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů.

Pro zajištění vysoké kvality jsme pro všechny naše akce zachovali náš interní certifikační systém, jehož součástí je hodnocení obsahových a formálních parametrů vzdělávacích programů, posuzování odbornosti lektorů a průběžný evaluační systém.

### 4.2.2 ORGANIZAČNÍ ZMĚNY

Výše popsaná změna organizační struktury organizace, kdy došlo ke zrušení odloučených pracovišť a řízení probíhá prostřednictvím jednotlivých vykonávaných činností, se propjala i do řízení útvaru dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaměstnanci útvaru jsou zapojeni do šesti tzv. minitýmů, z nichž každý se specializuje na konkrétní oblast vzdělávání. Toto zaměření by mělo zajistit efektivnější sdílení znalostí a zkušeností, prohloubení odborných znalostí daného tématu a v neposlední řadě také pružnějších reakcí na potřeby škol a školských zařízení.

#### Klíčové kompetence učitele

Tým se specializuje na rozvoj klíčových kompetencí pedagogických pracovníků, přičemž reaguje na aktuální potřeby škol i jednotlivců. Největší zájem v uplynulém období směřoval na komunikační dovednosti, efektivní metody a formy hodnocení výsledků vzdělávání, osobnostní rozvoj a wellbeing. Školy také nejčastěji poptávaly vzdělávání zaměřené na metody RWCT a psychohygienu, které podporují inovativní přístupy k výuce a duševní rovnováhu pedagogů.

#### Předmětová didaktika

Tým se věnuje kurzům předmětové didaktiky, které podporují pedagogy škol a školských zařízení v jejich profesním rozvoji. V předchozím období byly nejvyhledávanější kurzy zaměřené na rozvoj matematické, čtenářské a polytechnické gramotnosti žáků, zavádění inovativních metod a forem výuky v jednotlivých předmětech i v zájmovém vzdělávání. Velký zájem byl také o oblasti rozvoje pohybových dovedností dětí, jógu a umělecké vzdělávání, zejména výtvarné a hudební aktivity.

#### Školní poradenská pracoviště

Tým ŠPP plánuje a realizuje vzdělávání pro klíčové aktéry v oblasti školního poradenství – učitele, kteří pracují s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, speciální pedagogy, školní psychology, metodiky prevence, výchovné poradce a další pedagogické pracovníky. Mezi stěžejní témata patří např. speciálně pedagogická podpora, pedagogicko-psychologická podpora, kariérové a výchovné poradenství, komunikace s rodinou nebo prevence sociálně patologických jevů.

#### Řízení školy

Hlavní cílovou skupinou týmu jsou vedoucí pracovníci škol a školských zařízení. Klíčová témata zahrnují rozvoj manažerských dovedností (strategické plánování, rozvoj lidských zdrojů), finanční řízení, orientaci v právním rámci a legislativě či posílení pedagogického leadershipu. Kurzy jsou navrženy tak, aby nabízely praktická řešení, inspiraci pro moderní vedení školy a sdílení dobré praxe.

#### ICT a digitální technologie

Tým se zaměřuje na vyhledávání nových témat, tvorbu a realizaci vzdělávacích programů v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) pod vedením zkušených lektorů ze školní praxe. Pomáháme učitelům přizpůsobit se rychle se měnícímu technologickému světu a zvyšovat tak kvalitu vzdělávání, které poskytují svým žákům. Aktuálně jsou kurzy v oblasti ICT zaměřeny především na výuku nové informatiky (umělá inteligence, 3D tisk a 3D modelování, digitální technologie pro neinformatiky, programování a kódování apod.), podporu koordinátorů a metodiků ICT ad.

#### Jazykové vzdělávání

Tým jazykového vzdělávání se soustředí na rozmanité aspekty výuky cizích jazyků napříč všemi stupni vzdělávání. Jeho cílem je pomáhat učitelům rozvíjet jejich profesní dovednosti a držet krok s moderními trendy v jazykovém vzdělávání. Mezi hlavní aktivity týmu patří vyhledávání a sledování aktuálních témat v této oblasti, organizace seminářů a kurzů zaměřených na praktické potřeby učitelů a poskytování odborného vzdělávání, které jim umožňuje zdokonalovat své pedagogické kompetence. Tým tak inspiruje učitele, aby mohli jazykovou výuku posunout na vyšší úroveň.

## 4.2.3 PRINCIPY ČINNOSTI ÚTVARU DVPP

Naše organizace se v rámci hlavní činnosti zaměřuje na naplňování následujících principů:

- **Dostupnost vzdělávacích aktivit:** Poskytujeme široce dostupné vzdělávání prezenční, online i hybridní formou na našich pracovištích v Novém Jičíně, Ostravě, Opavě a Frýdku-Místku, přímo na školách a školských zařízeních nebo v jejich blízkosti s ohledem na co nejlepší dostupnost v kraji.
- **Kvalita a profesionalita:** Naše vzdělávací programy jsou navrženy s důrazem na vysokou kvalitu a odbornou úroveň, což zajišťuje jejich efektivitu a praktickou využitelnost pro účastníky. Každý kurz je pečlivě připraven našimi odborníky, kteří mají bohaté zkušenosti nejen v oblasti teorie, ale i v praxi. Programy jsou v rámci interního certifikačního systému pravidelně aktualizovány, aby reflektovaly nejnovější trendy, metodiky a potřeby v daných oblastech vzdělávání.
- **Zpětná vazba:** Pravidelně zjišťujeme zpětnou vazbu od účastníků, kterou využíváme pro zlepšení nabízených aktivit. Používáme komplexní evaluační systém, který nám umožňuje průběžně sledovat evaluaci vzdělávacích akcí, provádět komparaci mezi jednotlivými realizacemi a vyhodnocovat přínos kurzů pro účastníky.
- **Metodická podpora:** Nabízíme poradenství a metodickou podporu v oblastech řízení škol, zavádění digitálních technologií do výuky a rozvoje ICT.
- **Flexibilita vzdělávací nabídky:** Nabídku vzdělávacích programů neustále vylepšujeme, abychom co nejlépe reagovali na aktuální potřeby a přání škol a jejich zaměstnanců. Zároveň ji pečlivě směřujeme tak, aby byla v souladu s dlouhodobými strategickými dokumenty, jako je například *Strategie 2030+* a odrážela témata výzev OP JAK pro Šablony.
- **Modernizace výuky:** V souvislosti s neustále se vyvíjejícím pokrokem zejména v oblasti digitálních technologií využíváme při vzdělávání moderní pomůcky (např. VR brýle, 3D tiskárny, robotické sady apod.), aby měli účastníci možnost trénovat své dovednosti s nástroji, které následně mohou aktivně využívat ve své výuce se žáky. Pro distanční výuku v synchronní formě používáme nejčastěji používané aplikace na školách (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet) a pro asynchronní formu využíváme LMS systém Moodle, ve kterém mimo jiné tvoříme i vlastní distanční opory a kompletní online učebnice.

## 4.2.4 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

### SROVNÁNÍ KLÍČOVÝCH UKAZATELŮ

V rámci hodnocení vzdělávacích aktivit organizace mezi školními roky 2022/2023 a 2023/2024 byly sledovány klíčové ukazatele, jako je počet aktivit, účastníků, učitelohodin (tj. celkový počet hodin absolvovaných všemi účastníky vzdělávání) a hodin na jednoho účastníka. Níže uvádíme shrnutí výsledků, podrobné hodnoty jsou uvedeny v tabulce č. 1.

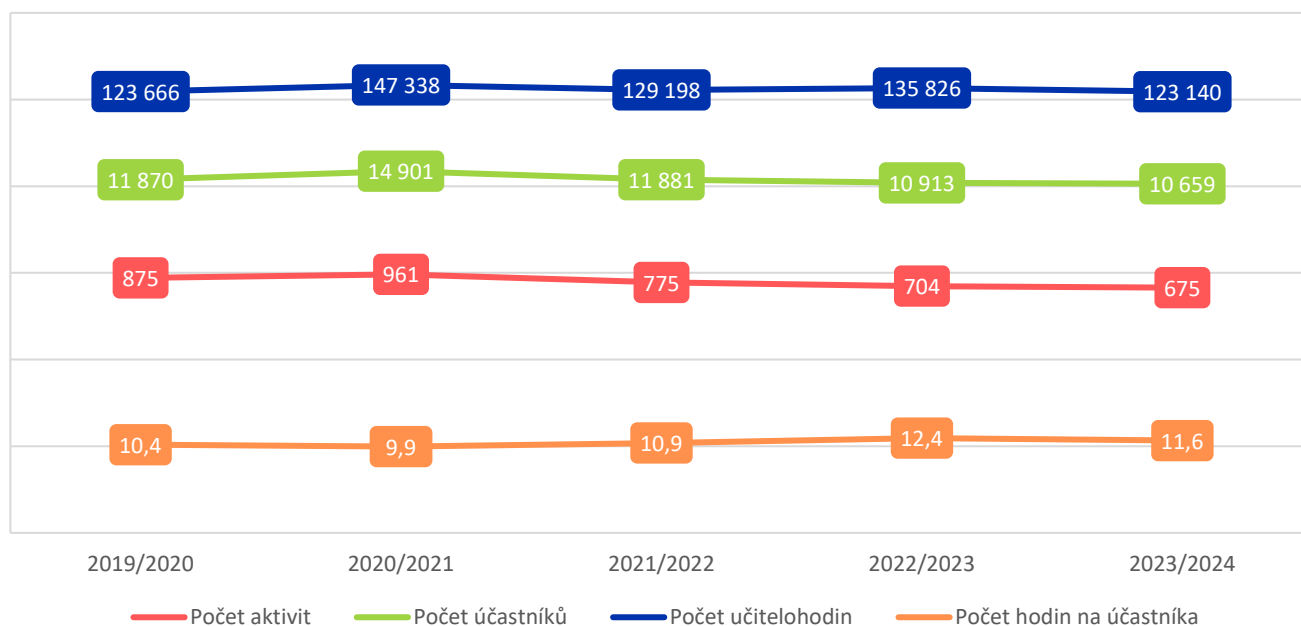
TAB. Č. 1: REALIZOVANÉ AKTIVITY DLE FINANČNÍCH ZDROJŮ A JEJICH ZMĚNA OPROTI MINULÉMU OBDOBÍ

|                          | Neprojektové aktivity (vlastní tržby) |          | Projektové aktivity (transfery) |          | Celkem za organizaci |         |
|--------------------------|---------------------------------------|----------|---------------------------------|----------|----------------------|---------|
|                          | 2023/2024                             | změna    | 2023/2024                       | změna    | 2023/2024            | změna   |
| Počet aktivit            | 562                                   | +5,24 %  | 113                             | -33,53 % | 675                  | -4,12 % |
| Počet účastníků          | 8 931                                 | +10,72 % | 1 728                           | -39,30 % | 10 659               | -2,33 % |
| Počet učitelohodin       | 92 164                                | +1,22 %  | 30 976                          | -30,82 % | 123 140              | -9,34 % |
| Počet hodin na účastníka | 10,3                                  | -8,58 %  | 17,9                            | +13,98 % | 11,6                 | -7,18 % |

V meziročním srovnání (graf č. 2) jsou zásadní ukazatele především v oblasti projektových aktivit, kde je patrný zhruba třetinový pokles u počtu aktivit, účastníků i učitelohodin. Pokles v projektových aktivitách výrazně ovlivnilo ukončení projektu OKAPII a teprve postupné zahájení realizace aktivit v projektech TPA a IDZ. V neprojektových aktivitách oproti tomu došlo k nárůstu počtu realizovaných vzdělávacích akcí společně s vyšším počtem účastníků. Pravděpodobnou příčinou tohoto nárůstu byla podpora zjednodušených projektů škol v rámci Šablon OP JAK.

Ukazatel počtu hodin na účastníka vykazuje u běžného DVPP nižší hodnotu za uplynulé období, což je způsobeno ukončením finanční podpory dlouhodobých studií pro asistenty pedagoga ze strany UNICEF. V projektu TPA pak byly v předchozím období realizovány převážně dlouhodobé kurzy s časovou dotací min. 40 h, což vedlo k výraznému nárůstu počtu hodin na účastníka.

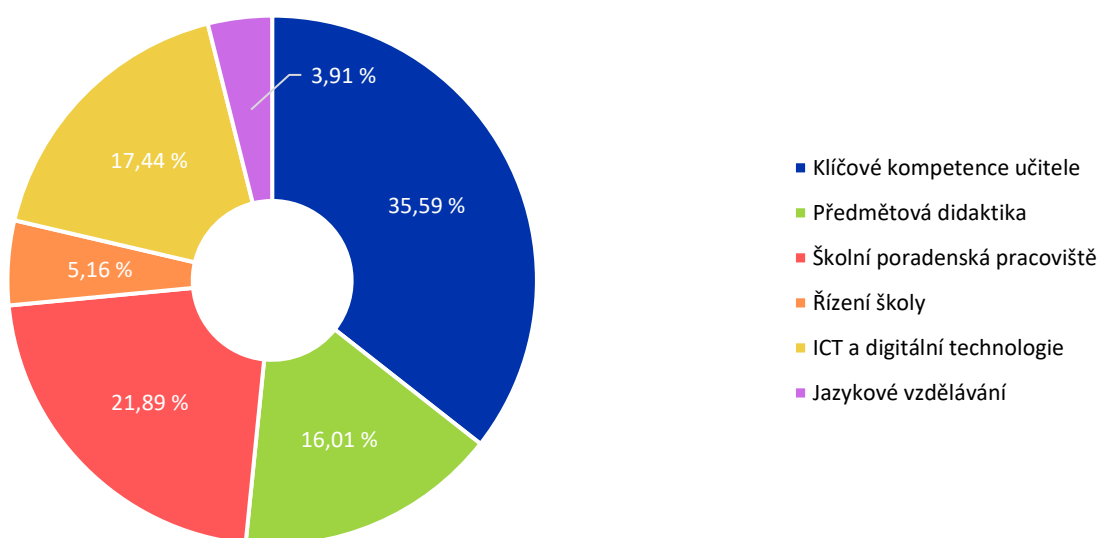
Z celkové neprojektové nabídky se **uskutečnilo 74 % akcí** (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 10 %).



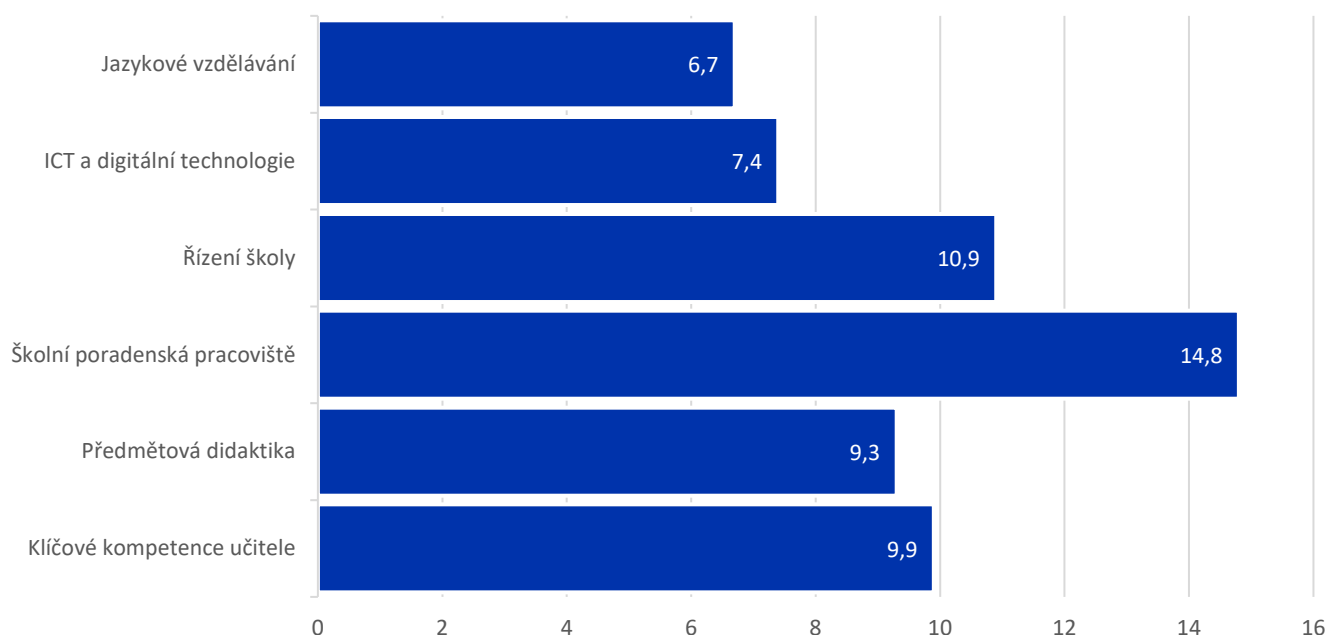
### TRENDY V TÉMATECH DVPP

Zájem o kurzy dle tematických oblastí našich minitýmů je znázorněn v grafu č. 3:

GRAF Č. 3: SROVNÁNÍ POČTŮ REALIZOVANÝCH AKTIVIT DLE TEMATICKÝCH OBLASTÍ



Z pohledu počtu hodin na osobu je zřetelná dominance témat z oblasti školních poradenských pracovišť (graf č. 3), což ovlivnila realizovaná dlouhodobá studia pro asistenty pedagoga s podporou UNICEF především v prvním pololetí školního roku 2023/2024. Vysoký počet hodin na účastníka u tematické oblasti minitýmu Řízení školy je ovlivněn probíhajícími dlouhodobými kurzy v projektu TPA určenými pro vedoucí pracovníky škol.



V našich tematicky zaměřených minitymech, viz podkapitola Organizační změny, se zaměřujeme vedle přípravy a realizace vzdělávacích akcí také na analýzu poptávky ze strany škol v Moravskoslezském kraji, abychom zajistili nabídku dle jejich aktuálních potřeb a zároveň v souladu s trendy ve vzdělávání. Nabídku přizpůsobujeme zároveň i s ohledem na připravované legislativní a strategické změny ve školství. Tou nejvýraznější je připravovaná revize rámcových vzdělávacích programů.

Níže uvádíme hlavní témata za každý minitým, kterým se v následujícím období budeme věnovat:

#### Klíčové kompetence učitele

Plánujeme posilování témat v oblastech poskytování kolegiální podpory (mentoringu, sdílení, vzájemného učení, tandem, Lesson Study apod.), wellbeingu, vrstevnického hodnocení, třídnických hodin a komunikačních dovedností a týmové spolupráce. V kontextu nově podporovaných pozic dle zákona o pedagogických pracovnících se zaměřujeme i na podporu uvádějících učitelů a jejich spolupráci se začínajícími učiteli. Velká pozornost bude věnována změnám a jejich implementaci v kontextu revize RVP.

#### Předmětová didaktika

Vzdělávací nabídku cílíme na podporu rozvoje klíčových kompetencí pro 21. století, tedy spolupráci, komunikaci, kreativitu, kritické myšlení a řešení problémů. Nabízíme vzdělávací akce podporující prohloubení odborných znalostí, didaktických přístupů, moderních metod výuky, integraci digitálních nástrojů do výuky, badatelství, rozvoj pohybových aktivit a zdravého životního stylu, zájmové a neformální vzdělávání.

#### Školní poradenská pracoviště

Pro další období připravujeme žádané kurzy v oblasti poruch chování a učení, pedagogické diagnostiky, témata nadaných dětí, logopedie, autismu, grafomotoriky a vzdělávání pro asistenty pedagoga. Cíleně se zaměříme na poskytování témat v oblasti krizové intervence, šikany a zvládání stresových situací. V plánované revizi RVP se budeme zaměřovat na témata v souvislosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

#### Řízení školy

V oblasti řízení škol plánujeme vzdělávací akce na témata zvládání krizových situací, PR školy, age-management, change-management, strategické plánování a podporu leadershipu a postavení žen ve vedení. Aktuálním tématem z pohledu revize RVP bude plánování změn z pozice vedení školy a úprava školního vzdělávacího programu. V rámci projektových aktivit se naše vzdělávací programy budou soustředit na podporu začínajících ředitelů, rozvoj kolegiální podpory ve školách a čerpání inspirace jak z domácí, tak zahraniční praxe.

#### ICT a digitální technologie

V souladu s výraznými pokroky v oblasti digitálních technologií se budeme zaměřovat především na témata umělé inteligence, 3D tisku a 3D modelování, programování a kódování, podporu koordinátorů a metodiků ICT a na principy vzdělávání z pohledu tzv. „nové informatiky“. Aktuálně zaznamenáváme velké množství bezplatných kurzů s tématy digitálních technologií od Národního pedagogického institutu ČR a také od konkurenčních vzdělávacích organizací, v dalším období budeme tedy významnou část našich aktivit realizovat v projektových činnostech.

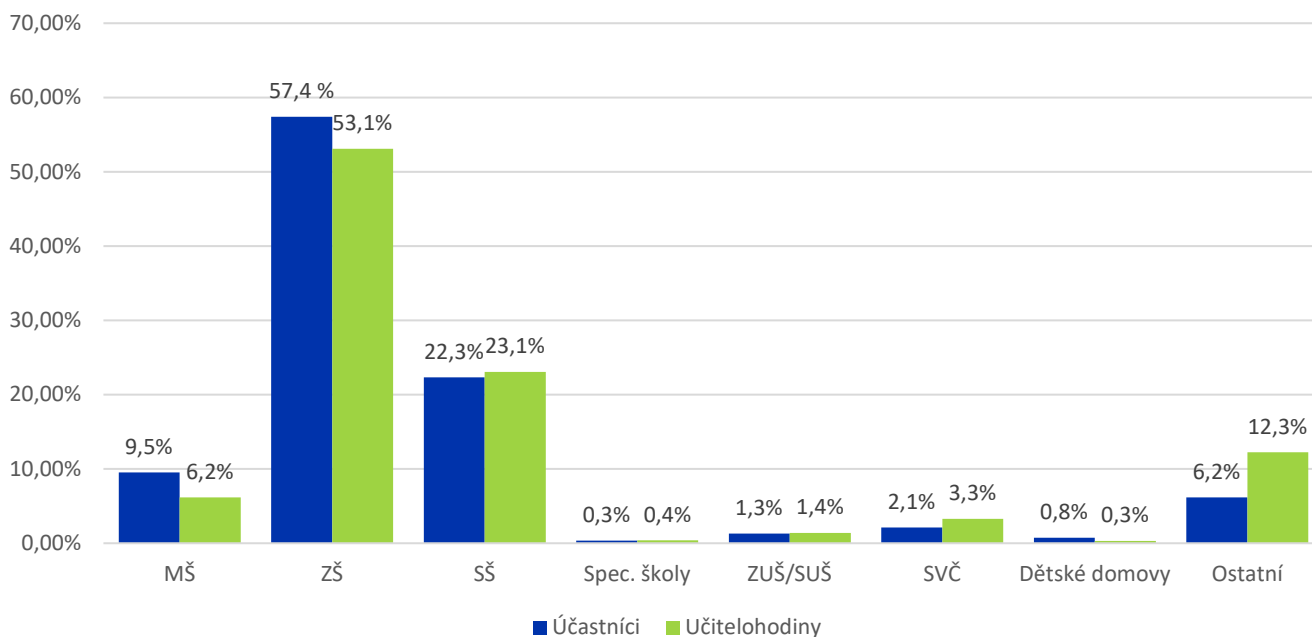
## Jazykové vzdělávání

Očekáváme i nadále silný zájem o vzdělávací programy zaměřené na využití umělé inteligence, a to nejen v oblasti výuky, ale i při přípravě pedagogů. V souvislosti s revizí RVP se budeme věnovat inovacím ve výuce cizích jazyků, využívání mediace, výuce cizích jazyků metodou CLIL a podpoře tandemového vyučování.

## CÍLOVÉ SKUPINY VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT

Nejvíce podporovanými skupinami jsou pedagogové ze základních a středních škol, což odpovídá rozložení pedagogů mezi jednotlivé typy škol a zaměření jednotlivých projektových výzev vč. Šablon. Zvýšený počet učitelohodin jsme v uplynulém období zaznamenali u položky „ostatní“, kam zahrnujeme i mimoškolní účastníky. Zde většinu tvoří absolventi dlouhodobého studia pro asistenty pedagoga s podporou UNICEF, kteří do vzdělávacích aktivit zpravidla nepřicházejí ze školského prostředí.

GRAF Č. 5: RELATIVNÍ UKAZATELE VE ŠKOLNÍM ROCE DLE DRUHU ZAŘÍZENÍ



## KVALIFIKAČNÍ A SPECIALIZAČNÍ STUDIA

Významnou součástí naší nabídky jsou kvalifikační a specializační studia, která jsou akreditována MŠMT a jsou realizována v rozsahu 46 až 250 hodin výuky. Jejich absolvováním získávají účastníci kvalifikaci požadovanou zákonem pro výkon povolání nebo specializaci pro určitou pedagogickou činnost. Na základě výše zmíněných úprav zákona č. 563/2004 Sb. je od září 2023 povinné provádět evaluaci studií ve všech fázích realizace. Naše organizace se přímo podílela na tvorbě metodického manuálu pro vyhodnocování kvality dlouhodobých vzdělávacích programů v rámci pracovní skupiny projektu SYPO (Národní pedagogický institut). Díky tomu jsme byli součástí i pilotního ověřování vlastní evaluace studií v praxi a v současné době již využíváme komplexní evaluační systém pro sledování indikátorů kvality ve čtyřech fázích realizace studií (před zahájením, v průběhu, po ukončení a po ukončení s odstupem).

V naší organizaci máme aktuálně platnou akreditaci pro níže uvedená studia:

- Studium pro ředitele škol a školských zařízení,
- Studium pro asistenty pedagoga,
- Studium pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost,
- Studium pro přípravu pedagogů volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání,
- Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů střední školy, pro učitele praktického vyučování střední školy, pro učitele odborného výcviku střední školy, pro učitele uměleckých odborných předmětů v základní umělecké škole, střední škole a konzervatoři a pro učitele jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky,
- Studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol,
- Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií,

- Studium k výkonu specializované činnosti – prevence sociálně patologických jevů (kombinované),
- Doplnující didaktické studium anglického jazyka.

Nejvíce využívaným typem studia bylo v uplynulém období studium pro asistenty pedagoga díky spolupráci Asociace krajských vzdělávacích zařízení s Dětským fondem OSN – UNICEF. Díky finanční podpoře z tohoto fondu jsme realizovali od roku 2022 celkem 17 studií s dosavadním počtem 298 absolventů (dvě studia jsou ještě ve fázi realizace).

**TAB. Č. 2: PŘEHLED REALIZOVANÝCH STUDIÍ**

| Typ studia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Statistiky za období 1. 9. 2023 – 31. 8. 2024 |                           |                     |                 |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rozsah v h                                    | Počet ukončených v období | Počet probíhajících | Počet účastníků | Počet absolventů |
| Studium pro ředitele škol a školských zařízení                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 115                                           | 1                         | 0                   | 23              | 22               |
| Studium pro asistenty pedagoga                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100/145 (nová akr.)                           | 4                         | 2                   | 139             | 84               |
| Studium pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost                                                                                                                                                                                                                                           | 120 (nová akr.)                               | 0                         | 1                   | 20              | 0                |
| Studium pro přípravu pedagogů volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání                                                                                                                                                                                                                | 46                                            | 2                         | 0                   | 37              | 35               |
| Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů střední školy, pro učitele praktického vyučování střední školy, pro učitele odborného výcviku střední školy, pro učitele uměleckých odborných předmětů v základní umělecké škole, střední škole a konzervatoři a pro učitele jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky | 139                                           | 3                         | 1                   | 90              | 63               |
| Studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol                                                                                                                                                                        | 250 (nová akr.)                               | 0                         | 0                   | 0               | 0                |
| Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií                                                                                                                                                                                                                     | 250                                           | 0                         | 1                   | 16              | 0                |
| Studium k výkonu specializované činnosti – prevence sociálně patologických jevů                                                                                                                                                                                                                                                | 250                                           | 0                         | 1                   | 20              | 0                |
| Doplňující didaktické studium anglického jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                | 64 (nová akr.)                                | 0                         | 0                   | 0               | 0                |

**TAB. Č. 3: DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ VE ŠKOLNÍM ROCE**

v přehledu vyznačeny oblasti vzdělávání, které organizace pořádá

|     |                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANO | Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace – jen ve smyslu DVPP)       |
| NE  | Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací                                                                 |
| NE  | Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele                                                                                           |
| NE  | Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)                    |
| NE  | Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)                                                         |
| NE  | Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)                                                  |
| NE  | Vzdělávání seniorů                                                                                                              |
| NE  | Občanské vzdělávání                                                                                                             |
| ANO | Čeština pro cizince                                                                                                             |
| ANO | Další vzdělávání pedagogických pracovníků (akreditované i neakreditované)                                                       |
| ANO | Jiné – Další vzdělávání pracovníků organizací založených nebo zřizovaných MSK, vzdělávání rodičů v rámci realizovaných projektů |

## 4.3 POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

### 4.3.1 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Poradenství a metodická podpora vedoucích pracovníků škol a školských zařízení je zabezpečována prostřednictvím metodických poraden a průběžné právní poradenské a konzultační pomoci, kterou vykonává na částečný úvazek právník organizace. Celkový počet konzultací (osobních, telefonických i e-mailových) přesáhl v uplynulém školním roce již 6 tis. Toto komplexní poradenství významně přispívá k právní jistotě vedení škol a školských organizací při jejich každodenním rozhodování.

Nejčastější dotazy se týkaly pracovního a správního práva, přičemž jejich právní složitost vykazuje rostoucí trend. Na dalším místě byl výklad školských předpisů a rodinné právo, které má stále větší vliv na provoz škol. Zvýšil se počet dotazů ohledně vymáhání finančních pohledávek, kde školy musí jednat jako řádní hospodáři.

Nově se objevily tři významné oblasti dotazů:

- trestní právo (hmotné i procesní)
- kolektivní vyjednávání a činnost odborových organizací v rámci celého kraje
- ochrana osobních údajů (GDPR) ve vztahu k žákům, studentům i zaměstnancům

V rámci metodické podpory pak bylo realizováno celkově **15 metodických poraden a akcí** (v rozsahu 2–8 vyučovacích hodin) pro **197 účastníků**.

Dílem poradny lektorují externisté – zkušení ředitelé škol. Teoretický výklad je vždy doprovázen konkrétními příklady z praxe a kazuistikami. **Obsahově** byly metodické poradny zaměřeny na výklad aktualizovaných právních předpisů, které bezprostředně souvisí s provozem škol a školských zařízení, a to v tematických oblastech:

- základní právní předpisy, jejich novelizace a aplikace ve školství,
- pracovněprávní vztahy,
- organizace školy a pedagogického procesu,
- rozpočet školy, FKSP, statistické výkazy.

Vedoucí pracovníci mohou využívat právní poradenství v oblastech metodiky a řízení a v otázkách finančního řízení škol a školských zařízení i na webových stránkách organizace [www.kvic.cz](http://www.kvic.cz).

### 4.3.2 METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL

Rozvoj této oblasti metodické podpory byl iniciován již v roce 2016 žádostmi několika škol o pomoc při přípravě vlastních projektů v rámci aktuálních výzev OP VVV. Od roku 2022 jsme tuto činnost prostřednictvím specializovaného týmu zaměstnanců realizovali pro nové výzvy v programu Operační program Jan Amos Komenský (dále OP JAK). V průběhu školního roku proběhlo a školám poskytujeme:

- Zajištění vlastní administrace projektů škol a školských zařízení, a to vzhledem k náročnému výkaznictví (příprava Zprávy o realizaci projektu, vypořádání připomínek z kontrol, samostatná evidence podpořených osob apod.) V průběhu roku bylo na základě uzavřených smluv administrováno 126 projektů škol.
- Individuální konzultace i nad rámec uzavřených smluv.
- Metodickou podporu školám formou webináře pro vedení škol „Šablony OPJAK – otázky a odpovědi“ k vysvětlení některých specifíků tohoto programu. S cca 60 účastníky jsme v 3h odpoledním bloku vše diskutovali. Záznam z webináře: <https://youtu.be/9wTwySR8v-U>
- Na září 2024 připravujeme webináře k novým výzvám 02\_24\_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II a 02\_24\_035 Šablony pro SŠ a VOŠ II. V rámci nových výzev oslovíme další školy s nabídkou přípravy žádosti a administrace projektu. Pro zájemce je připravena vstřícná finanční kalkulace, aby byla služba pro školy dostupná a mohla být uhrazena z projektové dotace.

## 4.4 ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO EVROPSKÝCH PROJEKTŮ

Od roku 2009 se naše organizace aktivně podílí na realizaci evropských projektů, které nám umožňují rozšiřovat odborné kapacity, inovovat vzdělávací metody a reagovat na dynamické změny ve školství. Realizované projekty podporují profesní rozvoj pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců, zvyšují kvalitu vzdělávacích služeb a posilují spolupráci především na regionální úrovni. Díky finanční podpoře z programů jako jsou OP JAK, Erasmus+ nebo OP Spravedlivá transformace (OPST),

přispíváme k naplňování strategických cílů Moravskoslezského kraje a vytváříme prostor pro zavádění moderních vzdělávacích přístupů. Naše dlouhodobé zapojení v těchto projektech potvrzuje roli organizace jako klíčového partnera v oblasti vzdělávání a upevňuje naši pozici na trhu dalšího vzdělávání.

Tento proces však přináší i výzvy. Administrativa spojená s projektovým řízením, často nejednoznačná pravidla realizace a financování jednotlivých operačních programů představují značnou zátěž pro naše zaměstnance. Byrokracie zároveň omezuje flexibilitu při implementaci projektových aktivit. Klíčovým problémem je schopnost organizace reagovat na aktuálně vyhlášené projektové výzvy z důvodu vyčerpané absorpční kapacity, a to zejména z pohledu lidských zdrojů, které v krátkodobém horizontu nejsme schopni zajistit.

V posledních čtyřech letech se organizace zapojuje do evropských projektů především jako partner Moravskoslezského kraje, přičemž roli příjemce dotace zastává výhradně v programech Erasmus+. I přes zmíněné překážky zůstává účast na evropských projektech jedním z klíčových záměrů, který přispívá k dlouhodobému rozvoji, inovacím a konkurenceschopnosti organizace.

V listopadu 2023 jsme ukončili celokrajský projekt OKAP II z OP VVV, přičemž některé vybrané aktivity pro dětské domovy a mateřské a základní školy vzdělávající nadané děti a žáky mohly díky navazujícím ročním akčním plánům (RAP) pokračovat až do konce školního roku 2023/2024. Pro vlastní zaměstnance organizace bylo zajištěno vzdělávání prostřednictvím programu Erasmus+, který nabídl účast na mezinárodních kurzech. V Pireu jsme se věnovali tématu „Evaluation and Quality Assurance in Education and Training“, v Nice tématům „Online Education: Blended, Remote, and Hybrid Learning“ a „Effective School Leadership: Implementing Continuing Learning for All“, a poslední kurz se zaměřil na Úvod do virtuální reality. Od září 2023 se zároveň naplno rozběhly aktivity strategického projektu Moravskoslezského kraje „TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání“, které přinášejí inovace do oblasti vzdělávání.

**TAB. Č. 4: PROJEKT OKAPII**

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÁZEV PROJEKTU                     | Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II (OKAPII)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ | OPVVV, Výzva č. 02_19_078 Implementace krajských akčních plánů II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU         | CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ROLE ORGANIZACE V PROJEKTU         | finanční partner (příjemce Moravskoslezský kraj)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OBDOBÍ REALIZACE                   | 7/2021 až 11/2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ROZPOČET PROJEKTU V TIS. KČ        | 32.618 tis. Kč                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OBSAH/CÍLE PROJEKTU                | Projekt realizován Moravskoslezským krajem ve spolupráci s 96 partnerskými organizacemi, převážně SŠ, ZŠ, SVČ, ale rovněž Ostravskou univerzitou, Vysokou školou báňskou, Dolní oblastí Vítkovice, Mensou České republiky a dalšími vzdělávacími institucemi.<br>Mezi hlavní podporované oblasti patří odborné vzdělávání, kariérové poradenství, polytechnické vzdělávání, inkluze, podnikavost a podpora rozvoje gramotností. |

**TAB. Č. 5: PROJEKT IDZ**

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÁZEV PROJEKTU                     | Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje (IDZ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ | OPJAK, výzva č. 02_23_018 „Akční plánování v území – IDZ“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU         | RAP (realizace ročních akčních plánů)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ROLE ORGANIZACE V PROJEKTU         | finanční partner (příjemce Moravskoslezský kraj)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OBDOBÍ REALIZACE                   | 12/2023 až 08/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ROZPOČET PROJEKTU V TIS. KČ        | 432 tis. Kč                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OBSAH/CÍLE PROJEKTU                | Realizace aktivity „Podpora pracovníků škol a školských zařízení v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání“. Tato aktivita se zaměřuje na dvě oblasti – na podporu pracovníků školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči, a na podporu vybraných mateřských a základních škol, které se věnují vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. |

**TAB. Č. 6: PROJEKT TPA**

|                                    |                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------|
| NÁZEV PROJEKTU                     | TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání |
| OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ | OPST, výzva 3/2022                                 |
| REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU         | reg. č. CZ.10.03.01/00/22_003/0000072              |
| ROLE ORGANIZACE V PROJEKTU         | finanční partner (příjemce Moravskoslezský kraj)   |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBDOBÍ REALIZACE</b>            | 9/2022 až 12/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ROZPOČET PROJEKTU V TIS. KČ</b> | 122.931 tis. Kč                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>OBSAH/CÍLE PROJEKTU</b>         | Cílem projektu je zvýšit uplatnitelnost absolventů na současném a budoucím trhu práce a podpořit jejich schopnost pružně reagovat na dynamicky se měnící vnější podmínky a potřeby zaměstnavatelů. Absolventi budou vstupovat na trh práce lépe vybaveni jak odbornými znalostmi, tak dovednostmi, přenositelnými jazykovými, digitálními kompetencemi i měkkými klíčovými kompetencemi, které uplatní v moderním průmyslu, službách nebo ve vlastním podnikání. Klíčovým nástrojem k dosažení deklarovaného cíle je systematické a cílené vzdělávání učitelů, kteří se žáky pracují. |

**TAB. Č. 7: PROJEKT ČAS PRO ZMĚNU**

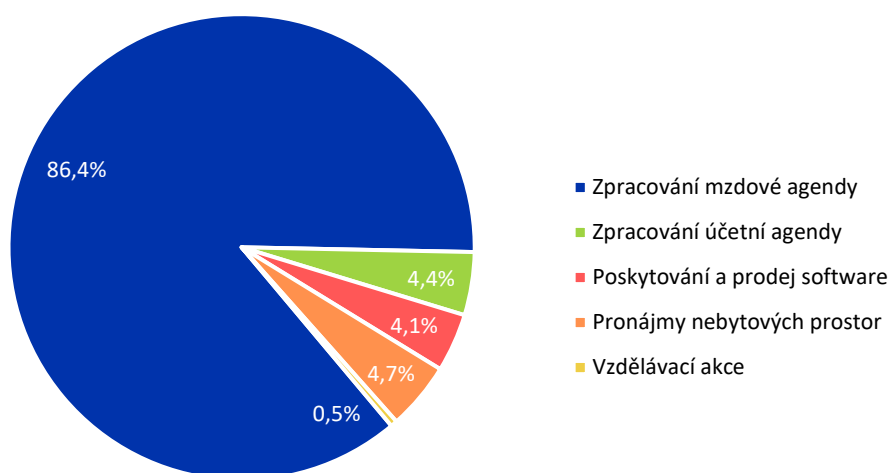
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NÁZEV PROJEKTU</b>                     | <b>Čas pro změnu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ</b> | Program Erasmus+ (Klíčová akce 1 – Projekty mobility osob – oblast vzdělávání dospělých)                                                                                                                                                                                                            |
| <b>REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU</b>         | 2022-1-CZ01-KA122-ADU-000077305                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ROLE ORGANIZACE V PROJEKTU</b>         | Příjemce                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>OBDOBÍ REALIZACE</b>                   | 12/2022 až 5/2024                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ROZPOČET PROJEKTU V TIS. KČ</b>        | 38.080 EUR                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>OBSAH/CÍLE PROJEKTU</b>                | Hlavními cíli projektu jsou:<br>1. Zvýšit kvalitu poskytovaných vzdělávacích služeb,<br>2. Podpořit rozvoj jazykových kompetencí pracovníků,<br>3. Podpořit profesní rozvoj pracovníků organizace.<br>Předpokládáme rovněž zvýšení konkurenceschopnosti naší organizace na trhu dalšího vzdělávání. |

Bližší informace o jednotlivých projektech nalezne zájemce na <https://www.kvic.cz/projekty/>.

## 5 VYHODNOCENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ORGANIZACE

Doplňkovou činností organizace jsou nedotované aktivity vyžadující živnostenská oprávnění. Doplnková činnost je pro organizaci velmi důležitá. Její podíl tvořil 42 % na celkových výnosech organizace v roce 2023 a každoročně dosahuje stabilní zisk. Tento zisk slouží pro kompenzaci ztrát v hlavní činnosti, které jsou důsledkem snahy o co největší cenovou dostupnost DVPP a realizace evropských projektů, kde nastavená pravidla čerpání zdaleka nedovolují pokrytí všech nákladů na jejich realizaci. V roce 2023 se výnosy doplňkové činnosti zvýšily oproti roku 2022 o 15 %. Náklady pak vzrostly o 16 %, což v konečném výsledku znamenalo vyšší celkový výsledek hospodaření v doplňkové činnosti o 2 % na 2.483,12 tis. Kč.

GRAF Č. 6: STRUKTURA VÝNOSŮ V DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI V ROCE 2023 (V %)



K 31. 12. 2023 měla organizace ve zřizovací listině vymezeny tyto okruhy doplňkové činnosti:

- Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování.
- Pronájem majetku.
- Činnost účetních poradců, vedení účetnictví, vedení daňové evidence.
- Obchodní činnost včetně zprostředkování.
- Poskytování software, poradenství v oblasti informačních technologií, zpracování dat, hostingové a související činnosti a webové portály.

Popis jednotlivých, v roce 2023 aktivně provozovaných, doplňkových činností organizace je předmětem následujících podkapitol.

### 5.1 ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

Standardní zpracování platů a personalistiky zaměstnanců 266 subjektů, zejména škol a školských zařízení, poskytované v roce 2023 na odloučených pracovištích Frýdek-Místek, Nový Jičín a Ostrava. Jedná se o stabilní a trvale ziskovou činnost. Měsíčně je průměrně zpracováváno cca 14.403 pracovních vztahů (dále jen PPV). V roce 2023 došlo ke zvýšení celkového počtu zpracovávaných subjektů o 3, tj. o 1,1 %. Celkový počet zpracovávaných PPV se však zvýšil o 3,6 %, a to zejména díky personálním šablonám škol. Od 1. 1. 2023 byly navýšeny ceny za zpracování o cca 15 % a výnosy za tuto činnost narostly o 4.262,83 tis. Kč, tj. o 19,34 % ve srovnání s rokem 2022. Náklady na tuto činnost (zejména osobní) však rostly mírně pomalejším tempem (18,5 %), což způsobilo růst hospodářského výsledku z této činnosti o 28 % na 2.506,21 tis. Kč. Ve sledovaném období zároveň započala implementace nového mzdového a personálního systému, který Moravskoslezský kraj zakoupil pro jím zřizované subjekty. Takovýchto subjektů organizace zpracovává 58. Vzhledem k nepřipravenosti nového systému se jednalo a stále jedná o značně personálně, organizačně i finančně náročný proces.

Organizace vnímá vysokou tržní poptávku po těchto službách a bude se snažit o personální posílení tak, aby bylo možné tuto poptávku průběžně uspokojovat.

TAB. Č. 8: MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ VÝKONŮ ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

| Odloučené pracoviště | 2022                          |                          |                   | 2023                          |                          |                   |
|----------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------|
|                      | Počet zpracovávaných subjektů | Počet zpracovávaných PPV | Výnosy v Kč       | Počet zpracovávaných subjektů | Počet zpracovávaných PPV | Výnosy v Kč       |
| Frýdek – Místek      | 93                            | 53 006                   | 7 149 356         | 96                            | 57 148                   | 8 684 780         |
| Nový Jičín           | 75                            | 46 473                   | 6 203 760         | 74                            | 45 436                   | 7 010 574         |
| Ostrava              | 95                            | 67 380                   | 8 686 023         | 96                            | 70 254                   | 10 606 613        |
| <b>Celkem</b>        | <b>263</b>                    | <b>166 859</b>           | <b>22 039 139</b> | <b>266</b>                    | <b>172 838</b>           | <b>26 301 966</b> |

## 5.2 ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY

Zpracování účetní agendy především školských právních subjektů včetně metodiky účetnictví a rozpočtování. Tato služba byla poskytována stejně jako v roce 2022 pro 13 převážně menších subjektů pouze v rámci odloučeného pracoviště Nový Jičín. V roce 2022 byl hospodářský výsledek z této činnosti záporný (-23 tis. Kč), proto byly pro následující rok navýšeny o 15 % ceny za zpracování. Tento krok byl organizací učiněn i přesto, že výnosy z této činnosti jsou do jisté míry limitovány omezenými finančními zdroji většiny zpracovávaných škol, které jsou ve většině případů svými zřizovateli tlačeny, aby si tuto službu zajišťovaly vlastními zaměstnanci hrazenými z přímých nákladů. V roce 2023 již byla tato služba zisková (+ 57,9 tis. Kč) a organizace neuvažuje o jejím ukončení. Je to i proto, že většině klientů zároveň zpracovává i mzdovou agendu.

Kontroly zřizovatelů i nezávislé audity na zpracovávaných školách potvrdily, že služba je poskytována bez závad, kvalitně a v souladu se zákonnými předpisy.

## 5.3 POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE

Tato činnost zahrnuje prodej a zprostředkování pronájmu software pro školy a školská zařízení. Nabízeny jsou zejména produkty firem Microsoft, AVG Technologies CZ a ESET, okrajově pak Zoner, Kerio, SodatSoftware a MasterSolution. Zákazníci mohou pro nákup využít internetový obchod na webových stránkách organizace, jehož součástí je i aplikace na evidenci zakoupených licencí.

Organizace je Authorized Education Reseller (AER) firmy Microsoft, jejíž produkty jsou dominantní na výnosech z prodeje software. Software Microsoft je nabízen v rámci programu Select, jako nákup jednotlivých licencí SW dle podmínek rámcové smlouvy Microsoft Select pro vzdělávání, případně formou pronájmu.

Na výnosech z pronájmu SW se plně projevuje skutečnost, že vybraným školám (většinou největším zákazníkům) uhradil náklady v rámci společné veřejné zakázky zřizovatel – Moravskoslezský kraj. Střední školy jsou vzhledem ke své velikosti a způsobu užívání SW ideálním zákazníkem pro pronájem SW. Licencováním prostřednictvím svého zřizovatele tak došlo v Moravskoslezském kraji k vyčerpání největší potenciální cílové skupiny zákazníků.

Výnosy z prodeje jednotlivých licencí SW poklesly oproti roku 2022 o 21 %. Vzhledem k situaci, kdy pro mnoho škol pořizuje SW jejich zřizovatel a většina škol nakupuje SW současně s HW od jednoho dodavatele, předpokládá organizace stagnaci či postupný pokles výnosů z této činnosti.

## 5.4 PRONÁJEM MAJETKU

Organizace pronajímá a vypůjčuje nevyužité nebytové prostory v budově odloučeného pracoviště Nový Jičín a příležitostně také učebny. Celkem je dlouhodobě pronajato a vypůjčeno 1.331 m<sup>2</sup>, což odpovídá 68 % užitné plochy v této budově. Vypůjčky nebytových prostor jsou možné pouze subjektům, které zřizuje Moravskoslezský kraj. V roce 2023 organizace ustoupila od pronajímání suterénních prostor, a to z důvodu častého zaplavování při silných deštích. To bylo příčinou poklesu výnosů z čistého nájemného o 4,9 %. Část výnosů z nájemného (7,2 %) tvoří výnosy z krátkodobého pronájmu učeben.

Veškeré nájemné pro komerční subjekty je tržní a odpovídá cenové mapě dané lokality. Více o nemovitém majetku a jeho využití v kapitole 4.5.1.

## 5.5 VZDĚLÁVACÍ AKCE

Ve sledovaném roce jsou v doplňkové činnosti evidovány pouze výnosy ze vzdělávacích akcí pro pedagogy hrazené firmami Microsoft a Google (v objemu 137,65 tis. Kč). Oproti roku 2022 se jedná o pokles 21 %. Organizace nepočítá s budoucím rozvojem této činnosti.

# 6 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## 6.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE

K 31. 8. 2024 organizace zaměstnává 56 fyzických osob (52,6 přepočtených úvazků). Oproti předchozímu období došlo k nárůstu o **3,1 přepočteného úvazku**, tj. o 6,3 % (3 fyzické osoby). V průběhu roku došlo k těmto **pohybům**:

- pracovní poměr byl ukončen 4 zaměstnancům (2 x ukončen dohodou, 1 x na vlastní žádost, 1 x nadbytečnost),
- nově bylo přijato 7 zaměstnanců (5 x DVPP a 2 x ZMA),
- jedna zaměstnankyně je na mateřské dovolené a dvě na rodičovské dovolené.

Výše zmíněný nárůst počtu zaměstnanců byl důsledkem zvýšení objemu projektových aktivit v hlavní činnosti, tak i výkonů v oblasti zpracování mzdové agendy, kdy rostly počty zpracovávaných subjektů i pracovněprávních vztahů.

I když se organizace snaží reagovat na **meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů** včetně aktuálního zapojení do projektů zejména úpravou a optimalizací počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), je velmi složité z hlediska dlouhodobého fungování organizace, udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře bezprostředně saturovat tyto aktuální výkyvy výkonů a tržeb.

V současné době organizace intenzivně hledá zaměstnance na pozici odborného pracovníka DVPP.

TAB. Č. 9: VÝVOJ POČTU ZAMĚSTNANCŮ 2019 AŽ 2023 (VŽDY K 31. 12.)

| Počet zaměstnanců                    | 2019         | 2020         | 2021         | 2022         | 2023         | Index<br>2022/2021 | Index<br>2023/2022 |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|--------------------|
| Průměrný přepočtený počet            | 53,233       | 50,7454      | 50,9139      | 49,6717      | 51,017       | 97,6 %             | 102,7 %            |
| Přepočtený počet k 31. 12.           | 52,438       | 49,525       | 48,725       | 50,800       | 51,450       | 104,3 %            | 101,3 %            |
| Fyzický počet k 31. 12.              | 55           | 53           | 53           | 54           | 55           | 101,9 %            | 101,8 %            |
| Počet externích zaměstnanců          | 605 dohod    | 280 dohod    | 305 dohod    | 238 dohod    | 242 dohod    | 78,0 %             | 101,7 %            |
| Přepočtený počet externích úvazků    | 13,241       | 6,991        | 9,417        | 9,554        | 7,856        | 101,5 %            | 82,2 %             |
| Výnosy (výkony) za organizaci celkem | 60,9 mil. Kč | 50,5 mil. Kč | 58,8 mil. Kč | 61,9 mil. Kč | 71,9 mil. Kč | 105,3 %            | 116,2 %            |

Vzhledem k převládajícímu zaměření činnosti organizace (zabezpečování projektových i neprojektových aktivit DVPP s požadavky na velkou profesní rozmanitost) tvoří významný podíl zaměstnanecké struktury **externí zaměstnanci** na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (242 uzavřených dohod v roce 2023); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2023 se pak jedná o **7,856 dalších přepočtených úvazků** (meziroční snížení o 17,8 %); aktuální ukazatel počtu dohod a finančního objemu OPPP je podmíněn počtem i charakterem realizovaných projektů.

**Podrobné údaje o mzdových ukazatelích včetně srovnání finančních zdrojů za příslušný kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2023.**

## 6.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Další vzdělávání zaměstnanců je jednou z priorit organizace. Zaměřuje se jednak na prohlubování odborných znalostí zaměstnanců i na jejich osobnostní rozvoj. Organizace se maximálně snaží využít pro vzdělávání zaměstnanců vzdělávací akce, které sama pořádá pro školskou veřejnost a také tematicky zaměřené vzdělávání pro celé své pracovní týmy.

TAB. Č. 10: PŘEHLED DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

| Název kategorie vzdělávání (kurzu, semináře)       | Počet<br>zaměstnanců | Rozsah<br>v hodinách |
|----------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Vzdělávání s rozsahem 16 a více hodin výuky</b> |                      |                      |
| Abeceda začínajícího učitele                       | 2                    | 80                   |
| Konverzační kurz anglického jazyka                 | 5                    | 40                   |

|                                                                                  |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Mentorské dovednosti pro vedoucí pracovníky                                      | 2  | 96  |
| Počítače ve škole                                                                | 1  | 25  |
| Studium pro ředitele škol a školských zařízení                                   | 1  | 115 |
| Využití digitálních technologií ve školství                                      | 1  | 40  |
| Vzdělávání pro budoucnost – konference                                           | 1  | 16  |
| Získání certifikace MIEE (Microsoft Innovative Educator Expert)                  | 1  | 22  |
| Evaluation and Quality Assurance in Education and Training (Erasmus+)            | 4  | 30  |
| Online Education: Blended, Remote, and Hybrid Learning (Erasmus+)                | 3  | 30  |
| Effective School Leadership: Implementing Continuing Learning for All (Erasmus+) | 3  | 30  |
|                                                                                  |    |     |
| <b>Vzdělávání s rozsahem 16 a méně hodin výuky</b>                               |    |     |
| DIGI ROADSHOW: Digihračky v informatice                                          | 1  | 5   |
| Úvod do virtuální reality (Erasmus+)                                             | 2  | 5   |
| Chci (se) učit cizí jazyky s umělou inteligencí! Ale jak? - webinář              | 1  | 4   |
| Jak naučit žáky myslet a učit se – seminář k rozvoji kognitivních funkcí         | 1  | 8   |
| Konference Digitální technologie ve výuce-praktické využití ve školách           | 2  | 12  |
| MICROSOFT AKADEMIE Pro vedení škol                                               | 1  | 10  |
| Škola a umělá inteligence                                                        | 4  | 4   |
| Školení řidičů referentských vozidel                                             | 12 | 4   |
| Ostatní průběžné vzdělávání (legislativa, práce a mzdy, ekonomika, BOZP, ICT...) | 28 | 3-8 |

# 7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

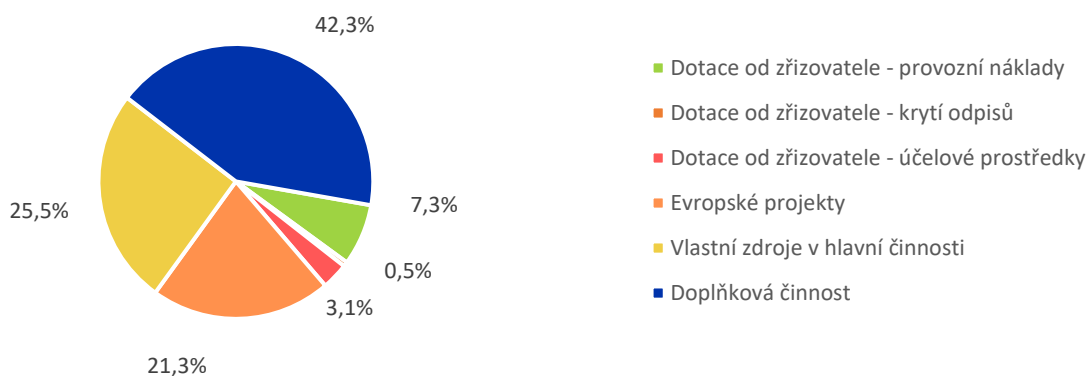
## 7.1 CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

Údaje o hospodaření organizace uváděny za ukončené účetní období, tj. za kalendářní rok 2023.

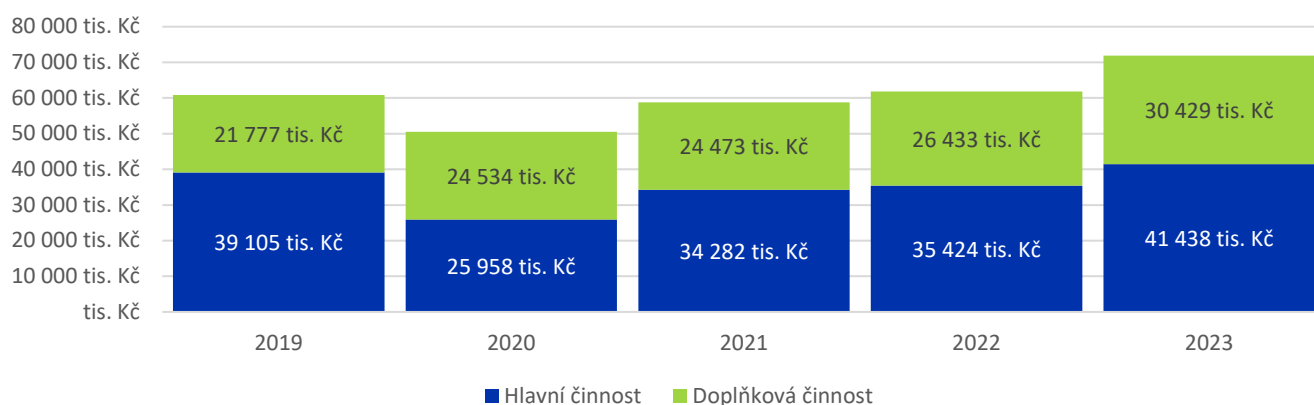
TAB. Č. 11: HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE V ROCE 2023 DLE JEDNOTLIVÝCH ZDROJŮ

| Organizace celkem                          | Výnosy           | Náklady          | Hospodářský výsledek |
|--------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------|
|                                            | (v tis. Kč)      | (v tis. Kč)      | (v tis. Kč)          |
| Dotace od zřizovatele – provozní náklady   | 5 217,00         | 5 217,00         | 0,00                 |
| Dotace od zřizovatele – krytí odpisů       | 388,00           | 388,00           | 0,00                 |
| Dotace od zřizovatele – účelové prostředky | 2 253,16         | 2 253,16         | 0,00                 |
| Použití fondů organizace (do výnosů)       | 0,00             | 0,00             | 0,00                 |
| Evropské projekty                          | 15 285,00        | 15 285,00        | 0,00                 |
| Vlastní zdroje v hlavní činnosti           | 18 294,76        | 19 291,09        | -996,33              |
| Doplňková činnost                          | 30 429,13        | 27 946,01        | 2 483,12             |
| <b>Organizace celkem</b>                   | <b>71 867,05</b> | <b>70 380,27</b> | <b>1 486,78</b>      |

GRAF Č. 7: STRUKTURA CELKOVÝCH VÝNOSŮ DLE JEDNOTLIVÝCH ZDROJŮ V ROCE 2023 V %



GRAF Č. 8: STRUKTURA VÝNOSŮ ORGANIZACE DLE ČINNOSTÍ V LETECH 2019 AŽ 2023



## CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE BYLO V ROCE 2023 CHARAKTERISTICKÉ:

- Zvýšením celkových výnosů organizace o 16,2 % (o 10,0 mil. Kč) ve srovnání s předchozím rokem.
- Dosažením hospodářského výsledku ve výši 1.486,78 tis. Kč. Zvýšené náklady byly více než kompenzovány růstem výnosů a došlo tak k navýšení výsledku hospodaření o 46,3 % (470,6 tis. Kč) oproti roku 2022.
- Poskytnutím účelových prostředků zřizovatelem (viz kapitola 4.2.) – nárůst o 28 % ve srovnání s rokem 2022.
- Hospodařením s nízkým podílem základního provozního příspěvku zřizovatele (5,61 mil. Kč, bez účelových prostředků), který v roce 2023 tvořil 7,8 % celkových výnosů. Jedná se o jediné výnosy, které jsou pro hlavní činnost organizace každoročně stabilní a „jisté“. Všechny ostatní výnosy jsou závislé na objemu realizovaných projektů a zejména na nepředvídatelné a meziročně kolísavé poptávce škol a školských zařízení. Predikovat tuto poptávku, která je ovlivňována i vnějšími faktory (např. vyhlášením a ukončováním „šablon“) je zejména v posledních pěti letech velmi obtížné.

## 7.2 VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

Vzhledem k prudkému poklesu vlastních výnosů v hlavní činnosti v roce 2022, končícímu projektu OKAPII a rostoucím nákladům, očekávala organizace při tvorbě finančního plánu na rok 2023 vyrovnané, případně mírně ztrátové hospodaření. Jak již bylo popsáno výše, tato negativní očekávání se nepotvrdila a organizace dosáhla kladného hospodářského výsledku.

Celkový hospodářský výsledek organizace **za rok 2023 ve výši 1.486,78 tis. Kč** je součtem:

- ztráty 996,33 tis. Kč v hlavní činnosti (ve srovnání s rokem 2022 došlo ke snížení ztráty v hlavní činnosti o 426,81 tis. Kč),
- zisku v doplňkové činnosti 2.439,31 tis. Kč (pokles o 2 % vzhledem k roku 2022).

Dlouhodobě je hospodaření organizace nastaveno tak, že hospodářský výsledek v doplňkové činnosti kryje ztrátu činnosti hlavní. Spolu s použitím příspěvku zřizovatele je tím umožněno udržovat cenovou hladinu poskytovaného DVPP na relativně nízké úrovni a zvyšovat tak jeho dostupnost. Roky 2017 až 2023 byly z pohledu poptávky po DVPP výjimečné, a to zejména díky zjednodušeným projektům škol (šablonám), ze kterých se školy naučily hradit své vzdělávání. V letech 2017 až 2023 poptávka extrémně rostla a tím i výnosy. Výjimkou pak byl rok 2022 (propad výnosů o 60 %), kdy těchto projektů ubylo v důsledku změny programového období (OP VVV/OP JAK). I když se organizace snaží reagovat na meziroční dynamickou kolísavost finančních zdrojů včetně aktuálního zapojení do projektů ESF úpravou počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace a udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů a tržeb.

Pozitivem je, že nedošlo k poklesu naplněnosti finančních fondů. Tyto finanční zdroje získané dosažením hospodářských výsledků v minulých letech organizace v následujícím období využije:

- pro refinancování projektových aktivit (udržení stabilního cash flow),
- na nezbytně nutnou reprodukci nemovitého a movitého majetku. Bude tak schopna aktuální investiční potřeby zabezpečit bez příp. investiční dotace z rozpočtu zřizovatele,
- pro překlenutí případného poklesu výnosů jak z DVPP, tak z projektů.

Veškeré příjmy z doplňkové činnosti byly předmětem daně z příjmů právnických osob a organizace bude hradit daňovou povinnost ve výši 337,87 tis. Kč.

V souvislosti s prověřováním přiměřenosti a účinnosti řídicí kontroly v systému řízení příspěvkové organizace zřízené územním samosprávným celkem se specifickou institucionální strukturou (organizace sdružuje čtyři pracoviště elokovaná ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě), vícedrožovým financováním její činnosti (celkem 11 finančních zdrojů, z toho 8 účelově určených) a významným zapojením do projektů EU dochází k neustálé aktualizaci vnitřního řídicího a kontrolního systému organizace s ohledem na:

- jeho přizpůsobení novým nebo upraveným pravidlům a podmínkám jednotlivých dotačních titulů a realizovaných projektů (společná podpora procesům přípravy i vlastního věcného a finančního řízení projektů ve fázi jejich realizace, redefinice aktérů řídicí kontroly, nastavení průběžných a následných kontrol realizace projektů, změny vyvolané personální výměnou odpovědných zaměstnanců);
- společnou přípravu a procesování veřejných zakázek malého rozsahu mimo režim zákona (dle segmentu dodávek zboží a služeb v rámci jednoho kalendářního roku);
- specifická rizika realizovaných projektů (refinancování, naplňování monitorovacích indikátorů, dodržování podmínek poskytnuté podpory,...);
- aktuální vývoj právních norem;
- související aktualizaci dotčených vnitroorganizačních směrnic.

V rámci vlastní vnitřní řídicí kontroly v organizaci nebylo zjištěno závažné porušení platných právních předpisů a vnitroorganizačních směrnic. Identifikované nedostatky, zejména formálního charakteru, neměly žádný vliv na hospodaření organizace.

### **Výsledky z ukončených kontrol nakládání s veřejnými prostředky u organizace jinými kontrolními orgány:**

- Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného, provedená zástupcem Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR za období 4/2020 do 03/2024. Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.
- Kontrola Okresní správy sociálního zabezpečení Nový Jičín zaměřená na plnění zákonných povinností v období 09/2020 až 02/2024, která rovněž neshledala žádné nedostatky ani nesrovnalosti.

**V organizaci nebyla ve školním roce 2023/2024 Českou školní inspekcí provedena inspekční činnost.**

**KVIC**

KRAJSKÉ ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A INFORMAČNÍ CENTRUM  
NOVÝ JIČÍN, příspěvková organizace, IČ: 62330403, DIČ: CZ62330403  
Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín

Příspěvková organizace  
Moravskoslezského kraje

