



KVIC

**VÝROČNÍ
ZPRÁVA
O ČINNOSTI**

ZA ŠKOLNÍ ROK
2022/2023

**KRAJSKÉ ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A INFORMAČNÍ
CENTRUM NOVÝ JIČÍN, příspěvková organizace,**
IČ: 62330403, DIČ: CZ62330403, Štefánikova
826/7, 741 01 Nový Jičín

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



1 ÚVOD	2
2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI	3
3 VYHODNOCENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE	6
3.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	6
3.1.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	6
3.1.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023	7
3.2 POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	11
3.2.1 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	11
3.2.2 METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL	12
3.3 METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT	12
3.4 ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO EVROPSKÝCH PROJEKTŮ	14
3.5 DALŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE	15
3.5.1 ROZVOJ ODBORNÉ ANGLIČTINY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH	15
3.5.2 ZVÝŠENÍ KVALITY VÝUKY ANGLIČTINY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH	16
3.5.3 PODPORA ŠKOL VZDĚLÁVAJÍCÍCH NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ DĚTI A ŽÁKY	16
3.5.4 STUDIUM PEDAGOGIKY – ASISTENT PEDAGOGA	17
3.5.5 ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO ODBORNÝCH PRACOVNÍCH SKUPIN	17
3.5.6 OSTATNÍ VÝZNAMNÉ AKTIVITY	18
4 VYHODNOCENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ORGANIZACE	21
4.1 ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY	21
4.2 ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY	22
4.3 POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE	22
4.4 PRONÁJEM MAJETKU	22
4.5 VZDĚLÁVACÍ AKCE	22
5 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	23
5.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE	23
5.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ	24
6 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE	25
6.1 CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE	25
6.2 VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	26
7 VÝSLEDKY KONTROL	27

Objevujeme nové možnosti ve vzdělávání, provázíme a podporujeme školy na cestě ke kvalitě a úspěchu.

Výroční zpráva o činnosti je zpracována v souladu se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a na základě čl. 6 prováděcího předpisu „Plánování a zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ k Zásadám vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem. Vzhledem ke specifickému zaměření organizace (ve smyslu školského zákona je zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) odpovídá její obsah jen rámcově § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Školské zařízení, za něž je Zpráva předkládána (ve smyslu školského zákona je organizace zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků), není typickou „školskou“ organizací a při celkovém hodnocení činnosti je potřeba zohlednit následující specifika:

- charakterem svých činností (tj. poskytováním služeb školám a školským zařízením zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) se řadí k podpůrným systémům ve školství;
- organizace patří mezi akreditované vzdělávací instituce Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy dle § 25 a následujících zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících;
- pro její činnost není základním ukazatelem výkonnosti počet žáků, ale specifické ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP);
- základní právní normu pro činnost organizace představují (mimo školský zákon) zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků;
- skutečnost, že její celkové hospodaření není dlouhodobě závislé jen na základní provozní dotaci zřizovatele (ročně oscilující kolem 8 % všech výnosů organizace), ale na vlastních výkonech a tržbách z poskytovaných služeb a na zapojení do schválených projektů, je nutné brát v úvahu jak při srovnávání a interpretaci uváděných ukazatelů, tak i při plánování rozvoje činnosti ve vazbě na zajištění odpovídajících finančních zdrojů;
- specifická územní institucionální struktura (tj. zajištění hlavní činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje (dále jen MSK) prostřednictvím čtyř odloučených pracovišť ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě) implikuje složitost řízení organizace (maticová organizační struktura doplněná projektovým řízením);
- organizace se ve větší míře než ostatní „školské“ subjekty řídí ve své činnosti nabídkou a poptávkou a uplatňuje se na trhu jako konkurenční podnikatelský subjekt s rozsáhlou doplňkovou činností.

Zpráva dokumentuje nejdůležitější výsledky činnosti organizace, hodnotí je a upozorňuje na nejdůležitější vývojové trendy. Ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou uváděny za školní rok 2022/2023, ukazatele ekonomické pak za kalendářní rok 2022.

V Novém Jičíně 15. října 2023

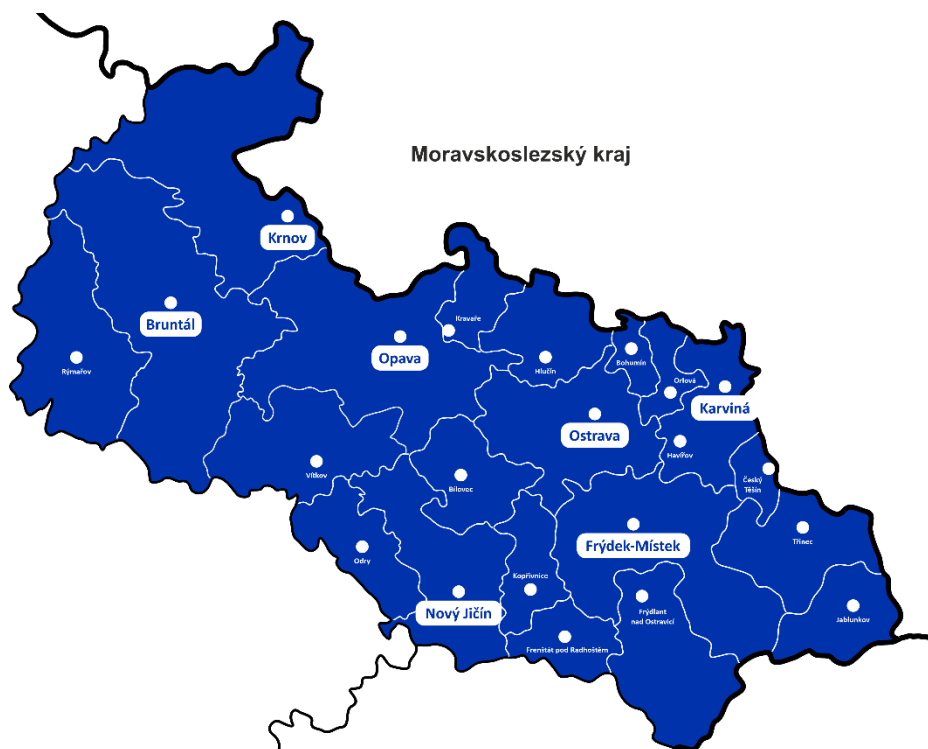
Ing. Petr Nehasil, ředitel organizace

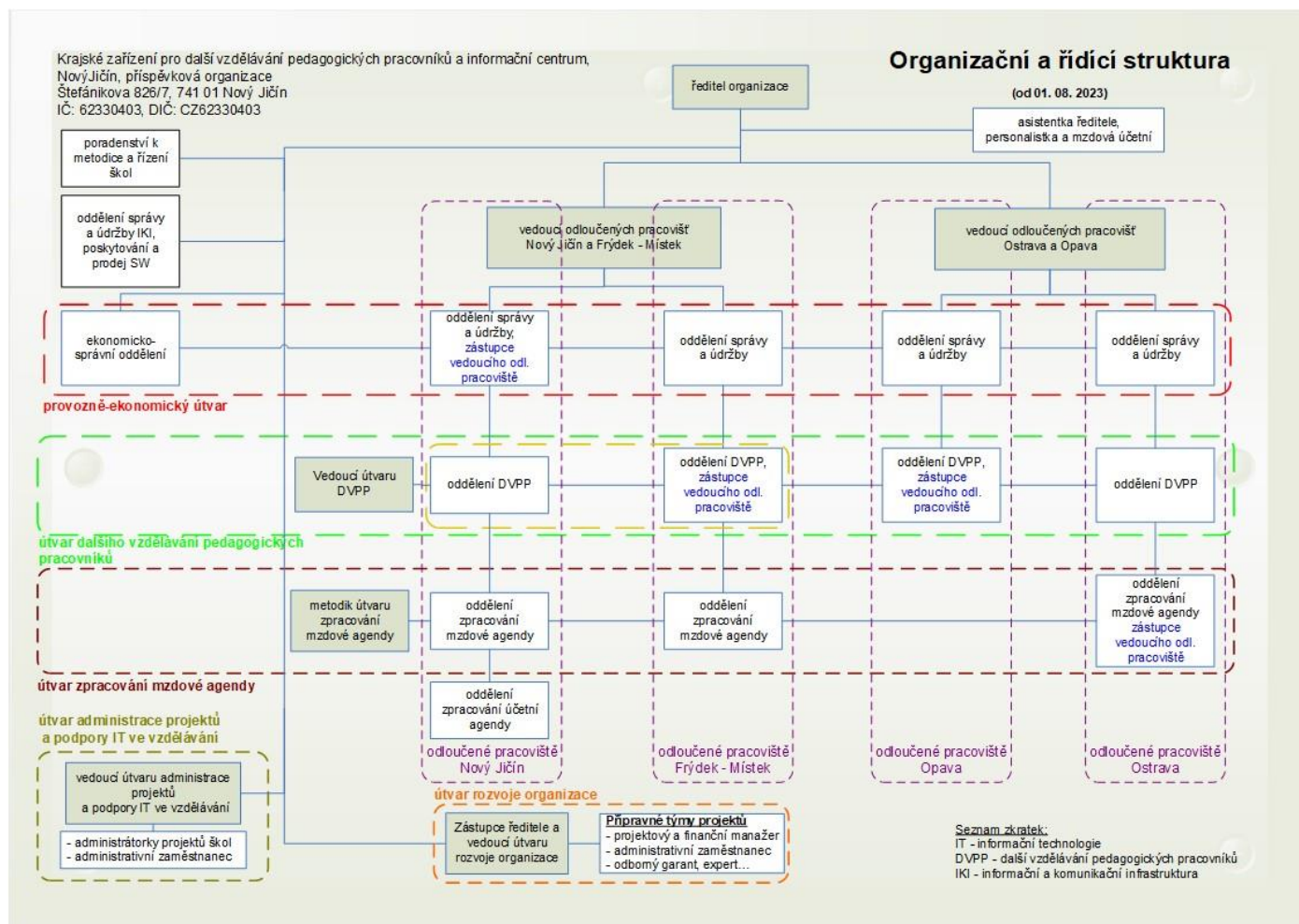
a tým spolupracovníků

2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

NÁZEV	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
ZKRÁCENÝ NÁZEV	KVIC Nový Jičín
ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZŘIZOVATEL	Moravskoslezský kraj
PRÁVNÍ FORMA	Příspěvková organizace
SÍDLO	Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
IČ, DIČ	62330403, CZ62330403
ČÍSLO ÚČTU	1778444379/0800
WEB	www.kvic.cz
E-MAIL	office@kvic.cz
DATOVÁ SCHRÁNKA	xv3gncr
TELEFON	595 538 000
DATUM VZNIKU	1. 1. 1995 (k 1. 1. 2004 sloučeno 6 organizací)
ÚZEMNÍ PŮSOBNOST	Moravskoslezský kraj
ODLOUČENÁ PRACOVÍŠTĚ	Frýdek-Místek Nový Jičín Opava (od 1. 9. 2010 územní působnost i pro region Bruntál) Ostrava (od 1. 4. 2009 územní působnost i pro region Karviná)
AKREDITACE INSTITUCE	č. j. MSMT-25986/2017 (dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících)
AKREDITOVANÉ PROGRAMY	963 vzdělávacích programů platných k 31. 8. 2023
ZAMĚSTNANCI	49,50 přepočtených zaměstnanců, 53 fyzických osob k 31. 8. 2023
STATUTÁRNÍ ORGÁN	Ing. Petr Nehasil, ředitel organizace

OBRÁZEK. Č. 1: ÚZEMNÍ PŮSOBNOST ORGANIZACE





VEDENÍ ORGANIZACE K 31. 8. 2023

- ředitel organizace
- zástupce ředitele, vedoucí útvaru rozvoje organizace
- vedoucí útvaru DVPP
- vedoucí útvaru administrace projektů a podpory IT ve vzdělávání
- vedoucí provozně-ekonomického útvaru
- vedoucí odloučených pracovišť Frýdek-Místek a Nový Jičín
- vedoucí odloučených pracovišť Ostrava a Opava

Ing. Petr Nehasil
Mgr. Marie Apriasová
Mgr. Jan Buchta
Mgr. Blanka Kozáková
k 31. 8. 2023 nejmenován
Mgr. Ludmila Muchová
Ing. Renata Kocurková

Současná institucionální podoba organizace vznikla k 1. 1. 2004 sloučením všech šesti příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřizovaných Moravskoslezským krajem v samostatné působnosti. Postupná optimalizace zdrojů organizace včetně využití nemovitého majetku a snaha o efektivní alokaci finančních prostředků postupně vedly k redukci dvou odloučených pracovišť (v roce 2009 v Karviné a v roce 2010 v Krnově), kde jsou aktivity DVPP zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a jejího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

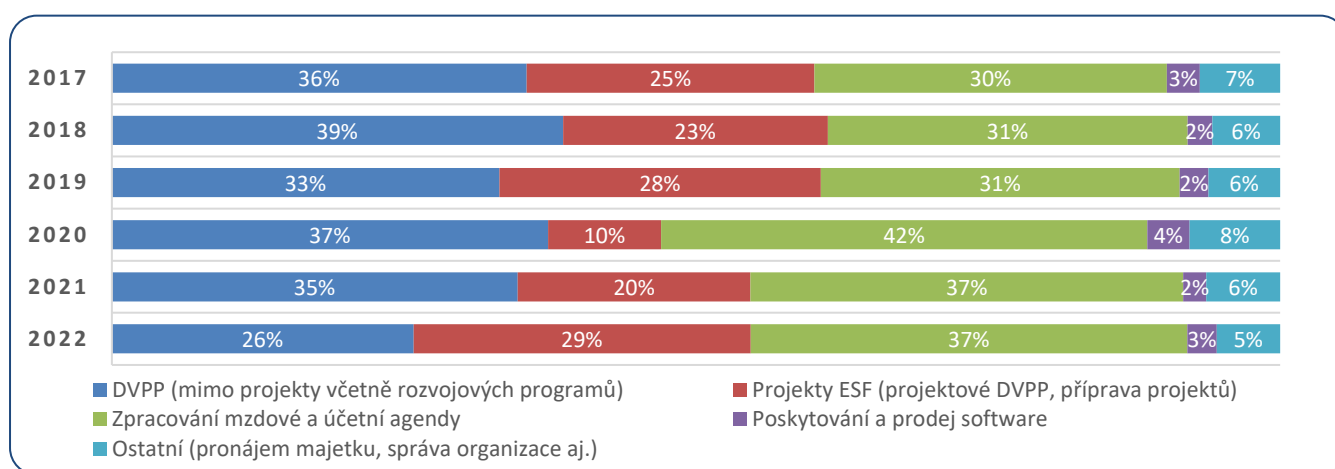
- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení s akcentem na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb. (dále jen DVPP),
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje (dále jen MSK) a organizací založených nebo zřizovaných MSK nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem,
- poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení,
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání,
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů.

V hlavní činnosti je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (tj. zejména realizace akreditovaných vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 250 hodin dle aktuální poptávky škol a školských zařízení) významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů fondů EU. Celkově bylo v období 2009 až 2022 úspěšně realizováno 28 neinvestičních projektů s finančním objemem 228 mil. Kč. Přesun výkonů od neprojektového k projektovému DVPP byl a je doprovázen pozitivním dopadem na školy a jejich pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamenal a znamená radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování (viz graf č. 1). Možnosti reakce na meziroční dynamickou kolísavost finančních zdrojů včetně aktuálního zapojení do projektů např. úpravou počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas) jsou pro organizaci velmi omezené. Nejsme schopni a ani nemůžeme z hlediska dlouhodobého fungování organizace a udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře bezprostředně saturovat aktuální výkvy výkonů a tržeb.

V rozsáhlé doplňkové činnosti jsou již standardně a dlouhodobě poskytovány služby zpracování mzdové a účetní agendy, pronájem nebytových prostor, prodej software a vzdělávací akce pro neškolské subjekty. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem daně z přidané hodnoty a daně z příjmů právnických osob. Zisk z doplňkové činnosti (2.439,31 tis. Kč v roce 2022) je současně dlouhodobým zdrojem pro krytí ztráty hlavní činnosti (- 1.423,14 tis. Kč v roce 2022) a pro naplňování peněžních fondů organizace.

Celkové rozložení výkonů organizace dle skupin činností (posuzovaných dle výnosů) a jejich meziroční porovnání v posledních šesti kalendářních letech dokladuje následující graf:

GRAF Č. 1: STRUKTURA VÝNOSŮ ORGANIZACE V LETECH 2017 AŽ 2022 DLE SKUPIN ČINNOSTÍ (v %)



PODSTATNÉ CHARAKTERISTIKY OVLIVŇUJÍCÍCH ČINNOST ORGANIZACE VE ŠKOLNÍM ROCE

- vysoký objem **distančního vzdělávání** v synchronní i asynchronní formě, které je doprovázeno vysokou časovou náročností na jejich zajištění (technická podpora účastníkům i lektorovi v průběhu online kurzu, náročnost přípravy lektorů apod.),
- zapojení organizace do **individuálního projektu** OP VVV včetně přizpůsobení organizační a zaměstnanecké struktury i řídicích procesů dotačním podmínkám a pravidlům,
- další rozvoj portfolio hlavní činnosti organizace ve specifických oblastech:
 - metodická podpora vlastní projektové činnosti škol (Šablony pro MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ a SVČ – individuální konzultace, administrace jednotlivých projektů škol),
 - realizace rozvojového programu MSK na podporu účasti učitelů SŠ na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí,
 - poskytování moderních individuálních forem profesní podpory pedagogických pracovníků (kolegiální podpora, sdílení a výměna zkušeností, vzájemné návštěvy škol, exkurze do inspirativních škol ...) zejména v rámci realizovaného projektu OP VVV – Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II (dále jen OKAP II),
- pokles výnosů z vlastního DVPP** o 36,2 %, který však byl plně kompenzován **nárůstem projektových aktivit** o 47,2 % a výnosů v doplňkové činnosti o 8,0 % (2,0 mil. Kč),
- dosažení **hospodářského výsledku ve výši 1.016,17 tis. Kč** za rok 2022. Oproti roku 2021 je výsledek hospodaření nižší o 60 % (-1.521,11 tis. Kč). Došlo tak ke korekci mimořádně úspěšného roku 2021,
- vysoký podíl externích zaměstnanců** v zaměstnanecké struktuře organizace (238 uzavřených dohod v roce 2022), při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2022 se pak jedná o 9,554 dalších přepočtených úvazků,
- s finanční podporou Dětského fondu OSN – **UNICEF realizace 11 skupin studií pro získání odborné kvalifikace asistenta pedagoga**, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve třídách, ve kterých se vzdělávají děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Více v kapitole 3.5.4.

3 VYHODNOCENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE

3.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Ve školním roce 2022/2023 jsme v hlavní činnosti zajišťovali vzdělávací programy dle aktuální poptávky škol a školských zařízení. Byla to zejména realizace akreditovaných vzdělávacích programů, které byly doplněny programy vhodnými pro Šablony OP JAK a programy v rámci projektu OP VVV (OKAP II).

V oblasti dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení jsme věnovali pozornost prohlubování odborné spolupráce s relevantními institucemi (Moravskoslezský kraj a jeho krajský úřad, Česká školní inspekce, neziskové organizace, obdobná zařízení pro DVPP v ostatních krajích a další).

Krajský systém DVPP, který zabezpečujeme, stále patří z hlediska výkonnosti, kvality a schopnosti dynamické reflexe na změny k respektovaným v rámci celé ČR. V naší činnosti se snažíme o naplňování těchto **hlavních principů**:

- zachovávat co nejširší **dostupnost** aktivit DVPP (časová, územní, finanční, vzdělávání přímo na školách) pro všechny školy a školská zařízení prostřednictvím působnosti organizace ve všech subregionech kraje (viz Obr. č. 1),
- udržovat profesionální úroveň a kvalitu nabízených vzdělávacích programů,
- pravidelně zjišťovat **zpětnou vazbu** od účastníků vzdělávání,
- poskytovat **poradenství** v oblasti metodiky a řízení škol a školských zařízení,
- zabezpečovat metodickou podporu ve **využívání digitálních technologií ve výuce** a rozvoji ICT škol,
- vytvářet **vzdělávací nabídku** na základě poptávky škol a jejich zaměstnanců a současně ji **směřovat** podle obsahových priorit (viz přehled) v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje a dalších strategických dokumentů,

PRIORITNÍ OKRUHY DVPP	KONKRETIZACE OBSAHU DVPP
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast prevence rizikových jevů
Klíčové kompetence učitele	klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce
Efektivní řízení škol	evaluace školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy apod.
Jazyková komunikace	jazykové vzdělávání aprobovaných i neaprobovaných učitelů včetně metodických seminářů k výuce jazyků
Udržitelný rozvoj	environmentální výchova, globální rozvojové vzdělávání
Technická komunikace	digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky, resp. její individualizace využíváním ICT, nová informatika
Zkvalitnění a modernizace vyučování	metody a formy práce, individualizace výuky, rozvoj gramotností ve výuce
Oborové činnosti	aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

- podporovat **spolupráci** inovativních učitelů a škol,
- plnit roli **partnera** s krajskou působností při tvorbě, řízení a koordinaci programů a projektů v oblasti DVPP,
- využívat vlastní **informační nástroje** (web www.kvic.cz, facebookové stránky [fb.com/kvicnj](https://www.facebook.com/kvicnj), newsletter pro cílové skupiny MŠ, ZŠ (ŠD, ŠJ, spec. školy, nižší st. vícelet. gymnázií), SŠ/VOŠ, ZUŠ/SUŠ a Zpravodaj OKAP II).

3.1.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Organizace je **akreditovanou vzdělávací institucí** dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., schválenou MŠMT pod č. j. 25986/2017. Vzdělávací nabídka vychází především z aktuálního stavu akreditovaných vzdělávacích programů, jejichž platnost je stanovena na 3 roky od vydání rozhodnutí MŠMT (viz Tab. č. 1). Nově bylo v roce 2022/2023 zpracováno a akreditační komisí MŠMT schváleno **276** programů.

Ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb. o DVPP, akreditační komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků, se současně vzdělávací programy organizace (v rozsahu 4 až 250 hodin) dělí dle druhu dalšího vzdělávání na studium:

- **ke splnění kvalifikačních požadavků** (studium pedagogiky, studium pro ředitele škol a školských zařízení),
- **ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializačních činností** (koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, prevence sociálně patologických jevů),

- **k prohlubování odborné kvalifikace** (průběžné vzdělávání zaměřené na aktuální teoretické a praktické otázky, např. pedagogika, obecná didaktika, oborové didaktiky, jazykové vzdělávání a další).

TAB. Č. 1: PŘEHLED AKREDITOVANÝCH PROGRAMŮ DVPP PLATNÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

Zaměření	Počet akreditovaných programů
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	230
Klíčové kompetence učitele	231
Efektivní řízení škol	70
Jazyková komunikace	87
Udržitelný rozvoj	32
Technická komunikace	204
Zkvalitnění a modernizace vyučování	288
Oborové činnosti	166
Celkem platných vzdělávacích programů ve školním roce 2022/2023	1 308

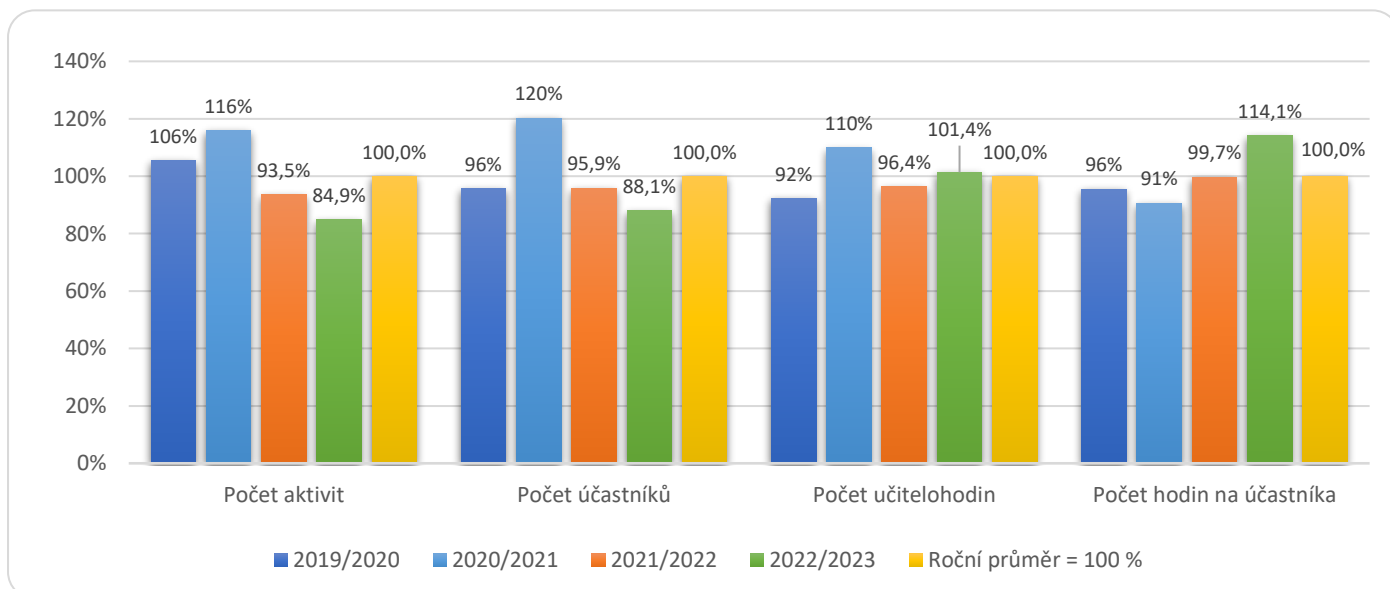
3.1.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

TAB. Č. 2: CELKOVÝ PŘEHLED REALIZOVANÝCH AKTIVIT DLE FINANČNÍCH ZDROJŮ A JEJICH MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ

Zdroj financování	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka	
	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23
Neprojektové aktivity (vlastní tržby)	560	534	8 597	8 066	86 702	91 049	10,1	11,3
Projektové aktivity (dotace)	215	170	3 284	2 847	42 496	44 777	12,9	15,7
Celkem za organizaci	775	704	11 881	10 913	129 198	135 826	10,9	12,4
Index výkonů* – projektové aktivity	95,36 %		93,82 %		105,01 %		111,93 %	
Index výkonů* – neprojektové aktivity	79,07 %		86,69 %		105,37 %		121,54 %	
Index výkonů* – celkem za organizaci	90,84 %		91,85 %		105,13 %		114,46 %	

Poznámka: * Index výkonů = srovnání statistických ukazatelů v % (100 % = výkony 2021/2022)

GRAF Č. 2: SROVNÁNÍ ZÁKLADNÍCH UKAZATELŮ DVPP V POSLEDNÍCH 4 LETECH (ROČNÍ PRŮMĚR ZA OBDOBÍ = 100 %)



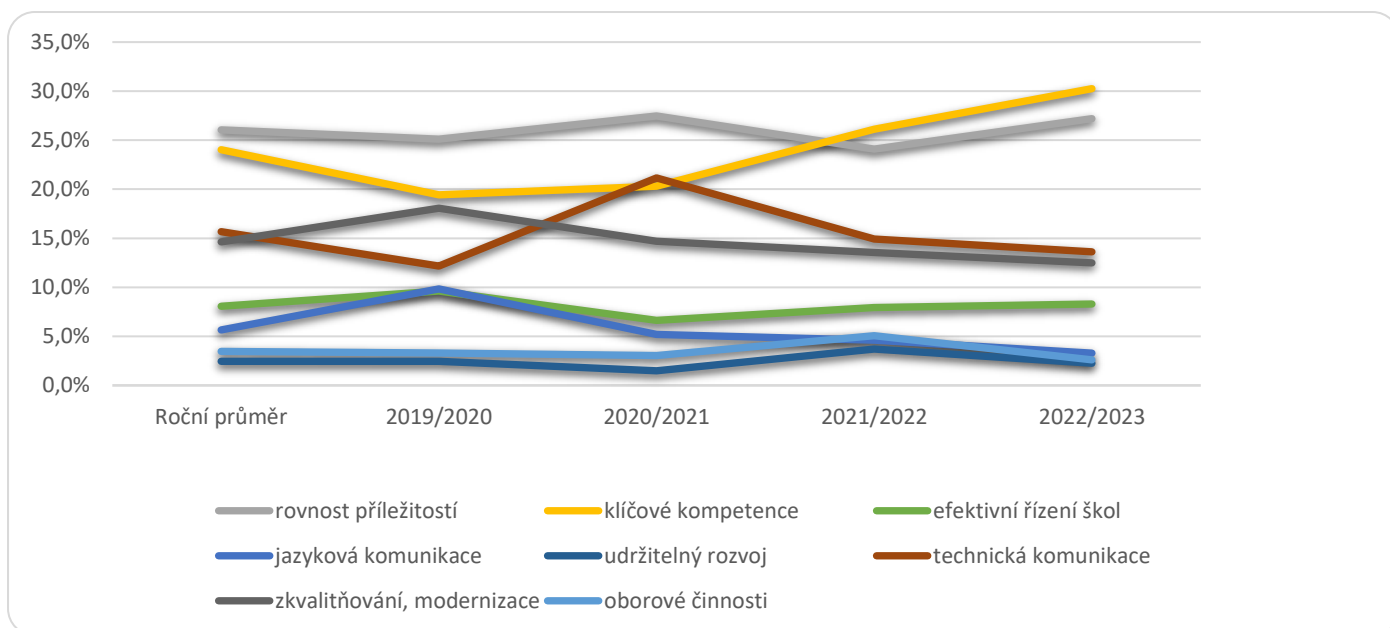
TAB. Č. 3: STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/23 DLE OBSAHOVÝCH PRIORIT

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	111	15,8	2 011	18,4	36 937	27,2	18,4
Klíčové kompetence učitele	151	21,4	3 004	27,5	41 093	30,3	13,7
Efektivní řízení škol	108	15,3	966	8,9	11 263	8,3	11,7
Jazyková komunikace	33	4,7	336	3,1	4 472	3,3	13,3
Udržitelný rozvoj	18	2,6	342	3,1	3 064	2,3	9,0
Technická komunikace	116	16,5	1 631	14,9	18 488	13,6	11,3
Zkvalitňování a modernizace výuky	124	17,6	2 046	18,7	16 968	12,5	8,3
Oborové činnosti	43	6,1	577	5,3	3 541	2,6	6,1
Celkem	704	100,0	10 913	100,0	135 826	100,0	12,4

Poznámka: Statistika uvedena včetně aktivit realizovaných v rámci organizací realizovaných projektů OP VVV.

Statistiku významně ovlivňují projektové aktivity organizace s bezplatnou účastí cílových skupin. Struktura nabídky se tvořila zčásti také podle témat výzev OP JAK pro Šablony. Z celkové neprojektové nabídky se uskutečnilo 74 % akcí (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 10 %).

GRAF Č. 3: POROVNÁNÍ VÝVOJE PODÍLU PRIORIT V POSLEDNÍCH 4 LETECH (UKAZATEL CELKEM V ROCE = 100 %)

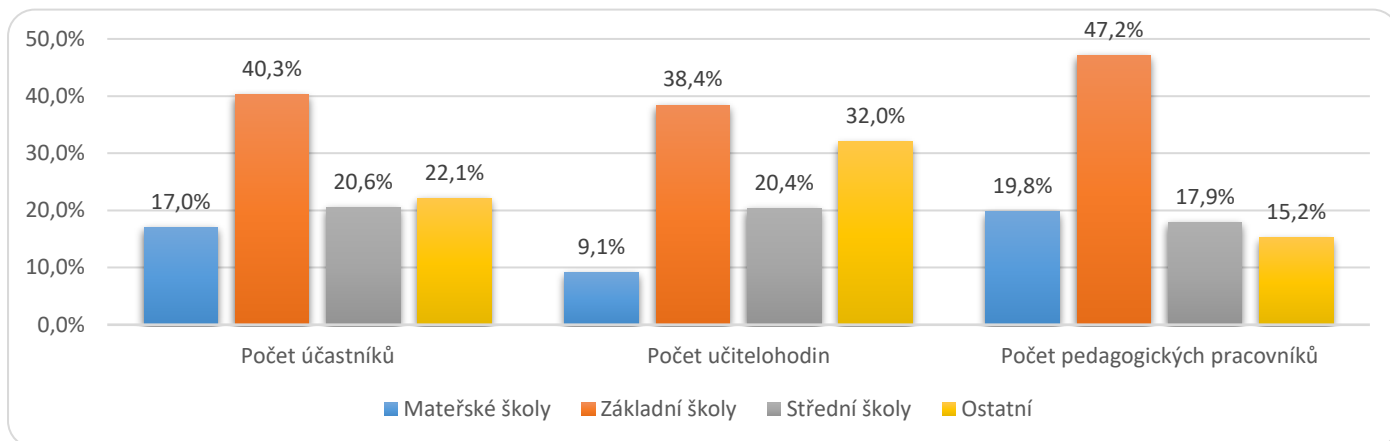


TAB. Č. 4: STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM 2022/23 DLE DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

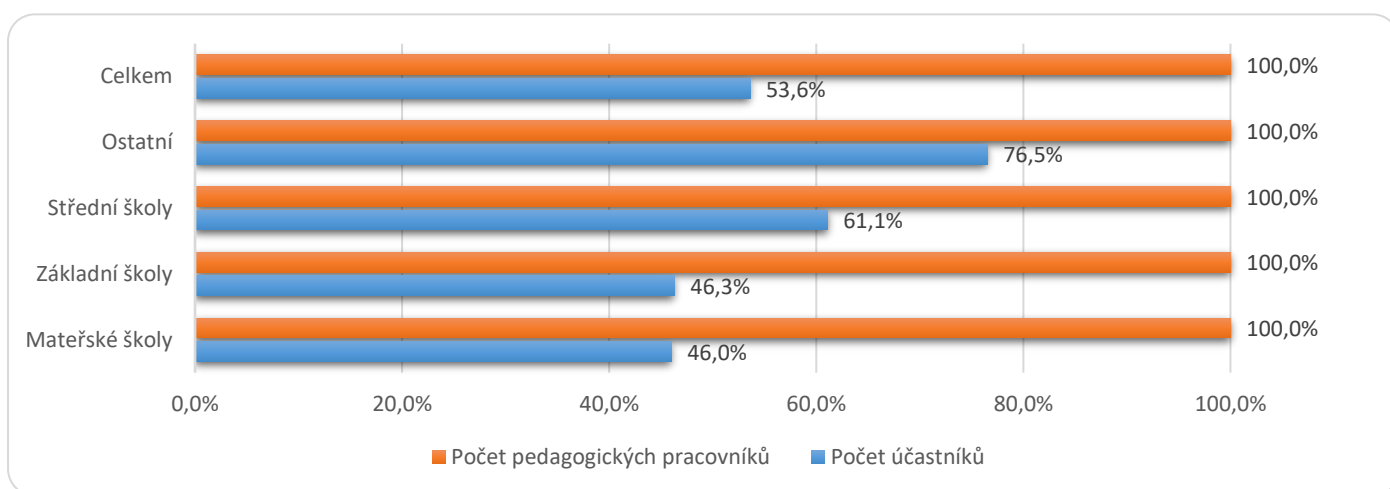
Škola/školské zařízení	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Mateřské školy	nerelevantní statistický ukazatel		1 859	17,0	12 387	9,1	6,7
Základní školy			4 394	40,3	52 212	38,4	11,9
Střední školy			2 245	20,6	27 695	20,4	12,3
Ostatní			2 415	22,1	43 532	32,1	18,0
Celkem	704	100	10 913	100	135 826	100	12,4

Poznámka: Vzhledem ke skutečnosti, že jednotlivé aktivity nejsou ve větší míře určeny jen jednomu druhu školy (školského zařízení), je údaj o počtu realizovaných aktivit dle druhů škol (školských zařízení) statisticky irelevantní.

GRAF Č. 4: RELATIVNÍ UKAZATELE VE ŠKOLNÍM ROCE DLE DRUHU ZAŘÍZENÍ (100 % = UKAZATEL CELKEM)



GRAF Č. 5: PODÍL POČTU PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ÚČASTNÍKŮ AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE DLE DRUHU ZAŘÍZENÍ



Poznámka: Graf porovnává počet účastníků aktivit vzhledem k celkovému počtu pedagogických pracovníků k 30. 6. 2023 dle druhu zařízení

Dopad dalšího vzdělávání ovlivňuje účast učitelů ve **studiích ke splnění kvalifikačních či dalších kvalifikačních předpokladů**, a to vzhledem k dlouhodobému charakteru vzdělávání (studia jsou realizována v rozsahu 60 až 250 hodin výuky).

Stále trvá značný zájem o studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. **pro asistenty pedagoga**. Pravidelně každý rok realizujeme i **studium pro ředitele škol a školských zařízení** a **studium pedagogiky** podle § 22 odst. 1 písm. a) z. č. 563/2004 Sb. – tzv. pedagogické minimum. Vyšli jsme vstříc potřebám škol a realizujeme **specializační studium pro školní metodiky prevence** a **studium pro koordinátory ICT**.

O další typy studií zatím není dostatečný zájem a u některých z nich stále očekáváme ze strany MŠMT nové akreditační standardy, protože stávající již neodpovídají potřebám současné školské praxe. Proto jsme některá ze studií nově neakreditovali a ani nenabízeli. Celkovou statistiku vedenou od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb. ilustruje Tab. č. 5.

TAB. Č. 5: PŘEHLED REALIZOVANÝCH STUDIÍ DLE VYHLÁŠKY Č. 317/2005 SB. K 30. 6. 2023

Druh studia dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 30. 6. 2023			Studium probíhající k 30. 6. 2023	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
Studium pro ředitele škol dle § 5	26	614	591	0	0
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4	20	523	500	0	0
Studium pedagogiky dle § 3, odst. 1 písm. a)	25	583	553	1	24
Studium pedagogiky dle § 3, odst. 1 písm. b), c) a d)	81	2 042	1 913	0	0
Doplňující didaktické studium cizího jazyka dle § 6b)	2	31	31	0	0

Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. b)	1	20	19	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9, odst. 1 písm. a) (koordinace v oblasti IKT)	14	166	157	1	15
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9, odst. 1 písm. b) (tvorba a následná koordinace ŠVP)	4	73	73	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9, odst. 1 písm. c) (prevence soc. pat. jevů)	6	133	132	1	19
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9, odst. 1 písm. d) (environmentální výchova)	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí	6	166	164	0	0
Celkem od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb.	186	4 375	4156	3	58

KOMENTÁŘ A DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STATISTICE DVPP

- z Tabulky č. 2 je patrný pokles počtu realizovaných akcí, který byl způsoben pravděpodobně nedostatkem finančních prostředků škol v ostatních neinvestičních výdajích (ONIV). Svůj podíl na nižším počtu akcí mají i ukončované zjednodušené projekty škol (Šablony II), ze kterých bylo možné čerpat finanční prostředky na vzdělávání a přesun některých aktivit do projektu OKAP II (tedy pro školy možnost bezplatného vzdělávání);
- pro **hodnocení účinnosti DVPP** a meziroční srovnání je základním ukazatelem **počet učitelohodin** (tj. celkový počet hodin absolvovaných všemi účastníky vzdělávání); ukazatel odstraňuje vliv rozsahu aktivity (aktivity jsou realizovány v rozsahu 4 až 250 hodin);
- **nejvyšší zájem** podle počtu účastníků (viz Tab. č. 3) byl o priority klíčové kompetence učitele, zkvalitňování a modernizace výuky, rovnost příležitostí ve vzdělávání a technická komunikace; podle rozsahu absolvovaných učitelohodin (viz Graf č. 3) o klíčové kompetence učitele a rovnost příležitostí;
- nejvyšší **meziroční nárůst** (viz Graf č. 3) zaznamenaly priority klíčové kompetence učitele a rovné příležitosti na úkor ostatních priorit;
- **trend vývoje zájmu** je však významně ovlivňován ukončováním a zahajováním projektů (včetně projektů tzv. Šablon), případně výraznou kumulací jejich aktivit v jednom kalendářním roce (viz rozdíly v jednotlivých letech např. u technické komunikace a rovnosti příležitostí ve vzdělávání – Graf č. 3);
- v průměru se ve školním roce 2022/2023 zapojilo do některé z aktivit dalšího vzdělávání **53,6 % všech pedagogických pracovníků** MSK. Oproti předchozímu školnímu roku se jedná o pokles o 4,8 %, který může být způsoben výše zmíněným nedostatkem prostředků na vzdělávání v tzv. ONIV na školách, nárůstem celkového počtu pedagogických pracovníků v MSK, případně preferencí dlouhodobějšího vzdělávání ze strany účastníků;
- cca 40,3 % účastníků vzdělávání představují pedagogičtí pracovníci základních škol, 17 % mateřských škol, 20,6 % je ze středních škol a cca 22,1 % z ostatních škol a školských zařízení, přičemž právě u nich bylo vzdělávání nejintenzivnější (s 18 hodinami absolvovaného vzdělávání na frekventanta, což je důsledek toho, že jde převážně o účast na studiu pedagogiky – asistent pedagoga);
- z celkové **neprojektové nabídky DVPP** se realizovalo cca **72,2 %** akcí (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 8 %);
- z celkového počtu 704 aktivit se uskutečnilo 102 akcí určených pro jeden pedagogický sbor (**sboroven**). Akce organizované pro sborovny považujeme za efektivní nástroj vzdělávání pedagogických pracovníků, protože umožňují sjednocování pedagogického procesu na škole v kontextu dlouhodobých cílů a vizí školy;
- ve srovnání s předchozím rokem (viz Graf č. 2) je pak patrné zvýšení počtu hodin na účastníka, a to vlivem nárůstu projektových aktivit v projektu OKAP II, ve kterém jsou realizovány vzdělávací akce s vyšší hodinovou dotací. Počet aktivit i počet účastníků naopak mírně poklesl, a to především kvůli již zmíněnému nedostatku finančních prostředků škol v ONIV a ukončení projektu OP VVV Šablony II;
- ukazatele projektových aktivit DVPP činí v tomto roce 24,1 % všech vzdělávacích aktivit, 26,1 % počtu účastníků a 33 % počtu učitelohodin (viz Tab. č. 2);

Meziroční vývojové trendy ve srovnání průměrových ukazatelů dalšího vzdělávání (viz Graf č. 2) navíc ovlivňuje:

- nekomplementární obsahová konkurence projektů (nejen OP VVV) realizovaných jinými subjekty při souvztahném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků a škol na území MSK (v projektech MAPů, KAPu i v dalších projektech systémových a individuálních včetně vlastního zapojení škol do tvorby a realizace projektů OP VVV),
- vzrůstající konkurence vzdělávacích organizací.

v přehledu vyznačeny oblasti vzdělávání, které organizace pořádá

ANO	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace – jen ve smyslu DVPP)
ANO	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
NE	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
NE	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
NE	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
NE	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
NE	Vzdělávání seniorů
NE	Občanské vzdělávání
ANO	Čeština pro cizince
ANO	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (akreditované i neakreditované)
ANO	Jiné – Další vzdělávání pracovníků organizací založených nebo zřizovaných MSK, vzdělávání rodičů v rámci realizovaných projektů

3.2 POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

3.2.1 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Protože se stále zvyšují nároky na výkon právních činností v jednotlivých oblastech působnosti organizace, byl v říjnu 2018 přijat na částečný úvazek právník organizace, který současně oblast konzultanta pro metodiku a řízení škol a školských zařízení zabezpečuje.

Předmětná poradenská činnost byla ve školním roce již **směřována** do těchto aktivit:

- metodické poradny pro ředitele se zaměřením na mateřské a základní školy,
- metodické poradny pro zástupce ředitelů škol,
- průběžná právní poradenská a konzultační pomoc písemnou (3.833 e-mailů), telefonickou (1.981 telefonických konzultací) a osobní (56 osobních konzultací) formou.

V reakci na přímé podněty a dotazy z řad převážně ředitelů škol a školských zařízení (příp. i jiných vedoucích pracovníků) zůstal celkový počet konzultací ve srovnání s minulým školním rokem **na přibližně stejné úrovni** (5.870 oproti 5.824). Obsahově je lze rozčlenit a kvantifikovat takto:

- pracovněprávní problematika (1.952 konzultací),
- správní řízení, správní rozhodování (1.416 konzultací),
- zařazování do platových tříd a stupňů, zákon o pedagogických pracovnících (98 konzultací),
- školský zákon a jeho podzákoné prováděcí předpisy (756 konzultací),
- závazkové právo (tzn. různé smlouvy a situace z nich plynoucí v režimu občanského zákoníku – smlouva o dílo, darovací, kupní, nájemní, o narovnání apod., 91 konzultací),
- rodinné právo (1.084 konzultací),
- řešení finančních pohledávek (286 konzultací),
- právní věci s tzv. cizím (zahraničním) prvkem (50 konzultací),
- zákon o nemocenském pojištění, zákon o specifických zdravotních službách (57 konzultací),
- autorský zákon, licenční práva, právo duševního vlastnictví (80 konzultací).

Ve srovnání s loňskem pokračuje a stále je z hlediska frekvence dotazů favoritem pracovní a s mírným nárůstem v meziročním srovnání také správní právo a pak s určitým odstupem výklad a aplikace školských předpisů. Setrvale vysoký zájem, je i o rodinné právo, které má stále větší vliv na provoz škol a školských zařízení. Pozoruhodné je, že vzrůstá počet problémů – a v této souvislosti i dotazů – na různé finanční pohledávky, o jejichž řešení, respektive vymáhání se školské subjekty jako věřitel a strana oprávněná, potažmo příslušní ředitelé snaží.

V rámci metodické podpory byly realizovány na všech odloučených pracovištích celkově **11 metodických poraden a akcí nazvaných „Sdílená ředitelna“** (každá v rozsahu 4 vyučovacích hodin) pro **165 účastníků**.

Dílem poradny lektorují externisté – zkušení ředitelé škol. Teoretický výklad je vždy doprovázen konkrétními příklady z praxe a kazuistikami. **Obsahově** byly metodické poradny zaměřeny na výklad aktualizovaných právních předpisů, které bezprostředně souvisí s provozem škol a školských zařízení, a to v tematických oblastech:

- základní právní předpisy, jejich novelizace a aplikace ve školství,
- pracovněprávní vztahy,
- organizace školy a pedagogického procesu,
- rozpočet školy, FKSP, statistické výkazy.

Vedoucí pracovníci mohou využívat právní poradenství v oblastech metodiky a řízení a v otázkách finančního řízení škol a školských zařízení na webových stránkách organizace www.kvic.cz.

3.2.2 METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL

Rozvoj této oblasti metodické podpory byl iniciován již v roce 2016 žádostmi několika škol o pomoc při přípravě vlastních projektů v rámci aktuálních výzev OP VVV. Od roku 2022 jsme tuto činnost realizovali pro nové výzvy v programu Operační program Jan Ámos Komenský (dále OP JAK). Pro intenzivnější podporu školám byl v tomto školním roce sestaven tým pracovníků, které se problematice cíleně věnují.

TAB. Č. 7: PŘEHLED FOREM METODICKÉ PODPORY VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023		
Specifikace	Počet aktivit	
	celkem	podíl v %
Šablony MŠ (individuální konzultace)	15	15
Šablony ZŠ (individuální konzultace)	50	51
Šablony SVČ a ZUŠ (individuální konzultace)	8	8
Šablony SŠ a VOŠ (individuální konzultace)	26	26
Celkem	99	100

V průběhu školního roku bylo na základě uzavřených smluv administrováno cca 170 projektů škol, z toho 124 v šablonách OP JAK. V rámci metodické podpory školám je na začátek školního roku (září 2023) připraven pro vedení škol webinář k vysvětlení některých specifik tohoto programu.

3.3 METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT

V souvislosti s činností organizace a situací v oblasti vzdělávání v posledních dvou letech (mimořádná opatření způsobená epidemií koronaviru) zaujímá významné místo metodická podpora rozvoje ICT škol a školských zařízení. Důraz klademe na další vzdělávání a celkové posilování digitální gramotnosti jejich zaměstnanců.

Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+, revize RVP ZV pro vzdělávací oblast Informatika a soulad s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 jsou pro nás východisky pro plánování aktivit podporujících využívání digitálních technologií ve školách a zejména ve výuce.

Finančně zabezpečujeme naši podporu z více zdrojů – účelové prostředky zřizovatele, nezanedbatelné jsou i zdroje poskytované dalšími aktéry jako jsou např. Microsoft prostřednictvím programu Partneři ve vzdělávání či Google Edu Groups. Uvedené doplňujeme vlastními tržbami z neprojektové nabídky DVPP a z kurzů dodávanými do projektů škol v rámci vyhlášené výzvy Šablony OP JAK (aktivita Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání).

TAB. Č. 8: STATISTIKA REALIZOVANÝCH ICT VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT DLE ZDROJŮ FINANCOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE

Zdroj financování	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	Na účastníka
Účelové prostředky – ICT	6	5	69	4	414	2	6,0
DVPP ostatní neprojektové	29	25	429	24	3498	19	8,2
Firemní sektor (Microsoft a Google)	40	34	517	29	1294	7	2,5
Projekty	41	35	744	42	13044	71	17,5
Celkem	116	100	1759	100	18250	100	

Z výše uvedeného přehledu je zřejmé, že z účelových prostředků zřizovatele byla v oblasti využívání ICT ve školách podpořena pouze malá část účastníků vzdělávání, jednalo se ale o specifickou **cílovou skupinu správních zaměstnanců PO MSK**, pro kterou je zvyšování digitální kompetence nezbytné pro efektivní práci. Vzdělávací akce financované ze zdrojů Microsoft a Google (firemní zdroje) posílily ICT kompetence více než čtvrtiny účastníků, jedná se o zajímavou aktivitu pro školy, protože tato forma vzdělávání je **školám poskytována zdarma**. **Projektová činnost** zajistila posílení digitální kompetence nejvýznamnější části účastníků, ovšem na úkor neprojektového DVPP. Opět se jednalo o vzdělávání, které bylo školám poskytnuto zdarma, toto vzdělávání mělo navíc **komplexnější charakter**, jak dokládá průměrný počet hodin na účastníka.

Lektorský tým tvoří z 90 % aktivní učitelé (nejen informatiky), aktuálně je to cca 50 osob. Přístup lektorů je velmi zodpovědný, vstřícný a chápající pedagogickou stránku využívání ICT ve výuce a dalších činnostech. Aktivně pracujeme také s účastníky „Studia“ (viz dále) také ve smyslu navázání budoucí spolupráce v týmu ICeMSK (lektorská či expertní činnost). Naše lektory podporujeme v jejich profesionálním rozvoji např. cílenou nabídkou ICT kurzů, online setkání apod.

Kvalifikační program **Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 vyhl. č. 317/2005 Sb. – koordinace v oblasti ICT**, zahájený na podzim 2021 byl úspěšně ukončen 21 absolventy v červnu 2023. Nový běh studia, kterým aktuálně prochází 16 pedagogů byl zahájen v dubnu 2023. Vzhledem k zastoupení škol (základních a středních) jsou volena místa stáží tak, aby se účastníci seznámili s různými funkčními variantami řešení školní infrastruktury pro uvedené druhy škol. Podstatné je zejména sdílení zkušeností a spolupráce této skupiny. Absolventi budou pracovat ve svých školách na pozici ICT metodiků, resp. ICT koordinátorů.

Pro podporu ICT ve školách provozujeme:

- infomail – pravidelný informační servis, kdy školám zasíláme na veřejný školní e-mail ucelenou nabídku jak bezplatného (projekt OKAP II a kurzy Microsoft), tak hrazeného DVPP,
- Zpravodaj realizovaných projektů KVIC – publikovaný na www.kvic.cz se samostatnou sekci věnovanou nabídce ICT kurzů,
- LMS Moodle ve verzi 3.x a průběžně upgradováno na nové služby (<https://moodle.kvic.cz/>), pro blended learning,
- Microsoft Teams, Google Meet, Zoom jako bezpečné uzavřené prostředí pro online kurzy,
- neveřejný YouTube kanál, na kterém publikujeme k dalšímu využití záznamy online kurzů pro absolventy,
- konzultační činnost, pro účastníky je lektor k dispozici po dobu trvání kurzu (chat, e-mail, diskusní fórum) a po skončení zůstává absolventovi kurz přístupný v LMS Moodle se všemi zdroji,
- podporu správců počítačových sítí zpravidla jako online kurzy vedené lektorem Microsoft, resp. Google Edu Group,
- zapojujeme se i do aktivit podporujících digitální gramotnost ve spolupráci s Jednotou školských informatiků, zejména v oblasti nové informatiky a jejího zavádění.

Zájem o určitá témata se přesouvá na používání nástrojů cloudu pro tvorbu vlastních digitálních učebních materiálů a jejich sdílení v online prostředí každé školy (Google, Microsoft). Podporujeme snahu učitelů o zavádění informatického myšlení do výuky informatiky ve školách. Do plánu konferencí zařazujeme workshopy věnované programování a internetu věcí (Scratch, Arduino, Python, Micro:bit). V rámci DVPP probíhají kurzy programování a moderních trendů ICT jako „Kreativní 3D tisk“, „Pracujeme s mladými programátory ve Scratch – webinář“, „Jak na novou informatiku na 1. stupni ZŠ“, „Jak na novou informatiku na 2. stupni ZŠ“ a doplňujeme o další aktuální téma virtuální a rozšířené realita v kurzu „Rozkryjme tajemství zkratk: AR, MR, VR, XR aneb: s realitami do výuky – webinář“ a „Škola a umělá inteligence“.

Kurzy nabízíme jako otevřené individuálním zájemcům – pro tento účel byly na školy rozesílány infomaily a kurzy jsou následně spouštěny zpravidla při naplněnosti cca 8 účastníků ve spádově nejbližším ICeMSK. Rovněž si škola může zvolit kurz uzavřený pro svou skupinu pedagogických pracovníků (tzv. sborovnu). Kurzy jsou připraveny také v online formě. Zájemci o vzdělávání si mohou vybírat z nabídky cca 110 akreditovaných DVPP akcí zaměřených na ICT.

Sledujeme trendy v oblasti školského ICT a reagujeme na ně průběžně. To se nám daří díky spolupráci s lídry na trhu HW a SW v naší republice (např. AV Media, Boxed, Fraus, Google, K-NET, Microsoft, Profimedia), nebo specifických podporovatelů robotiky

(HW Kitchen). V oblasti zavádění ICT do výuky pak hledáme možnosti spolupráce také s vysokými školami (zejména PedF OU). Zůstává významný trend firem a VŠ realizovat další vzdělávání ve školském segmentu v oblasti ICT, a to včetně projektové činnosti (AV Media, Boxed a další), se kterým se musíme vyrovnávat.

Díky dlouhodobé a systematické podpoře rozvoje škol v této oblasti spolupracujeme se zástupci Moravskoslezského kraje. Jedná se o odbornou spolupráci, kdy hledáme oblasti, ve kterých lze posílit ICT kompetence např. v oblasti podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a celoživotního vzdělávání. Takto můžeme lépe koordinovat činnost našich ICeMSK v souladu se strategickými záměry zřizovatele.

3.4 ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO EVROPSKÝCH PROJEKTŮ

V hlavní činnosti je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů fondů EU. V posledních třech letech je organizace zapojena výhradně jako partner Moravskoslezského kraje, roli příjemce zastává pouze u programů Erasmus+. Schopnost zapojit se do aktuální projektové i ostatní dotační činnosti podstatným způsobem ovlivňuje objem výkonů organizace (souvztažně pak i zaměstnaneckou strukturu). Současné představuje rozhodující faktor pro stabilizaci a střednědobé plánování rozvoje organizace a determinuje aktuální rozsah jejího **projektového portfolia**.

Ve školním roce 2022/2023 jsme pokračovali v realizaci celokrajského projektu OP VVV s rozpočtem 32,6 mil. Kč. Vlastní zaměstnanci organizace měli možnost pro svůj rozvoj využít vzdělávání v rámci dvou námi aktuálně realizovaných projektů programu Erasmus+. Na Madeiře se věnovali tématu elektronického procesu hodnocení (eAssessment: assessment of/for learning with digital tools), ve Splitu well-beingu a prevenci syndromu vyhoření (Building better mental health and well-being) a v Budapešti prozkoumávali principy učení založené na fungování mozku (Brain-Based Learning: Understand How Students Really Learn).

TAB. Č. 9: PŘEHLED EVROPSKÝCH PROJEKTŮ PRŮBĚŽNĚ REALIZOVANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE

Název projektu	Obsah/Cíle projektu
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II (OKAPII)	Projekt je realizován Moravskoslezským krajem ve spolupráci s 96 partnerskými organizacemi, převážně SŠ, ZŠ, SVČ, ale rovněž Ostravskou univerzitou, Vysokou školou báňskou, Dolní oblastí Vítkovice, Mensou České republiky a dalšími vzdělávacími institucemi. Mezi hlavní podporované oblasti patří odborné vzdělávání, kariérové poradenství, polytechnické vzdělávání, inkluze, podnikavost a podpora rozvoje gramotností.
OPVVV, Výzva č. 02_19_078 Implementace krajských akčních plánů II	
CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613	
finanční partner (příjemce Moravskoslezský kraj)	
7/2021 až 11/2023	
32.618 tis. Kč	
Efektivní rozvoj organizace (ERO)	Cílem je navýšení odborné kapacity pracovníků, a to podporou jejich profesního rozvoje. V rámci naplánovaných vzdělávacích kurzů chceme zvýšit naši úroveň komunikovat v cizím jazyce, získat přehled o úspěšných vzdělávacích systémech a zároveň s tím o současných trendech ve vzdělávání (integrované kurikulum, globální kompetence, řízení kvality vzdělávání, metody, formy, hodnocení za využití digitálních nástrojů) a podpořit wellbeing organizace.
Program Erasmus+ (Klíčová akce 1 – Projekty mobility osob – oblast vzdělávání dospělých)	
2020-1-CZ01-KA104-077667	
Příjemce	
9/2020 až 8/2022	
57.677 EUR	
Čas pro změnu	Hlavními cíli projektu jsou:
Program Erasmus+ (Klíčová akce 1 – Projekty mobility osob – oblast vzdělávání dospělých)	1. Zvýšit kvalitu poskytovaných vzdělávacích služeb, 2. Podpořit rozvoj jazykových kompetencí pracovníků, 3. Podpořit profesní rozvoj pracovníků organizace.

2022-1-CZ01-KA122-ADU-000077305	Předpokládáme rovněž zvýšení konkurenceschopnosti naší organizace na trhu dalšího vzdělávání.
Příjemce	
12/2022 až 5/2024	
38.080 EUR	

Bližší informace o jednotlivých projektech nalezne zájemce na <https://www.kvic.cz/projekty/>. Vybraná témata z projektové činnosti jsou dále obsahem kap. 3.5.

V průběhu roku 2022 jsme byli zapojeni do přípravy strategického projektu Moravskoslezského kraje s názvem TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace. Jeho hlavním cílem je zvýšit uplatnitelnost absolventů na současném a budoucím trhu práce a podpořit jejich schopnost pružně reagovat na dynamicky se měnící vnější podmínky a potřeby zaměstnavatelů. Projekt byl předložen na jaře 2023, t.č. je ve schvalovacím procesu. Bližší informace viz samostatná kapitola.

V rámci programu **OP JAK (2021–2027)** budeme hledat nové příležitosti a výzvy pro školy, kterými bude možno naplňovat strategické dokumenty ČR a MSK na poli vzdělávání.

3.5 DALŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE

V následujících kapitolách shrnujeme vybrané aktivity organizace realizované ve školním roce a významné svým rozsahem, formou nebo specifickým obsahovým zaměřením oproti běžně zajišťované činnosti.

3.5.1 ROZVOJ ODBORNÉ ANGLIČTINY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

Ve školním roce 2021/2022 byla zahájena intenzivní podpora výuky odborného cizího jazyka na středních školách Moravskoslezského kraje v projektu **OKAPII**. Cílem realizovaných aktivit je především zvýšení jazykové úrovně absolventů a tím usnadnění jejich uplatnitelnosti na trhu práce, který na ně v současné době klade stále vyšší nároky.

V rámci aktivity bylo v uplynulém školním roce podpořeno 7 středních škol v oborech 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus a 26 Elektrotechnika.

REALIZACE PROGRAMU

Modul	Stručný popis	Rozsah v h	Cílová skupina/počty
A	Konverzační kurz anglického jazyka	60	37 učitelů odborných předmětů
B	Kurz odborné angličtiny: 1. Services in the Travel Trade 2. Trade in the travel and tourism industries 3. Machinery and Equipment	16	15 učitelů tandem učitel AJ – učitel odborných předmětů
C	Tandemová výuka ve třídách: 1. Engineering Technology 2. Electrical Engineering 3. Machinery and Equipment 4. Quality and Control in mechanical Engineering production 5. Services in the Travel Trade 6. Trade in the travel and tourism industries	40	výuka 160 žáků v 16 skupinách tandem učitel AJ – učitel odborných předmětů
D	Vzájemné návštěvy škol	2	5 vzájemných návštěv škol s účastí 29 učitelů jako hostů v tandemové výuce
E	Setkání odborných garantů, inspirativní hodina, závěrečný workshop		

ZAPOJENÉ ŠKOLY:

- AHOL – Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství, Ostrava

- Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace
- Střední odborná škola Třineckých železáren, Třinec
- VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA, Ostrava
- Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace
- Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.
- Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Aktivita vycházela z **konceptu modulárního vzdělávání učitelů angličtiny a učitelů odborných předmětů**, který je připravil na výuku odborné angličtiny, výuku CLIL (Content and Language Integrated Learning), digitální vzdělávání a současně podporoval integraci technologií do jazykového vzdělávání školy.

Významným výstupem projektu je vytvořená učebnice Electrical engineering pro výuku odborné angličtiny pro žáky a učitele SŠ skupiny oborů 26 Elektrotechnika s využitím digitálních technologií (ke stažení zde [ucebnice-pro-vyuku-odborne-anglictiny](#)). V rámci šíření byl materiál bezplatně distribuován ve 191 výtiscích na dalších 6 středních odborných škol, kde je využíván ve výuce.

3.5.2 ZVÝŠENÍ KVALITY VÝUKY ANGLIČTINY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

Mezi realizované aktivity směřující ke zvýšení kvality výuky angličtiny a komunikativních dovedností v angličtině patří od roku 2018 „Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí“ s pracovním názvem „Travel & Talk“. Program financovaný z rozpočtu MSK je určen pro učitele vyučující v anglickém jazyce (tj. pro aktivně vyučující učitele angličtiny, příp. pro učitele nejazykových předmětů, kteří ve své výuce aktivně využívají nebo budou využívat angličtinu).

Na jaře 2023 si pedagogové volili z předem připravené nabídky jazykových a metodických kurzů pořádaných v Irsku, na Maltě i ve Velké Británii. Následně v období hlavních prázdnin vycestovali a absolvovali vzdělávací jazykový program v rozsahu 10 dnů výuky (tj. celkově zpravidla čtrnáctidenní výjezd).

Do programu, jehož administrátorem i odborným garantem je naše organizace, se v tomto školním roce zapojilo 43 pedagogů z 30 škol zřizovaných MSK (škola mohla vyslat max. 3 účastníky, tuto možnost využily 2 školy, 9 škol vyslalo po 2 účastnících, 19 škol po jednom pedagogovi). Jejich úkolem bylo po návratu do České republiky napsat stručné hodnocení a definovat plán využití získaných dovedností a znalostí ve své výuce ve škole. Konečná evaluace programu bude provedena v květnu až červnu 2024.

3.5.3 PODPORA ŠKOL VZDĚLÁVAJÍCÍCH NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ DĚTI A ŽÁKY

V rámci běžného i projektového DVPP jsme uspořádali pro učitele mateřských, základních a středních škol, SVC i ZUŠ a SUŠ celkem sedm seminářů zaměřených na oblast nadání. Akcí se zúčastnilo 121 pedagogických pracovníků.

V rámci projektu OKAPI pokračovala systematická **samostatná metodická podpora 10 škol** v Moravskoslezském kraji. Hlavním cílem této podpory je vybudování ucelené koncepce v systematickém přístupu ke vzdělávání, péči a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků.

ZAPOJENÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- MŠ Máj Nový Jičín, K. Čapka 6, příspěvková organizace
- MŠ Krnov, Žižkova 34, okres Bruntál, příspěvková organizace
- MŠ Opava, Heydukova, příspěvková organizace
- MŠ Trojlístek Nový Jičín, Máchova 62, příspěvková organizace
- MŠ, Havířov-Město, Radniční 7, příspěvková organizace

ZAPOJENÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

- ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace
- ZŠ Nový Jičín, Komenského 68, příspěvková organizace
- ZŠ Opava, Boženy Němcové 2, příspěvková organizace
- ZŠ H. Sienkiewicze s polským jazykem vyučovacím Jablunkov, příspěvková organizace
- ZŠ a MŠ Ostrava-Proskovice, Staroveská 62, příspěvková organizace

Pedagogičtí pracovníci zahájili v daném školním roce realizaci obohacujících hodin, kde měli děti a žáci s již identifikovaným nadáním možnost rozvíjet své nadání v oblastech zaměřených např. na robotiku, programování, logiku, pokusy, přírodní vědy. V rámci zápisu do 1. tříd proběhly screeniny a následné diagnostiky IQ a intelektového nadání vybraných dětí (17 dětí), rodiče byli na workshopech seznámeni se specifickými potřebami svých dětí v rozumové a sociálně-emoční oblasti, měli možnost sdílet

své zkušenosti s odbornými pracovníky i mezi sebou. Pedagogové se zabývali problematikou vzdělávání nadaných dětí a žáků v rámci pravidelných supervizních setkání, inspirovali se v rámci stáží a všechny školy využívaly odborného poradenství v otázkách problematiky vzdělávání a rozvoje MIND dětí a žáků. Aktivita probíhá ve spolupráci s QIIDO, nadačním fondem.

REALIZACE PROGRAMU PRO MŠ

Aktivita	Rozsah v h	Cílová skupina/počet
Supervize učitelů online formou	3x 1 h	5 škol
Kontinuální odborné poradenství		5 škol
Obohacující hodiny pro žáky nadané a mimořádně nadané	2x týdně 1 h	8 dětí (2 školy)

REALIZACE PROGRAMU PRO ZŠ

Aktivita	Rozsah v h	Cílová skupina/počet
Supervize pedagogů po diagnostice IQ	3	3 školy
Supervize učitelů online formou	8x 1 h	5 škol
Workshop pro rodiče nadaných a mimořádně intelektově nadaných žáků	3	15 rodičů
Screening intelektového nadání dítěte		3 školy
Diagnostika IQ a intelektového nadání v prostředí školy po zápise	17	žák
Kontinuální odborné poradenství		5 škol
Stáže ve spolupracující škole	4x 4 h	8 pedagogů
Obohacující hodiny pro žáky nadané a mimořádně nadané	4x týdně 1 h	29 žáků (3 školy)

3.5.4 STUDIUM PEDAGOGIKY – ASISTENT PEDAGOGA

V rámci finanční podpory Dětského fondu OSN – UNICEF a MŠMT zajišťujeme projekt realizace akreditovaného vzdělávacího programu, jehož absolvováním se získává odborná kvalifikace asistenta pedagoga (dále jen AP), který vykonává přímou pedagogickou činnost ve třídách, ve kterých se vzdělávají děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu školního roku 2022/23 jsme postupně otevřeli 11 studií pro cílovou skupinu fyzických osob, jejíž součástí jsou ukrajinští státní občané pobývající na území České republiky. V průběhu studia je dále těmto účastníkům poskytována paralelní podpora českého jazyka spočívající ve studijní podpoře, prostoru pro individuální dotazy účastníků, poskytnutí intenzivního jazykového kurzu českého jazyka před zahájením i v průběhu studia, případně dalších forem jazykové podpory.

Do studií se přihlásilo celkem 246 účastníků, z toho 42 ukrajinské národnosti. V průběhu studia odstoupilo 10 účastníků ukrajinské národnosti (většinou pro návrat na Ukrajinu) a 19 české národnosti. Úspěšně kurzy absolvovalo 193 účastníků (20 ukrajinské a 173 české národnosti).

V období letních prázdnin jsme pro 13 přihlášených Ukrajinek realizovali Letní školu češtiny s cílem posílit jejich jazykovou úroveň v češtině a seznámit je s realitami ostravského regionu. 8 z nich se připravovalo na zářijové obhajoby.

3.5.5 ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO ODBORNÝCH PRACOVNÍCH SKUPIN

SPOLUPRÁCE V PROJEKTU SYPO (NPI)

Naše organizace se od podzimu 2021 podílela na realizaci klíčové aktivity č. 5 projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (dále jen SYPO), jehož hlavním řešitelem byl Národní pedagogický institut České republiky (dále jen NPI ČR). Aktivita byla zaměřena na vytvoření systému hodnocení kvality dlouhodobých vzdělávacích programů v oblasti DVPP, který má být součástí akreditačního procesu v návaznosti na připravované změny v novele zák. č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Pracovní skupina pod vedením NPI ČR vytvořila během pravidelných setkání deset základních kritérií evaluace vzdělávacího programu dále rozpracovaných do dílčích indikátorů hodnocení kvality a následně zpracovala dva dokumenty – Metodickou příručku k interní evaluaci DVPP pro vzdělávací instituce a Metodickou příručku k externímu hodnocení DVPP pro hodnotitele. Oba dokumenty byly dále součástí pilotního ověřování procesu hodnocení kvality kvalifikačních a specializačních studií, které proběhlo na podzim roku 2022 a do něhož se naše organizace rovněž zapojila.

SPOLUPRÁCE V PROJEKTU KAP III (MSK)

V rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje III (dále jen KAP III) jsme součástí pracovní skupiny pro téma Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. V říjnu 2022 realizovala pracovní skupina seminář pro pedagogické pracovníky na téma duševní hygiena a wellbeing, na konci roku 2022 proběhla online schůzka platformy Vzdělávání pro praxi.

3.5.6 OSTATNÍ VÝZNAMNÉ AKTIVITY

VZDĚLÁVÁNÍ PRO VEDOUcí PRACOVNÍKY

Je nepochybné, že vedoucí pracovník školy či školského zařízení, především ředitel a jeho zástupce, je tím, kdo zásadně **ovlivňuje kvalitu vzdělávání** ve své škole. V uplynulém školním roce jsme v rámci projektového i běžného vzdělávání připravili širokou paletu krátkodobých i dlouhodobých programů včetně metodické pomoci, které směřovaly k podpoře vedoucího pracovníka jako manažera i pedagogického lídra.

- **Studium pro ředitele škol a školských zařízení** je jedním z kvalifikačních předpokladů pro vykonávání této funkce. Ve školním roce 2022/23 se tohoto vzdělávání v Novém Jičíně účastnilo 24 pedagogických pracovníků. Účastníci se zorientovali v platných zákonných a podzákonných normách, prohloubili své znalosti v oblasti organizace školy a pedagogického procesu, financování a právních předpisů včetně pracovního práva, získali informace o aplikaci těchto poznatků do řídicí práce. Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou před komisí.
- Na podporu **pedagogického leadershipu** byly vedoucím pracovníkům nabídnuty programy zaměřené na práci s cíli, strategické plánování, hodnocení a osobní rozvoj: Akademie leadershipu – Cesta k výjimečnosti, Manažerské dovednosti vedoucího pracovníka ve školství, Jsme jeden tým, Nezastupitelná role zástupce ředitele školy aj. Velmi kladně byly hodnoceny dlouhodobé výcvikové programy zaměřené především na kvalitu výuky a práci se změnou (Pedagogický lídr, Učíci se škola) s možností sdílet své zkušenosti a vzájemně se od sebe učit.
- Pro **sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe** probíhaly webináře v rámci projektu OKAPII. Hlavními tématy byly vedení individuálních rozhovorů, porady ve škole, hospitace, formativní hodnocení.
- Ve spolupráci s **ČŠI – Moravskoslezským inspektorátem** a lektorkou, ředitelkou MSI PhDr. Hanou Slanou a jejími kolegy jsme uspořádali pro mateřské, základní a střední školy celkem 3 akce zaměřené na aktuální informace o práci ČŠI – pomoc školám, nejčastější dotazy škol a rodičů, vydaná doporučení, hlavní sledovaná témata v daném školním roce, kritéria hodnocení. Celkem se zúčastnilo 139 vedoucích pracovníků.

VÍCE NEŽ BĚŽNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- Vedoucím pedagogickým pracovníkům byla nabídnuta možnost **individuálních konzultací s mentorem**, které využilo 17 účastníků dlouhodobých vzdělávacích programů v rámci projektu OKAPII. V průběhu celého školního roku absolvovali celkem 50 konzultací zaměřených především na aplikaci v kurzech získaných znalostí při plánování rozvoje své školy. Setkání s mentorem využili k nácviku individuálních rozhovorů se zaměstnanci, komunikaci se zpětnou vazbou, práci s profesním portfoliem, rozvoji kvality učebního procesu, tvorbě vize a zavádění formativního hodnocení prostřednictvím kolegiální podpory a učících se skupin pedagogů ve škole.
- Stejnou formu podpory (celkem 113 konzultací) využilo 73 pedagogů z řad začínajících učitelů a čerstvých absolventů mentorského výcviku. Pod vedením zkušených mentorek pracovali např. na kolegiální podpoře, plánování, vedení obtížného rozhovoru s rodiči, žáky či kolegy apod.

METODICKÁ PODPORA PRACOVNÍKŮ ŠKOLNÍCH JÍDELEN/VÝDEJEN

I v tomto roce pokračovala metodická podpora především formou odborných webinářů s aktuálními tématy týkajícími se školního stravování: Právní předpisy a financování ve školní jídelně, zdražování, vnitřní řád školní jídelny, požadavky na skladbu jídelníčků, zařazování potravin do spotřebního koše, ryby a luštěniny, bezmasé pokrmy, jak sladit a solit ve školní jídelně atp. Celkem bylo realizováno 13 webinářů s 276 absolventy (zpravidla vedoucími školních jídelen/výdejen nebo kuchařkami).

PODPORA VOLBY BUDOUCÍHO POVOLÁNÍ

- **Prezentace studijních programů gymnázií, SŠ a SOU** pro výchovné poradce ZŠ proběhla 20. 9. 2022 za účasti 14 středních škol. Jejich zástupci seznámili výchovné poradce s novými obory na školách a připomněli možnosti čerpání krajských stipendií. Součástí akce byly dva workshopy na téma Interaktivní aktivity a projektivní screeningové metody diagnostiky v kariérním poradenství pod vedením PhDr. Silvie Navarové a Co chce praxe aneb personalistka sdílí zkušenosti, který vedla personalistka z firmy Prestar Mgr. Aneta Machová. Výchovní poradci ZŠ se zajímali o stálé i nové obory na školách, odbornou praxi, podmínky přijetí do studia a uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

- 28. ročník přehlídky středního školství **GEMMA Nový Jičín** s nabídkou oborů vzdělání s maturitní zkouškou a oborů vzdělání s výučním listem pro školní rok 2023/2024 jsme tradičně organizovali ve spolupráci s ÚP ČR, Kontaktním pracovištěm Nový Jičín. Svou vzdělávací nabídku zde prezentovalo celkem 30 středních škol z Moravskoslezského, Zlínského a Olomouckého kraje. Vysoká návštěvnost přehlídky opakovaně potvrdila zájem o tento prezenční způsob představení nabídky studijních oborů jak ze strany škol, tak ze strany rodičů a žáků. Akci navštívilo přes 1 300 osob, z toho prostřednictvím organizovaných návštěv třídních kolektivů ze základních škol přes 600 žáků.

PODPORA PRACOVNÍKŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ PRO VÝKON ÚSTAVNÍ VÝCHOVY

Ve školním roce pokračovala supervizní podpora v 8 dětských domovech zřizovaných Moravskoslezským krajem díky realizaci projektu OKAPII. Proběhlo celkem 34 **supervizií** v rámci kterých pracovníci společně se supervizory pracovali na tématech jako vedení dětské skupiny, práce se stresem, zpětná vazba, práce s motivací dětí, posílení týmové spolupráce apod.

CELOKRAJSKÉ AKCE

- V rámci projektu OKAPII jsme v prosinci 2022 realizovali **konferenci „Na technologiích ve škole záleží“** (105 účastníků). Nosnými tématy zůstávají „nová informatika“ a rozvoj digitální kompetence učitele/žáka. Hlavní přednášky byly věnovány současným trendům. Zkoumali jsme dotační tituly, které pomáhají rozvoji kvality ICT ve školách (Národní plán obnovy, ITI, OP Jan Ámos Komenský). Navázali jsme blokem příkladů dobré praxe z výuky (programování, virtuální realita, využití robotů). V odpoledním programu jsme v deseti workshopech prakticky nacvičovali, objevovali a zkoumali pomocí nových digitálních pomůcek, které byly k vyzkoušení na stáncích vystavujících firem.
- V období 21.8. - 23.8. se 18 pedagožek z Moravskoslezského a Jihomoravského kraje setkalo na akci **Výtvarný ateliér: Zastavení – vnímání – rozjímání**. Účastnice se věnovaly výtvarným aktivitám v oblasti kresby, malby, grafiky a prostorového vyjádření, vše s důrazem na didaktickou a interpretační pozici pedagoga.

TPA – INOVAČNÍ CENTRUM PRO TRANSFORMACI VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci strategického projektu Moravskoslezského kraje zajišťuje naše organizace jako klíčový partner aktivity zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků základních a středních škol MSK v oblasti odborných znalostí, cizích jazyků – primárně odborné angličtiny, digitálních technologií, tématu podnikavosti, ale především dlouhodobé systematické podpory škol v práci se změnou zaměřenou na kvalitu výuky.

Aktivity:

- B1 – Soustavná cílená podpora zapojených škol a jejich změna na učitelské organizace
- B2 – Rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na SŠ
- B3 – Podpora digitálních kompetencí na ZŠ a SŠ
- B4 – Podpora podnikavosti na ZŠ

Aktivita B1 – Soustavná cílená podpora zapojených škol a jejich změna na učitelské organizace

V dubnu 2023 jsme na základě motivačních dopisů, úvodního představení aktivity všem zájemcům a uvedení podmínek účasti vybrali 20 škol, které budeme dlouhodobě podporovat na jejich cestě k těmto kvalitám:

- Vysoká kvalita pedagogického vedení školy
- Víze a hodnoty školy orientované na kvalitu učení
- V centru zájmu je žák
- Podnětné a bezpečné prostředí pro učení se všech
- Sledování vzdělávacího pokroku žáků
- Kvalitní spolupráce aktérů školy

Vnímáme to tak, že se jedná o kvality, které podporují nejen kvalitu výuky, ale vytváří ve škole bezpečné prostředí pro učení se všech – žáků, učitelů, členů vedení, rodičů, členů komunity atd. Těchto kvalit chceme v zapojených školách dosáhnout prostřednictvím:

- Zavedením nebo posílením strategického plánování, které vychází ze společně formulované a živé vize
- Zavedením nebo posílením kolegiální podpory a společného učení napříč školou
- Zavedením pedagogických inovací směřujících ke kvalitě pedagogického procesu

Po celou dobu realizace aktivity budou mít školy cílenou podporu průvodce – klíčového odborného pracovníka – mentora.

ZAPOJENÉ ŠKOLY:

- Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace
- Jazykové gymnázium Pavla Tigrida
- Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace
- Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace
- Střední zdravotnická škola Karviná, příspěvková organizace
- Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace
- Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace
- ZŠ speciální, Ostrava – Slezská Ostrava, příspěvková organizace
- ZŠ Opava, Mařádkova 15, příspěvková organizace
- ZŠ Ostrava-Poruba, I. Sekaniny 1804, příspěvková organizace
- ZŠ Ostrava – Poruba, Porubská 832, příspěvková organizace
- ZŠ Vendryně 236, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- ZŠ Kravaře, příspěvková organizace
- ZŠ Petra Bezruče a MŠ, Třinec příspěvková organizace
- ZŠ Dany a Emila Zátopkových, Třinec, příspěvková organizace
- ZŠ Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova ZŠ a MŠ Sedliště
- ZŠ a MŠ Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, okres Nový Jičín
- ZŠ a MŠ Český Těšín Hrabina příspěvková organizace
- ZŠ a MŠ Suchdol nad Odrou, příspěvková organizace

Aktivita B2 – Rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na SŠ

V březnu 2023 byly školám představeny naplánované aktivity včetně podmínek pro zapojení. Do prvního běhu aktivity (šk. roky 2023/24-2025/2026) se zapojilo 6 středních škol, které budou ve šk. roce 2023/24 pracovat na zvýšení jazykových dovedností svých pedagogických pracovníků pro následnou výuku odborného předmětu v cizím jazyce v tandemu učitel odborného předmětu a jazykář.

ZAPOJENÉ ŠKOLY:

- Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace
- Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Kavalcova 814/1, Bruntál, příspěvková organizace
- Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava, příspěvková organizace
- Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace
- Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace

Aktivita B3 – Podpora digitálních kompetencí na ZŠ a SŠ

Cílem aktivity je podpořit zavádění „nové informatiky“ do výuky ZŠ a SŠ. Ta je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Smyslem je rozvíjet u žáků informatické myšlení, tedy zaměřit se na popis problému, jeho analýzu a hledání efektivních řešení. První kurzy byly spuštěny v přípravném týdnu.

B4 – Podpora podnikavosti na ZŠ

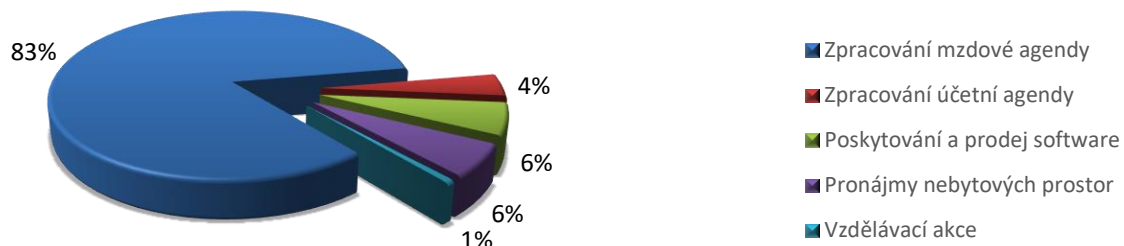
Cílem aktivity je podpořit podnikavost žáků základních škol jako kompetenci, která je připravuje na zvládání rychlých a častých změn a přináší zvýšení konkurenceschopnosti na dynamickém trhu práce. Aktivity budou realizovány od šk. roku 2023/2024.

V době publikování této zprávy je projekt v procesu **hodnocení**. Do vydání rozhodnutí o jeho podpoře a realizaci jsou aktivity projektu plně hrazeny z **rozpočtu Moravskoslezského kraje**.

4 VYHODNOCENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ORGANIZACE

Doplňkovou činností organizace jsou nedotované aktivity vyžadující živnostenská oprávnění. Doplnková činnost je pro organizaci velmi důležitá. Její podíl tvořil 43 % na celkových výnosech organizace v roce 2022 a každoročně dosahuje stabilní zisk. Tento zisk slouží pro kompenzaci ztrát v hlavní činnosti, které jsou důsledkem snahy o co největší cenovou dostupnost DVPP a realizace evropských projektů, kde nastavená pravidla čerpání zdaleka nedovolují pokrytí všech nákladů na jejich realizaci. V roce 2022 se výnosy doplňkové činnosti zvýšily oproti roku 2021 o 8 %. Náklady pak vzrostly o 11 %, což v konečném výsledku znamenalo pokles celkového výsledku hospodaření v doplňkové činnosti o 16 % na 2.439,31 tis. Kč.

GRAF Č. 6: STRUKTURA VÝNOSŮ V DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI V ROCE 2022 (V %)



K 31. 8. 2023 měla organizace ve zřizovací listině vymezeny **tyto okruhy doplňkové činnosti** a související živnostenská oprávnění (v závorce přehledu uvedeny konkrétně poskytované služby v rámci okruhu):

- provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování ([vzdělávací akce](#)),
- pronájem majetku,
- činnost účetních poradců, vedení účetnictví, vedení daňové evidence ([zpracování mzdové a účetní agendy](#)),
- obchodní činnost včetně zprostředkování ([zprostředkování licencí na software](#)),
- poskytování software, poradenství v oblasti informačních technologií, zpracování dat, hostingové a související činnosti a webové portály ([poskytování a prodej software](#)),

Popis jednotlivých, ve školním roce aktivně provozovaných, doplňkových činností organizace je předmětem následujících podkapitol.

4.1 ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

Standardní zpracování platů a personalistiky zaměstnanců 263 subjektů, zejména škol a školských zařízení, poskytované v roce 2022 na odloučených pracovištích Frýdek-Místek, Nový Jičín a Ostrava. Jedná se o stabilní a trvale ziskovou činnost. Měsíčně je průměrně zpracovááno cca 13.905 pracovně-právních vztahů (dále jen PPV). V roce 2022 došlo ke zvýšení celkového počtu zpracovávaných subjektů o 6, tj. o 2,3 %. Celkový počet zpracovávaných PPV se však zvýšil o 8,5 %, a to zejména díky účelovým prostředkům, které obdržely školy na doučování (vyšší počet DPP a DPČ) a personálním šablonám škol. I přesto, že nedošlo ke zvýšení ceny za zpracování, vzrostly tak výnosy za tuto činnost o 1.380,4 tis. Kč, tj. o 6,7 % ve srovnání s rokem 2021. Náklady na tuto činnost (zejména osobní) však rostly rychlejším tempem (9,5 %), což způsobilo pokles hospodářského výsledku z této činnosti o 16 % na 1.956,18 tis. Kč.

TAB. Č. 18: MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ VÝKONŮ ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

Odloučené pracoviště	2021			2022		
	Počet zpracovávaných subjektů	Počet zpracovávaných PPV	Výnosy v Kč	Počet zpracovávaných subjektů	Počet zpracovávaných PPV	Výnosy v Kč
Frýdek – Místek	89	47 016	6 485 082	93	53 006	7 149 356
Nový Jičín	74	43 091	5 764 297	75	46 473	6 203 760
Ostrava	94	63 588	8 409 385	95	67 380	8 686 023
Celkem	257	153 695	20 658 764	263	166 859	22 039 139

4.2 ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY

Zpracování účetní agendy především školských právních subjektů včetně metodiky účetnictví a rozpočtování. Tato služba byla poskytována stejně jako v roce 2022 pro 13 převážně menších subjektů pouze v rámci odloučeného pracoviště Nový Jičín. V roce 2022 byl hospodářský výsledek z této činnosti záporný (-23 tis. Kč), proto byly pro následující rok navýšeny o 15 % ceny za zpracování. Bohužel výnosy z této činnosti jsou do jisté míry limitovány omezenými finančními zdroji zpracovávaných škol, které jsou ve většině případů svými zřizovateli tlačeny, aby si tuto službu zajišťovaly vlastními zaměstnanci hrazenými z přímých nákladů. Organizace přesto neuvažuje o ukončení této činnosti, protože většině klientů zároveň zpracovává i mzdovou agendu, jež je zisková.

4.3 POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE

Tato činnost zahrnuje prodej a zprostředkování pronájmu software pro školy a školská zařízení. Nabízeny jsou zejména produkty firem Microsoft, AVG Technologies CZ a ESET, okrajově pak Zoner, Kerio, SodatSoftware a MasterSolution. Zákazníci mohou pro nákup využít internetový obchod na webových stránkách organizace, jehož součástí je i aplikace na evidenci zakoupených licencí.

Organizace je Authorized Education Reseller (AER) firmy Microsoft, jejíž produkty jsou dominantní na výnosech z prodeje software. Software Microsoft je nabízen v rámci programu Select, jako nákup jednotlivých licencí SW dle podmínek rámcové smlouvy Microsoft Select pro vzdělávání, případně formou pronájmu.

Na výnosech z pronájmu SW se plně projevuje skutečnost, že vybraným školám (většinou největším zákazníkům) uhradil náklady v rámci společné veřejné zakázky zřizovatel – Moravskoslezský kraj. Střední školy jsou vzhledem ke své velikosti a způsobu užívání SW ideálním zákazníkem pro pronájem SW. Licencováním prostřednictvím svého zřizovatele tak došlo v Moravskoslezském kraji k vyčerpání největší potenciální cílové skupiny zákazníků.

Výnosy z prodeje jednotlivých licencí SW vzrostly oproti roku 2022 o výrazných 35 %. Je tomu tak i díky tzv. „Šablonám“ z jejichž prostředků mohou školy náklady na SW hradit.

Vzhledem k situaci, kdy pro mnoho škol pořizuje SW jejich zřizovatel a většina škol nakupuje SW současně s HW od jednoho dodavatele, předpokládá organizace stagnaci či postupný pokles výnosů z této činnosti.

4.4 PRONÁJEM MAJETKU

Organizace pronajímá a vypůjčuje nevyužité nebytové prostory v budově odloučeného pracoviště Nový Jičín. Celkem je pronajato a vypůjčeno 1.330 m², což odpovídá 68 % užitné plochy v této budově. Vypůjčky nebytových prostor jsou možné pouze subjektům, které zřizuje Moravskoslezský kraj. K 31. 12. 2022 bylo 95 % všech organizací nevyužitých ploch pronajato nebo vypůjčeno jiným subjektům. Část výnosů z nájemného (4,9 %) tvoří výnosy z krátkodobého pronájmu učeben.

Veškeré nájemné pro komerční subjekty je tržní a odpovídá cenové mapě dané lokality. Výnosy z čistého nájemného bez nákladů na služby spojené s pronájmem byly za rok 2022 ve výši 1.097,52 tis. Kč. Meziroční nárůst celkových výnosů z nájemného o 11 % byl způsoben slevami na nájemném, které organizace na doporučení zřizovatele poskytovala všem nájemcům v roce 2021, jejichž provoz byl omezen v důsledku krizových opatření vlády proti šíření nemoci COVID-19.

4.5 VZDĚLÁVACÍ AKCE

Ve sledovaném roce jsou v doplňkové činnosti evidovány pouze výnosy ze vzdělávacích akcí pro pedagogy hrazené firmami Microsoft a Google (v objemu 173,98 tis. Kč). Oproti roku 2021 se jedná o nárůst 26 %.

5 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE

K 31. 8. 2023 nedošlo k žádným zásadním změnám v celkovém počtu zaměstnanců (nárůst o **0,05 přepočteného úvazku** a 1 fyzickou osobu). V průběhu školního roku došlo k těmto **pohybům**:

- pracovní poměr byl ukončen 4 zaměstnancům (3 x ukončen dohodou na vlastní žádost, 1 x ve zkušební době),
- přijato bylo 5 zaměstnankyň, z toho čtyři zpracovatelky mzdové agendy a jedna odborná pracovnice DVPP
- jedna zaměstnankyně je na mateřské dovolené a jedna na rodičovské dovolené
- meziroční změny se dotkly nejvíce zpracování mzdové agendy.

I když se organizace snaží reagovat na **meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů** včetně aktuálního zapojení do projektů zejména úpravou a optimalizací počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace, udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře i vzhledem k současné situaci na trhu práce bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů a tržeb.

V současné době organizace intenzivně hledá zaměstnance na pozici odborného pracovníka DVPP, nicméně tato snaha zatím vychází naprázdno.

TAB. Č. 14: VÝVOJ POČTU ZAMĚSTNANCŮ 2018 AŽ 2022 (VŽDY K 31. 12.)

Počet zaměstnanců	2018	2019	2020	2021	2022	Index 2021/2020	Index 2022/2021
Průměrný přepočtený počet	50,895	53,233	50,7454	50,9139	49,6717	100,3 %	97,6 %
Přepočtený počet k 31. 12.	53,125	52,438	49,525	48,725	50,800	98,4 %	104,3 %
Fyzický počet k 31. 12.	56	55	53	53	54	100,0 %	101,9 %
Počet externích zaměstnanců	523 dohod	605 dohod	280 dohod	305 dohod	238 dohod	108,9 %	78,0 %
Přepočtený počet externích úvazků	13,180	13,241	6,991	9,417	9,554	134,7 %	101,5 %
Výnosy (výkony) za organizaci celkem	57,2 mil. Kč	60,9 mil. Kč	50,5 mil. Kč	58,8 mil. Kč	61,9 mil. Kč	116,4 %	105,3 %

DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STAVU ZAMĚSTNANCŮ K 31. 8. 2022 V POROVNÁNÍ SE STAVEM K 31. 8. 2021

- k 31. 8. 2023 **organizace zaměstnává 53 fyzických osob** (49,5 přepočtených úvazků),
- 88,7 % zaměstnanců tvoří **ženy**, 11,3 % šest mužů,
- 45,3 % zaměstnanců má vysokoškolské **vzdělání**, 1,9 % vyšší odborné vzdělání, 13,2 % úplné střední vzdělání, 35,8 % střední odborné vzdělání a 3,8 % je vyučeno v oboru, přičemž ve srovnání s předchozím rokem se zvýšil počet vysokoškoláků (o 3,1 %),
- **průměrný věk** zaměstnanců činí **48,3 let** (meziročně mírný pokles); nejvíce jsou zastoupeni zaměstnanci ve věku 41 až 50 let (43,4 %) a zaměstnanci ve skupině 51 až 60 let (35,9 %), pak zaměstnanci ve skupině 31 – 40 let (11,3 %) a zaměstnanci nad 60 let (9,4 %),
- průměrné **trvání pracovního poměru** (včetně započtení pracovního poměru u sloučených organizací před 1. 1. 2004) činí 14,6 let (meziroční zvýšení o 0,6 roku); nejvíce jsou zastoupeni zaměstnanci do 5 a do 20 let (28,3 %),
- vzhledem k převládajícímu zaměření činnosti organizace (zabezpečování projektových i neprojektových aktivit DVPP s požadavky na velkou profesní rozmanitost) tvoří významný podíl zaměstnanecké struktury **externí zaměstnanci** na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (238 uzavřených dohod v roce 2022); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2022 se pak jedná o **9,554 dalších přepočtených úvazků** (meziroční zvýšení o 1,45 %); aktuální ukazatel počtu dohod a finančního objemu OPPP je podmíněn počtem i charakterem realizovaných projektů.

Podrobné údaje o mzdových ukazatelích včetně srovnání finančních zdrojů za příslušný kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2022.

5.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Další vzdělávání zaměstnanců je jednou z priorit organizace a je směřováno na prohlubování odbornosti i na osobnostní rozvoj zaměstnanců. Organizace se maximálně snaží využít pro vzdělávání zaměstnanců vzdělávací akce, které sama pořádá a také tematicky zaměřené vzdělávání pro celé své pracovní týmy.

TAB. Č. 15: PŘEHLED DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Název kategorie vzdělávání (kurzu, semináře)	Počet zaměstnanců	Rozsah v hodinách
Vzdělávání s rozsahem 16 a více hodin výuky		
Vzdělávací program pro řízení kvality pro hodnotitele	2	24
Vzdělávací program pro řízení kvality DVPP – autoevaluace pro vzdělávací instituce	2	40
Vzdělávací program pro řízení kvality a pro supervizory	1	24
Učíci se škola	2	80
Bulding Better Mental Health & Well-Being – Erasmus+ - Chorvatsko – Split	4	35
Akademie leadershipu – Cesta k výjimečnosti	2	32
Manažerské dovednosti vedoucího pracovníka ve školství II.	9	16
Kurz CCNA III – Pokročilé techniky směřování a přepínání (Cisco academy)	1	39
Kurz CCNA I – Základy síťových technologií (Cisco academy)	1	39
Jsme jeden tým (pro vedoucí pracovníky)	2	16
Festival – Nakopněte svoji školu	2	20
Exkurze pro pedagogické pracovníky – nové metody vzdělávání	1	16
Assessment of/for learning with digital tools – Portugalsko – Madeira	4	50
Brain-Based Learning: Understand How Students Really Learn – Maďarsko-Budapešť	2	30
Vzdělávání s rozsahem 16 a méně hodin výuky		
Akademie Leadershipu – reflexe	2	12
Otevřenou komunikací k pohodě na pracovišti	17	12
Nenásilná komunikace pro zaměstnance	16	8
Workshop k lektorování kurzů k rozvoji digitálních kompetencí na ZŠ	1	8
Wellbeing – harmonie života	20	4
Wellbeing, nástroje a techniky řízení stresu za účelem prevence vyhoření	10	6
Školení řidičů referentských vozidel	32	4
Mezinárodní konference – Patříme k sobě? Region jako „education village“	1	6
Kurz – práce s LMS Moodle	23	4
Jak přijímat výzvy a odpovědnost	1	8
Průběžné ICT vzdělávání	2	4
Ostatní průběžné vzdělávání (legislativa, práce a mzdy, ekonomika, BOZP, ...)	36	2-8
Digitální nástroje a propagace školy – webinář	2	8

6 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

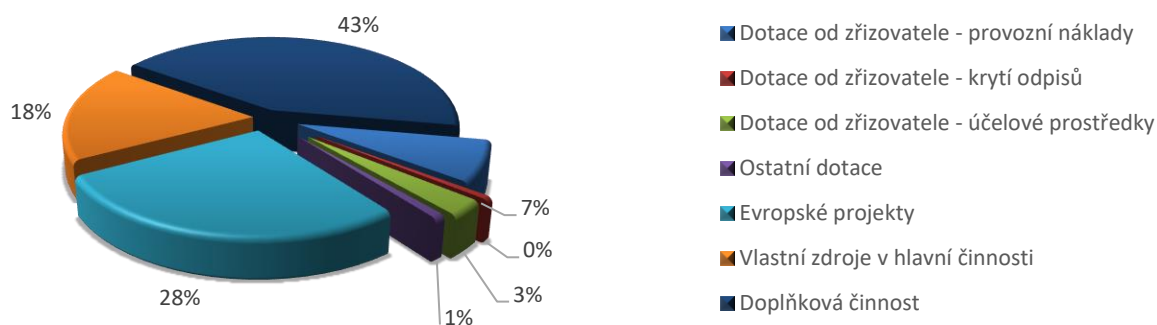
6.1 CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

Údaje o hospodaření organizace uváděny za ukončené účetní období, tj. za kalendářní rok 2022.

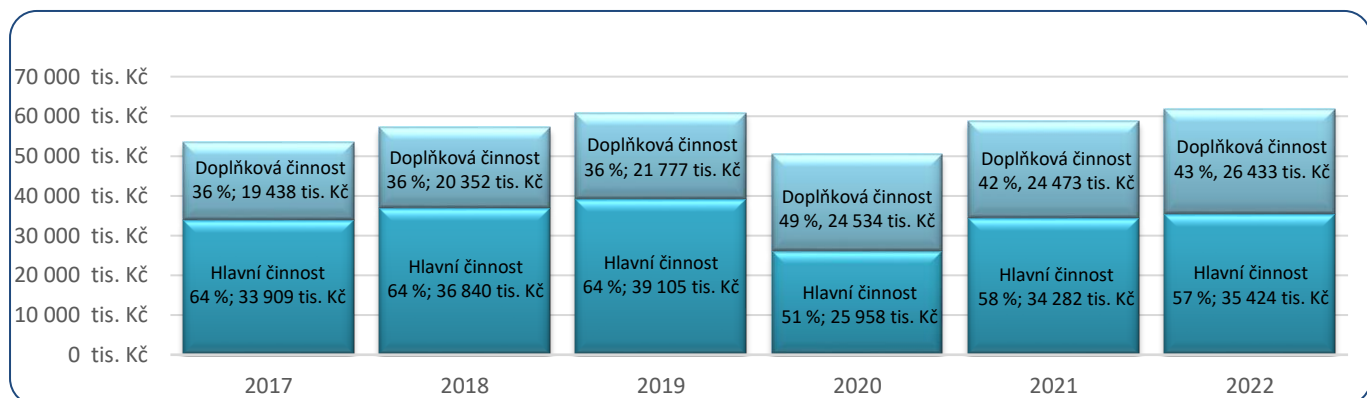
TAB. Č. 16: HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE V ROCE 2022 DLE JEDNOTLIVÝCH ZDROJŮ

Organizace celkem	Výnosy (v tis. Kč)	Náklady (v tis. Kč)	Hospodářský výsledek (v tis. Kč)
Dotace od zřizovatele – provozní náklady	4 610,90	4 610,90	0,00
Dotace od zřizovatele – krytí odpisů	373,00	373,00	0,00
Dotace od zřizovatele – účelové prostředky	1 762,82	1 762,82	0,00
Použití fondů organizace (do výnosů)	0,00	0,00	0,00
Ostatní dotace	530,00	530,00	0,00
Evropské projekty	17 133,07	17 133,07	0,00
Vlastní zdroje v hlavní činnosti	11 014,50	12 437,64	-1 423,14
Doplňková činnost	26 432,95	23 993,64	2 439,31
Organizace celkem	61 857,24	60 841,07	1 016,17

GRAF Č. 7: STRUKTURA CELKOVÝCH VÝNOSŮ DLE JEDNOTLIVÝCH ZDROJŮ V ROCE 2022 V %



GRAF Č. 8: STRUKTURA VÝNOSŮ ORGANIZACE DLE ČINNOSTÍ V LETECH 2017 AŽ 2022



CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE BYLO V ROCE 2022 CHARAKTERISTICKÉ:

- Zvýšením celkových výnosů organizace o 5,3 % (o 3,1 mil. Kč) ve srovnání s předchozím rokem.
- Poklesem vlastních výnosů z DVPP o 36,2 % (o 6,3 mil. Kč), který však byl kompenzován nárůstem projektových aktivit o 47,2 % (5,5 mil. Kč).
- Dosažením hospodářského výsledku ve výši 1.016,17 tis. Kč. I když došlo k výše zmíněnému růstu výnosů (+ 5,3 %), náklady rostly rychlejším tempem (8,2 %). Oproti roku 2021 je tak výsledek hospodaření nižší o 60 % (1.521,11 tis. Kč).
- Poskytnutím účelových prostředků zřizovatelem – nárůst o 276 % ve srovnání s rokem 2021.
- Hospodařením s nízkým podílem základního provozního příspěvku zřizovatele (4,98 mil. Kč, bez účelových prostředků), který v roce 2022 tvořil 8,1 % celkových výnosů. Jedná se o jediné výnosy, které jsou pro hlavní činnost organizace každoročně stabilní a „jisté“. Všechny ostatní výnosy jsou závislé na objemu realizovaných projektů a zejména na nepředvídatelné a meziročně kolísavé poptávce škol a školských zařízení. Predikovat tuto poptávku, která je ovlivňována i vnějšími faktory (např. vyhlášením a ukončováním „Šablon“) je zejména v posledních pěti letech velmi obtížné.

6.2 VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

Vzhledem k výše popsanému a od 2. pol. 2021 pozorovanému trendu prudce klesajících vlastních výnosů v hlavní činnosti, očekávala organizace i výrazně negativní dopad na výsledek hospodaření. Jak již bylo popsáno výše, tento propad vlastních výnosů se však podařilo nahradit výnosy z realizovaných projektů a rozvojových programů a organizace dosáhla kladného hospodářského výsledku.

Celkový hospodářský výsledek organizace za rok 2022 ve výši 1.016,17 tis. Kč je součtem:

- ztráty 1.423,14 tis. Kč v hlavní činnosti. Ve srovnání s rokem 2021 došlo k navýšení ztráty v hlavní činnosti o 1.142,31 tis. Kč, vlivem:
 - a) výše popsaného vyššího růstu nákladů v hlavní činnosti, než byl růst výnosů,
 - b) situace, kdy výnosy z projektů OP VVV nejsou vzhledem k nastaveným parametrům a podmínkám schopny pokrýt všechny náklady s jejich realizací spojené (zejména tzv. „nepřímé náklady“),
- zisku v doplňkové činnosti 2.439,31 tis. Kč (pokles o 16 % vzhledem k roku 2021)

Dlouhodobě je hospodaření organizace nastaveno tak, že hospodářský výsledek v doplňkové činnosti kryje ztrátu činnosti hlavní. Spolu s použitím příspěvku zřizovatele je tím umožněno udržovat cenovou hladinu poskytovaného DVPP na relativně nízké úrovni a zvyšovat tak jeho dostupnost. Roky 2017 až 2022 byly z pohledu poptávky po DVPP výjimečné, i díky zjednodušeným projektům škol (Šablonám). V letech 2017 až 2021 poptávka extrémně rostla a tím i výnosy. Tento jev v 2. polovině roku 2021 a v roce 2022 slábl, a i když se organizace snaží reagovat na meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů včetně aktuálního zapojení do projektů ESF úpravou počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace a udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů a tržeb.

Pozitivem je, že nedošlo k poklesu naplněnosti finančních fondů. Tyto finanční zdroje získané dosažením hospodářských výsledků v minulých letech organizace v následujícím období využije:

- pro překlenutí očekávaného poklesu výnosů jak z DVPP, tak z projektů OP VVV vzhledem k blížícímu se konci programového období;
- na nezbytně nutnou reprodukci nemovitého a movitého majetku. Bude tak schopna aktuální investiční potřeby zabezpečit bez příp. investiční dotace z rozpočtu zřizovatele.

Veškeré příjmy z doplňkové činnosti byly předmětem daně z příjmů právnických osob a organizace bude hradit daňovou povinnost ve výši 350,36 tis. Kč.

V souvislosti s prověřováním přiměřenosti a účinnosti řídicí kontroly v systému řízení příspěvkové organizace zřízené územním samosprávným celkem se specifickou institucionální strukturou (organizace sdružuje čtyři odloučená pracoviště elokovaná ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě), vícezdrojovým financováním její činnosti (celkem 12 finančních zdrojů, z toho 10 účelově určených) a významným zapojením do projektů EU dochází k neustálé aktualizaci vnitřního řídicího a kontrolního systému organizace s ohledem na:

- jeho přizpůsobení novým nebo upraveným pravidlům a podmínkám jednotlivých dotačních titulů a realizovaných projektů (společná podpora procesům přípravy i vlastního věcného a finančního řízení projektů ve fázi jejich realizace, redefinice aktérů řídicí kontroly, nastavení průběžných a následných kontrol realizace projektů, změny vyvolané personální výměnou odpovědných zaměstnanců);
- společnou přípravu a procesování veřejných zakázek malého rozsahu mimo režim zákona (dle segmentu dodávek zboží a služeb v rámci jednoho kalendářního roku);
- specifická rizika realizovaných projektů (refinancování, naplňování monitorovacích indikátorů, dodržování podmínek poskytnuté podpory,...);
- specifická rizika ukončených projektů (udržitelnost projektů a archivace předmětné projektové dokumentace ve zvláštním režimu a evidence majetku vypůjčeného partnerům);
- aktuální vývoj právních norem;
- související aktualizaci dotčených vnitroorganizačních směrnic.

V rámci vlastní vnitřní řídicí kontroly v organizaci nebylo zjištěno závažné porušení platných právních předpisů a vnitroorganizačních směrnic. Identifikované nedostatky, zejména formálního charakteru, neměly žádný vliv na hospodaření organizace.

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla v organizaci žádná kontrola nakládání s veřejnými prostředky prováděná jinými kontrolními orgány.

V organizaci nebyla ve školním roce 2022/2023 Českou školní inspekcí provedena inspekční činnost.

KVIC

KRAJSKÉ ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A INFORMAČNÍ CENTRUM
NOVÝ JIČÍN, příspěvková organizace, IČ: 62330403, DIČ: CZ62330403
Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

