



KVIC

**VÝROČNÍ
ZPRÁVA
O ČINNOSTI**

ZA ŠKOLNÍ ROK
2021/2022

**KRAJSKÉ ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A INFORMAČNÍ
CENTRUM NOVÝ JIČÍN, příspěvková organizace,**
IČ: 62330403, DIČ: CZ62330403, Štefánikova
826/7, 741 01 Nový Jičín

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje





1 ÚVOD	3
2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI	4
3 VYHODNOCENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE	8
3.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	8
3.1.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	8
3.1.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022	9
3.2 POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	13
3.2.1 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	13
3.2.2 METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL	14
3.3 METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT	14
3.4 ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO EVROPSKÝCH PROJEKTŮ	16
3.5 DALŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE	17
3.5.1 ROZVOJ ODBORNÉ ANGLIČTINY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH	17
3.5.2 ZVÝŠENÍ KVALITY VÝUKY ANGLIČTINY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH	18
3.5.3 PODPORA ŠKOL VZDĚLÁVAJÍCÍCH NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ DĚTI A ŽÁKY	18
3.5.4 PRÁCE S DĚTMI/ŽÁKY CIZINCI	19
3.5.5 ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO ODBORNÝCH PRACOVNÍCH SKUPIN	19
3.5.6 OSTATNÍ VÝZNAMNÉ AKTIVITY	20
4 VYHODNOCENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ORGANIZACE	22
4.1 ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY	22
4.2 ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY	23
4.3 POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE	23
4.4 PRONÁJEM MAJETKU	23
4.5 VZDĚLÁVACÍ AKCE	24
5 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	25
5.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE	25
5.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ	26
6 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE	27
6.1 CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE	27
6.2 VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	28
7 VÝSLEDKY KONTROL	29

Naším posláním je pomáhat školám efektivněji učit.

Výroční zpráva o činnosti je zpracována v souladu se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a na základě čl. 5 prováděcího předpisu „Plánování a zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ k Zasadám vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem. Vzhledem ke specifickému zaměření organizace (ve smyslu školského zákona je zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) odpovídá její obsah jen rámcově § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Školské zařízení, za něž je Zpráva předkládána (ve smyslu školského zákona je organizace zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků), není typickou „školskou“ organizací a při celkovém hodnocení činnosti je potřeba zohlednit následující specifika:

- charakterem svých činností (tj. poskytováním služeb školám a školským zařízením zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) se řadí k podpůrným systémům ve školství;
- organizace patří mezi akreditované vzdělávací instituce Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy dle § 25 a následujících zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících;
- pro její činnost není základním ukazatelem výkonnosti počet žáků, ale specifické ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP);
- základní právní normu pro činnost organizace představují (mimo školský zákon) zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků;
- skutečnost, že její celkové hospodaření není dlouhodobě závislé jen na základní provozní dotaci zřizovatele (ročně oscilující kolem 8 % všech výnosů organizace), ale na vlastních výkonech a tržbách z poskytovaných služeb a na zapojení do schválených projektů, je nutné brát v úvahu jak při srovnávání a interpretaci uváděných ukazatelů, tak i při plánování rozvoje činnosti ve vazbě na zajištění odpovídajících finančních zdrojů;
- specifická územní institucionální struktura (tj. zajištění hlavní činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje (dále jen MSK) prostřednictvím čtyř odloučených pracovišť ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě) implikuje složitost řízení organizace (maticová organizační struktura doplněná projektovým řízením);
- organizace se ve větší míře než ostatní „školské“ subjekty řídí ve své činnosti nabídkou a poptávkou a uplatňuje se na trhu jako konkurenční podnikatelský subjekt s rozsáhlou doplňkovou činností.

Zpráva dokumentuje nejdůležitější výsledky činnosti organizace, hodnotí je a upozorňuje na nejdůležitější vývojové trendy. Ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou uváděny za školní rok 2021/2022, ukazatele ekonomické pak za kalendářní rok 2021.

V Novém Jičíně 15. října 2022

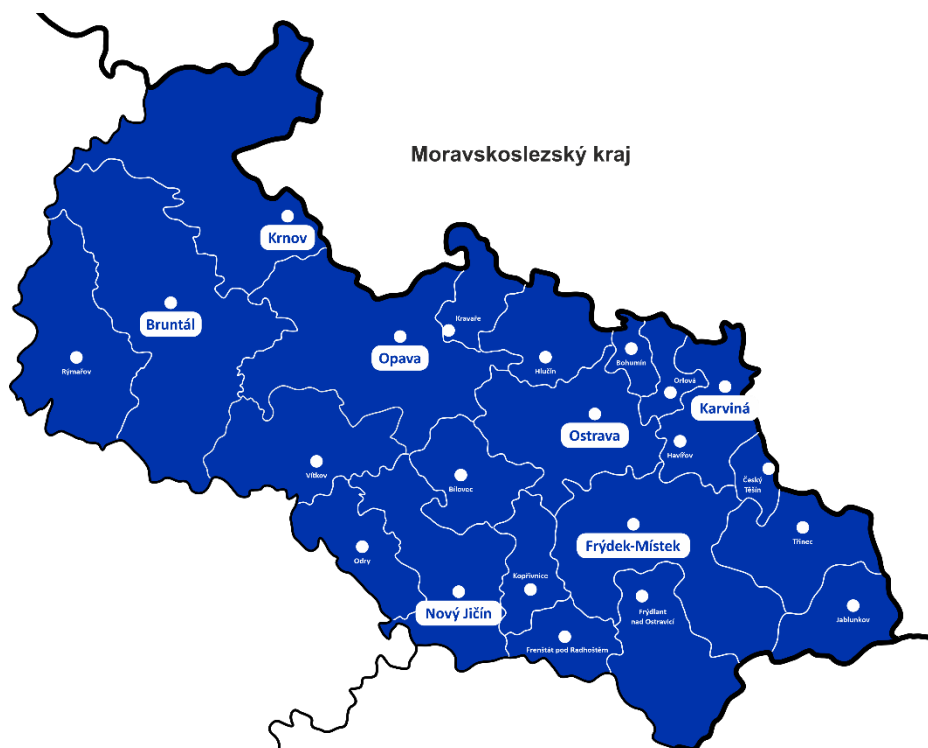
Ing. Petr Nehasil, ředitel organizace

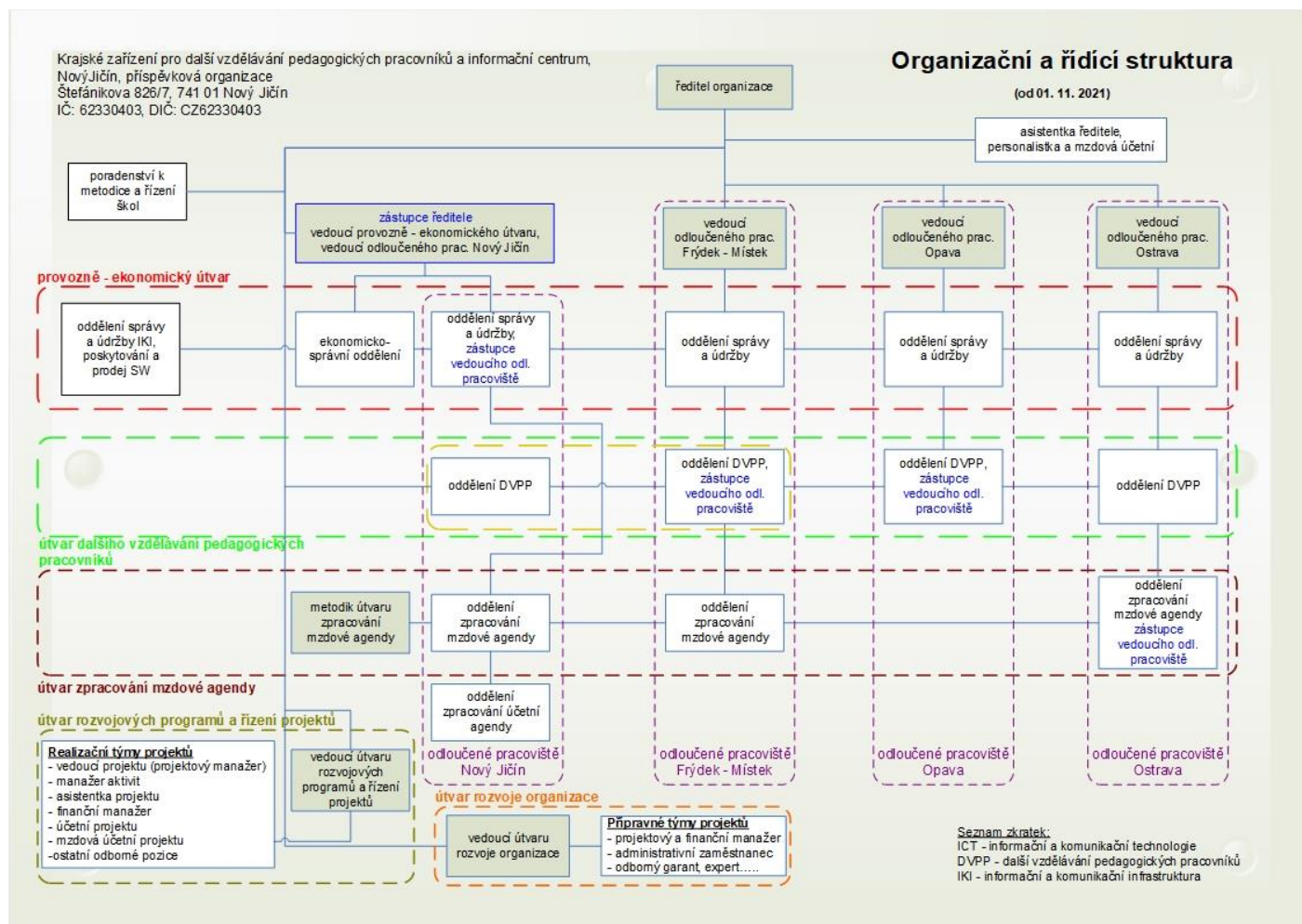
a tým spolupracovníků

2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

NÁZEV	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
ZKRÁCENÝ NÁZEV	KVIC Nový Jičín
ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZŘIZOVATEL	Moravskoslezský kraj
PRÁVNÍ FORMA	Příspěvková organizace
SÍDLO	Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
IČ, DIČ	62330403, CZ62330403
ČÍSLO ÚČTU	1778444379/0800
WEB	www.kvic.cz
E-MAIL	office@kvic.cz
DATOVÁ SCHRÁNKA	xv3gncr
TELEFON	595 538 000
DATUM VZNIKU	1. 1. 1995 (k 1. 1. 2004 sloučeno 6 organizací)
ÚZEMNÍ PŮSOBNOST	Moravskoslezský kraj
ODLOUČENÁ PRACOVIŠTĚ	Frýdek-Místek Nový Jičín Opava (od 1. 9. 2010 územní působnost i pro region Bruntál) Ostrava (od 1. 4. 2009 územní působnost i pro region Karviná)
AKREDITACE INSTITUTE	č. j. MSMT-25986/2017 s platností do 21. 9. 2023 (dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících)
AKREDITOVANÉ PROGRAMY	1.017 vzdělávacích programů platných k 31. 8. 2022
ZAMĚSTNANCI	49,45 přepočtených zaměstnanců, 52 fyzických osob k 31. 8. 2022
STATUTÁRNÍ ORGÁN	Ing. Petr Nehasil, k 31.8. 2022 ve funkci zástupce statutárního orgánu

OBRÁZEK. Č. 1: ÚZEMNÍ PŮSOBNOST ORGANIZACE





VEDENÍ ORGANIZACE K 31. 8. 2022

- ředitel organizace
- zástupce ředitele, vedoucí provozně-ekonomického útvaru
- vedoucí útvaru DVPP
- vedoucí útvaru rozvojových programů a řízení projektů
- vedoucí útvaru rozvoje organizace
- vedoucí odloučeného pracoviště Frýdek-Místek
- vedoucí odloučeného pracoviště Nový Jičín
- vedoucí odloučeného pracoviště Opava
- vedoucí odloučeného pracoviště Ostrava

k 31. 8. 2022 nejmenován

Ing. Petr Nehasil

Mgr. Jan Buchta

Mgr. Blanka Kozáková

Mgr. Marie Apriasová

Mgr. Ludmila Muchová

Ing. Petr Nehasil

Mgr. Eva Krzywoňová

Ing. Renata Kocurková

Současná institucionální podoba organizace vznikla k 1. 1. 2004 sloučením všech šesti příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřizovaných Moravskoslezským krajem v samostatné působnosti. Postupná optimalizace zdrojů organizace včetně využití nemovitého majetku a snaha o efektivní alokaci finančních prostředků postupně vedly k redukci dvou odloučených pracovišť (v roce 2009 v Karvině a v roce 2010 v Krnově), kde jsou aktivity DVPP zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a jejího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení s akcentem na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb. (dále jen DVPP),
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje (dále jen MSK) a organizací založených nebo zřizovaných MSK nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem,
- poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení,

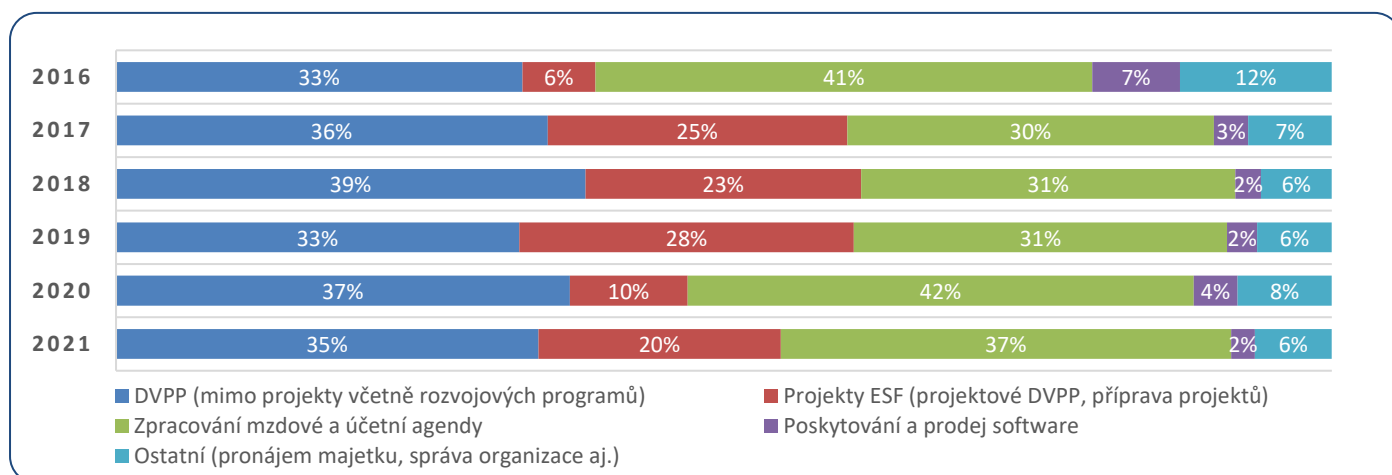
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání,
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů.

V **hlavní činnosti** je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (tj. zejména realizace akreditovaných vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 250 hodin dle aktuální poptávky škol a školských zařízení) významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů fondů EU (OPVK, OP VVV, Erasmus), kde organizace vystupuje v roli příjemce či partnera. Celkově bylo v období 2009 až 2015 úspěšně realizováno 21 neinvestičních projektů s finančním objemem 127,1 mil. Kč. Od r. 2016 jsme pak postupně zahájili sedm nových projektů (z toho dle dotačních titulů pět projektů OP VVV a dva projekty programu ERASMUS+ s celkovým rozpočtem 99,7 mil. Kč). **Související přesun výkonů od neprojektového k projektovému DVPP** byl a je doprovázen pozitivním dopadem na školy a jejich pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamenal a znamená radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování. Připravenost a schopnost organizace využít projektové příležitosti mají zásadní vliv na objem celkových výkonů s výrazným dopadem na zaměstnaneckou strukturu. **Možnosti absorpční kapacity organizace dosáhly však v letech 2019–2021 svého limitu.** I když se organizace snaží reagovat na meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů včetně aktuálního zapojení do projektů úpravou počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace a udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů a tržeb.

V **rozsáhlé doplňkové činnosti** jsou již standardně a dlouhodobě poskytovány služby zpracování mzdové a účetní agendy, pronájem nebytových prostor, prodej software, vzdělávací akce pro neškolské subjekty. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem **daně z přidané hodnoty**. Zisk z doplňkové činnosti (2.914,18 tis. Kč v roce 2021) je současně dlouhodobým zdrojem pro krytí ztráty hlavní činnosti (379,90 tis. Kč v roce 2021) a pro naplňování peněžních fondů organizace.

Celkové rozložení výkonů organizace dle skupin činností (posuzovaných dle výnosů) a jejich meziroční porovnání v posledních šesti letech dokladuje následující graf:

GRAF Č. 1: STRUKTURA VÝNOSŮ ORGANIZACE V LETECH 2016 AŽ 2021 DLE SKUPIN ČINNOSTÍ (v %)



PODSTATNÉ CHARAKTERISTIKY OVlivňujících činností organizace ve školním roce

- výrazné **omezení provozu** od října 2021 až do února 2022 a změny v hlavní činnosti organizace v důsledku opatření v souvislosti s **epidemií koronaviru**,
- související hromadný přesun prezenčních vzdělávacích aktivit na **distanční** v synchronní i asynchronní formě,
- nastavení vlastního interního certifikačního systému hodnocení kvality neakreditovaných vzdělávacích programů,
- zapojení organizace jako partnera do **dalšího individuálního projektu** OP VVV včetně přizpůsobení organizační a zaměstnanecké struktury i řídicích procesů dotačním podmínkám a pravidlům,
- **pokles celkových výkonů v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**, zapříčiněný především nedostatkem finančních prostředků škol v ostatních neinvestičních výdajích (ONIV) na školách, jako důsledek vynakládání těchto prostředků na náhrady za dočasnou pracovní neschopnost zaměstnanců v době protiepidemických opatření. Svůj podíl na nižším počtu akcí i účastníků má i postupné ukončování projektů OP VVV (Šablony II) a přesun některých aktivit do projektu OKAP II,
- požadavky zřizovatele na **zajištění rozvojových programů** a zapojení organizace do aktuálních **výzev MŠMT**,
- pokračující rozvoj portfolia hlavní činnosti organizace ve specifických oblastech:
 - a) **metodická podpora vlastní projektové činnosti škol** (šablony pro MŠ, ZŠ a SŠ – individuální konzultace; administrace projektových žádostí a realizace projektů jednotlivých škol),

- b) **podpora výuky v anglickém jazyce a rozvoj výuky odborné angličtiny na středních školách,**
- c) **podpora škol vzdělávající nadané a mimořádně nadané žáky,**
- zapojení organizace do významných akcí zřizovatele a do spolupráce na rozvoji a realizaci **sdílených služeb krajské korporace**, kdy organizace byla referenčním zadavatelem na dodávky tonerů a na zajištění elektro revizí pro nákupní portál a také se podílela se přípravě zadávacích podmínek pro výběr jednotného personálního systému pro příspěvkové organizace MSK,
- **zvýšení celkových výnosů organizace o 16 %** (8,26 mil. Kč) ve srovnání s rokem 2020 – příčinou bylo zejména zahájení realizace nového projektu z OP VVV – Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II (OKAP II),
- další meziroční snížení počtu zaměstnanců k 31. 8. 2022 o 2,975 přepočteného úvazku (tj. o 5,7 %),
- **vysoký podíl externích zaměstnanců** v zaměstnanecké struktuře organizace (305 uzavřených dohod v roce 2021); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby se pak jedná o 9,417 dalších přepočtených úvazků,
- realizace dalších významných aktivit (viz kap. 3.5).

3 VYHODNOCENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE

3.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Ve školním roce 2021/2022 jsme v hlavní činnosti zajišťovali vzdělávací programy dle aktuální poptávky škol a školských zařízení. Byla to zejména realizace akreditovaných vzdělávacích programů, které byly doplněny programy vhodnými pro šablony a programy v rámci projektu OP VVV (OKAP II). Na základě zkušeností z minulého školního roku, který byl významně ovlivněn protiepidemickými opatřeními, se podařilo navýšit počet vzdělávacích akcí v distanční formě, které již tvoří nezanedbatelnou část celkové struktury nabídky organizace.

V oblasti dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení jsme věnovali pozornost prohlubování odborné spolupráce s relevantními institucemi (Moravskoslezský kraj a jeho krajský úřad, Česká školní inspekce, neziskové organizace, obdobná zařízení pro DVPP v ostatních krajích a další).

Krajský systém DVPP, který zabezpečujeme, stále patří z hlediska výkonnosti, kvality a schopnosti dynamické reflexe na změny k respektovaným v rámci celé ČR. V naší činnosti se snažíme o naplňování těchto **hlavních principů**:

- zachovávat co nejširší **dostupnost** aktivit DVPP (časová, územní, finanční, vzdělávání přímo na školách) pro všechny školy a školská zařízení prostřednictvím působnosti organizace ve všech subregionech kraje (viz Obr. č. 1),
- udržovat profesionální úroveň a kvalitu nabízených vzdělávacích programů,
- pravidelně zjišťovat **zpětnou vazbu** od účastníků vzdělávání,
- poskytovat **poradenství** v oblasti metodiky a řízení škol a školských zařízení,
- zabezpečovat metodickou podporu ve **využívání digitálních technologií ve výuce** a rozvoji ICT škol,
- vytvářet **vzdělávací nabídku** na základě poptávky škol a jejich zaměstnanců a současně ji **směřovat** podle obsahových priorit (viz přehled) v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje a dalších strategických dokumentů,

PRIORITNÍ OKRUHY DVPP	KONKRETIZACE OBSAHU DVPP
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast prevence rizikových jevů
Klíčové kompetence učitele	klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce
Efektivní řízení škol	evaluace školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy apod.
Jazyková komunikace	jazykové vzdělávání aprobovaných i neaprobovaných učitelů včetně metodických seminářů k výuce jazyků
Udržitelný rozvoj	environmentální výchova, globální rozvojové vzdělávání
Technická komunikace	digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky, resp. její individualizace využíváním ICT, nová informatika
Zkvalitnění a modernizace vyučování	metody a formy práce, individualizace výuky, rozvoj gramotností ve výuce
Oborové činnosti	aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

- podporovat **spolupráci** inovativních učitelů a škol,
- plnit roli **partnera** s krajskou působností při tvorbě, řízení a koordinaci programů a projektů v oblasti DVPP,
- využívat vlastní **informační nástroje** (web www.kvic.cz, facebookové stránky [fb.com/kvicnj](https://www.facebook.com/kvicnj), Zpravodaj pro šablony MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, Zpravodaj OKAP II, pololetní Katalog s nabídkou vzdělávacích akcí a pozvánky školám i učitelům na jednotlivé vzdělávací aktivity).

3.1.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Organizace je **akreditovanou vzdělávací institucí** dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., schválenou MŠMT pod č. j. 25986/2017 s platností do 21. 9. 2023. Vzdělávací nabídka vychází především z aktuálního stavu akreditovaných vzdělávacích programů, jejichž platnost je stanovena na 3 roky od vydání rozhodnutí MŠMT (viz Tab. č. 1). Nově bylo v roce 2021/2022 zpracováno a akreditační komisí MŠMT schváleno **306** programů.

Ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb. o DVPP, akreditační komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků, se současné vzdělávací programy organizace (v rozsahu 4 až 250 hodin) dělí dle druhu dalšího vzdělávání na studium:

- **ke splnění kvalifikačních požadavků** (studium pedagogiky, studium pro ředitele škol a školských zařízení),

- ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializačních činností (koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, prevence sociálně patologických jevů),
- k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání zaměřené na aktuální teoretické a praktické otázky, např. pedagogika, obecná didaktika, oborové didaktiky, jazykové vzdělávání a další).

TAB. Č. 1: PŘEHLED AKREDITOVANÝCH PROGRAMŮ DVPP PLATNÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Zaměření	Počet akreditovaných programů
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	274
Klíčové kompetence učitele	232
Efektivní řízení škol	59
Jazyková komunikace	105
Udržitelný rozvoj	28
Technická komunikace	176
Zkvalitnění a modernizace vyučování	277
Oborové činnosti	151
Celkem platných vzdělávacích programů ve školním roce 2021/2022	1 302

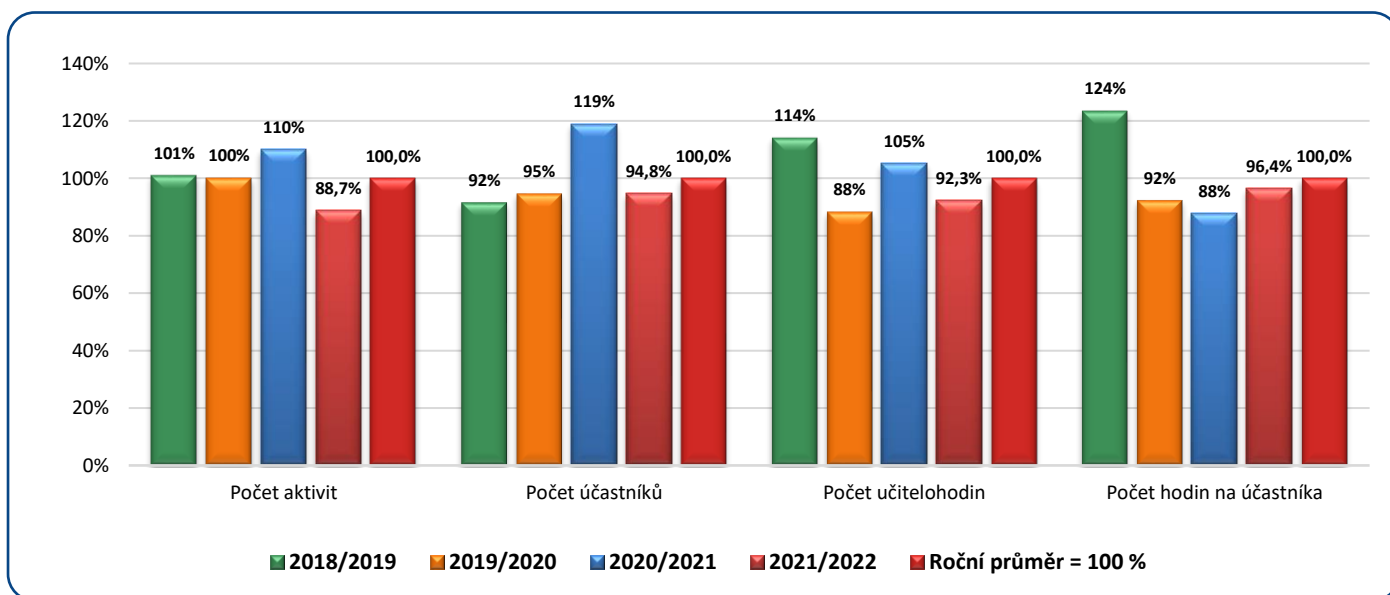
3.1.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

TAB. Č. 2: CELKOVÝ PŘEHLED REALIZOVANÝCH AKTIVIT DLE FINANČNÍCH ZDROJŮ A JEJICH MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ

Zdroj financování	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka	
	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22
Neprojektové aktivity (vlastní tržby)	809	560	12 721	8 597	121 229	86 702	9,5	10,1
Projektové aktivity (dotace)	152	215	2 180	3 284	26 109	42 496	12	12,9
Celkem za organizaci	961	775	14 901	11 881	147 338	129 198	9,9	10,9
Index výkonů* – projektové aktivity	141,45 %		150,64 %		162,76 %		108,05 %	
Index výkonů* – neprojektové aktivity	69,22 %		67,58 %		71,52 %		105,83 %	
Index výkonů* – celkem za organizaci	80,65 %		79,73 %		87,69 %		109,98 %	

Poznámka: * Index výkonů = srovnání statistických ukazatelů v % (100 % = výkony 2020/2021)

GRAF Č. 2: SROVNÁNÍ ZÁKLADNÍCH UKAZATELŮ DVPP V POSLEDNÍCH 4 LETECH (ROČNÍ PRŮMĚR ZA OBDOBÍ = 100 %)



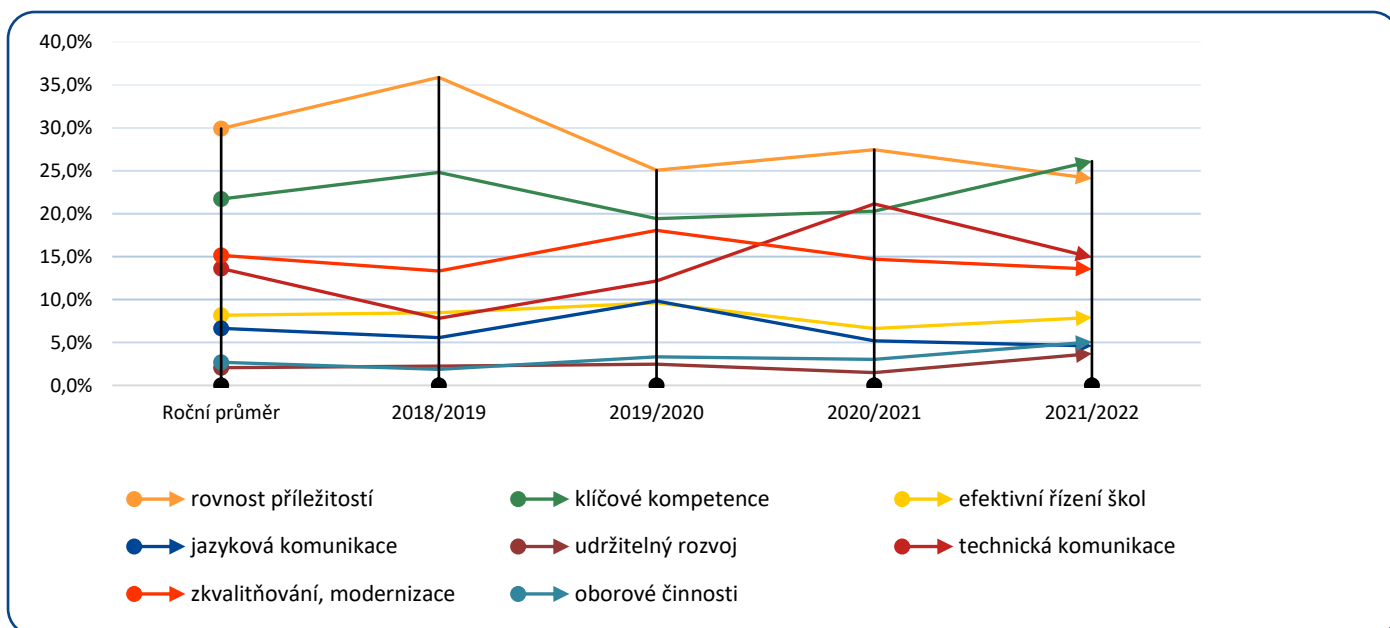
TAB. Č. 3: STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/22 DLE OBSAHOVÝCH PRIORIT

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	133	17,2	2 055	17,3	31 127	24,1	15,1
Klíčové kompetence učitele	149	19,2	2 522	21,2	33 752	26,1	13,4
Efektivní řízení škol	86	11,1	1 194	10	10 250	7,9	8,6
Jazyková komunikace	43	5,5	340	2,9	5 947	4,6	17,5
Udržitelný rozvoj	27	3,5	429	3,6	4 791	3,7	11,2
Technická komunikace	130	16,8	1 997	16,8	19 279	14,9	9,7
Zkvalitňování a modernizace výuky	146	18,8	2 424	20,4	17 506	13,5	7,2
Oborové činnosti	61	7,9	920	7,7	6 546	5,1	7,1
Celkem	775	100	11 881	100	129 198	100	10,9

Poznámka: Statistika uvedena včetně aktivit realizovaných v rámci organizací realizovaných projektů OP VVV.

Statistiku významně ovlivňují projektové aktivity organizace s bezplatnou účastí cílových skupin. Struktura nabídky se tvořila zčásti také podle témat výzev OP VVV pro Šablony. Z celkové neprojektové nabídky se uskutečnilo 64 % akcí (meziroční pokles úspěšnosti realizované nabídky o 11,8 %).

GRAF Č. 3: POROVNÁNÍ VÝVOJE PODÍLU PRIORIT V POSLEDNÍCH 4 LETECH (UKAZATEL CELKEM V ROCE = 100 %)

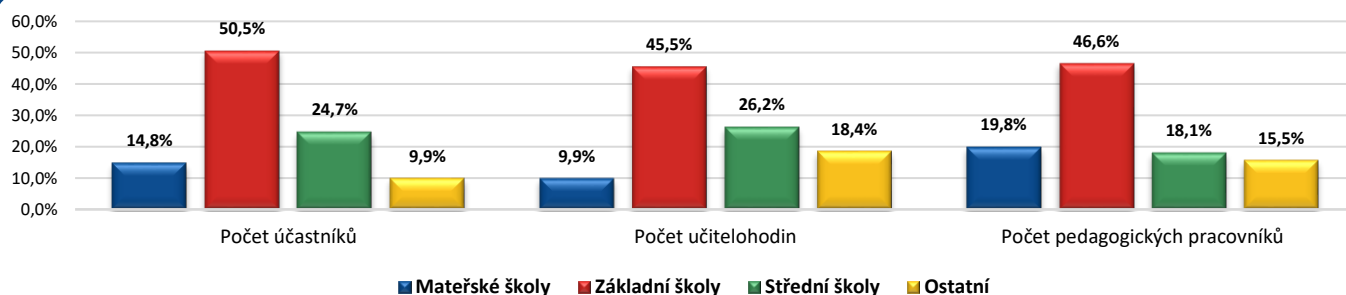


TAB. Č. 4: STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM 2021/22 DLE DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

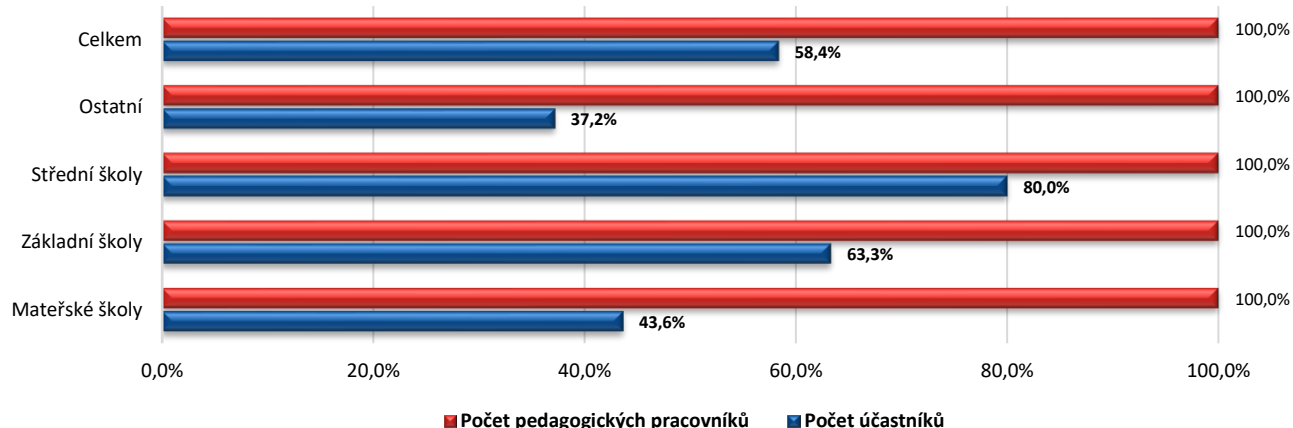
Škola/školské zařízení	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Mateřské školy	nerelevantní statistický ukazatel		1 763	14,8	12 728	9,9	7,2
Základní školy			6 005	50,5	58 798	45,5	9,8
Střední školy			2 940	24,7	33 876	26,2	11,5
Ostatní			1 173	9,9	23 796	18,4	20,3
Celkem	775	100	11 881	100	129 198	100	10,9

Poznámka: Vzhledem ke skutečnosti, že jednotlivé aktivity nejsou ve větší míře určeny jen jednomu druhu školy (školského zařízení), je údaj o počtu realizovaných aktivit dle druhů škol (školských zařízení) statisticky irelevantní.

GRAF Č. 4: RELATIVNÍ UKAZATELE VE ŠKOLNÍM ROCE DLE DRUHU ZAŘÍZENÍ (100 % = UKAZATEL CELKEM)



GRAF Č. 5: PODÍL POČTU PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ÚČASTNÍKŮ AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE DLE DRUHU ZAŘÍZENÍ



Poznámka: Graf porovnává počet účastníků aktivit vzhledem k celkovému počtu pedagogických pracovníků k 30. 6. 2022 dle druhu zařízení

Účinnost dalšího vzdělávání ovlivňuje účast učitelů ve **studii ke splnění kvalifikačních či dalších kvalifikačních předpokladů**, a to vzhledem k dlouhodobému charakteru vzdělávání (studia jsou realizována v rozsahu 60 až 250 hodin výuky).

Stále trvá značný zájem o studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. **pro asistenty pedagoga**. Pravidelně každý rok realizujeme i **studium pro ředitele škol a školských zařízení** a **studium pedagogiky** podle § 22 odst. 1 písm. a) z. č. 563/2004 Sb. – tzv. pedagogické minimum. Vyšli jsme vstříc potřebám škol a realizujeme **specializační studium pro školní metodiky prevence** a **studium pro koordinátory ICT**.

O další typy studií zatím není dostatečný zájem a u některých z nich stále očekáváme ze strany MŠMT nové akreditační standardy, protože stávající již neodpovídají potřebám současné školské praxe. Proto jsme některá ze studií nově neakreditovali a ani nenabízeli. Celkovou statistiku vedenou od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb. ilustruje Tab. č. 5.

TAB. Č. 5: PŘEHLED REALIZOVANÝCH STUDIÍ DLE VYHLÁŠKY Č. 317/2005 SB. K 30. 6. 2022

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 30. 6. 2022			Studium probíhající k 30. 6. 2022	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. (tzv. DPS)	20	469	439	2	45
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b), c) a d) zákona č. 563/2004 Sb.	73	1 715	1 626	4	96
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 2 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	20	523	500	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	25	590	567	0	0
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	2	31	31	0	0

STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ

Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	13	144	136	1	24
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	4	73	73	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	5	108	107	1	25
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	6	166	164	program ukončen ze strany MŠMT v roce 2012	
Celkem od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb.	169	3 843	3 666	8	190

KOMENTÁŘ A DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STATISTICE DVPP

- z Tabulky č. 2 je patrný pokles počtu realizovaných akcí, který byl způsoben především nedostatkem finančních prostředků škol v ostatních neinvestičních výdajích (ONIV), z důvodu vynakládání těchto prostředků na náhrady za dočasnou pracovní neschopnost zaměstnanců v době protiepidemických opatření. Svůj podíl na nižším počtu akcí mají i ukončované zjednodušené projekty škol (Šablony II), ze kterých bylo možné čerpat finanční prostředky na vzdělávání a přesun některých aktivit do projektu OKAP II (tedy pro školy možnost bezplatného vzdělávání);
- pro **hodnocení účinnosti DVPP** a meziroční srovnání je základním ukazatelem **počet učitelohodin** (tj. celkový počet hodin absolvovaných všemi účastníky vzdělávání); ukazatel odstraňuje vliv rozsahu aktivity (aktivity jsou realizovány v rozsahu 4 až 250 hodin);
- nejvyšší zájem** podle počtu účastníků (viz Tab. č. 3) byl o priority klíčové kompetence učitele, zkvalitňování a modernizace výuky, rovnost příležitostí ve vzdělávání a technická komunikace; podle rozsahu absolvovaných učitelohodin (viz Graf č. 3) o klíčové kompetence učitele a rovnost příležitostí;
- nejvyšší **meziroční nárůst** (viz Graf č. 3) zaznamenala priorita klíčové kompetence učitele (o 5,8 %), udržitelný rozvoj (2,2 %) a oborové činnosti (2 %) na úkor technické komunikace (pokles o 6,2 %) a rovnosti příležitostí (pokles o 3,4 %); jazyková komunikace, efektivní řízení škol a zkvalitňování a modernizace výuky meziročně kolísají mezi 0 až 2 %;
- trend vývoje zájmu** je však významně ovlivňován ukončováním a zahajovanými projekty (bezplatná účast pedagogů, jejich obsahové zaměření včetně projektů tzv. Šablon), případně výraznou kumulací jejich aktivit v jednom kalendářním roce (viz rozdíly v jednotlivých letech např. u technické komunikace a rovnosti příležitostí ve vzdělávání – Graf č. 3);
- v průměru se ve školním roce 2021/2022 zapojilo do některé z aktivit dalšího vzdělávání **58,4 % všech pedagogických pracovníků** MSK. Oproti předchozímu školnímu roku se jedná o výrazný, 19 %, pokles, který je způsoben zejména výše zmíněným nedostatkem prostředků na vzdělávání v tzv. ONIV na školách;
- cca 50,5 % účastníků vzdělávání představují pedagogičtí pracovníci základních škol, 14,8 % mateřských škol, 24,7 % je ze středních škol a cca 9,9 % z ostatních škol a školských zařízení, přičemž právě u nich bylo vzdělávání nejintenzivnější (s 20,3 hodinami absolvovaného vzdělávání na frekventanta, což je důsledek toho, že jde převážně o účast na studiu pedagogiky – asistent pedagoga);
- z celkové **neprojektové nabídky DVPP** se realizovalo cca **64 %** akcí (meziroční pokles úspěšnosti realizované nabídky o 11,8 %), což je způsobeno především ukončením projektu OP VVV Šablony II, ze kterého velká část škol čerpala finanční prostředky na vzdělávání pedagogických pracovníků;
- z celkového počtu 775 aktivit se uskutečnilo 148 akcí (19 %) určených pro jeden pedagogický sbor (**sboroven**). Akce organizované pro sborovny považujeme za efektivní nástroj vzdělávání pedagogických pracovníků, protože umožňují sjednocování pedagogického procesu na škole v kontextu dlouhodobých cílů a vizí školy;
- ve srovnání s předchozím rokem (viz Graf č. 2) je pak patrné mírné zvýšení počtu hodin na účastníka, a to vlivem již zmíněného přechodu na kratší online formy vzdělávání v předchozím školním roce, ale zejména nárůstem projektových aktivit v projektu OKAP II, ve kterém jsou realizovány vzdělávací akce s vyšší hodinovou dotací. Počet aktivit i počet účastníků naopak výrazně poklesl, a to především kvůli již zmíněnému nedostatku finančních prostředků škol v ONIV a ukončení projektu OP VVV Šablony II;
- ukazatele projektových aktivit DVPP činí v tomto roce 27,7 % všech vzdělávacích aktivit, 27,6 % počtu účastníků a 32,9 % počtu učitelohodin (viz Tab. č. 2), což představuje znatelný meziroční nárůst způsobený převodem některých aktivit do projektu OKAP II;

Meziroční vývojové trendy ve srovnání průměrových ukazatelů dalšího vzdělávání (viz Graf č. 2) navíc ovlivňuje:

- nekomplementární obsahová konkurence projektů (nejen OP VVV) realizovaných jinými subjekty při souvztažném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků a škol na území MSK (v projektech MAPů, KAPu i v dalších projektech systémových a individuálních včetně vlastního zapojení škol do tvorby a realizace projektů OP VVV),
- vzrůstající konkurence vzdělávacích organizací.

TAB. Č. 6 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ VE ŠKOLNÍM ROCE

v přehledu vyznačeny oblasti vzdělávání, které organizace pořádá

ANO	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace – jen ve smyslu DVPP)
ANO	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
NE	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
NE	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
NE	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
NE	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
NE	Vzdělávání seniorů
NE	Občanské vzdělávání
ANO	Čeština pro cizince
ANO	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (akreditované i neakreditované)
ANO	Jiné – Další vzdělávání pracovníků organizací založených nebo zřizovaných MSK, vzdělávání rodičů v rámci realizovaných projektů

3.2 POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

3.2.1 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Protože se stále zvyšují nároky na výkon právních činností v jednotlivých oblastech působnosti organizace, byl v říjnu 2018 přijat na částečný úvazek právník organizace, který současně oblast konzultanta pro metodiku a řízení škol a školských zařízení zabezpečuje.

Předmětná poradenská činnost byla ve školním roce již **směřována** do těchto aktivit:

- metodické poradny pro ředitele se zaměřením na mateřské a základní školy,
- metodické poradny pro zástupce ředitelů škol,
- průběžná právní poradenská a konzultační pomoc písemnou (3.627 e-mailů), telefonickou (2.159 telefonických konzultací) a osobní (38 osobních konzultací) formou.

V reakci na přímé podněty a dotazy z řad převážně ředitelů škol a školských zařízení (příp. i jiných vedoucích pracovníků) významně oproti minulému roku **vzrostl celkový počet konzultací** z 5.655 na 5.824 (tj. o 3 %). Obsahově je lze rozčlenit a kvantifikovat takto:

- pracovněprávní problematika (2.118 konzultací),
- správní řízení, správní rozhodování (1.126 konzultací),
- zařazování do platových tříd a stupňů, zákon o pedagogických pracovnících (45 konzultací),
- školský zákon a jeho podzákoné prováděcí předpisy (820 konzultací),
- závazkové právo (tzn. různé smlouvy a situace z nich plynoucí v režimu občanského zákoníku – smlouva o dílo, darovací, kupní, nájemní, o narovnání apod., 32 konzultací),
- rodinné právo (1.444 konzultací),
- řešení finančních pohledávek (12 konzultací),
- právní věci s tzv. cizím (zahraničním) prvkem (16 konzultací),
- zákon o nemocenském pojištění, zákon o specifických zdravotních službách (108 konzultací),

- autorský zákon, licenční práva, právo duševního vlastnictví (115 konzultací).

Ve srovnání s loňskem pokračuje a stále je z hlediska frekvence dotazů favoritem pracovní a správní právo a pak s určitým odstupem školské předpisy. Setrvale vysoký zájem, s dynamickým růstem, je i o rodinné právo, které má stále větší vliv na provoz škola školských zařízení.

V rámci metodické podpory byly realizovány na všech odloučených pracovištích celkově **21 metodických poraden a akcí nazvaných „Sdílená ředitelna“** (každá v rozsahu 4 vyučovacích hodin) pro **320 účastníků**.

Dílem poradny lektorují externisté – zkušení ředitelé škol. Teoretický výklad je vždy doprovázen konkrétními příklady z praxe a kazuistikami. **Obsahově** byly metodické poradny zaměřeny na výklad aktualizovaných právních předpisů, které bezprostředně souvisí s provozem škol a školských zařízení, a to v tematických oblastech:

- základní právní předpisy, jejich novelizace a aplikace ve školství,
- pracovněprávní vztahy,
- organizace školy a pedagogického procesu,
- rozpočet školy 2021 a reforma financování.

3.2.2 METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL

Rozvoj této oblasti metodické podpory byl iniciován již v roce 2016 žádostmi několika škol o pomoc při přípravě vlastních projektů v rámci aktuálních výzev OP VVV. Pro podporu škol v novém Operačním programu Jan Amos Komenský (OP JAK) jsme realizovali tři bezplatné webináře pro vedení škol bezprostředně po vyhlášení výzev. Pro detailnější informovanost konkrétním žadatelům byly akce rozděleny na cílovou skupinu MŠ a ZŠ; dále SVC a ZUŠ, poslední byl určen SŠ. Webinářů se účastnilo 100 pracovníků škol a školských zařízení.

Ve školním roce byla podpora poskytována formou:

- **individuálních konzultací** při přípravě a zpracování jednotlivých projektů škol a školských zařízení, vzhledem k vyhlášení nových výzev v rámci OP JAK (od 06/2022),
- zajištění **vlastní administrace projektů** škol a školských zařízení na základě uzavřených smluv (příprava Zpráv o realizaci projektu, vypořádání připomínek, evidence podpořených osob, žádosti o změny apod.),
- **ostatní konzultace** dle individuálních požadavků škol.

TAB. Č. 7: METODICKÉ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL

Aktivita	Počet
Zpracování projektové žádosti pro MŠ	13
Zpracování projektové žádosti pro ZŠ	12
Zpracování projektové žádosti pro SŠ	3
Zpracování projektové žádosti pro ZUŠ a SVC	3
Ostatní individuální konzultace	6
Informační semináře k vyhlášeným výzvám	3
Administrace zjednodušených projektů škol	120
Celkem	160

3.3 METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT

V souvislosti s činností organizace a situací v oblasti vzdělávání v posledních dvou letech (mimořádná opatření způsobená epidemií koronaviru) zaujímá významné místo metodická podpora rozvoje ICT škol a školských zařízení. Důraz klademe na další vzdělávání a celkové posilování digitální gramotnosti jejich zaměstnanců.

Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+, revize RVP ZV pro vzdělávací oblast Informatika a soulad s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 jsou pro nás východisky pro plánování aktivit podporujících využívání digitálních technologií ve školách a zejména ve výuce.

Finančně zabezpečujeme naši podporu z více zdrojů – účelové prostředky zřizovatele nebyly v tomto školním roce poskytnuty. Proto jsou důležité zdroje poskytované dalšími aktéry jako jsou např. Microsoft prostřednictvím programu Partneři ve vzdělávání. Uvedené finanční zdroje doplňujeme vlastními tržbami z neprojektové nabídky DVPP a z kurzů dodávanými do projektů škol z vyhlášené výzvy „Šablony II“ (aktivita DVPP ve variantě ICT), resp. „Šablony III“ (aktivity spojené s realizací šablony „Využití ICT ve vzdělávání“ a „Klub pro žáky ZŠ – klub ICT“).

TAB. Č. 8: STATISTIKA REALIZOVANÝCH ICT VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT DLE ZDROJŮ FINANCOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE

Zdroj financování	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin Na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Účelové prostředky – ICT	0	0	0	0	0	0	0
DVPP ostatní neprojektové	24	20	332	18	2 594	18	7,8
Firemní sektor (Microsoft a Google)	21	18	285	16	615	4	2,2
Projekt	74	62	1 182	66	11 547	78	9,8
Celkem	119	100	1 799	100	14 756	100	

Z výše uvedeného přehledu je zřejmé, že ze zdrojů **Microsoft** (firemní zdroje) posílily ICT kompetence přibližně **šestiny** účastníků, proto od dalšího školního roku podpoříme podobným způsobem účastníky spoluprací s Google Edu Group. **Projektová činnost** zajistila posílení digitální gramotnosti **významně více než poloviny** účastníků. Velký počet vzdělávacích aktivit byl realizován online z důvodu nouzového stavu a mimořádných opatření.

Lektorský tým tvoří z 90 % aktivní učitelé (nejen informatiky), aktuálně je to cca 50 osob. Přístup lektorů je velmi zodpovědný, vstřícný a chápající pedagogickou stránku využívání ICT ve výuce a dalších činnostech. Aktivně pracujeme také s účastníky „Studia“ (viz dále) také ve smyslu navázání budoucí spolupráce v týmu ICeMSK (lektorská či expertní činnost). Naše lektory podporujeme v jejich profesionálním rozvoji např. cílenou nabídkou ICT kurzů, online setkání apod.

V říjnu 2021 byl zahájen další běh kvalifikačního programu **Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 vyhl. č. 317/2005 Sb. – koordinace v oblasti ICT**, kterým aktuálně prochází 24 pedagogů (pro účastníky zdarma v projektu OKAPII). Vzhledem k zastoupení škol (základních a středních) jsou volena místa stáží tak, aby se účastníci seznámili s různými funkčními variantami řešení školní infrastruktury pro uvedené druhy škol. Podstatné je zejména sdílení zkušeností a spolupráce této skupiny. Absolventi budou od září 2023 pracovat ve svých školách na pozici ICT metodiků, resp. ICT koordinátorů.

Pro podporu ICT ve školách zajišťujeme:

- **infomail** – pravidelný informační servis, kdy školám zasíláme na veřejný školní e-mail ucelenou nabídku jak bezplatného (projekt OKAPII a kurzy Microsoft), tak hrazeného DVPP,
- **Zpravodaj OKAPII** – publikovaný na www.kvic.cz se samostatnou sekci věnovanou nabídce ICT kurzů,
- **krajskou ICT konferenci** – v rámci projektu OKAPII jsme uspořádali konferenci pro 120 účastníků, dopolední přednášky (téma malá revize RVP a nová informatika) a 5 workshopů v odpoledním bloku,
- **síť ICeMSK** (cca 20 základních a středních škol v MSK, dochází k její průběžné obměně a zapojují se aktivnější školy), viz http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality,
- **webový portál** (http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_skolam/) s ukázkami digitálních nástrojů ve výuce,
- **LMS Moodle** ve verzi 3.x a průběžně upgradováno na nové služby (<https://moodle.kvic.cz/>), pro blended learning,
- **Microsoft Teams, Google Meet, Zoom** jako bezpečné uzavřené prostředí pro online kurzy,
- **neveřejný YouTube kanál**, na kterém publikujeme k dalšímu využití záznamy online kurzů pro absolventy,
- **konzultační činnost**, pro účastníky je lektor k dispozici po dobu trvání kurzu (chat, e-mail, diskusní fórum) a po skončení zůstává absolventovi kurz přístupný v LMS Moodle se všemi zdroji,
- **podporu správců počítačových sítí** zpravidla jako online kurzy vedené lektorem Microsoft, resp. Google Edu Group, nově také v projektu OKAPII (5 specifických kurzů administrace O365/M365),
- **zapojujeme se i do aktivit podporujících digitální gramotnost ve spolupráci s Jednotou školských informatiků**, zejména v oblasti nové informatiky a jejího zavádění.

Zájem o určitá témata se přesouvá na používání nástrojů cloudu pro tvorbu vlastních digitálních učebních materiálů a jejich sdílení v online prostředí každé školy (Google, Microsoft). Podporujeme snahu učitelů o **zavádění informatického myšlení** do výuky informatiky ve školách. Do plánu konferencí zařazujeme workshopy věnované programování a internetu věcí (Scratch, Arduino, Python). Také v rámci DVPP a OKAPII probíhají kurzy programování a moderních trendů ICT „Kreativní 3D tisk“, „3D modelování online“, „Jak na novou informatiku na 1. stupni ZŠ“, „Jak na novou informatiku na 2. stupni ZŠ“ a doplňujeme o téma bezpečnosti

na internetu „Sociální sítě a my v nich“, „Vzděláváme na dálku“, „Naše škola online“ a „(Ne)bezpečný internet“. Stěžejním tématem v projektu OKAPII je 32 h vzdělávací program „Digitální kompetence učitele neinformatických předmětů a jejich rozvoj“, kterým postupně projde 30 pedagogických týmů.

Kurzy nabízíme jako **otevřené** individuálním zájemcům – pro tento účel byly na školy rozesílány infomaily a kurzy jsou následně spouštěny zpravidla při naplněnosti cca 8 účastníků ve spádově nejbližším ICeMSK. Rovněž si škola může zvolit kurz **uzavřený pro svou skupinu pedagogických pracovníků** (tzv. sborovnu). Kurzy jsou připraveny také v online formě. Zájemci o vzdělávání si mohou vybírat z nabídky cca 110 akreditovaných DVPP akcí zaměřených na ICT.

Sledujeme trendy v oblasti školského ICT a reagujeme na ně průběžně. To se nám daří díky spolupráci s lidry na trhu HW a SW v naší republice (např. Boxed, CZ.NIC, Fraus, Google, K-NET, Microsoft). V oblasti zavádění ICT do výuky pak hledáme možnosti spolupráce také s vysokými školami (PedF UK Praha, PedF OU). Zůstává významný trend firem a VŠ realizovat další vzdělávání ve školském segmentu v oblasti ICT, a to včetně projektové činnosti (AV Media, Boxed a další), se kterým se musíme vyrovnávat.

Díky dlouhodobé a systematické podpoře rozvoje škol v této oblasti spolupracujeme v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje III“. Jedná se o odbornou spolupráci, kdy hledáme oblasti, ve kterých lze posílit ICT kompetence např. v oblasti podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a celoživotního vzdělávání. Takto můžeme lépe koordinovat činnost našich ICeMSK v souladu se strategickými záměry projektu.

3.4 ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO EVROPSKÝCH PROJEKTŮ

V hlavní činnosti je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů fondů EU. Schopnost využít jako příjemce či partner aktuální projektové a ostatní dotační příležitosti podstatným způsobem ovlivňují objem výkonů organizace (souvztažně pak i zaměstnaneckou strukturu). Současné představují rozhodující faktory pro stabilizaci a střednědobé plánování rozvoje organizace a determinují aktuální rozsah jejího **projektového portfolia**. Související přesun výkonů od neprojektového k projektovému DVPP byl a je doprovázen pozitivním dopadem na školy a jejich pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamenal a znamená radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování.

Ve školním roce 2021/2022 jsme pokračovali v realizaci celokrajského projektu OPVVV s rozpočtem 32,6 mil. Kč. Vlastní zaměstnanci organizace měli možnost pro svůj rozvoj využít vzdělávání v rámci programu Erasmus+. Dvě skupiny pracovníků absolvovaly týdenní jazykový kurz v Dublinu a jedna skupina vycestovala do Helsinek na kurz Integrated Curriculum - Teaching Global Skills!, kde nasbírala zkušenosti o finském školství.

TAB. Č. 9: PŘEHLED EVROPSKÝCH PROJEKTŮ PRŮBĚŽNĚ REALIZOVANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE

Název projektu	Obsah/Cíle projektu
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II (OKAPII)	Projekt je realizován Moravskoslezským krajem ve spolupráci s 96 partnerskými organizacemi, převážně SŠ, ZŠ, SVČ, ale rovněž Ostravskou univerzitou, Vysokou školou báňskou, Dolní oblastí Vítkovice, Mensou České republiky a dalšími vzdělávacími institucemi. Mezi hlavní podporované oblasti patří odborné vzdělávání, kariérové poradenství, polytechnické vzdělávání, inkluze, podnikavost a podpora rozvoje gramotností.
OPVVV, Výzva č. 02_19_078 Implementace krajských akčních plánů II	
CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613	
finanční partner (příjemce Moravskoslezský kraj)	
7/2021 až 11/2023	
32.618 tis. Kč	
Efektivní rozvoj organizace (ERO)	Cílem je navýšení odborné kapacity pracovníků, a to podporou jejich profesního rozvoje. V rámci naplánovaných vzdělávacích kurzů chceme zvýšit naši úroveň komunikovat v cizím jazyce, získat přehled o úspěšných vzdělávacích systémech a zároveň s tím o současných trendech ve vzdělávání (integrované kurikulum, globální kompetence, řízení kvality
Program Erasmus+ (Klíčová akce 1 – Projekty mobility osob – oblast vzdělávání dospělých)	
2020-1-CZ01-KA104-077667	

Příjemce	vzdělávání, metody, formy, hodnocení za využití digitálních nástrojů) a podpořit wellbeing organizace.
9/2020 až 8/2022	
57.677 EUR	

Bližší informace o jednotlivých projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/35/Projekty/Aktualni>. Vybraná témata z projektové činnosti jsou dále obsahem kap. 3.5.

Na jaře 2022 jsme zpracovali a podali žádost o přidělení grantu do programu Erasmus+ (Klíčová akce 1 – Projekty mobility osob – oblast vzdělávání dospělých) pod názvem **Čas pro změnu**. Projekt byl grantovou komisí schválen a v dalším školním roce zahájíme jeho realizaci.

I přes současné zapojení organizace do realizace pouze dvou projektů, její absorpční kapacita dosáhla na konci programového období OPVVV svého limitu. V rámci **nového programového období 2021–2027** a především programu **OP JAK** budeme hledat nové příležitosti a výzvy pro školy, kterými bude možno naplňovat strategické dokumenty ČR a MSK na poli vzdělávání.

3.5 DALŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE

V následujících kapitolách shrnujeme vybrané aktivity organizace realizované ve školním roce a významné svým rozsahem, formou nebo specifickým obsahovým zaměřením oproti běžně zajišťované činnosti.

3.5.1 ROZVOJ ODBORNÉ ANGLIČTINY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

Ve školním roce 2021/2022 byla zahájena intenzivní podpora výuky odborného cizího jazyka na středních školách Moravskoslezského kraje v projektu **OKAPII**. Cílem realizovaných aktivit je především zvýšení jazykové úrovně absolventů a tím usnadnění jejich uplatnitelnosti na trhu práce, který na ně v současné době klade stále vyšší nároky.

Aktivity vychází z **konceptu modulárního vzdělávání učitelů angličtiny a učitelů odborných předmětů**, který je připraví na výuku odborné angličtiny, výuku CLIL (Content and Language Integrated Learning), digitální vzdělávání a současně podporuje integraci technologií do jazykového vzdělávání školy. Stěžejní roli při naplňování tohoto cíle sehrávají pedagogičtí pracovníci, jejichž příprava na následné působení ve výuce je primárně zaměřena na všeobecnou i odbornou jazykovou průpravu.

V rámci aktivity bylo v uplynulém školním roce podpořeno 7 středních škol v oborech 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus a 26 Elektrotechnika.

ZAPOJENÉ ŠKOLY:

- AHOL – Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství, Ostrava
- Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace
- Střední odborná škola Třineckých železáren, Třinec
- VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA, Ostrava
- Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace
- Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.
- Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

REALIZACE PROGRAMU

Modul	Stručný popis	Rozsah v h	Cílová skupina/počet
A	Konverzační kurz anglického jazyka	60	37 učitelů odborných předmětů
B	Kurz odborné angličtiny: 1. Engineering Technology 2. Quality and Control in mechanical Engineering production 3. Services in the Travel Trade 4. Trade in the travel and tourism industries	16	25 učitelů tandem učitel AJ – učitel odborných předmětů
C	Tandemová výuka ve třídách: 1. Engineering Technology 2. Quality and Control in mechanical Engineering production	40	výuka 109 žáků v 12 skupinách tandem učitel AJ – učitel odborných předmětů

3. Services in the Travel Trade 4. Trade in the travel and tourism industries			
D	Vzájemné návštěvy škol	2	6 vzájemných návštěv škol s účastí 29 učitelů jako hostů v tandemové výuce
E	Workshop k trendům v jazyk. vzdělávání, CLIL, blended learningu, sdílení zkušeností	2 x 6	27 ředitelů a odborných garantů
F	Vývoj souboru výukových materiálů pro elektrotechniku	1	

Významným výstupem projektu je vytvořená učebnice Electrical engineering pro výuku odborné angličtiny pro žáky a učitele SŠ skupiny oborů 26 Elektrotechnika s využitím digitálních technologií. V 10 lekcích je obsažena odborná slovní zásoba, výkladové texty i poslechy, anglicky komentovaná videa z výrobní praxe, individuální online cvičení a testy s okamžitou zpětnou vazbou pro účastníka. Materiál budou v nadcházejícím školním roce využívat nejen zapojené školy, ale i další v rámci kraje, které projevíly zájem.

3.5.2 ZVÝŠENÍ KVALITY VÝUKY ANGLIČTINY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

Mezi realizované aktivity směřující ke zvýšení kvality výuky angličtiny a komunikativních dovedností v angličtině patří od roku 2018 „Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí“ s pracovním názvem „Travel & Talk“. Program financovaný z rozpočtu MSK je určen pro učitele vyučující v anglickém jazyce (tj. pro aktivně vyučující učitele angličtiny, příp. pro učitele nejjazykových předmětů, kteří ve své výuce aktivně využívají nebo budou využívat angličtinu).

Na jaře 2022 si pedagogové volili z předem připravené nabídky jazykových a metodických kurzů pořádaných v Irsku, na Maltě i ve Velké Británii. Následně v období hlavních prázdnin vycestovali a absolvovali vzdělávací jazykový program v rozsahu 10 dnů výuky (tj. celkově čtrnáctidenní výjezd).

Do programu, jehož administrátorem i odborným garantem je naše organizace, se v tomto školním roce zapojilo 43 pedagogů z 28 škol zřizovaných MSK (škola mohla vyslat max. 3 účastníky). Jejich úkolem bylo po návratu do České republiky napsat stručné hodnocení a definovat plán využití získaných dovedností a znalostí ve své výuce ve škole. Konečná evaluace programu bude provedena v květnu až červnu 2023.

3.5.3 PODPORA ŠKOL VZDĚLÁVAJÍCÍCH NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ DĚTI A ŽÁKY

V rámci běžného i projektového DVPP jsme uspořádali pro učitele mateřských, základních a středních škol, SVČ i ZUŠ a SUŠ čtyři semináře zaměřené na oblast nadání: Vyhledávání a rozvíjení nadaných a mimořádně nadaných dětí v podmínkách běžné MŠ, Talent a co s ním?, Nadaný žák ve výuce. Akcí se zúčastnilo 72 pedagogických pracovníků.

Od srpna 2021 se v rámci projektu OKAPII rozběhla **samostatná metodická podpora 10 škol** v Moravskoslezském kraji. Cílem je vybudování ucelené koncepce v systematickém přístupu ke vzdělávání, péči a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků.

ZAPOJENÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- MŠ Máj Nový Jičín, K. Čapka 6, příspěvková organizace
- MŠ Krnov, Žižkova 34, okres Bruntál, příspěvková organizace
- MŠ Opava, Heydukova, příspěvková organizace
- MŠ Trojlístek Nový Jičín, Máchova 62, příspěvková organizace
- MŠ, Havířov-Město, Radniční 7, příspěvková organizace

ZAPOJENÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

- ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace
- ZŠ Nový Jičín, Komenského 68, příspěvková organizace
- ZŠ Opava, Boženy Němcové 2, příspěvková organizace
- ZŠ H. Sienkiewicze s polským jazykem vyučovacím Jablunkov, příspěvková organizace
- ZŠ a MŠ Ostrava-Proskovice, Staroveská 62, příspěvková organizace

Pedagogičtí pracovníci pracující přímo s cílovou skupinou dětí a žáků absolvovali v průběhu školního roku směřovanou metodickou pomoc, která zahrnovala nastavení konkrétní podpory dané organizací, odborné poradenství v otázkách problematiky vzdělávání a rozvoje MiND dětí a žáků. Účastníci si vyměňovali zkušenosti a vzájemně se inspirovali. Přímou na půdě školy proběhly depistáže,

screeningy a následné diagnostiky IQ a intelektového nadání vybraných dětí a žáků. Jejich rodiče byli seznámeni se specifickými potřebami svých dětí v rozumové a sociálně-emoční oblasti, měli možnost sdílet své zkušenosti s odbornými pracovníky i mezi sebou.

REALIZACE PROGRAMU PRO MŠ

Aktivita	Rozsah v h	Cílová skupina/počet
Úvodní workshop pro MŠ	4	28 pedagogů
Rozvoj sociálně-emoční inteligence MiND dětí v MŠ, webinář	2	12 pedagogů
Metody a formy výuky MiND dětí v MŠ, webinář	2	12 pedagogů
Depistáž za účelem nominace intelektového nadání dětí, diagnostika IQ a intelektového nadání v prostředí školy, supervize pedagogů po diagnostice IQ k výsledkům		2 školy
Workshop pro rodiče nadaných a mimořádně intelektově nadaných dětí		26 rodičů

REALIZACE PROGRAMU PRO ZŠ

Aktivita	Rozsah v h	Cílová skupina/počet
Úvodní workshop pro ZŠ	4	80 pedagogů
Rozvoj sociálně-emoční inteligence MiND dětí v ZŠ, webinář	2	15 pedagogů
Metody a formy výuky MiND dětí v ZŠ, webinář	2	17 pedagogů
Screening intelektového nadání dítěte u zápisu do 1. tříd, diagnostika IQ a intelektového nadání v prostředí školy po depistážích		3 školy
Kontinuální odborné poradenství		3 školy
Stáže ve spolupracující škole	4	18 pedagogů

Ve spolupráci s [QUIIDO](#), nadačním fondem, bylo tento školní rok identifikováno 18 dětí intelektově nadaných nebo dětí s intelektovým potenciálem v MŠ (MiND dětí) a v rámci zápisů do 1. tříd ZŠ bylo identifikováno 21 MiND žáků, kteří budou rozvíjet své nadání v rámci obohacujících hodin v dalším školním roce.

3.5.4 PRÁCE S DĚTMI/ŽÁKY CIZINCI

V souvislosti s **uprchlickou krizí** spojenou s válečným konfliktem na Ukrajině jsme připravili vzdělávací nabídku směřovanou na pomoc školám především s adaptací dětí a žáků v novém prostředí a výukou češtiny jako cizího jazyka. Celkem jsme zrealizovali 9 akcí pro 120 pedagogických pracovníků.

V rámci výzvy MŠMT s názvem „**Jazykové kurzy pro děti cizince migrující z Ukrajiny 2022**“ byla podpořena aktivita „Intenzivní jazykové kurzy češtiny jako druhého jazyka“ pro žáky ve věku 14–18 let. Cílem bylo poskytnout dětem cizinců intenzivní výuku češtiny, odstranit zásadní bariéru dítěte s odlišným mateřským jazykem při dosažení školního úspěchu, podpořit úspěšné začlenění a adaptaci v kolektivu vrstevníků.

V rámci kraje proběhlo 10 kurzů s místem realizace ve Frýdku-Místku, Havířově, Karviné, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě. Žáci rozvíjeli jazykové dovednosti (výslovnost a pravopis, slovní zásobu, mluvnici a její funkční užití) a jednotlivé kompetence (mluvený dialog, čtení, poslech, psaní a zpětnou vazbu). Z celkového počtu 88 přihlášených jich úspěšně absolvovalo 65.

3.5.5 ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO ODBORNÝCH PRACOVNÍCH SKUPIN

SPOLUPRÁCE V PROJEKTU SYPO (NPI)

Naše organizace se od podzimu 2021 podílí na realizaci klíčové aktivity č. 5 projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (dále jen SYPO), jehož hlavním řešitelem je Národní pedagogický institut České republiky (dále jen NPI ČR). Aktivita je zaměřena na vytvoření systému hodnocení kvality dlouhodobých vzdělávacích programů v oblasti DVPP, který má být součástí akreditačního procesu v návaznosti na připravované změny v novele zák. č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Pracovní skupina pod vedením NPI ČR vytvořila během pravidelných setkání deset základních kritérií evaluace vzdělávacího programu dále rozpracovaných do dílčích indikátorů hodnocení kvality a následně zpracovala dva dokumenty – Metodickou příručku k interní evaluaci DVPP pro vzdělávací instituce a Metodickou příručku k externímu hodnocení DVPP pro hodnotitele.

Oba dokumenty budou dále součástí pilotního ověřování procesu hodnocení kvality kvalifikačních a specializačních studií, které je naplánováno na podzim roku 2022 a do něhož je organizace rovněž zapojena.

SPOLUPRÁCE V PROJEKTU KAP III (MSK)

V rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje III (dále jen KAP III) jsme součástí pracovní skupiny pro téma Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Na jaře 2022 proběhla dvě setkání členů platformy projektu Vzdělávání pro praxi a Vzdělávání pro život, jejichž součástí bylo mimo jiné i projednání prioritizace potřeb dílčích témat KAP III. Jedním z výstupů pravidelného setkávání metodiků byla i realizace dvoudenního semináře v červnu 2022 zaměřeného na téma leadershipu.

3.5.6 OSTATNÍ VÝZNAMNÉ AKTIVITY

VZDĚLÁVÁNÍ PRO VEDOUcí PRACOVNÍKY

Je nepochybné, že vedoucí pracovník školy či školského zařízení, především ředitel a jeho zástupce, ale také vedoucí předmětové komise apod., je tím, kdo zásadně **ovlivňuje kvalitu vzdělávání** ve své škole. Nabídku pro ně jsme připravili v projektech i mimo projekty v běžném vzdělávání.

- **Studium pro ředitele škol a školských zařízení** je jedním z kvalifikačních předpokladů pro vykonávání této funkce. Ve školním roce 2021/22 se tohoto vzdělávání v Novém Jičíně účastnilo 24 pedagogických pracovníků. Účastníci se zorientovali v platných zákonných a podzákonných normách, prohloubili své znalosti v oblasti organizace školy a pedagogického procesu, financování a právních předpisů včetně pracovního práva, získali informace o aplikaci těchto poznatků do řídicí práce. Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou před komisí.
- Na podporu naplňování klíčové **role lídra** ve škole byly vedoucím pracovníkům nabídnuty programy zaměřené na práci s cíli, efektivní plánování, hodnocení a osobní rozvoj: Koučink leadershipu, Jak zavádět formativní hodnocení, Řízení pedagogické evaluace, Jak na rozvoj zaměstnanců, Vedení zaměstnanců a pracovních týmů, Stuktogram-triogram a Typologie MBTI I. Pro **přijímání systémových změn** s cílem podpory kvality výuky byl realizován vzdělávací program Mentorské dovednosti pro vedoucí pracovníky (96 h). Účastníci získali silný nástroj pro zvyšování pedagogických kompetencí, zavádění inovací, vzájemné učení a zvyšování kvality pedagogického procesu jako celku. Během kurzu měli možnost konzultovat s mentorem implementaci získaných poznatků a dovedností do praxe svých škol.
- Ve spolupráci s **ČŠI – Moravskoslezským inspektorátem** a lektorkou, ředitelkou MSI PhDr. Hanou Slanou a jejími kolegy jsme uspořádali 2 akce s názvem Předškolní vzdělávání z pohledu České školní inspekce a 2 akce pro základní a střední školy. Lektori představili aktuální informace o práci ČŠI – pomoc školám, nejčastější dotazy škol a rodičů, vydaná doporučení, hlavní sledovaná témata v daném školním roce, kritéria hodnocení. Celkem se zúčastnilo 143 vedoucích pracovníků.
- **Metodickou pomoc vedení škol v oblasti ŠVP** jsme nabízeli v prakticky zaměřených seminářích Metodická pomoc v systému InspIS ŠVP a InspIS ŠVP v praxi školy pro mateřské, základní i střední školy. Programy přispěly k zefektivnění práce při vytváření a úpravách školních vzdělávacích programů.
- Aktuální informace z **právní a ekonomické oblasti** čerpali vedoucí pracovníci na pravidelných metodických poradnách, seminářích Praktická aplikace práva a rozumu v životě školy, Sdílená ředitelna, Rozpočet školy, Financování školství aktuálně, Financování pedagogické intervence, Alternativní zdroje jako možný zdroj financování, Financování nepedagogické práce, FKSP po novele.
- Vedoucí pracovníci mohou využívat **právní poradenství v oblasti metodiky a řízení**. Na webových stránkách organizace [Metodika a řízení škol](#) najdou nejčastější otázky a odpovědi. Pokud potřebují konzultaci k výkladu právních předpisů s akcentem na školskou praxi (tj. výklad specifické školské legislativy, práva pracovního, občanského, rodinného, obchodního či správního), mohou se e-mailem obrátit na pana JUDr. A. Meeseho, Ph.D. Poradenství je určeno zejména obecním školám a školským zařízením.
- Odborné výklady Ing. P. Schwarzové v otázkách **finančního řízení škol a školských zařízení** mají vedoucí pedagogičtí pracovníci včetně jejich ekonomů k dispozici na webových stránkách organizace [Financování škol](#), kde zveřejňujeme aktuální příspěvky k této problematice.

METODICKÁ PODPORA PRACOVNÍKŮ ŠKOLNÍCH JÍDELEN/VÝDEJEN

Obdobně jako v předchozích letech pokračovala metodická podpora především formou odborných webinářů s aktuálními tématy týkajícími se školního stravování: financování, právní předpisy, požadavky na skladbu jídelníčků, zařazování potravin do spotřebního koše, bezmasé pokrmy, ryby a luštěniny, hygienické minimum, provádění interních auditů systému HACCP apod. Celkem bylo realizováno 14 webinářů s 286 absolventy (zpravidla vedoucími školních jídelen/výdejen nebo kuchařkami).

PODPORA VOLBY BUDOUCÍHO POVOLÁNÍ

- **Prezentace studijních programů gymnázií, SŠ a SOU** pro výchovné poradce ZŠ proběhla 5. října 2021 za účasti 18 středních škol (39 účastníků). V letošním ročníku vystoupili zástupci Úřadu práce v Opavě, výchovná poradkyně z OA a SOŠL Opava s informacemi k přijímacímu řízení na SŠ v roce 2022, zástupci středních škol představili nové obory a připomněli možnosti čerpání krajských stipendií.
- Tradiční přehlídka středního školství **GEMMA Nový Jičín** s nabídkou oborů vzdělání s výučním listem a oborů vzdělání s maturitní zkouškou plánovaná na 19. – 20. října. 2021 byla z důvodu nejasného vývoje epidemiologické situace (šíření Covid 19) zrušena. Cílové skupině žáků končících základní vzdělání a jejich zákonným zástupcům byla doporučena kromě podpory výchovnými poradci ve školách i online podpora na webových stránkách Online veletrh středních škol.

PODPORA PRACOVNÍKŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ PRO VÝKON ÚSTAVNÍ VÝCHOVY

Ve školním roce 2021/22 proběhlo díky realizaci projektu OKAPII celkem 34 **supervizí** v 8 dětských domovech zřizovaných Moravskoslezským krajem. Cílem bylo zlepšení práce se skupinou, pochopení potřeb jednotlivců ve skupině, vyšší uspokojení z práce u vychovatelů, zvýšení její kvality a efektivity, prevence profesního vyhoření. Supervizoři se rovněž zaměřili na motivaci dětí a objevování jejich silných stránek a rozvoj dovedností, jak přistupovat k dětem a přihlížet k jejich vývojovým a specifickým potřebám.

CELOKRAJSKÉ AKCE

- V září roku 2021 proběhl v Karvině již jedenáctý ročník třídní, celorepublikové, metodické akce pro pedagogické pracovníky ze ZUŠ „**Klavírní ateliéry**“ (81 účastníků). V rámci vzdělávacího programu se střídaly semináře, recitály a ukázkové hodiny se žáky, které vedli zajímavé osobnosti uměleckého klavírního světa. Probíhaly také diskusní kluby s lektory a proběhl závěrečný koncert žáků, se kterými v průběhu semináře lektori pracovali jako se svými modely.
- V rámci projektu OKAPII jsme v červnu 2022 zrealizovali **konferenci „Škola v síti informací“** (120 účastníků). Nosnými tématy byly „nová informatika“ a rozvoj digitální kompetence učitele/žáka. Hlavní přednášky byly věnovány současným trendům vč. online výuky, která se v době protiepidemiologických opatření stala pro školy nezbytnou. Zkoumali jsme dotační tituly, které pomáhají rozvoji kvality ICT ve školách (Národní plán obnovy, ITI, OP Jan Ámos Komenský). Navázali jsme blokem příkladů dobré praxe z výuky (programování, virtuální realita, využití robotů). V odpoledním programu jsme v pěti workshopech prakticky nacvičovali, objevovali a zkoumali pomocí nových digitálních pomůcek, které byly k vyzkoušení na stáncích vystavujících firem.
- Na začátku přípravného týdne se 13 pedagožek z Moravskoslezského kraje setkalo na první „**Letní škole pro kreativní duše**“. Účastnice se v jednotlivých dílnách seznámily s nejnovějšími trendy ve výtvarných činnostech, prohloubily si a získaly nové kreativní náměty a inspirace, vyzkoušely si nové techniky.

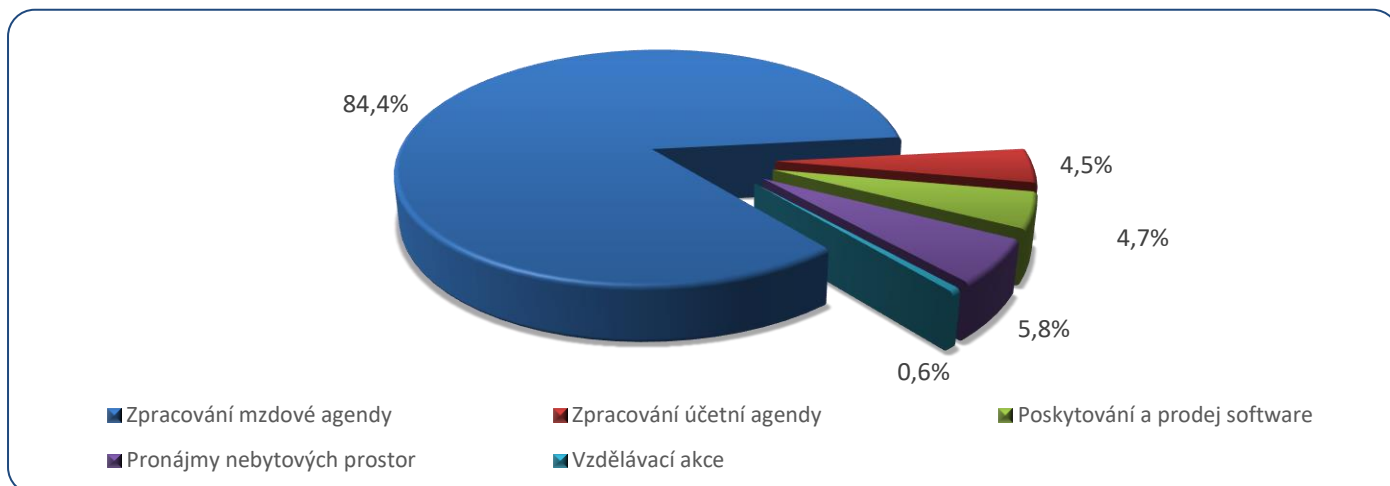
A NĚCO NA ZÁVĚR

Naše zkušenosti během pandemie Covid 19 nás přiměly zamyslet se nad naší vzdělávací nabídkou. Ukázalo se, že účastníci mají poměrně velký zájem i o programy, které nejsou akreditované, jsou menšího rozsahu, mají specifický obsah, případně probíhají online. Aby však byla zachována dostatečná kvalita nabízených akcí, vytvořili jsme vlastní interní certifikační systém hodnocení kvality neakreditovaných vzdělávacích programů. Tento nám umožňuje reagovat v krátké době na aktuální potřeby škol, novinky v oblasti vzdělávání, priority kraje apod. V uplynulém školním roce jsme takto zrealizovali 132 akcí v rozsahu 2-4 h pro celkem 1655 účastníků s širokou paletou témat.

4 VYHODNOCENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ORGANIZACE

Doplňkovou činností organizace představují nedotované aktivity vyžadující živnostenská oprávnění. V roce 2021 tvořil její podíl na celkových výnosech organizace 42 % (v roce 2020 to bylo 49 %), což ukazuje na její nezbytnost. Každoročně dosahovaný stabilní zisk slouží pro kompenzaci ztráty v hlavní činnosti, která je důsledkem snahy o co největší cenovou dostupnost DVPP a realizace projektů OP VVV, kde nastavená pravidla čerpání zdaleka nedovolují pokrytí všech nákladů na jejich realizaci. V roce 2021 zůstaly výnosy doplňkové činnosti ve srovnání s rokem 2020 stabilní (-0,2 %) a náklady vzrostly o 2 %, což v konečném výsledku znamenalo pokles celkového výsledku hospodaření v doplňkové činnosti o 14 % na 2.914,18 tis. Kč. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem **daně z přidané hodnoty**.

GRAF Č. 6: STRUKTURA VÝNOSŮ V DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI V ROCE 2021 (V %)



K 31. 8. 2022 měla organizace ve zřizovací listině vymezeny **tyto okruhy doplňkové činnosti** a související živnostenská oprávnění (v závorce přehledu uvedeny konkrétně poskytované služby v rámci okruhu):

- provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování (**vzdělávací akce**),
- pronájem majetku,
- činnost účetních poradců, vedení účetnictví, vedení daňové evidence (**zpracování mzdové a účetní agendy**),
- obchodní činnost včetně zprostředkování (**prodej software**),
- poskytování software, poradenství v oblasti informačních technologií, zpracování dat, hostingové a související činnosti a webové portály (**poskytování software a sw licencí**),
- poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků (**v tomto školním roce neaktivní**).

Popis jednotlivých, ve školním roce aktivně provozovaných, doplňkových činností organizace je předmětem následujících podkapitol.

4.1 ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

Standardní **zpracování platů a personalistiky zaměstnanců 257 subjektů**, zejména škol a školských zařízení, bylo v roce 2021 poskytováno na odloučených pracovištích Frýdek-Místek, Nový Jičín a Ostrava. **Jedná se o stabilní a trvale ziskovou činnost.** Měsíčně je průměrně zpracováváno cca **12.808 pracovních-právních vztahů** (dále jen PPV). V roce 2021 došlo k snížení celkového počtu zpracovávaných subjektů o 4, tj. o 1,5 %. Celkový počet zpracovávaných PPV se však zvýšil o 5,7 %, a to zejména díky účelovým prostředkům, které obdržely školy na doučování z Národního plánu obnovy (vyšší počet DPP a DPČ) a personálním šablonám škol. I přesto, že nedošlo ke zvýšení ceny za zpracování, vzrostly tak výnosy za tuto činnost o 755,9 tis. Kč, tj. o 3,8 % ve srovnání s rokem 2020. Náklady na tuto činnost (zejména osobní) však rostly rychlejším tempem (9,1 %), což způsobilo pokles hospodářského výsledku z této činnosti o 25 % na 2.325,78 tis. Kč.

TAB. Č. 18: MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ VÝKONŮ ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

Odloučené pracoviště	2020			2021		
	Počet zpracovávaných subjektů	Počet zpracovávaných PPV	Výnosy v Kč	Počet zpracovávaných subjektů	Počet zpracovávaných PPV	Výnosy v Kč
Frýdek – Místek	91	45 919	6 310 543	89	47 016	6 485 082
Nový Jičín	74	40 479	5 427 730	74	43 091	5 764 297
Ostrava	96	58 973	8 164 553	94	63 588	8 409 385
Celkem	261	145 371	19 902 826	257	153 695	20 658 764

4.2 ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY

Zpracování účetní agendy především školských právních subjektů včetně metodiky účetnictví a rozpočtování. Tato služba byla poskytována stejně jako v roce 2020 **pro 13 převážně menších subjektů** pouze v rámci odloučeného pracoviště Nový Jičín. Protože v roce 2019 se hospodářský výsledek z této činnosti propadl poprvé do ztráty, byly v roce 2020 o 15 % navýšeny ceny za zpracování a snížen úvazek zpracovatelek. Bohužel výnosy z této činnosti jsou do jisté míry limitovány omezenými finančními zdroji většiny zpracovávaných subjektů. Kontroly zřizovatelů i nezávislé audity na zpracovávaných školách potvrdily, že služba je poskytována bez závad, kvalitně a v souladu se zákonnými předpisy.

4.3 POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE

Tato činnost zahrnuje prodej a zprostředkování pronájmu software pro školy a školská zařízení. Nabízeny jsou zejména produkty firem Microsoft, AVG Technologies CZ a ESET, okrajově pak Zoner, Kerio, SodatSoftware a MasterSolution. Zákazníci mohou pro nákup využít internetový obchod na webových stránkách organizace, jehož součástí je i aplikace na evidenci zakoupených licencí.

Organizace je Authorized Education Reseller (AER) firmy **Microsoft, jejíž produkty jsou dominantní na výnosech z prodeje software**. Software Microsoft je nabízen v rámci programu Select, jako nákup jednotlivých licencí SW dle podmínek rámcové smlouvy Microsoft Select pro vzdělávání, případně formou pronájmu.

I v roce 2021 se na výnosech z pronájmu SW plně projevilo, že vybraným školám (většinou největším zákazníkům) uhradil náklady v rámci společné veřejné zakázky zřizovatel – Moravskoslezský kraj. Střední školy jsou vzhledem ke své velikosti a způsobu užívání SW ideálním zákazníkem pro pronájem SW. Licencováním prostřednictvím svého zřizovatele tak došlo v Moravskoslezském kraji k vyčerpání potenciální cílové skupiny zákazníků.

Výnosy z prodeje jednotlivých licencí SW poklesly oproti roku 2020 o výrazných 37 %. Je tomu tak i díky tzv. „šablonám“ z jejichž prostředků mohou školy náklady na SW hradit a jejichž realizace na školách končí.

Vzhledem k situaci, kdy pro mnoho škol pořizuje SW jejich zřizovatel a většina škol nakupuje SW současně s HW od jednoho dodavatele, **předpokládá organizace stagnaci či postupný pokles výnosů z této činnosti.**

4.4 PRONÁJEM MAJETKU

Organizace pronajímá a vypůjčuje nevyužité nebytové prostory v budově odloučeného pracoviště Nový Jičín. **Celkem je pronajato a vypůjčeno 1.330 m²**, což odpovídá 68 % užitné plochy této budovy. Vypůjčky nebytových prostor jsou možné pouze subjektům, které zřizuje Moravskoslezský kraj. K 31. 12. 2021 byly všechny organizační nevyužité plochy pronajaty nebo vypůjčeny jiným subjektům. Část výnosů z nájemného (4,9 %) tvoří výnosy z krátkodobého pronájmu učeben.

Veškeré nájemné pro komerční subjekty je tržní a odpovídá cenové mapě dané lokality. **Výnosy** z čistého nájemného bez nákladů na služby spojené s pronájmem byly za rok 2021 **ve výši 1.043,67** tis. Kč. Pokles celkových výnosů o 1,2 % oproti roku 2020 byl způsoben slevami na nájemném, které organizace na doporučení zřizovatele poskytla všem nájemcům, jejichž provoz byl omezen v důsledku krizových opatření vlády proti šíření nemoci COVID-19.

4.5 VZDĚLÁVACÍ AKCE

Ve sledovaném roce jsou v doplňkové činnosti evidovány pouze výnosy ze **vzdělávacích akcí pro pedagogy hrazené firmou Microsoft (v objemu 137,59 tis. Kč)**. Oproti roku 2020 se jedná o propad 39 %, kdy již pedagogická veřejnost nepociťovala tak akutní potřebu seznámit se s možnostmi cloudového řešení a online výuky jako v době začátku koronavirové pandemie.

5 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE

K 31. 8. 2022 došlo k meziročnímu poklesu o **2,975 přepočteného úvazku** (tj. o 5,7 % a 2 fyzické osoby). Jednalo se o přirozenou obměnu zaměstnanců (včetně generační). V průběhu roku došlo k těmto **pohybům**:

- pracovní poměr byl ukončen 5 zaměstnancům (4 x ukončen dohodou na vlastní žádost, 1 x úmrtí),
- přijaty 3 zaměstnankyně – zpracovatelky mzdové agendy,
- dvě zaměstnankyně jsou na rodičovské dovolené,
- meziroční změny se dotkly nejvíce zpracování mzdové agendy.

I když se organizace snaží reagovat na **meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů** včetně aktuálního zapojení do projektů zejména úpravou a optimalizací počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace, udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře i vzhledem k současné situaci na trhu práce bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů a tržeb. Počet zaměstnanců a související osobní náklady organizace pak od r. 2017 plně nekorespondují s prudkým výkyvem výnosů a výkonů (v letech 2017–2021 se jednalo meziročně o rozdíl ve výkonech až 67 %).

TAB. Č. 14: VÝVOJ POČTU ZAMĚSTNANCŮ 2017 AŽ 2021

Počet zaměstnanců	2017	2018	2019	2020	2021	Index 2020/2019	Index 2021/2020
Průměrný přepočtený počet	47,632	50,895	53,233	50,7454	50,9139	95,3 %	100,3 %
Přepočtený počet k 31. 12.	49,175	53,125	52,438	49,525	48,725	94,5 %	98,4 %
Fyzický počet k 31. 12.	51	56	55	53	53	96,4 %	100,0 %
Počet externích zaměstnanců	557 dohod	523 dohod	605 dohod	280 dohod	305 dohod	46,3 %	108,9 %
Přepočtený počet externích úvazků	13,727	13,180	13,241	6,991	9,417	52,8 %	134,7 %
Výnosy (výkony) za organizaci celkem	53,4 mil. Kč	57,2 mil. Kč	60,9 mil. Kč	50,5 mil. Kč	58,8 mil. Kč	96,7 %	116,4 %

DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STAVU ZAMĚSTNANCŮ K 31. 8. 2022 V POROVNÁNÍ SE STAVEM K 31. 8. 2021

- k 31. 8. 2022 **organizace zaměstnává 52 fyzických osob** (49,45 přepočtených úvazků),
- 88,5 % zaměstnanců tvoří **ženy**, 11,5 % šest mužů,
- 48,1 % zaměstnanců má vysokoškolské **vzdělání**, 1,9 % vyšší odborné vzdělání, 9,6 % úplné střední vzdělání, 36,5 % střední odborné vzdělání a 3,9 % je vyučeno v oboru, přičemž se ve srovnání s předchozím rokem se zvýšil počet vysokoškoláků (o 3,1 %),
- **průměrný věk** zaměstnanců činí **49,15 let** (meziročně mírné zvýšení); nejvíce jsou zastoupení zaměstnanci ve věku 41 až 50 let (48 %) a zaměstnanci ve skupině 51 až 60 let (33 %), pak zaměstnanci ve skupině 31 – 40 let (11 %) a zaměstnanci nad 60 let (8 %),
- průměrné **trvání pracovního poměru** (včetně započtení pracovního poměru u sloučených organizací před 1. 1. 2004) činí 14 let (meziroční zvýšení o 0,2 rok); nejvíce jsou zastoupení zaměstnanci do 5 let (27 %),
- vzhledem k převládajícímu zaměření činnosti organizace (zabezpečování projektových i neprojektových aktivit DVPP s požadavky na velkou profesní rozmanitost) tvoří významný podíl zaměstnanecké struktury **externí zaměstnanci** na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (305 uzavřených dohod v roce 2021); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2021 se pak jedná o **9,417 dalších přepočtených úvazků** (meziroční zvýšení o 34,7 %); aktuální ukazatel počtu dohod a finančního objemu OPPP je podmíněn počtem i charakterem realizovaných projektů.

Podrobné údaje o mzdových ukazatelích včetně srovnání finančních zdrojů za příslušný kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2021.

5.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Další vzdělávání zaměstnanců je kategorizováno dle potřeb organizace a směřováno dle vývoje požadavků na prohlubování odbornosti. Prioritní okruhy dalšího vzdělávání s uvedením významnějších vzdělávacích aktivit ve školním roce 2021/2022 a rozsahem výuky (do a nad 16 hodin) prezentuje následující přehled.

TAB. Č. 15: PŘEHLED DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

KATEGORIE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DLE PRIORIT ORGANIZACE		
Název kategorie vzdělávání (kurzu, semináře)	Počet zaměstnanců	Rozsah v hodinách
Vzdělávání zaměřené na prohlubování odbornosti s rozsahem 16 a více hodin výuky		
Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 odst. 2 písm. b) vyhlášky č. 317/2005 Sb.	2	139
Počítač ve škole 2021	1	25
Využití digitálních technologií ve školství 2022	1	40
Zahraniční jazykový kurz – Irsko	9	25
Integrated Curriculum: Teaching global skills – Finsko	4	35
Vzdělávání zaměřené na prohlubování odbornosti s rozsahem 16 a méně hodin výuky (průměr rozsahu)		
Podnikavá konference: Jak na podporu potenciálu a motivace žáků	2	8
Průběžné ICT vzdělávání	7	7,4
Ostatní průběžné vzdělávání (legislativa, práce a mzdy, ekonomika, BOZP, ...)	45	5
Vzdělávání zaměřené na osobní rozvoj s rozsahem 16 a více hodin výuky		
OSR – Klíč k sebepoznání a k poznání druhých (Structogram a Triogram)	26	16

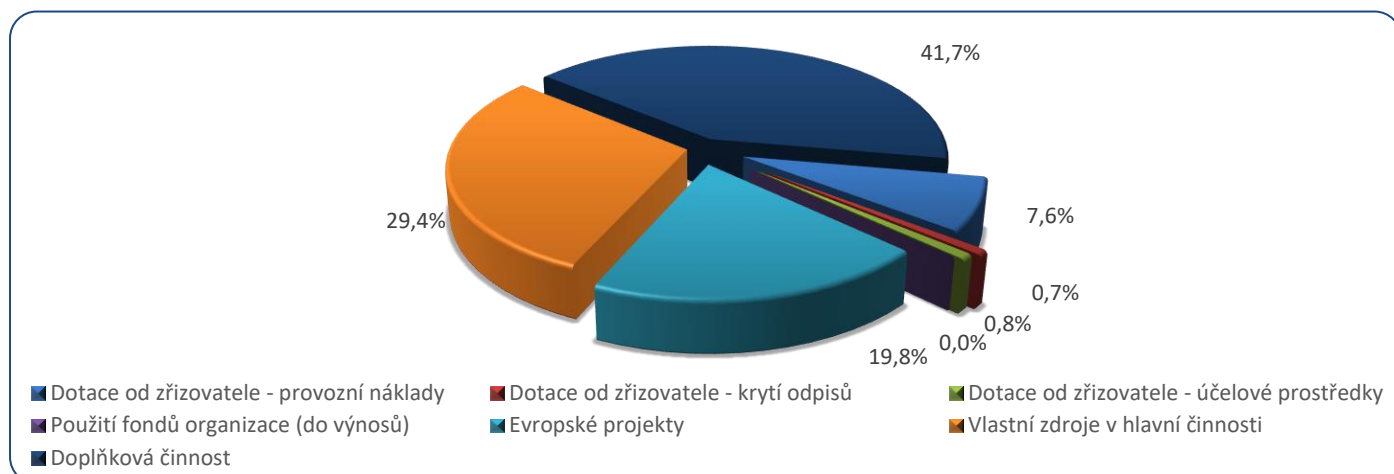
6 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

6.1 CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

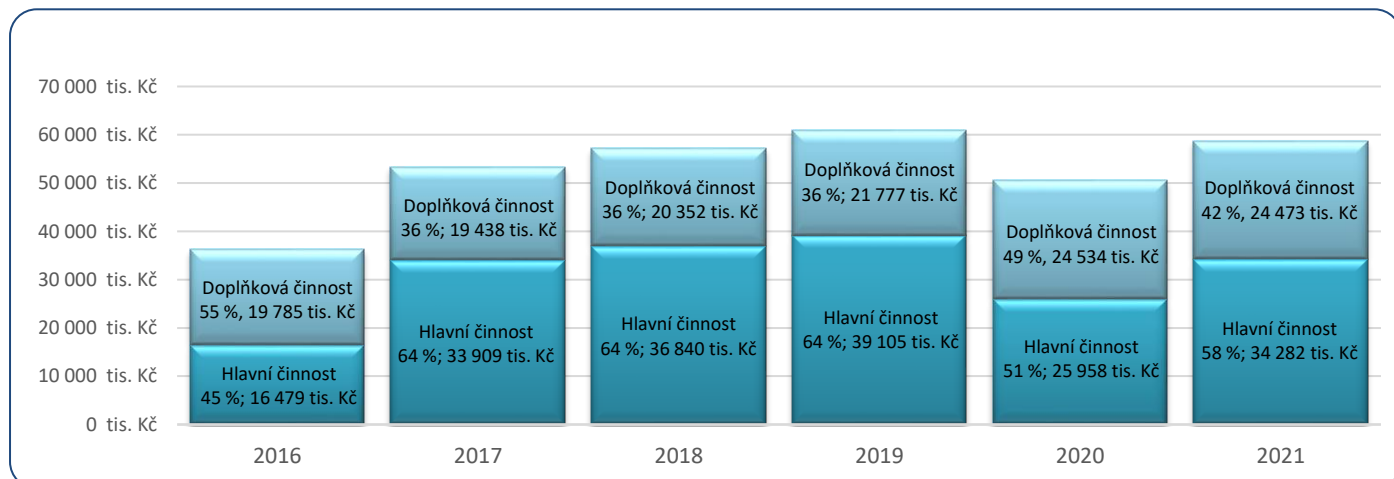
Údaje o hospodaření organizace uváděny za ukončené účetní období, tj. za kalendářní rok 2021.

TAB. Č. 16: HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE V ROCE 2021 DLE JEDNOTLIVÝCH ZDROJŮ			
Organizace celkem	Výnosy (v tis. Kč)	Náklady (v tis. Kč)	Hospodářský výsledek (v tis. Kč)
Dotace od zřizovatele – provozní náklady	4 465,00	4 465,00	0,00
Dotace od zřizovatele – krytí odpisů	432,00	432,00	0,00
Dotace od zřizovatele – účelové prostředky	468,22	468,22	0,00
Použití fondů organizace (do výnosů)	0,00	0,00	0,00
Evropské projekty	11 636,48	11 636,48	0,00
Vlastní zdroje v hlavní činnosti	17 280,28	17 657,17	-376,90
Doplňková činnost	24 473,11	21 558,93	2 914,18
Organizace celkem	58 755,09	56 217,81	2 537,28

GRAF Č. 7: STRUKTURA CELKOVÝCH VÝNOSŮ DLE JEDNOTLIVÝCH ZDROJŮ V ROCE 2021 V %



GRAF Č. 8: STRUKTURA VÝNOSŮ ORGANIZACE DLE ČINNOSTÍ V LETECH 2016 AŽ 2021



CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE BYLO V ROCE 2021 CHARAKTERISTICKÉ:

- Zvýšením celkových výnosů organizace o 16 % (8,26 mil. Kč) ve srovnání s předchozím kalendářním rokem. Příčinou bylo zahájení realizace nového projektu z OP VVV (OKAP II) a také růst výnosů vlastního DVPP v hlavní činnosti v 1. pololetí. V druhém pololetí 2021 však již byl patrný sestupný trend těchto výnosů, a to z výše popsaného nedostatku finančních prostředků škol v tzv. ONIV a ukončování zjednodušených projektů škol (Šablon).
- Dosažením hospodářského výsledku ve výši 2.537,28 tis. Kč. Oproti roku 2020 je výsledek hospodaření vyšší o 115 %.
- Poskytnutím účelových prostředků zřizovatelem – pokles o 62 % ve srovnání s rokem 2020.
- Hospodařením s nízkým podílem základního provozního příspěvku zřizovatele (4,90 mil. Kč, bez účelových prostředků), který v roce 2021 tvořil 8,3 % celkových výnosů. Jedná se o jediné výnosy, které jsou pro hlavní činnost organizace každoročně stabilní a „jisté“. Všechny ostatní výnosy jsou závislé na objemu realizovaných projektů a zejména na nepředvídatelné a meziročně kolísavé poptávce škol a školských zařízení. Predikovat tuto poptávku, která je ovlivňována i vnějšími faktory (např. vyhlášením a ukončováním „Šablon“) je zejména v posledních pěti letech velmi obtížné.

6.2 VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

Celkový hospodářský výsledek organizace za rok 2021 ve výši 2.537,28 tis. Kč je součtem:

- ztráty 376,90 tis. Kč v hlavní činnosti. Ve srovnání s rokem 2020 došlo ke snížení ztráty v hlavní činnosti o 1.845,20 tis. Kč - 83 %) vlivem:
 - a) výše popsaného růstu výnosů v hlavní činnosti, který byl vyšší než růst nákladů,
 - b) zapojení organizace do nového projektu OP VVV (OKAP II),
 - c) zvýšení výnosů dokázalo kompenzovat i situaci, kdy výnosy z projektů OP VVV nejsou vzhledem k nastaveným parametrům a podmínkám schopny pokrýt všechny náklady s jejich realizací spojené (zejména tzv. „nepřímé náklady“),
- zisku v doplňkové činnosti 2.914,18 tis. Kč. V meziročním srovnání je zisk v doplňkové činnosti nižší o 487,06 tis. Kč (- 14 %)

Pokles ziskovosti v doplňkové činnosti tak byl více než kompenzován poklesem ztráty v činnosti hlavní.

Dlouhodobě je hospodaření organizace nastaveno tak, že hospodářský výsledek v doplňkové činnosti kryje ztrátu činnosti hlavní. Spolu s použitím příspěvku zřizovatele je tím umožněno udržovat cenovou hladinu poskytovaného DVPP na relativně nízké úrovni a zvyšovat tak jeho dostupnost. Roky 2017 až 2021 byly z pohledu poptávky po DVPP výjimečné, díky zjednodušeným projektům škol (šablonám). Poptávka extrémně rostla a tím i výnosy. Tento jev v 2. polovině roku 2021 slábl, a i když se organizace snaží reagovat na meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů včetně aktuálního zapojení do projektů ESF úpravou počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace a udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů a tržeb.

Pozitivem je, že nedošlo k poklesu naplněnosti finančních fondů. Tyto finanční zdroje získané dosažením hospodářských výsledků v minulých letech organizace v následujícím období využije:

- pro překlenutí očekávaného poklesu výnosů jak z DVPP, tak z projektů OP VVV vzhledem k blížícímu se konci programového období;
- na nezbytně nutnou reprodukci nemovitého a movitého majetku. Bude tak schopna aktuální investiční potřeby zabezpečit bez příp. investiční dotace z rozpočtu zřizovatele.

Veškeré příjmy z doplňkové činnosti byly předmětem daně z příjmů právnických osob a organizace bude hradit daňovou povinnost ve výši 347,40 tis. Kč.

V souvislosti s prověřováním přiměřenosti a účinnosti řídicí kontroly v systému řízení příspěvkové organizace zřízené územním samosprávným celkem se specifickou institucionální strukturou (organizace sdružuje čtyři odloučená pracoviště elokovaná ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě), vícezdrojovým financováním její činnosti (celkem 12 finančních zdrojů, z toho 10 účelově určených) a významným zapojením do projektů EU (celkem v roce organizace zapojena do 2 projektů) byl aktualizován vnitřní řídicí kontrolní systém organizace s ohledem na:

- jeho přizpůsobení novým nebo upraveným pravidlům a podmínkám jednotlivých dotačních titulů a realizovaných projektů programového období 2014 až 2020 (společná podpora procesům přípravy i vlastního věcného a finančního řízení projektů ve fázi jejich realizace, redefinice aktérů řídicí kontroly, nastavení průběžných a následných kontrol realizace projektů, změny vyvolané personální výměnou odpovědných zaměstnanců);
- společnou přípravu a procesování veřejných zakázek malého rozsahu mimo režim zákona (dle segmentu dodávek zboží a služeb v rámci jednoho kalendářního roku);
- specifická rizika realizovaných projektů (refinancování, naplňování monitorovacích indikátorů, dodržování podmínek poskytnuté podpory,...);
- specifická rizika ukončených projektů (udržitelnost projektů a archivace předmětné projektové dokumentace ve zvláštním režimu a evidence majetku vypůjčeného partnerům);
- aktuální vývoj právních norem;
- související aktualizaci dotčených vnitroorganizačních směrnic.

V rámci vlastní vnitřní řídicí kontroly v organizaci nebylo zjištěno závažné porušení platných právních předpisů a vnitroorganizačních směrnic. Identifikované nedostatky, zejména formálního charakteru, neměly žádný vliv na hospodaření organizace.

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla v organizaci žádná kontrola nakládání s veřejnými prostředky prováděná jinými kontrolními orgány.

V organizaci nebyla ve školním roce 2021/2022 Českou školní inspekcí provedena inspekční činnost.

KVIC

KRAJSKÉ ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A INFORMAČNÍ CENTRUM
NOVÝ JIČÍN, příspěvková organizace, IČ: 62330403, DIČ: CZ62330403
Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

