

KVIC

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2025

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Obsah

- 4** Úvodní slovo
- 6** Základní údaje o organizaci
- 8** Vyhodnocení hlavní činnosti organizace
- 14** Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení
- 20** Poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení
- 22** Zapojení organizace do evropských projektů
- 27** Rozvojové programy
- 28** Rozbory hospodaření
- 42** Výsledky kontrol
- 43** Vyhodnocení plnění povinného podílu dle zákona č. 435/2004 Sb.
- 44** Poskytování informací dle zák. č. 106/1999 Sb. za rok 2024
- 45** Závodní stravování
- 46** Tabulková část a přílohy





**Objevujeme nové možnosti ve
vzdělávání, provádíme
a podporujeme školy na cestě
ke kvalitě a úspěchu.**

01

Úvodní slovo

**Vážené kolegyně,
vážení kolegové,
milí partneři a čtenáři,**



předkládáme Vám zprávu o činnosti a plnění úkolů naší organizace za rok 2025, který byl obdobím významných změn, dalšího rozvoje i potvrzení nastaveného směru naší činnosti. Dovolte mi stručně shrnout to nejpodstatnější, co tento rok přinesl.

Naší dlouhodobou prioritou zůstává podpora kvality vzdělávání v Moravskoslezském kraji. V uplynulém roce jsme se soustředili na to, jak co nejlépe reagovat na aktuální potřeby škol, zejména v souvislosti s implementací revidovaných rámcových vzdělávacích programů a rychlým rozvojem technologií včetně umělé inteligence. Vytvářeli jsme příležitosti pro odborný i profesní růst pedagogických i nepedagogických pracovníků a pomáhali školám zavádět změny, které mají skutečný dopad na kvalitu výuky a kulturu učení.

Největší význam přikládáme systematické a dlouhodobé spolupráci se školami. V tomto směru jsou pro nás klíčové krajské projekty, zejména TPA a Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje. Tyto projekty nám umožňují pracovat s vedením škol i celými pedagogickými sbory, podporovat rozvoj učící se kultury a napomáhat zavádění změn s reálným dopadem do výuky.

Současně však klademe důraz i na kvalitu vzdělávání realizovaného na základě přímé poptávky škol. Dlouhodobě usilujeme o vysokou odbornou úroveň, praktickou využitelnost a skutečný přínos pro pedagogickou praxi. V prostředí rostoucí konkurence považujeme kvalitu za klíčový faktor

a snažíme se systematicky pracovat s evaluací vzdělávacích programů. Naši nabídku zároveň aktivně distribuujeme prostřednictvím nástrojů cílené komunikace, nově zejména platformy Ecomail, kterou se snažíme využívat pro zvyšování přehlednosti nabídky a její efektivní směřování ke konkrétním cílovým skupinám.

Z ekonomického pohledu byl rok výrazně ovlivněn nárůstem projektových aktivit, který se promítl i do významného meziročního růstu výnosů (o 17 %). Tento růst však není výsledkem změny základního nastavení hospodaření, ale především rozšíření projektové činnosti. Přes tuto dynamiku lze hospodaření organizace hodnotit jako stabilní a řízené s důrazem na udržitelnost.

V oblasti zpracování mzdové agendy pro školy a školská zařízení jsme pokračovali v implementaci nového personálního systému zaváděného Moravskoslezským krajem. Tento proces pro nás i nadále představuje významnou personální zátěž a klade vysoké nároky na flexibilitu a odbornost našich zaměstnanců.

Závěrem mi dovoluji vyjádřit upřímné poděkování všem zaměstnancům organizace za jejich práci, nasazení a profesionalitu. Poděkování patří také školám, pedagogům a partnerským organizacím za důvěru, spolupráci a ochotu neustále hledat cesty ke zlepšení.

Věřím, že i nadále budeme společně rozvíjet služby, které mají skutečný dopad a smysl pro školy v našem kraji.

V Novém Jičíně 31. března 2026

*Ing. Petr Nehasil, ředitel organizace
a tým spolupracovníků*

RESPEKT
DŮVĚRA
SPOLUPRÁCE
PROAKTIVITA
PROFESIONALITA

830

vzdělávacích akcí

14

dlouhodobých studií

259

subjektů zpracování mzdové a účetní agendy

56

zaměstnanců

86 mil.

obrat v Kč

11 764

účastníků

321

kurzů pro celý ped. sbor

13 903

zpracovávaných pracovně právních vztahů

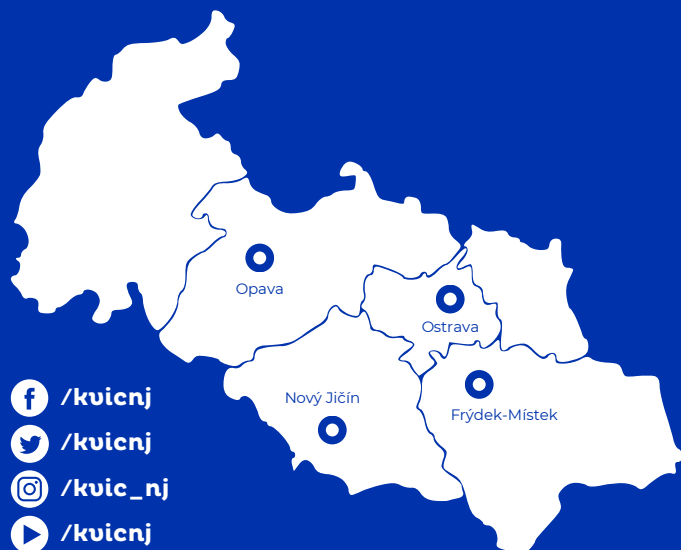
261

lektorů DVPP

192

administrovaných projektů Šablon

Územní působnost organizace



/kvicnj
 /kvicnj
 /kvic_nj
 /kvicnj
 www.kvic.cz

Ředitelství organizace a pracoviště Nový Jičín

Štefánikova 826/7
741 01 Nový Jičín

+420 595 538 000
 office@kvic.cz

Pracoviště Ostrava

Na Hradbách 27
702 00 Ostrava

+420 595 538 070
 office@ov.kvic.cz

Pracoviště Frýdek- Místek

28. října 1639
738 01 Frýdek-Místek

+420 595 538 040
 office@fm.kvic.cz

Pracoviště Opava

Hany Kvapilové 20
746 01 Opava

+420 595 538 060
 office@op.kvic.cz

Základní údaje o organizaci

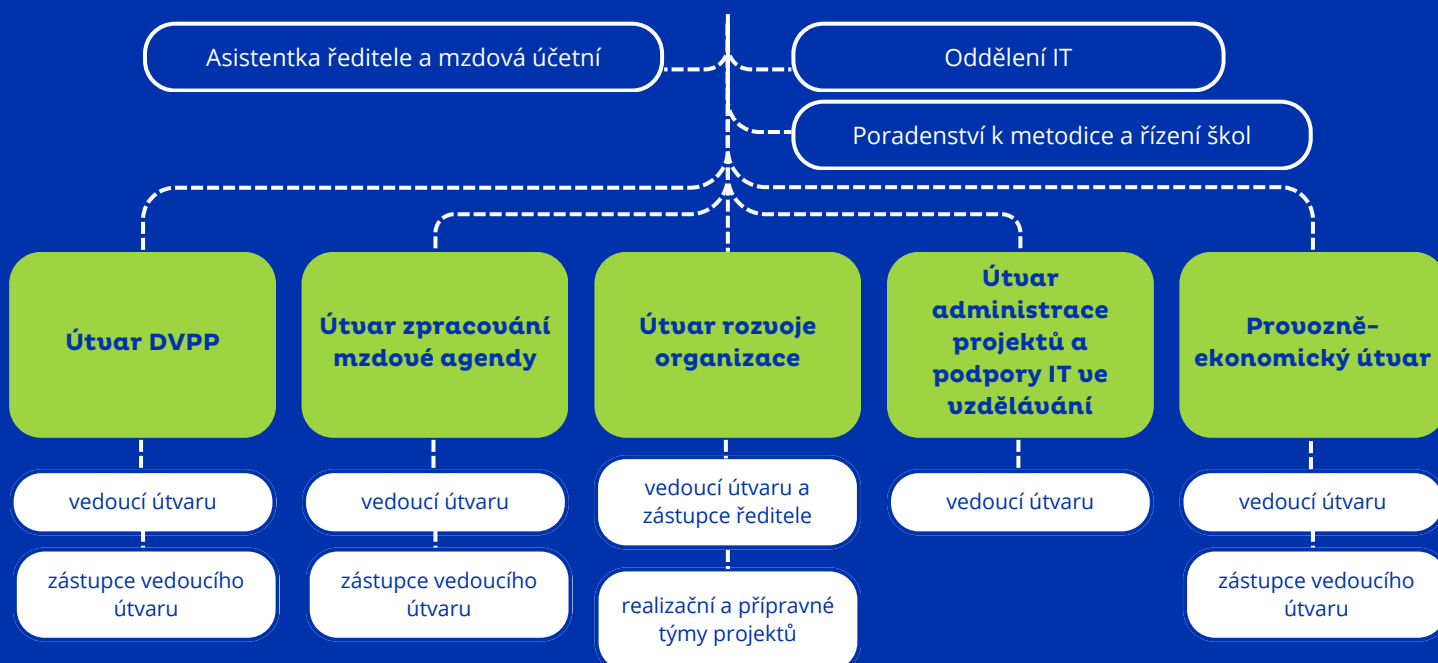
03

NÁZEV	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
ZKRÁCENÝ NÁZEV	KVIC Nový Jičín
ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZŘIZOVATEL	Moravskoslezský kraj
PRÁVNÍ FORMA	Příspěvková organizace
SÍDLO	Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
IČ, DIČ	62330403, CZ62330403
DAT. SCHRÁNKA	xv3gncr
DATUM VZNIKU	1. 1. 1995 (k 1. 1. 2004 sloučeno 6 organizací)
AKREDITACE INSTITUTE	č. j. MSMT- 25821/2023-5 (dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o ped. pracovnících)
ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ NORMY	zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
ZAMĚSTNANCI	54,44 přepočtených zaměstnanců, 56 fyzických osob k 31. 12. 2025
STATUTÁRNÍ ORGÁN	Ing. Petr Nehasil, ředitel organizace

Vedení organizace k 31. 12. 2025

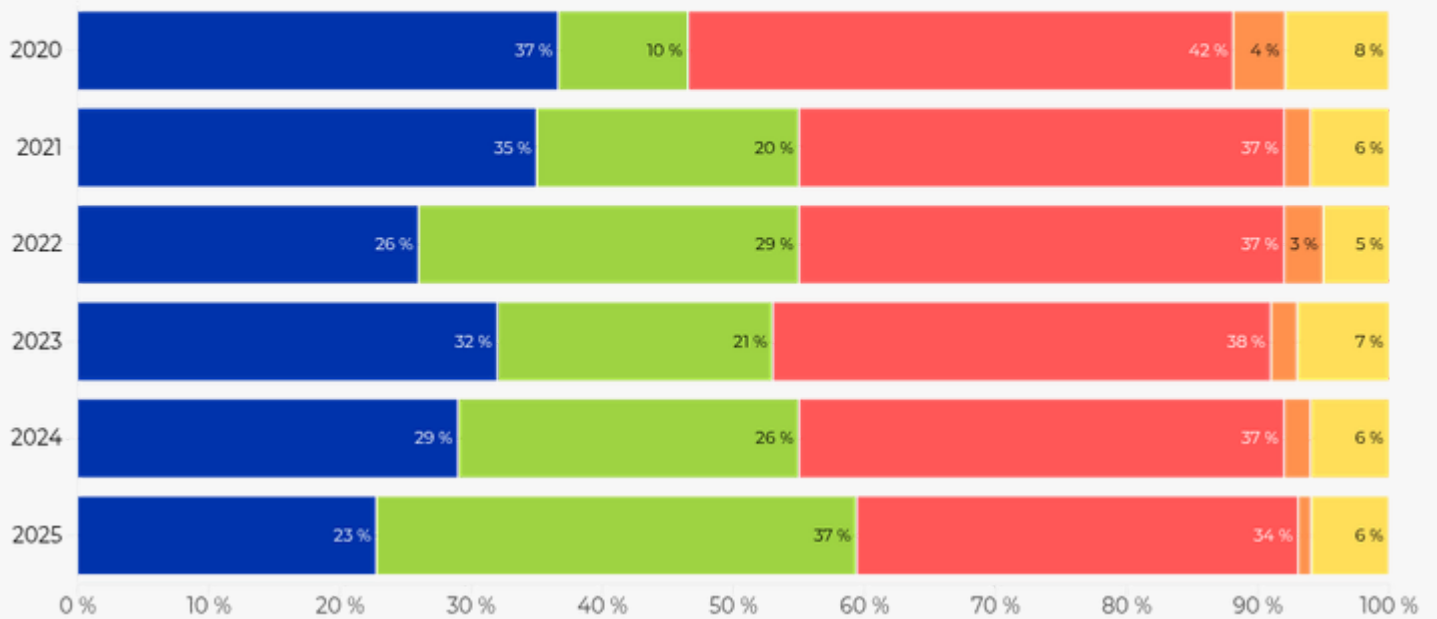
Ing. Petr Nehasil	ŘEDITEL ORGANIZACE
Mgr. Marie Pavelcová	ZÁSTUPCE ŘEDITELE, VEDOUCÍ ÚTVARU ROZVOJE ORGANIZACE
Ing. Renata Kocurková	VEDOUCÍ ÚTVARU DVPP
Mgr. Blanka Kozáková	VEDOUCÍ ÚTVARU ADMINISTRACE PROJEKTŮ A PODPORY IT VE VZDĚLÁVÁNÍ
Ing. Kateřina Gletová	VEDOUCÍ PROVOZNĚ-EKONOMICKÉHO ÚTVARU
Lenka Pituchová	VEDOUCÍ ÚTVARU ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

Ředitel organizace



Graf č. 1 STRUKTURA VÝNOSŮ ORGANIZACE V LETECH 2020 AŽ 2025 DLE SKUPIN ČINNOSTÍ (V %)

- DVPP (mimo projekty včetně rozvojových programů)
- Projekty ESF (projektové DVPP, příprava projektů)
- Zpracování mzdové a účetní agendy
- Poskytování a prodej software
- Ostatní (pronájem majetku, správa organizace aj.)



Vyhodnocení hlavní činnosti organizace

Významné aktivity v roce 2025

V roce 2025 jsme v Moravskoslezském kraji uspořádali řadu vzdělávacích akcí s cílem zvýšit úroveň regionálního vzdělávání. Naše aktivity se soustředily na rozvoj pedagogických dovedností,

sdílení dobré praxe a metodickou pomoc školám při zavádění moderních prvků do výuky.

Níže uvádíme přehled významných akcí.

TÝDEN PRO WELLBEING 2025 ANEB KDYŽ SE DO ŠKOLY TĚŠÍM...

V týdnu od 4. do 11. února 2025 jsme se společně se 400 školami a 118 organizacemi napříč republikou zapojili do Týdne pro wellbeing ve škole s podtitulem Když se do školy těším..., jehož koordinátorem je Partnerství pro vzdělávání 2030+. Do naší nabídky jsme zařadili vzdělávací programy zaměřené na podporu duševního zdraví a psychické pohody ve školách. Cílem bylo posílit wellbeing účastníků a nabídnout praktické nástroje pro každodenní práci ve školním prostředí. Hlásíme se tak k vizi škol, kde se všichni cítí dobře, navazují funkční a podpůrné vztahy a mohou naplno rozvíjet svůj potenciál.

METODICKÁ SETKÁNÍ PRO KOORDINÁTORY ŠVP NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

V březnu a dubnu 2025 jsme uspořádali sérii metodických setkání pro koordinátory školních vzdělávacích programů (ŠVP), a to v návaznosti na schválení revidovaných rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (RVP ZV) Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Během sedmi setkání jsme se setkali s 155 koordinátory ŠVP a vedením škol. Hlavním cílem bylo poskytnout úvodní informace k novému RVP ZV. Účastníci byli seznámeni se zásadními změnami a novinkami v RVP, které ovlivní tvorbu a úpravu ŠVP na školách (např. úpravy v klíčových kompetencích, základních gramotnostech či průřezových tématech).

TANDEMOVÁ VÝUKA ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ V ANGLIČTINĚ NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

Ve středu 2. dubna 2025 proběhlo v zasedací místnosti Zastupitelstva Moravskoslezského kraje slavnostní předávání certifikátů žákům, kteří absolvovali 40hodinovou výuku odborných předmětů (elektrotechnika, strojírenství, obchod) v angličtině. Certifikáty si z rukou náměstka hejtmána Moravskoslezského kraje pro oblast školství RNDr. Jana Veřmiřovského, Ph.D., MBA, LL.M., MPA a ředitele KVIC Ing. Petra Nehasila převzalo celkem 111 žáků z šesti středních škol zapojených do aktivity B2 – Rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na SŠ v rámci projektu TPA. Akce se zúčastnilo rovněž 21 pedagogických pracovníků, kteří se podíleli na výuce v tandemu, včetně zástupců vedení škol. Součástí setkání byly také prezentace jednotlivých škol, které představily výstupy z výuky formou krátkých videí nebo osobních prezentací žáků.

Certifikáty převzali žáci z těchto zapojených škol:

- Střední průmyslová škola Karviná
- Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek
- Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál
- Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava
- Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová
- Mendelova střední škola Nový Jičín

KONFERENCE HRAVĚ DO SVĚTA JAZYKŮ A JAZYKOVÝ KOMPAS

Na začátku dubna 2025 jsme v Ostravě uspořádali dvě konference zaměřené na podporu výuky cizích jazyků pro celkem 100 účastníků. První byla určena učitelům angličtiny v mateřských školách a na 1. stupni ZŠ, druhá pak pedagogům cizích jazyků na 2. stupni ZŠ, gymnáziích a středních školách.

Obě konference nabídky dvanáct workshopů zaměřených na praktické metody výuky, práci s materiály, rozvoj jazykových dovedností a podporu wellbeingu žáků i učitelů. U vyšších stupňů pak mezi tématy zazněla i jazyková mediace, práce s AI, realie anglicky mluvících zemí. Společným cílem bylo sdílení zkušeností, inspirace pro každodenní výuku a podpora moderních přístupů k jazykovému vzdělávání.

KONFERENCE ŠKOLA NA VLNÁCH BUDOUCNOSTI

V květnu 2025 jsme v Ostravě v rámci projektu IDZ – Implementace dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje uspořádali pro pedagogy ZŠ a SŠ konferenci „Škola na vlnách budoucnosti“, která se zaměřila na trendy rychle se měnícího světa a jejich dopad na vzdělávání. Cílem bylo upozornit na dynamické proměny společnosti, technologií a pracovního trhu a ukázat, jaké kompetence budou žáci potřebovat v blízké budoucnosti. Program se věnoval tématům spojeným s mezigeneračním porozuměním, rozvojem kreativity a podnikavosti, rolí technologií ve výuce, duševní pohodou dětí i učitelů. Vystupující zástupci MŠMT (Mgr. Jiří Nantl, LL.M.) a ČŠI (PhDr. Hana Slaná, MBA) se věnovali rovněž očekávaným systémovým změnám v českém školství, hodnocení škol dle kritérií „Kvalitní škola“ a metodické podpoře v projektu KOMPAS. Akce se 108 účastníky a řadou řečníků nabídla prostor pro setkání škol z celého kraje.

EVALUAČNÍ SETKÁNÍ ŠKOL TPA „UČÍCÍ SE ŠKOLA“

V červnu 2025 proběhlo dvoudenní setkání 20 škol zapojených do aktivity „Transformace škol na učící se organizace“ v rámci projektu TPA, aktivity B1. Akce se účastnilo vedení škol (45 osob) a externí mentoři a lektori (12 zástupců).

První den byl věnován ohlédnutí za druhým rokem práce v projektu, včetně prezentace závěrů souhrnné evaluační zprávy za školní rok 2024/2025. Školy představily své první výstupy – vize školy a zároveň sdílely své úspěchy a konkrétní kroky na cestě ke změně kultury v učící se organizaci. Odpolední blok byl zaměřen na společnou práci vedení školy a odborných pracovníků ŠPP (55 zástupců) nad tématem „Jak by mělo vypadat naše ideálně fungující ŠPP“ a na stanovení prvních kroků k jeho naplnění.

Druhý den se zaměřil na představení hlavních změn v rámci revize RVP ZV a na to, jak na ně navázat úpravou ŠVP.

Setkání představovalo důležitý prostor pro sdílení zkušeností, reflexi druhého roku spolupráce i plánování dalšího rozvoje. O setkání a činnosti zapojených škol informovala TV Polar: Expert na školství: "Učit se musí i učitelé".

04



MATEMATIKA – PŘIJDU NA TO SÁM

V srpnu 2025 proběhla v prostorách ZŠ Ludgeřovice letní škola matematiky. Třídenní program pro 18 účastníků připravil lektorský tým zaměřený na moderní přístupy k výuce matematiky.

Akce byla určena učitelům, kteří chtějí, aby jejich žáci matematiku nejen „počítali“, ale opravdu ji rozuměli a dokázali ji propojit s reálným životem. Program se zaměřil na badatelskou a projektovou výuku, metody RWCT, i na využití robotů v hodinách. Učitelé si sami vyzkoušeli aktivity, které vedou žáky k objevování a k hledání vlastních cest k řešení úloh.

Cílem letní školy bylo ukázat, jak rozvíjet matematickou gramotnost prostřednictvím aktivního učení, spolupráce a praktických zkušeností. Učitelé získali tipy, jak žáky vtáhnout do výuky, tak, aby matematiku vnímali jako užitečný a zajímavý nástroj k porozumění světu.

VÝTVARNÝ ATELIÉR 2025: OKOUZLENÍ MÍSTEM

Čtvrtý ročník Výtvarného ateliéru proběhl na konci srpna v inspirativních prostorách Nové Rychty v Úvalně. Tentokrát se akce s podtitulem Okouzlení místem zúčastnilo 18 pedagožek z různých typů škol. Účastnice se věnovaly rozmanitým výtvarným technikám a společné tvorbě. Závěrečná vernisáž byla slavnostně zahájena za účasti starosty obce. Zpětná vazba účastnic potvrdila vysokou úroveň organizace i odborný přínos akce.

KLAVÍRNÍ ATELIÉRY

V polovině září 2025 se v prostorách Základní umělecké školy Bedřicha Smetany v Karviné uskutečnilo 13. bienále metodického semináře Klavírní ateliéry, určené učitelům klavírní hry. Tato tradiční akce má dlouholetou prestiž a pravidelně se jí účastní pedagogové z celého regionu i vzdálenějších míst. V roce 2025 jich bylo celkem 86.

Program vedly významné osobnosti české a slovenské hudební scény. Cílem semináře je nejen vzdělávání pedagogů, ale také vzájemná výměna zkušeností a posilování profesní komunity.

Klavírní ateliéry se v Karviné konají od roku 1999 a za tu dobu se staly respektovanou akcí s mezinárodním přesahem. Do Karviné tak každé dva roky přijíždějí učitelé, kteří chtějí rozvíjet své pedagogické i umělecké dovednosti a přenášet nové impulzy do práce se svými žáky.

PREZENTACE STUDIJNÍCH PROGRAMŮ GYMNÁZIÍ, SŠ A SOU PRO VÝCHOVNÉ PORADCE ZŠ

V Opavě proběhla 1. října 2025 Presentace studijních programů gymnázií, SŠ a SOU pro výchovné poradce základních škol, na které vystoupilo 23 středních škol. Zástupci těchto škol seznámili výchovné poradce s novinkami na jejich školách, pozvali žáky na Dny otevřených dnů či jiné náborové akce. Výchovní poradci z 32 základních škol získali informace o stálých i nových oborech na školách, odborné praxi, podmínkách přijetí do studia a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

GEMMA 2025 – PŘEHLÍDKA STŘEDNÍCH ŠKOL

31. ročník přehlídky středního školství GEMMA Nový Jičín (15. – 16. 10. 2025) s nabídkou oborů vzdělání s maturitní zkouškou a oborů vzdělání s výučním listem pro školní rok 2026/2027 jsme tradičně organizovali ve spolupráci s ÚP ČR, kontaktním pracovištěm Nový Jičín. Svou vzdělávací nabídku zde prezentovalo 30 středních škol z Moravskoslezského, Zlínského a Olomouckého kraje. Zvyšující se návštěvnost přehlídky opakovaně potvrdila zájem o tento prezenční způsob představení nabídky studijních oborů jak ze strany škol, tak ze strany rodičů a žáků. Akci navštívilo cca 1 500 osob, z toho prostřednictvím organizovaných návštěv třídních kolektivů ze základních škol 460 žáků.

ZAHRAŇIČNÍ STÁŽ – BELGIE

V rámci projektu TPA aktivity B1 jsme ve dnech 20.–24. 10. 2025 společně s 15 vedoucími pracovníky zapojených škol absolvovali zahraniční stáž v Belgii zaměřenou na poznání fungování vlámského vzdělávacího systému a řízení škol v podmínkách vysoké kulturní a jazykové diverzity žáků. Věnovali jsme se zejména pedagogickému leadershipu, tvorbě vzdělávací politiky a využívání dat pro řízení kvality vzdělávání a rovnosti vzdělávacích příležitostí. Součástí programu byly diskuse se zástupci městské sítě škol a řediteli škol o strategickém plánování, sdílené vizi školy a participativním vedení.

Program zahrnoval rovněž návštěvy základních i středních škol a setkání s učiteli zaměřené na jazykově senzitivní výuku, podporu žáků s odlišným mateřským jazykem, inkluzivní přístup a spolupráci školy s komunitou. Pozornost byla věnována také práci s indikátory znevýhodnění žáků a jejich využití při řízení školy a tvorbě vzdělávacích programů. Dále jsme se seznámili se systémem metodické podpory škol a profesního rozvoje vedoucích pracovníků, včetně rozvojového programu zaměřeného na transformační leadership, motivaci a vytváření učících se sítí škol.

Navštívené organizace

- **Stedelijk Onderwijs – City Education of Antwerp** (zástupci organizace zajišťující provoz zdejších škol)
- **OVSG | Stedelijk en gemeentelijk onderwijs**, Brussel (<https://www.ovsg.be>)
- **Artevelde University of Applied Sciences**, Ghent (<https://www.arteveldehogeschool.be/en>)
- Střední škola **Panorama**, Antverpy (<https://panorama.stedelijkonderwijs.be>)
- Střední škola **De Wereldreiziger**, Antverpy (<https://dewereldreiziger.stedelijkonderwijs.be>)
- Střední škola **Perspectief**, Kiel (<https://perspectief.stedelijkonderwijs.be>)
- Mateřská a základní škola **GIBO Mariaburg** (<https://sites.google.com/gibomariaburg.be/gibomariaburg>)

EXKURZE DO INSPIRATIVNÍCH ŠKOL

V rámci projektu TPA proběhla v listopadu 2025 dvoudenní exkurze pro 22 pedagogických pracovníků do inspirativních škol. První den účastníci navštívili ZŠ Košinova v Brně, kde se zapojili do pozorování výuky se zaměřením na kvalitu pedagogické práce podle kompetenčního modelu pedagoga a kritérií ČŠI.

Následoval odborný program v centru Prototypci zaměřený na rozvoj podnikavosti, podporu kreativity a divergentního myšlení u žáků i pedagogů. Druhý den proběhl na ZŠ Mánesova v Otrokovicích. Program byl zaměřen na sdílení zkušeností v oblasti individualizace výuky, partnerského přístupu mezi pedagogy a žáky a podpory pozitivního školního klimatu.

SPOLEČNĚ PRO KVALITNÍ PRAXI: PROVÁZENÍ STUDENTŮ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Mini-konference „Společně pro kvalitní praxi: Provázení studentů v mateřských školách“ se konala 13. listopadu 2025. Záměrem setkání bylo posílit spolupráci mezi mateřskými školami a středními pedagogickými školami při odborné praxi studentů. Program nabídl sdílení zkušeností, diskusi o změnách v přípravě budoucích pedagogů i příklady dobré praxe z mateřských a středních pedagogických škol. Úvodní vystoupení přednesl Mgr. Jakub Svoboda z MŠMT, který představil výsledky evaluace pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů. Další příspěvky se věnovaly změnám v RVP pro předškolní vzdělávání, zkušenostem mateřských škol s vedením pedagogických praxí i způsobům, jak střední pedagogické školy připravují studenty na práci v mateřských školách. Setkání přispělo k otevření dialogu mezi jednotlivými typy škol.

ICT KONFERENCE

V prosinci 2025 jsme v rámci projektu TPA uspořádali konferenci „Jak (pře)žít v době umělé inteligence“ s účastí cca 120 hostů. Tématy byly kyberprevence, AI asistenti a digitální přiměřenost ve vzdělávání. Odpolední workshopy nabídly praktické aktivity s novými digitálními pomůckami. Pozitivní odezvu získal workshop „Micro:bit prakticky“ vedený lektory našeho studia koordinace ICT.

Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení

V roce 2025 se další vzdělávání pedagogických pracovníků stabilizovalo v podmínkách nového legislativního rámce. Akreditační proces se nadále vztahuje pouze na kvalifikační a specializační studia, u nichž systematicky zajišťujeme vícefázovou evaluaci v souladu s požadavky legislativy. Současně se plně stabilizoval nový model řízení DVPP prostřednictvím odborných týmů, který zvyšuje schopnost cíleně reagovat na potřeby škol.

V roce 2025 jsme realizovali 830 vzdělávacích aktivit (+19 %), do nichž se zapojilo 11 764 účastníků (+11 %) a celkový objem vzdělávání dosáhl 126 759 učitelohodin (+7 %). Tento růst je však významně ovlivněn projektovými aktivitami, zejména projektem DigCompEdu. Po jejich odečtení se ukazuje spíše stabilizace až mírný pokles neprojektového vzdělávání (-3 %), což odpovídá vývoji poptávky škol i ukončení některých dlouhodobých programů v roce 2024.

Významným trendem je rozdíl mezi projektovým a neprojektovým vzděláváním. Projektové aktivity, které jsou pro školy bezplatné, umožňují realizovat dlouhodobější a systematictější formy vzdělávání (v průměru 15,4 hodiny na účastníka), zatímco u neprojektových aktivit převažují kratší formáty (8,7 hodiny). S rostoucím rozsahem vzdělávání se přitom zvyšuje i jeho reálný dopad na praxi škol.

Z pohledu cílových skupin nadále dominují učitelé základních škol (59 %), následovaní pedagogy středních škol (23 %), což odpovídá dlouhodobému zaměření organizace i potřebám regionu.

Obsahově byl rok 2025 charakteristický především tématy spojenými s využitím umělé inteligence ve vzdělávání a implementací revidovaných rámcových vzdělávacích programů. V návaznosti na schválení revize RVP jsme na jaře realizovali úvodní metodická setkání pro vedení škol a koordinátory ŠVP. Na podzim jsme nabídku rozšířili o specializační studium zaměřené na tvorbu a koordinaci školních vzdělávacích programů, které podporuje nejen odborné znalosti účastníků, ale i sdílení dobré praxe. Současně byly zahájeny dva dlouhodobé programy pro pedagogy mateřských škol, zaměřené na tvorbu nových školních vzdělávacích programů podle aktuální revize. Vedle těchto priorit však vzdělávací

05

KLÍČOVÉ KOMPETENCE UČITELE

Náš tým se dlouhodobě věnuje profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků. Ve své práci vychází z aktuálních potřeb škol i jednotlivých pedagogů a pružně reaguje na výzvy současného vzdělávání. V uplynulém období byl největší zájem o témata rozvoje komunikačních dovedností, moderních metod a forem hodnocení výsledků vzdělávání, osobnostního růstu a wellbeingu. Tým klade důraz na to, aby vzdělávací programy vedly k posilování profesní identity učitelů, jejich sebedůvěry i schopnosti reagovat na měnící se podmínky ve vzdělávání.

PŘEDMĚTOVÁ DIDAKTIKA

Tým se věnuje kurzům předmětové didaktiky, které podporují pedagogy škol a školských zařízení v jejich profesním rozvoji. V předchozím období byly nejvyhledávanější kurzy zaměřené na rozvoj matematické, čtenářské a polytechnické gramotnosti žáků, zavádění inovativních metod a forem výuky v jednotlivých předmětech i v zájmovém vzdělávání. Velký zájem byl také o oblasti rozvoje pohybových dovedností dětí, jógu a umělecké vzdělávání, zejména výtvarné a hudební aktivity.

ŠKOLNÍ PORADENSKÁ PRACOVNÍŠTĚ

Tým ŠPP plánuje a realizuje vzdělávání pro klíčové aktéry v oblasti školního poradenství – učitele, kteří pracují s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, speciální pedagogy, školní psychology, metodiky prevence, výchovné poradce a další pedagogické pracovníky. Mezi stěžejní témata patří např. speciálně pedagogická podpora, pedagogicko-psychologická podpora, kariérové a výchovné poradenství, komunikace s rodinou nebo prevence sociálně patologických jevů.

TAB. Č. 1: REALIZOVANÉ AKTIVITY DLE FINANČNÍCH ZDROJŮ A JEJICH ZMĚNA OPROTI MINULÉMU OBDOBÍ

	Neprojektové aktivity (vlastní tržby)		Projektové aktivity (transfery)		Celkem za organizaci	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Počet aktivit	560	542 (-3,2 %)	136	288 (+111,8 %)	696	830 (+19,3 %)
Počet účastníků	8 299	8 173 (-1,5 %)	2 338	3 591 (+53,6 %)	10 637	11 764 (+10,6 %)
Počet učitelohodin	79 670	71 425 (-10,3 %)	38 716	55 334 (+42,9 %)	118 386	126 759 (+7,1 %)
Počet hodin na účastníka	9,6	8,7 (-9,0 %)	16,6	15,4 (-6,9 %)	11,1	10,8 (-3,2 %)

ŘÍZENÍ ŠKOLY

Hlavní cílovou skupinou týmu jsou vedoucí pracovníci škol a školských zařízení. Klíčová témata zahrnují rozvoj manažerských dovedností (strategické plánování, rozvoj lidských zdrojů), finanční řízení, orientaci v právním rámci a legislativě či posílení pedagogického leadershipu. Kurzy jsou navrženy tak, aby nabízely praktická řešení, inspiraci pro moderní vedení školy a sdílení dobré praxe. Nezapomínáme na roli ostatních vedoucích pracovníků, jako jsou např. vedoucí školních jídelen, pro které realizujeme odborné webináře na téma školního stravování.

ICT A DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Tým se zaměřuje na vyhledávání nových témat, tvorbu a realizaci vzdělávacích programů v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) pod vedením zkušených lektorů ze školní praxe. Pomáháme učitelům přizpůsobit se rychle se měnícímu technologickému světu a zvyšovat tak kvalitu vzdělávání, které poskytují svým žákům. Aktuálně jsou kurzy v oblasti ICT zaměřeny především na výuku nové informatiky (umělá inteligence, 3D tisk a 3D modelování, digitální technologie pro neinformatické, programování a kódování apod.), podporu koordinátorů a metodiků ICT ad.

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Tým jazykového vzdělávání se soustředí na rozmanité aspekty výuky cizích jazyků napříč všemi stupni vzdělávání. Jeho cílem je pomáhat učitelům rozvíjet jejich profesní dovednosti a držet krok s moderními trendy v jazykovém vzdělávání. Mezi hlavní aktivity týmu patří vyhledávání a sledování aktuálních témat v této oblasti, organizace seminářů a kurzů zaměřených na praktické potřeby učitelů a poskytování odborného vzdělávání, které jim umožňuje zdokonalovat své pedagogické kompetence. Tým tak inspiruje učitele, aby mohli jazykovou výuku posunout na vyšší úroveň.

nabídka nadále pokrývala široké spektrum oblastí – od rozvoje klíčových kompetencí učitele, oborových didaktik a jazykového vzdělávání přes digitální dovednosti až po podporu školního poradenství, wellbeingu a řízení škol. Důraz byl kladen zejména na praktickou využitelnost a přenos do každodenní pedagogické praxe.

Specifickým rysem roku 2025 byl vysoký podíl vzdělávání realizovaného formou tzv. „sboroven“, tedy vzdělávání celých pedagogických týmů. Tyto aktivity tvořily více než třetinu všech realizovaných akcí (321 akcí) a představují formát s nejvyšším dopadem na změnu výuky, protože umožňují sjednotit přístup školy a efektivně zavádět změny ve školách.

Nabídka vzdělávání zůstává kombinací prezenční a online formy, přičemž nadále převažuje prezenční výuka. Online aktivity (71 realizací) plní především doplňkovou roli pro kratší a tematicky zaměřené vzdělávání.

MINITÝMY

V roce 2025 se stabilizoval nový systém řízení DVPP, který se opírá o činnost šesti odborných týmů (Klíčové kompetence, Předmětová didaktika, ICT, Jazykové vzdělávání, Školní poradenské pracoviště a Řízení školy). Díky tomuto rozdělení dokážeme pružněji reagovat na aktuální požadavky škol a vytvářet cílený vzdělávací obsah. Výsledkem je

srozumitelná a koncepčně jednotná nabídka dalšího vzdělávání pro celý Moravskoslezský kraj.

Následující kapitoly mapují činnost jednotlivých týmů, jejichž spolupráce formuje výslednou podobu naší vzdělávací nabídky. V jejich agendě se propojují a doplňují neprojektové aktivity s projektovou činností. Z tohoto důvodu jsou v popisu práce týmů zahrnuty i aktivity spojené s projekty, a to i přesto, že se konkrétním projektovým programům věnuje samostatná část textu v závěru.

Klíčové kompetence učitele

Rok 2025 představoval z hlediska vzdělávací činnosti stabilní období. Tým Klíčové kompetence realizoval 225 vzdělávacích akcí. Do vzdělávání se zapojilo celkem 3 825 účastníků, což představuje průměrně 17 účastníků na kurz.

Vzdělávací nabídka reagovala jak na koncepční a legislativní rámec MŠMT (revize RVP předškolního i základního vzdělávání), tak aktuální potřeby škol a pedagogických pracovníků. Dominantními tématy byly komunikace, rozvoj klíčových kompetencí učitele, osobnostní a sociální výchova, mentoring, podpora zájmového a neformálního vzdělávání či formativní hodnocení.

Od začátku roku 2025 se tým intenzivně zabýval novým rámcovým vzdělávacím programem (RVP). V souvislosti s touto klíčovou změnou tým uspořádal v březnu a dubnu metodická setkání pro koordinátory ŠVP, kterých se zúčastnilo zhruba 160 pedagogů včetně vedení škol. Téma revize RVP bude patřit k hlavním prioritám týmu i v následujícím období.

Do portfolia programů týmu Klíčové kompetence tradičně patří dlouhodobá kvalifikační studia akreditovaná MŠMT. V září 2025 bylo zahájeno Studium k výkonu specializovaných činností - tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů, jehož cílem je vybavit účastníky potřebnými vědomostmi a dovednostmi pro efektivní tvorbu a úpravu školních vzdělávacích programů (ŠVP) v souladu s platnými standardy. Součástí studia je i podpora sdílení zkušeností mezi pedagogy a výměna příkladů dobré praxe.

Předmětová didaktika

Tým předmětové didaktiky v hodnoceném období rozvíjel nabídku vzdělávání zaměřenou na praktickou podporu učitelů napříč vzdělávacími oblastmi. Realizoval 138 vzdělávacích akcí s účastí téměř 1 711 pedagogických pracovníků. Průměrná účast na jedné realizované akci činila přibližně 12 účastníků.

Významný podíl tvořila podpora digitálních kompetencí pedagogů, což reflektuje aktuální potřeby škol v oblasti digitalizace a modernizace výuky. Další vzdělávací nabídka se zaměřovala zejména na:

rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti,

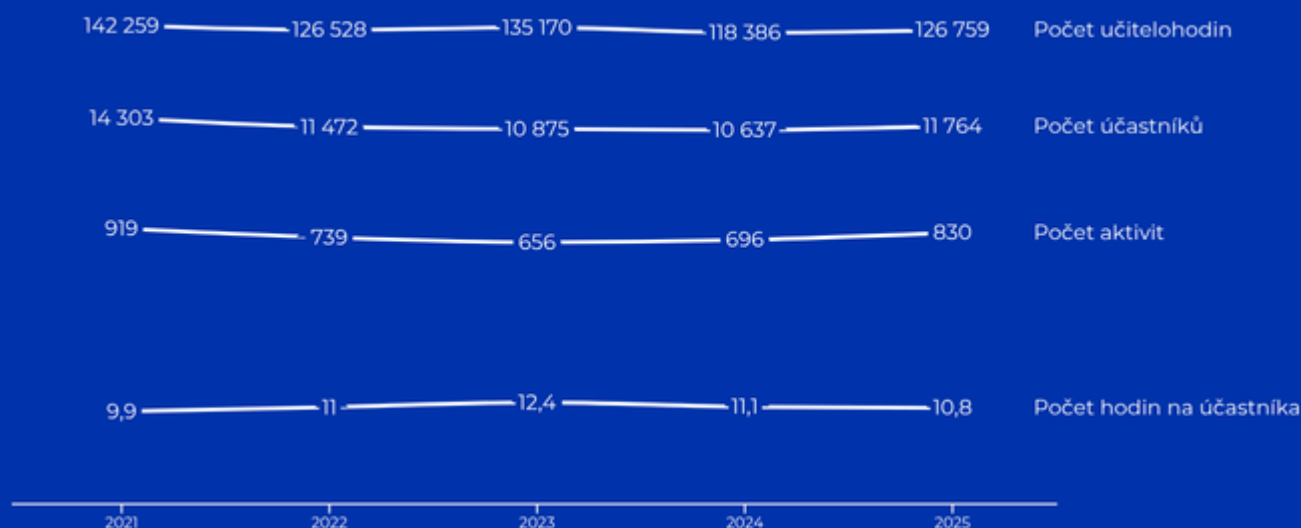
aktivizační a badatelské metody výuky,

činnostní a zážitkové formy učení,

výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu,

příprava na změny ve vzdělávacích oblastech a oborech dle nových RVP.

Graf č. 2 MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ UKAZATELŮ



Školní poradenská pracoviště

Tým Školní poradenská pracoviště (ŠPP) v hodnoceném období zrealizoval 107 vzdělávacích akcí s účastí 1 746 pedagogických pracovníků, což představuje průměrně 16 účastníků na kurz.

Programy byly primárně zaměřeny na učitele, kteří pracují se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, dále na speciální pedagogy, školní psychology, metodiky prevence, výchovné poradce a asistenty pedagoga.

Tým dlouhodobě podporuje rozvoj inkluzivního a podpůrného klimatu ve školním prostředí. Klíčovými oblastmi jsou práce s chováním žáků, zvládání náročných situací, prevence šikany a účinná komunikace se žáky i jejich rodiči. Významnou část nabídky tvoří také programy orientované na podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, zejména v oblasti poruch učení, logopedických obtíží, problémového chování či poruch autistického spektra. Portfolio dále zahrnuje kurzy zaměřené na pedagogickou diagnostiku, práci se skupinovou dynamikou, aktivity do třídnických hodin a témata spojená s wellbeingem, psychohygienou a klimatem třídy.

V rámci projektu TPA byly uskutečněny aktivity podporující spolupráci mezi jednotlivými podpůrnými profesemi, týmovou součinnost uvnitř školního poradenského pracoviště (ŠPP) i komunikaci s vedením školy. Tyto kroky napomáhají tomu, aby se ŠPP stalo přirozenou a plně integrovanou součástí života školy.

Tým ŠPP napomáhá rozvoji inkluzivní kultury, duševní pohody a bezpečného prostředí ve školách.

Jeho činnost podporuje profesní růst pedagogů a vytváří podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků.

Řízení školy

Tým Řízení školy v hodnoceném období zrealizoval 72 vzdělávacích akcí s účastí 1 354 pedagogických i nepedagogických pracovníků, což odpovídá průměrně 19 účastníkům na kurz.

Nabídka vzdělávání byla určena pro vedení škol, ekonomické útvary i školní jídelny a probíhala prezenčně i online.

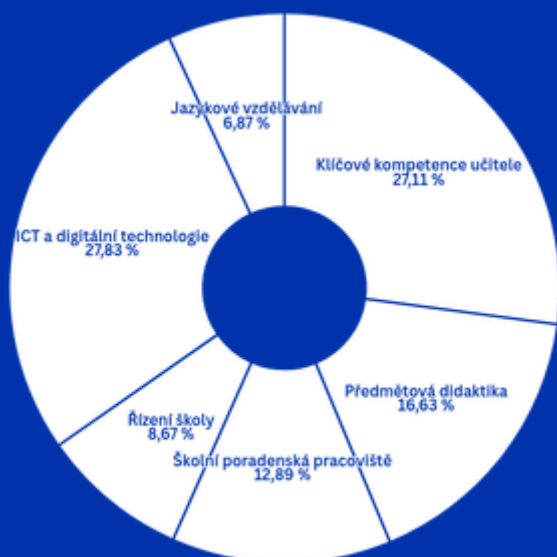
Účastníci nejčastěji vyhledávali témata spojená s praktickým řízením školy a odpovědností vedení. Velký zájem byl zejména o oblasti legislativy a administrativních procesů – správní řízení ve škole, vykazování podpůrných opatření, právní aspekty školních akcí či bezpečnost a prevence krizových situací.

Stabilně vysokou poptávku měly také ekonomické a provozní otázky řízení organizace, především rozpočet školy, financování školství, FKSP a financování nepedagogické práce.

Výraznou samostatnou skupinu tvořilo školní stravování, a to jak v legislativních, tak praktických tématech (spotřební koš, dietní stravování, skladba jídelníčku). Tato oblast dlouhodobě představuje specifickou vzdělávací potřebu vedení škol i provozních pracovníků.

Dalším významným okruhem byl pedagogický leadership a práce s lidmi – vedení zaměstnanců, hodnocení pracovníků, manažerské dovednosti

Graf č. 3 SROVNÁNÍ POČTU REALIZOVANÝCH AKTIVIT DLE TEMATICKÝCH OBLASTÍ



Graf č. 4 SROVNÁNÍ REALIZOVANÝCH AKTIVIT V TEMATICKÝCH OBLASTECH DLE HODIN NA ÚČASTNÍKA



a mentoring. Zároveň se objevoval zájem o kurikulární změny, zejména tvorbu ŠVP a práci s revidovanými RVP.

Významnou součástí vzdělávání bylo také Studium pro ředitele škol a školských zařízení, které představuje kvalifikační přípravu vedoucích pracovníků.

ICT a digitální technologie

Tým ICT a digitální technologie v hodnoceném období zrealizoval 231 vzdělávacích akcí s účastí 2 442 pedagogických pracovníků, což představuje průměrně 11 účastníků na kurz.

Vzdělávání se zaměřuje na rozvoj digitálních kompetencí učitelů, využívání moderních technologií ve výuce a praktickou podporu digitální transformace škol. Významná část těchto aktivit probíhala v rámci projektů TPA a DigCompEdu, které budou dále podrobněji popsány. Vzdělávací programy jsou vedeny zkušenými lektory ze školní praxe.

V uplynulém období byla dominantním tématem umělá inteligence (AI) a její praktické využití ve výuce i při řízení školy. Učitelé oceňovali kurzy, které jim umožnily vyzkoušet konkrétní nástroje a metody využití AI při přípravě a realizaci výuky či hodnocení žáků. Další programy se zaměřily na výuku nové informatiky, včetně 3D tisku a modelování, programování, kódování a na podporu koordinátorů a metodiků ICT.

Pedagogové také aktivně využívali vzdělávání v oblasti digitálních nástrojů (Microsoft 365, Google Workspace, Canva apod.) a jejich propojení do smysluplného celku.

Tým ICT podporuje školy při zvládání digitální transformace vzdělávání – pomáhá učitelům přizpůsobit se rychle se měnícímu technologickému světu, rozvíjí jejich dovednosti a tvořivost a vede je k tomu, aby technologie využívali jako prostředek k inovaci výuky, efektivní spolupráci a aktivnímu zapojení žáků.

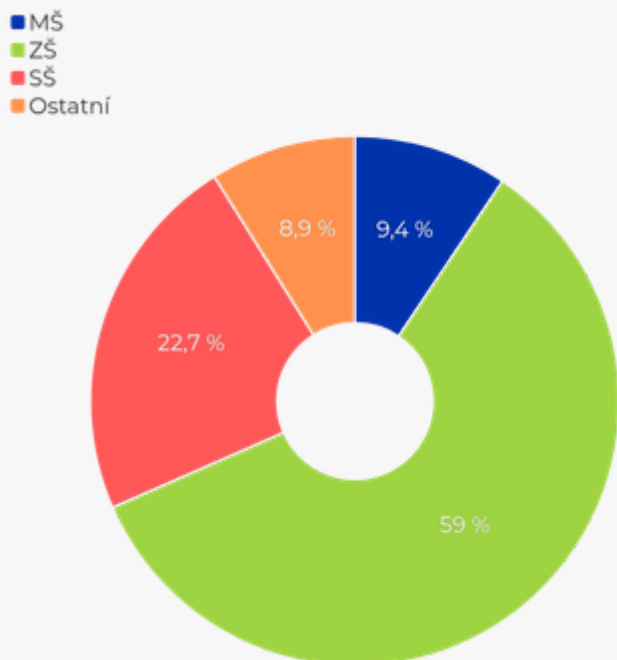
Jazykové vzdělávání

Tým jazykového vzdělávání se zaměřuje na rozmanité aspekty výuky cizích jazyků napříč všemi stupni vzdělávání. Jeho cílem je pomáhat učitelům rozvíjet profesní dovednosti i jazykové kompetence.

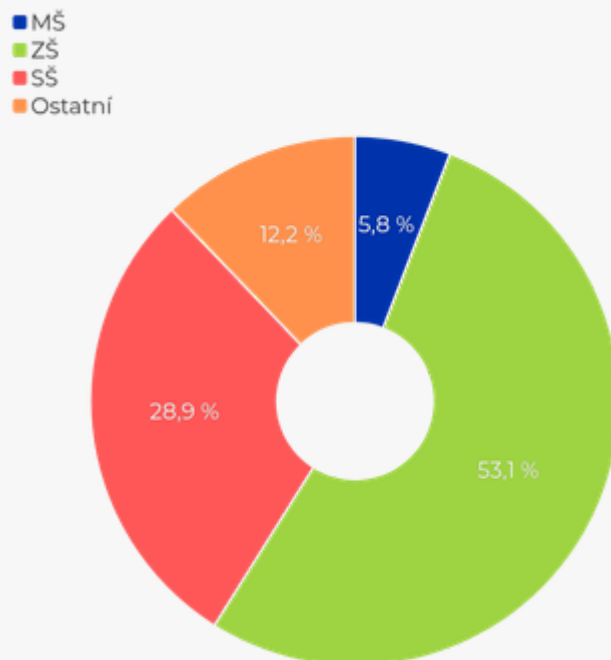
V hodnoceném období tým zrealizoval 57 vzdělávacích akcí s účastí 686 pedagogů, což odpovídá průměrně 12 účastníkům na kurz. Nabídka zahrnovala metodické semináře, dlouhodobé jazykové kurzy, konverzační programy a zahraniční jazykové pobyty realizované zejména v rámci projektu TPA, který je blíže popsán v další části textu. Významným setkáním učitelů jazyků se staly jazykové konference Hravě do světa jazyků a Jazykový kompas, které jsou podrobněji popsány v části 2.1.

Nejčastějším tématem vzdělávací nabídky roku 2025 byla umělá inteligence ve výuce jazyků. Kurzy

Graf č. 5 SROVNÁNÍ POČTU ÚČASTNÍKŮ DLE DRUHU ZAŘÍZENÍ



Graf č. 6 SROVNÁNÍ POČTU UČITELOHODIN DLE DRUHU ZAŘÍZENÍ



zaměřené na AI ukázaly učitelům, jak moderní technologie využít při přípravě i realizaci výuky. Novým tématem v nabídce jazykového vzdělávání byla mediace jazykové výuky. Společný evropský referenční rámec pro cizí jazyky vydal v roce 2020 aktualizaci, který právě tematický okruh mediace přinesl. Mediace se v souladu s tímto dokumentem promítá i do návrhu revize RVP ZV.

Tým se dále věnuje rozvoji odborného jazyka a podpoře učitelů odborné angličtiny (v rámci projektu TPA) či jazykové výchovy v mateřských školách. Pomáhá tak pedagogům rozšiřovat jazykové i didaktické kompetence a rozvíjet výuku směrem k moderním, komunikativním a prakticky orientovaným přístupům.

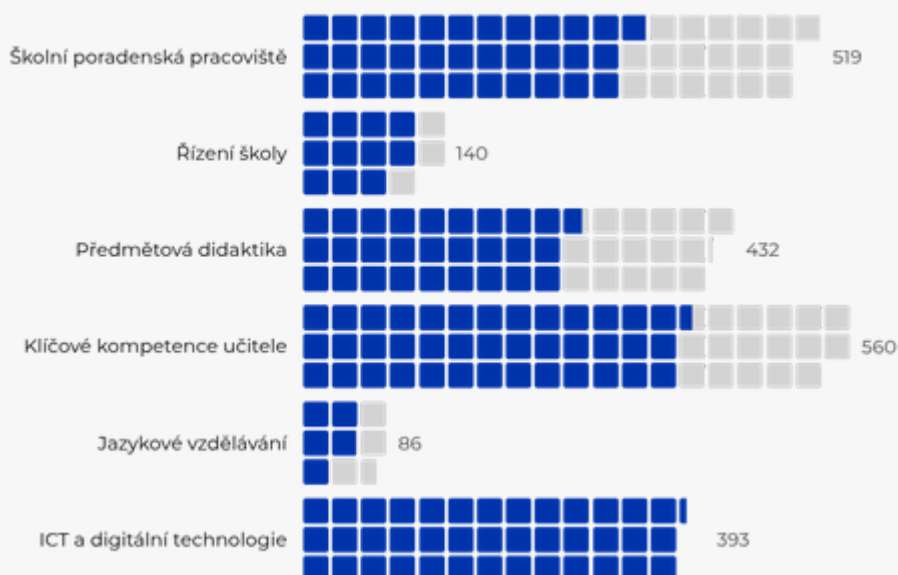
TAB. Č. 2: DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

v přehledu vyznačeny oblasti vzdělávání, které organizace pořádá

ANO	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace – jen ve smyslu DVPP)
NE	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
NE	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
NE	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
NE	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
NE	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
NE	Vzdělávání seniorů
NE	Občanské vzdělávání
ANO	Čeština pro cizince
ANO	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (akreditované i neakreditované)
ANO	Jiné – Další vzdělávání pracovníků organizací založených nebo zřizovaných MSK, vzdělávání rodičů v rámci realizovaných projektů

Graf č. 7 POMĚR POČTU NABÍZENÝCH A REALIZOVANÝCH AKTIVIT DLE MINUTÝMŮ

■ Realizované ■ Nerealizované





KVALIFIKAČNÍ A SPECIALIZAČNÍ STUDIA

Významnou součástí naší nabídky jsou kvalifikační a specializační studia akreditovaná MŠMT, realizovaná v rozsahu 46 až 255 hodin výuky. Jejich absolvováním získávají účastníci kvalifikaci požadovanou zákonem pro výkon pedagogického povolání nebo specializaci pro konkrétní pedagogickou činnost. V návaznosti na úpravy zákona č. 563/2004 Sb. je od září 2023 povinné provádět evaluaci studií ve všech fázích jejich realizace – před zahájením, v průběhu, po ukončení a po ukončení s odstupem. Na základě výsledků evaluace pravidelně upravujeme obsah i organizaci studií, reagujeme na potřeby účastníků a zajišťujeme, aby programy zůstávaly aktuální, odborně kvalitní a využitelné v pedagogické praxi.

Aktuálně máme platnou akreditaci pro níže uvedená studia:

Studium pro ředitele škol a školských zařízení,

Studium pro asistenty pedagoga,

Studium pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost,

Studium pro přípravu pedagogů volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání,

Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů střední školy, pro učitele praktického vyučování střední školy, pro učitele odborného výcviku střední školy, pro učitele uměleckých odborných předmětů v základní umělecké škole, střední škole a konzervatoři a pro učitele jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky,

Studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol,

Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií,

Studium k výkonu specializované činnosti – prevence sociálně patologických jevů (kombinované),

Doplňující didaktické studium anglického jazyka.

Studia vycházejí ze standardů MŠMT pro akreditaci programů v systému DVPP. Na základě legislativních změn i změn v těchto standardech budeme v nadcházejícím období připravovat zcela nové studium sociálního pedagoga a současně inovovat i studium pro ředitele škol a školských zařízení a studium školního metodika prevence tak, aby reflektovala potřeby škol i nové výzvy v oblasti vzdělávání.

TAB. Č. 3: PŘEHLED REALIZOVANÝCH STUDIÍ

Typ studia	Statistiky za období 1. 1. – 31. 12. 2025				
	Rozsah v h	Počet ukončených v období	Počet absolventů	Počet probíhajících k 31. 12. 2025	Počet účastníků
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	115	1	10	0	10
Studium pro asistenty pedagoga	145	2	36	0	0
Studium pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost	120	1	20	1	18
Studium pro přípravu pedagogů volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání	46	1	16	0	0
Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů střední školy, pro učitele praktického vyučování střední školy, pro učitele odborného výcviku střední školy, pro učitele uměleckých odborných předmětů v základní umělecké škole, střední škole a konzervatoři a pro učitele jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	139	2	43	1	24
Studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol	250	0	0	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	250	1	16	1	20
Studium k výkonu specializované činnosti – prevence sociálně patologických jevů	255	1	20	1	22
Doplňující didaktické studium anglického jazyka	64	1	10	0	0

Poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení

Metodická podpora vedoucích zaměstnanců škol a školských zařízení

Poradenství a metodická podpora vedoucích pracovníků škol a školských zařízení je zabezpečována prostřednictvím metodických poraden a průběžné právní poradenské a konzultační pomoci, kterou vykonává na částečný úvazek právní organizace. Celkový počet konzultací (osobních, telefonických i e-mailových) přesáhl v uplynulém roce 6 tis. Toto komplexní poradenství významně přispívá k právní jistotě vedení škol a školských organizací při jejich každodenním rozhodování.

Nejčastější dotazy se týkaly pracovního a správního práva, přičemž jejich právní složitost vykazuje rostoucí trend. Na dalším místě byl výklad školských předpisů a rodinné právo, které má stále větší vliv na provoz škol. Zvýšil se počet dotazů ohledně vymáhání finančních pohledávek, kde školy musí jednat jako řádní hospodáři.

Nově se objevily tři významné oblasti dotazů:

inkluze a související spory škol s rodiči,

kybernetická bezpečnost,

agresivita žáků ve vztahu k pedagogům.

V rámci metodické podpory pak bylo realizováno celkově 19 metodických poraden a akcí (v rozsahu 2–8 vyučovacích hodin) pro 238 účastníků. Dílem poradny lektorují externisté – zkušení ředitelé škol. Teoretický výklad je vždy doprovázen konkrétními příklady z praxe a kazuistikami.

Obsahově byly metodické poradny zaměřeny na výklad aktualizovaných právních předpisů, které bezprostředně souvisí s provozem škol a školských zařízení, a to v tematických oblastech:

zákl. právní předpisy, jejich novelizace a aplikace ve školství,

pracovněprávní vztahy,

organizace školy a pedagogického procesu,

povinnosti zástupce ředitele,

rozpočet školy, FKSP, statistické výkazy.

Vedoucí pracovníci mohou využívat právní poradenství v oblastech metodiky a řízení a v otázkách finančního řízení škol a školských zařízení i na webových stránkách organizace www.kvic.cz.



Metodická podpora vlastní projektové činnosti škol

Od roku 2016 poskytujeme školám a školským zařízením, pomoc při přípravě a při administraci vlastních projektů v rámci aktuálních výzev operačních programů (v současné době Operační program Jan Amos Komenský). V průběhu školního roku proběhlo a školám poskytujeme:

Webináře pro vedení škol „Šablony OPJAK II – jak na realizaci s klidnou hlavou“ k vysvětlení nových specifik programu (pro 60 účastníků, 3 h). Záznam z webináře je uložen na [YouTube](#).

Zajištění vlastní administrace projektů škol a školských zařízení, a to vzhledem k náročnému výkaznictví (příprava Zprávy o realizaci projektu, vypořádání připomínek z kontrol, samostatná evidence podpořených osob apod.) V průběhu roku bylo na základě uzavřených smluv administrováno 132 projektů škol.

Individuální konzultace i nad rámec uzavřených smluv, např. v souvislosti s žádostí o předčasné ukončení projektu.

Metodickou podporu školám formou hromadného informačního mailu v případě, že došlo k obecné úpravě v realizaci či výkaznictví projektu.



07

Zapojení organizace do evropských projektů

TAB. Č. 4: PROJEKT DIGCOMPEDU

NÁZEV PROJEKTU	DigCompEdu
OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ	Národní plán obnovy
ČÍSLO ROZHODNUTÍ	MŠMT-2938/2025-2
ROLE ORGANIZACE V PROJEKTU	příjemce
OBDOBÍ REALIZACE	01/2025 až 12/2025
ROZPOČET PROJEKTU V TIS. KČ	3.100 tis. Kč
OBSAH/CÍLE PROJEKTU	Cílem projektu bylo podpořit digitální kompetence učitelů (a tím i jejich žáků) ve 150 kurzech v ZŠ a SŠ Moravskoslezského a Olomouckého kraje.

Projektové aktivity rozvíjely digitální kompetence pedagogů v souladu s potřebami škol a rámcem DigCompEdu, a to formou prezenční či online výuky. Nabídka se zaměřila na čtyři klíčové oblasti:

digitální komunikaci s žáky, rodiči i veřejností,

spolupráci pedagogů a sdílení digitálních zdrojů,

kritické hodnocení vlastní digitální praxe a tvorbu obsahu,

podporu samostatného učení žáků včetně rozvoje jejich digitálních dovedností.

Široká škála celkem 156 kurzů pokryla školami žádaná témata od využití umělé inteligence, přes informatiku napříč stupni vzdělávání, až po kyberbezpečnost. Kurzy prošlo 1307 účastníků.

TAB. Č. 5: PROJEKT IDZ

NÁZEV PROJEKTU	Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje (IDZ)
OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ	OPJAK, výzva č. 02_23_018 „Akční plánování v území – IDZ“
REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU	reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_018/0014352
ROLE ORGANIZACE V PROJEKTU	finanční partner (příjemce Moravskoslezský kraj)
OBDOBÍ REALIZACE	12/2023 až 08/2024 (Roční akční plány, 9/2024 až 8/2028)
ROZPOČET PROJEKTU V TIS. KČ	20.099 tis. Kč
OBSAH/CÍLE PROJEKTU	Cílem projektu je v průběhu jeho trvání podpora implementace aktivit a opatření naplánovaných v dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje a krajských akčních plánech rozvoje vzdělávání.

Aktivity projektu IDZ, které jako partnerská organizace našeho zřizovatele realizujeme, přispívají k systematickému rozvoji kvality vzdělávání v Moravskoslezském kraji prostřednictvím podpory

pedagogů středních škol, školských poradenských zařízení, zařízení pro ústavní výchovu a také naší vlastní organizace.

2.3 (3.1) Vzdělávání pedagogických pracovníků

Aktivita se zaměřuje na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka a jejím smyslem je, aby pedagogové lépe porozuměli potřebám různorodých žáků a dokázali je citlivě a odborně provázet. V listopadu proběhl první kurz zaměřený na práci s talentem.

2.5 (5.1) Rozvoj pracovníků ŠPZ

Aktivita cílí na rozvoj odborných kompetencí pracovníků školských poradenských zařízení v oblasti diagnostiky a spolupráce s rodinou a školou a bude probíhat od 2026. Usiluje o posílení schopnosti pracovníků ŠPZ přesněji rozpoznávat potřeby dětí a žáků a efektivně komunikovat s rodiči i školami.

2.6 (6.1) Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání, které vedou ke zvýšení kvality výuky

Aktivita se zaměřuje především na podporu uvádějících pedagogů, rozvoj mentorských dovedností a sdílení dobré praxe a aktuálních témat v oblasti kvality výuky. Programy budou realizovány od roku 2026.

V květnu 2025 proběhla první ze dvou plánovaných konferencí (viz kapitola Významné aktivity v roce 2025).

2.6 (6.2.1) Podpora průvodců – zkušených vedoucích pracovníků škol a školských zařízení a jejich příprava na práci se začínajícími kolegy

Na podzim 2025 jsme zahájili 80 h výcvikový program Mentorská akademie pro vedoucí pracovníky SŠ, kteří již ve svých školách uplatňují mentorské dovednosti a aktivně směřují k naplňování principů učící se organizace. Skupina 9 vedoucích pracovníků se aktivně připravuje na svou novou roli průvodců, aby mohli vědomě a účinně doprovázet své začínající kolegy na cestě změny a profesního růstu.

2.6 (6.2.2) Učící se škola

Tříletý program určený ředitelům v prvním funkčním období je zaměřen na rozvoj jejich kompetencí v oblasti strategického plánování, řízení změn, procesní kvality, profesního rozvoje pedagogů a zavádění kolegiální podpory. Systematická podpora v rozsahu min. 250 h propojuje dlouhodobé vzdělávání, vzájemné sdílení mezi školami a cílenou podporu externího mentora tak, aby školy dokázaly plánovat, realizovat a vyhodnocovat změny s dopadem na kvalitu výuky.

Do programu je zařazeno 11 středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem.

Zapojené školy:

Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, p. o.
Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, p. o.
Gymnázium, Krnov, p. o.
Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, p. o.
Gymnázium Ostrava – Zábřeh, Volgogradská 6a, p. o.
Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, p. o.
Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, p. o.
Slezské gymnázium, Opava, p. o.
Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, p. o.
Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, p. o.
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola Krnov, p. o.

V březnu 2025 vstoupilo 22 účastníků z vedení škol (tandemy ve složení ředitel a zástupce) do úvodního 120 h výcvikového programu Leader pro školy budoucnosti. Tento kurz je vstupní aktivitou programu Učící se škola a jeho cílem je rozvíjet klíčové dovednosti pro zavádění principů učící se organizace, včetně jejich pěti pilířů, zejména prostřednictvím rozvoje komunikace, práce s kompetenčním modelem, vedení individuálních rozvojových rozhovorů a řízení profesního rozvoje s důrazem na dlouhodobou a udržitelnou transformaci školy.

2.6 (6.3) Vzdělávání pracovníků školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Cílem aktivity je rozvíjet vlastní organizaci KVIC jako učící se organizaci, která dlouhodobě posiluje svou kvalitu a schopnost reagovat na potřeby škol v kraji. Důraz je kladen na rozvoj organizace v souladu s vizí a strategickým plánem, společné učení týmů, mentorskou podporu klíčových pracovníků a provázanost nabídky služeb s koncepcemi vzdělávací politiky.

Od jara 2025 jsme cílili naši pozornost především na podporu vedoucích a odborných pracovníků formou konzultací s mentorem, které měly za cíl podpořit jejich profesní rozvoj v souladu se strategickými cíli organizace a posilovat jejich kompetence v oblasti vedení a řízení týmů.

V září 2025 proběhlo společné facilitační setkání, jehož cílem byl návrat k vizi organizace, aktualizace strategických cílů a jejich převedení do konkrétního akčního plánu s jasně stanovenými kroky, odpovědnostmi a způsoby sledování jejich naplňování.

2.6 (6.4) Podpora pracovníků školských zařízení pro výkon ústavní výchovy

Aktivita cílí na posílení odbornosti a profesní jistoty pracovníků dětských domovů. Jejím záměrem je zkvalitnit péči o děti v těchto zařízeních prostřednictvím vzdělávání, metodické podpory a supervize, se zvláštním důrazem na podporu vztahu dítě – pracovník, spolupráci s rodinou a práci s náročnými situacemi.

V roce 2025 jsme pro dětské domovy zřizované Moravskoslezským krajem zajistili komplexní podporu. V 9 dětských domovech proběhlo 26 supervizních setkání s podporou 124 pracovníků. V lednu 2025 byl zahájen 160 h osobnostně sociální

výcvik pro 15 účastníků, zaměřený na rozvoj vlastních zdrojů a silných stránek, techniky podpory potenciálu dětí, prevenci vyhoření, efektivní řešení výchovných situací, práci se skupinovou dynamikou a praktickou komunikaci s rodiči dětí vyrůstajících mimo rodinu. Další vzdělávání se týkalo problematiky šikany a kyberšikany, poruch chování a emocí u dětí a dospívajících, krizové intervence a celkovou podporu doplnila metodická setkání dle aktuálních potřeb cílové skupiny. Celkově jsme v průběhu roku směřovali k posílení odbornosti a odolnosti pracovníků dětských domovů, aby dokázali jistěji a citlivěji podporovat děti v náročných výchovných situacích.

TAB. Č. 6: PROJEKT TPA

NÁZEV PROJEKTU	TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání
OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ	OPST, výzva 3/2022
REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU	reg. č. CZ.10.03.01/00/22_003/0000072
ROLE ORGANIZACE V PROJEKTU	finanční partner (příjemce Moravskoslezský kraj)
OBDOBÍ REALIZACE	9/2022 až 12/2027
ROZPOČET PROJEKTU V TIS. KČ	122.931 tis. Kč
OBSAH/CÍLE PROJEKTU	Cílem projektu je zvýšit uplatnitelnost absolventů na současném a budoucím trhu práce a podpořit jejich schopnost pružně reagovat na dynamicky se měnící vnější podmínky a potřeby zaměstnavatelů. Absolventi budou vstupovat na trh práce lépe vybaveni jak odbornými znalostmi, tak dovednostmi, přenositelnými jazykovými, digitálními kompetencemi i měkkými klíčovými kompetencemi, které uplatní v moderním průmyslu, službách nebo ve vlastním podnikání. Klíčovým nástrojem k dosažení deklarovaného cíle je systematické a cílené vzdělávání učitelů, kteří se žáky pracují.

Organizace se i v roce 2025 aktivně podílela na realizaci strategického projektu Moravskoslezského kraje TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, který zásadně ovlivňuje rozvoj vzdělávání v regionu. Projekt je zaměřen na podporu pedagogických pracovníků základních a středních škol v oblasti odborných znalostí, jazykových kompetencí, digitálních technologií, podnikavosti a zejména na systematickou podporu škol při řízení změny orientované na kvalitu výuky.

Projekt přispívá k modernizaci vzdělávacích přístupů, profesionalizaci učitelů a vedení škol a posiluje připravenost škol reagovat na nové výzvy vzdělávacího systému.

Realizované aktivity:

B1 – Soustavná cílená podpora zapojených škol a jejich změna na učící se organizace

B2 – Rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na SŠ

B3 – Podpora digitálních kompetencí na ZŠ a SŠ

B4 – Podpora podnikavosti na ZŠ

Aktivita B1 – Soustavná cílená podpora zapojených škol a jejich změna na učící se organizace

Aktivita pokračovala v roce 2025 v podpoře dvaceti zapojených základních a středních škol Moravskoslezského kraje na jejich cestě k modelu učící se organizace. Tento přístup staví na systematickém rozvoji škol jako prostředí, kde se žáci, učitelé i vedení vzájemně učí, spolupracují a reflektují proces změny s cílem zvyšování kvality výuky.

Školní rok 2024/2025 představoval druhý rok

realizace aktivity, který se zaměřil na prohlubování již nastavených procesů, rozvoj interní podpory škol, posilování profesních komunit a sdílení zkušeností mezi zapojenými školami.

Školy postupně rozšiřují své pedagogické týmy klíčových pracovníků, kteří sehrávají významnou roli v procesu změny: interní mentoři, uvádějí, začínající a třídní učitelé, odborní pracovníci ŠPP. Probíhala online setkání těchto klíčových pozic, reflektovaná dvoudenní setkání i vzájemné návštěvy mezi školami. Tato setkání přispěla k budování kultury kolegiální podpory a sdíleného učení.

K zavádění pedagogických inovací přispěla účast škol ve vzdělávání dle jejich individuálních potřeb (RWCT, formativní hodnocení, komunikace...). Vedení zapojených škol absolvovalo zahraniční stáž v Belgii a pedagogičtí pracovníci navštívili inspirativní školy mimo region (více viz kapitola Nejvýznamnější akce roku 2025).

Významným novým vzdělávacím kurzem byl také výcvik facilitátorů skupinových reflexí WANDA pro 20 pedagogů-mentorů, který posílil schopnost škol využívat supervizní metody pro profesní rozvoj a týmovou reflexi.

Na školách nadále působí externí mentoři, kteří ve spolupráci s vedením podporují zavádění změn, profesní rozvoj učitelů i otevřenou komunikační kulturu. Díky jejich spolupráci se daří posilovat kulturu sdílení, reflexe a vzájemného učení, která je pro učící se organizaci klíčová. Školy tak postupně přetvářejí své prostředí v komunitu, jež se systematicky rozvíjí a dokáže cíleně pracovat s procesem změny.

V závěru školního roku 2024/2025 proběhla evaluace aktivity, která zahrnovala dotazníková šetření, rozhovory s vedením škol a zpracování individuálních i souhrnných evaluačních zpráv. Výsledky byly prezentovány na společném červnovém setkání vedení škol, které se stalo důležitou platformou pro sdílení zkušeností a plánování dalšího rozvoje.

Třetí školní rok 2025/2026 představuje fázi ukotvování změny v každodenní praxi škol, kdy se nastavené postupy stávají přirozenou součástí fungování pedagogických týmů a odpovědnost za kvalitu výuky postupně přebírají samotné školy.

Nedílnou součástí aktivity je také Studium pedagogiky (tzv. DPS) a navazující výcvik

Osobnostně sociální rozvoj a moderní pedagogické dovednosti učitele, které přispívají k profesnímu růstu učitelů odborných předmětů.

Zapojené školy:

Gymnázium, Třinec, p. o.
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida
Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, p. o.
Střední umělecká škola, Ostrava, p. o.
Střední zdravotnická škola Karviná, p. o.
Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická, Ostrava, p. o.
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, p. o.
ZŠ speciální, Ostrava – Slezská Ostrava, p. o.
ZŠ Opava, Mařádkova 15, p. o.
ZŠ Ostrava-Poruba, I. Sekaniny 1804, p. o.
ZŠ Ostrava – Poruba, Porubská 832, p. o.
ZŠ Vendryně 236, okres Frýdek-Místek, p. o.
ZŠ Kravaře, p. o.
ZŠ Petra Bezruče a MŠ, Třinec, p. o.
ZŠ Dany a Emila Zátokových, Třinec, p. o.
ZŠ Nový Jičín, Komenského 66, p. o.
Jubilejní Masarykova ZŠ a MŠ Sedliště
ZŠ a MŠ Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, okres Nový Jičín
ZŠ a MŠ Český Těšín Hrabina p. o.
ZŠ a MŠ Suchdol nad Odrou, p. o.

Aktivita B2 – Rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na SŠ

Aktivita podporuje systematický rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na středních školách, posiluje jazykové kompetence učitelů i žáků a zavádí tandemovou výuku odborných předmětů v angličtině. Současně buduje síť škol, které sdílejí zkušenosti, inspirace i konkrétní postupy ke zvyšování kvality výuky odborného předmětu v cizím jazyce.

Do aktivity je zapojeno 12 středních odborných škol, které jsou zapojeny do dvou běhů programu s ročním odstupem.

Zapojené školy (1. běh, 2023-2026):

Střední průmyslová škola, Karviná
Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál
Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava
Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová
Mendelova střední škola, Nový Jičín

Zapojené školy (2. běh, 2024-2027):

Mendelova střední škola, Nový Jičín
Střední zdravotnická škola, Karviná
Střední zdravotnická škola a VOŠ, Ostrava
Střední průmyslová škola, Ostrava
Střední zdravotnická škola, Opava
Střední pedagogická škola a SZŠ, Krnov

Obory zapojených škol:

strojírenství
elektrotechnika
obchodní akademie
zdravotnictví

Učitelé absolvovali dlouhodobé konverzační (60 a 80 h) a odborné kurzy angličtiny (24 h) zaměřené na odbornou terminologii a praktické situace z výuky, pro druhý běh výcvikový program Pedagogický lídr (48 h) zaměřený na rozvoj kompetencí pro kolegiální podporu učitelů vyučujících v tandemu.

V červnu absolvovalo 24 učitelů odborných předmětů zahraniční jazykový kurz na Maltě, který navazoval na konverzační kurzy AJ a v průběhu letních prázdnin byly realizovány dvoutýdenní zahraniční jazykové pobyty pro dalších 16 účastníků.

Významným výstupem bylo dokončení a pilotní ověření učebnice s online podporou pro ekonomické obory, která je nyní dostupná i ostatním školám zde: [Učebnice odborné angličtiny](#). Současně byl dokončen vývoj nové učebnice pro zdravotnické obory, připravené k ověřování ve školním roce 2025/2026.

Ve školách probíhá 40 h tandemová výuka odborných předmětů v angličtině (celkem 24 tandemů).

Pedagogové i vedení škol se pravidelně setkávají, probíhají inspirativní hodiny a vzájemné návštěvy, které podporují sdílení zkušeností. Na všech zapojených školách působí pedagogický lídr, který metodicky vede tandemy a pomáhá nastavovat další kroky ke zlepšování kvality výuky cizích jazyků.

Aktivita B3 – Podpora digitálních kompetencí na ZŠ a SŠ

Aktivita podporuje rozvoj digitálních kompetencí pedagogů základních a středních škol a systematické využívání moderních technologií ve výuce.

V uplynulém roce byly realizovány 40hodinové praktické kurzy zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí učitelů neinformatických předmětů, programování a kódování, AI, 3D tisk a digitální propagace školy. Vzdělávání probíhá formou „sboroven“ i otevřených kurzů. Pokračuje Studium

k výkonu specializované činnosti – ICT koordinátor (250 h), které připravuje 20 pedagogů na roli koordinátorů digitálních technologií ve školách.

Součástí aktivity jsou také tematické konference, které propojují pedagogy a představují nejnovější trendy v oblasti vzdělávacích technologií. Již třetí proběhla v prosinci 2025.

Aktivita B4 – Podpora podnikavosti na ZŠ

Cílem aktivity je rozvíjet podnikavost žáků základních škol jako klíčovou kompetenci, která je připravuje na zvládání rychlých a častých změn, podporuje jejich schopnost řešit problémy a přizpůsobit se dynamickému trhu práce.

Na školách průběžně probíhaly 40 h vzdělávací programy, ve kterých si pedagogové osvojili metody, jak do výuky zapojit rozvoj kreativity, spolupráce a iniciativy žáků.

Bližší informace o jednotlivých projektech nalezne zájemce na [KVIC: Projekty](#).



Rozvojové programy

08

Rozvojové programy představují důležitou součást činnosti organizace a slouží k systematické podpoře oblastí, které náš zřizovatel považuje za klíčové pro dlouhodobý rozvoj vzdělávání v Moravskoslezském kraji a jsou financovány z jím poskytnutého účelového příspěvku. V roce 2025 se jednalo o:

PODPORA VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT V OBLASTI ICT - „IT GIRLS“

V dubnu 2025 jsme u příležitosti Mezinárodního dne žen v IT poprvé uspořádali v našem kraji akci IT Girls 2025. Jejím cílem bylo motivovat dívky ze 6.–8. tříd základních škol k zájmu o informační technologie

jako jednu z možných cest profesního uplatnění. Akce proběhla pod záštitou Úřadu vlády České republiky. Do programu se zapojilo přibližně 300 dívek z 26 základních škol.

Hlavní část nabídla inspirativní vystoupení mladých studentek ze SPŠ v Karviné i zkušených profesionálek, které přiblížily hledání vlastní cesty v oblasti IT i svou životní dráhu vedoucí k vysokým IT pozicím. Součástí programu byl také moderovaný dialog s publikem, v jehož rámci dívky pokládaly dotazy týkající se studijních možností, potřebných dovedností či pracovních podmínek v IT sektoru.

Program byl doplněn networkingem, v jehož rámci se představilo osm středních škol s nabídkou IT oborů a také dvě základní školy.

PROGRAM PODPORY ÚČASTI UČITELŮ SŠ NA JAZYKOVÝCH KURZECH ANGLIČTINY V ZAHRANIČÍ - „TRAVEL & TALK“

Od roku 2018 realizujeme „Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí“, známý jako „Travel & Talk“. Aktivita je určena jak učitelům angličtiny, tak vyučujícím nejazykových předmětů, kteří ve výuce aktivně používají, nebo plánují používat anglický jazyk. Od zahájení se do ní zapojilo již 181 pedagogů.

V letošním školním roce k nim přibýlo dalších 20 účastníků z 19 středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem, kteří se během hlavních prázdnin zúčastnili desetidenních intenzivních jazykových či metodických kurzů v Irsku, na Maltě a ve Velké Británii. Po svém návratu pak zpracovali stručné hodnocení kurzu a plán, jak nové poznatky a dovednosti využijí ve své výuce.



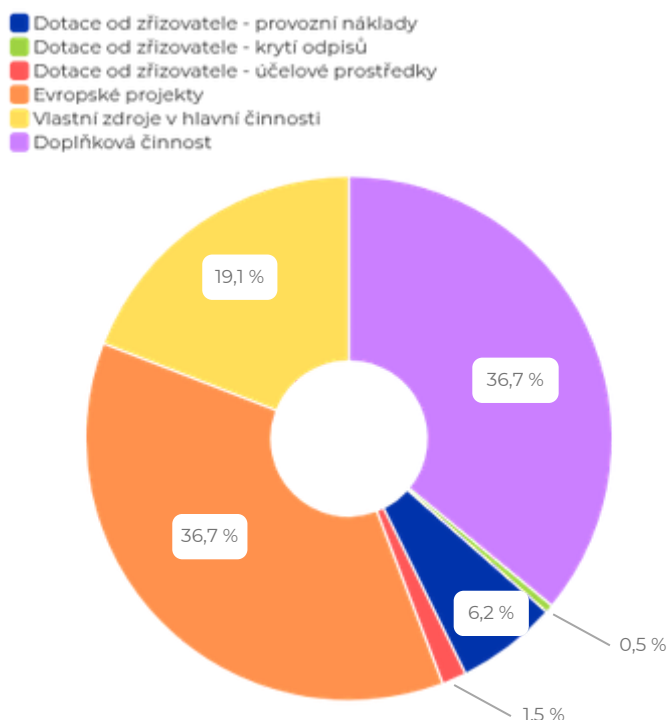
Rozbory hospodaření

Celkové hospodaření organizace

Hospodaření organizace v roce 2025 bylo ve srovnání s předchozím účetním obdobím ovlivněno výrazným nárůstem objemu projektových aktivit (o 63,34 %) a s tím souvisejícím zvýšením celkových výnosů (o 12,5 mil. Kč, tj. o 17 %).

Tento růst představuje významnou meziroční změnu, která je však primárně dána rozšířením projektové činnosti, nikoliv změnou v základním nastavení hospodaření organizace. Podrobnější rozbor je uveden v následujících kapitolách.

Graf č. 8 STRUKTURA CELKOVÝCH VÝNOSŮ DLE JEDNOTLIVÝCH ZDROJŮ V ROCE 2025 V %

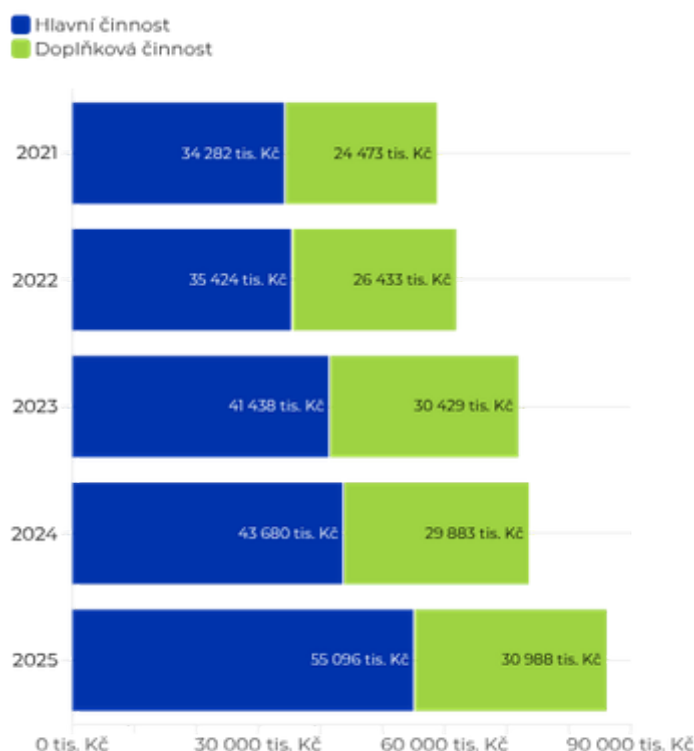


CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE BYLO DÁLE V ROCE 2025 CHARAKTERISTICKÉ:

- Zvýšením celkových výnosů organizace o 17 % (o 1,7 mil. Kč) ve srovnání s předchozím rokem.
- Dosažením hospodářského výsledku ve výši 1.462,17 tis. Kč. V porovnání s rokem 2024 došlo k mírnému poklesu výsledku hospodaření o 8 tis. Kč.
- Poskytnutím účelových prostředků zřizovatelem (viz kapitola Čerpání účelových dotací).
- Hospodařením s nízkým podílem základního

09

Graf č. 9 STRUKTURA VÝNOSŮ ORGANIZACE DLE ČINNOSTÍ V LETECH 2021 AŽ 2025



provozního příspěvku zřizovatele (5,81 mil. Kč, bez účelových prostředků), který v roce 2025 tvořil 6,7 % celkových výnosů. Jedná se o jediné výnosy, které jsou pro hlavní činnost organizace každoročně stabilní a „jisté“. Všechny ostatní výnosy jsou závislé na objemu realizovaných projektů a zejména na nepředvídatelné a meziročně kolísavé poptávce škol a školských zařízení. Predikovat tuto poptávku, která je ovlivňována i vnějšími faktory (např. vyhlášením a ukončováním „šablon“) je zejména v posledních pěti letech velmi obtížné.

TAB. Č. 7: HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE V ROCE 2024 DLE JEDNOTLIVÝCH ZDROJŮ (v tis. Kč)

Zdroj	Výnosy	Náklady	Hospodářský výsledek
Dotace od zřizovatele – provozní náklady	5 348,00	5 348,00	0
Dotace od zřizovatele – krytí odpisů	459,00	459,00	0
Dotace od zřizovatele – účelové prostředky	1 315,00	1 315,00	0
Použití fondů organizace (do výnosů)	0	0	0
Evropské projekty	31 555,23	31 555,23	0
Vlastní zdroje v hlavní činnosti	16 418,47	18 107,19	-1 688,72
Doplňková činnost	30 988,40	27 837,51	3 150,89
Organizace celkem	86 084,11	84 621,93	1 462,17

VÝNOSY V HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE

V roce 2025 došlo k nárůstu výnosů v hlavní činnosti o 11 415 tis. Kč (tj. o 26,1 % oproti roku 2024). Tento růst byl způsoben především zvýšením výnosů z projektové činnosti (TPA, IDZ, DigCompEdu) a v menší míře také navýšením účelových prostředků od zřizovatele (o 95,6 tis. Kč).

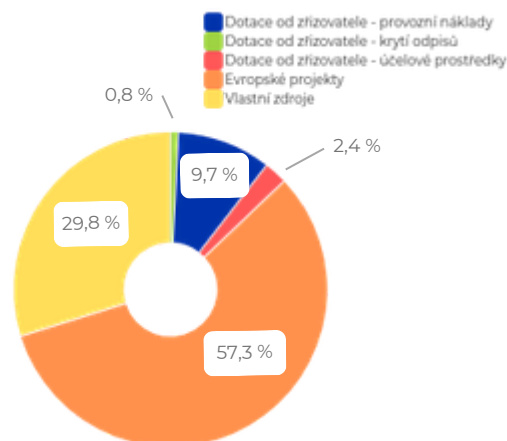
Současně však došlo k meziročnímu poklesu výnosů z vlastního DVPP o 916 tis. Kč (–5,3 %), což organizace dokázala kompenzovat právě růstem projektových aktivit. Struktura výnosů tak dlouhodobě potvrzuje klíčovou roli projektového financování, zatímco výnosy z vlastního DVPP zůstávají závislé na proměnlivé a obtížně predikovatelné poptávce škol.

NÁKLADY V HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE

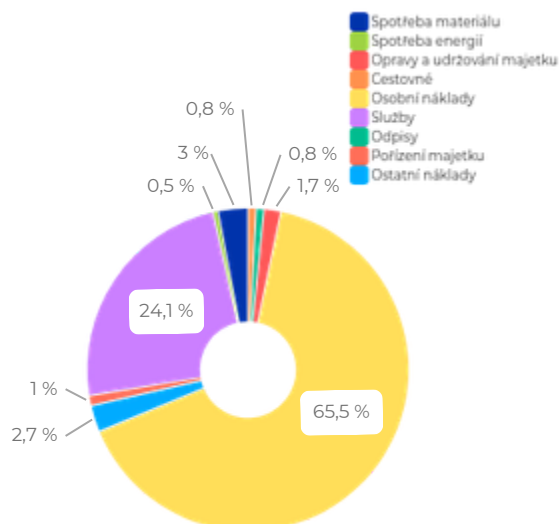
Nákladová struktura hlavní činnosti odpovídá charakteru organizace poskytující služby. Dominantní položkou jsou osobní náklady, které tvoří 65 % celkových nákladů, přičemž významný podíl představují OPPP (35 % mzdových nákladů), a to zejména v důsledku realizace projektových aktivit, kde je lektorné vypláceno pouze touto formou.

Druhou nejvýznamnější položkou jsou služby (24 %), z nichž více než dvě třetiny tvoří náklady přímo spojené s realizací vzdělávání (zejména lektorné a ubytování a stravování cílové skupiny).

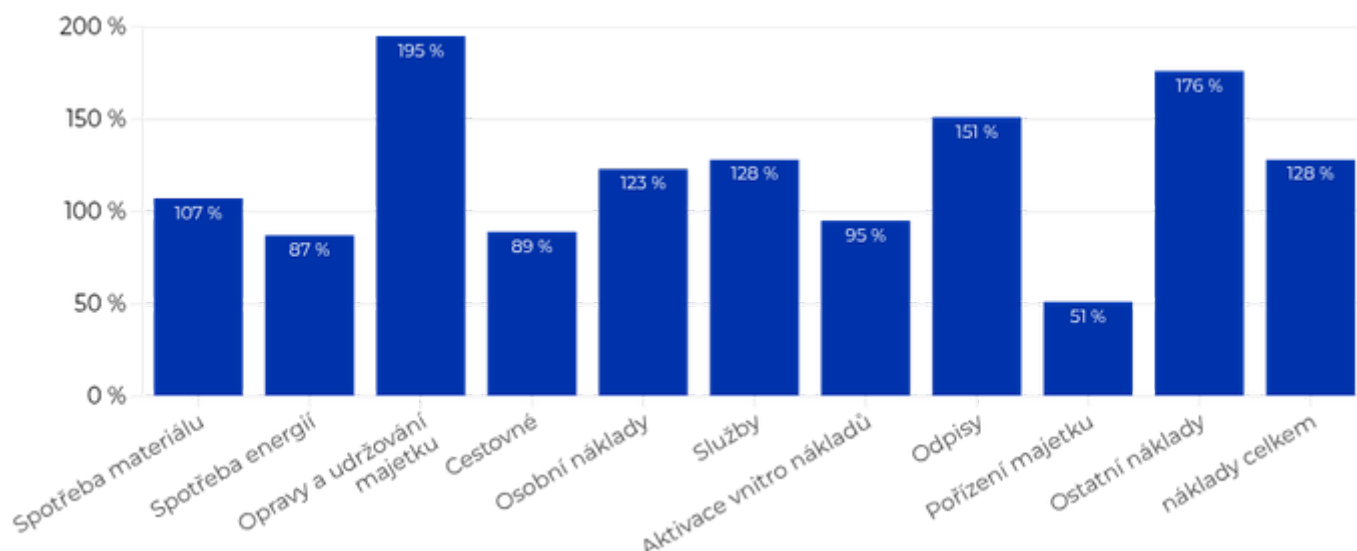
Graf č. 10 STRUKTURA VÝNOSŮ V HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE ROCE 2025



Graf č. 11 STRUKTURA NÁKLADŮ V HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE ROCE 2025



Graf č. 12 MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ NÁKLADŮ V HLAVNÍ ČINNOSTI DLE DRUHU (ROK 2024 = 100%)



Při meziročním srovnání nákladů organizace v hlavní činnosti je patrné, že náklady rostly průměrně mírně vyšším tempem než výnosy (27,8 % oproti 26,1 %). Výraznější růst některých typů nákladů, jako jsou osobní náklady, služby a ostatní náklady, byl ovlivněn již zmíněným nárůstem projektových aktivit (v rámci projektu byly také poskytovány mzdové příspěvky cílové skupině - náhrada mzdy za účast na vzdělávání - tzv. přímá podpora). Náklady na odpisy rostly díky zařazení nových serverů a automobilů do majetku organizace. Do nákladů na opravu se v roce 2025 promítly také dvě vysoké škodní události na osobních autech organizace.

Při realizaci projektů je potřeba znovu upozornit, že podmínky pro čerpání zejména provozních nákladů souvisejících s realizovanými aktivitami (tzv. nepřímé náklady) jsou ze strany poskytovatele nastaveny tak, že nepokrývají náklady, které organizaci skutečně vznikly.

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

Stabilitu hospodaření potvrzuje téměř shodný hospodářský výsledek s rokem 2024 (pokles o 0,6 %). Celkový hospodářský výsledek organizace **za rok 2025 ve výši 1.462,17 tis. Kč** je součtem:

- ztráty 1 688,72 tis. Kč v hlavní činnosti (ve srovnání s rokem 2024 došlo ke zvýšení ztráty v hlavní činnosti o 949,75 tis. Kč, o 129 %),
- zisku v doplňkové činnosti 3.158,89 tis. Kč (nárůst o 941,43 tis. Kč, tj. o 43 % vzhledem k roku 2024) - více v kapitole Vyhodnocení přínosu doplňkové činnosti.

Dlouhodobě je hospodaření organizace nastaveno tak, že hospodářský výsledek v doplňkové činnosti kryje ztrátu činnosti hlavní. Spolu s použitím příspěvku zřizovatele je tím umožněno udržovat

cenovou hladinu poskytovaného DVPP na relativně nízké úrovni a zvyšovat tak jeho dostupnost. Roky 2017 až 2025 byly z pohledu poptávky po DVPP výjimečné, a to zejména díky zjednodušeným projektům škol (Šablonám), ze kterých se školy naučily hradit své vzdělávání. V letech 2017 až 2025 byla poptávka relativně vysoká a tím i výnosy. Výjimkou pak byl rok 2022 (propad výnosů o 60 %), kdy těchto projektů ubylo v důsledku změny programového období (OP VVV/OP JAK). I když se organizace snaží reagovat na meziroční dynamickou kolísavost finančních zdrojů včetně aktuálního zapojení do projektů ESF úpravou počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace a udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů a tržeb.

Pozitivním dopadem je naplněnost finančních fondů. Tyto finanční zdroje získané dosažením hospodářských výsledků v minulých letech organizace v následujícím období využije:

- pro refinancování projektových aktivit (udržení stabilního cash flow),
- na nutnou reprodukci nemovitého a movitého majetku. Bude tak schopna aktuální investiční potřeby zabezpečit bez případné investiční dotace z rozpočtu zřizovatele,
- pro překlenutí případného poklesu výnosů jak z DVPP, tak z projektů;

Veškeré příjmy z doplňkové činnosti byly předmětem daně z příjmů právnických osob a organizace bude hradit daňovou povinnost ve výši 283,54 tis. Kč.

Čerpání účelových dotací

Organizaci byly v roce 2025 poskytnuty níže uvedené účelové prostředky a dotace:

TAB. Č. 8: ORGANIZACI POSKYTNUTÉ TRANSFERY V ROCE 2024

Ukazatel		Účelový znak	Ukazatel v tis. Kč	Čerpáno k 31. 12. 2025 v tis. Kč	Rozdíl v tis. Kč
Dotace a příspěvky zřizovatele			48 122,00	35 577,23	12 544,77
Z toho:	prostředky na provoz	001	5 348,00	5 348,00	0,00
	účelové prostředky na krytí odpisů DHM a DNM	205	459,00	459,00	0,00
	na realizaci a podporu vzdělávacích aktivit v oblasti ICT	203	30,00	30,00	0,00
	na náklady spojené s přípravou a realizací "Programu podpory účasti učitelů SŠ na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí"	144	1 000,00	1 000,00	0,00
	energie	200	285,00	285,00	0,00
	účelové prostředky na výdaje spojené s realizací projektu „TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání“ (časová použitelnost do 31. 12. 2027)	253	5 400,00	3 691,36	1 708,64
	účelové prostředky na výdaje spojené s realizací projektu „TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání“ (časová použitelnost do 31. 12. 2027)	15019	30 600,00	20 917,71	9 682,29
	účelové prostředky na výdaje spojené s realizací projektu „IDZ – Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje“ (časová použitelnost do 31. 8. 2028)	253	500,00	384,62	115,38
	účelové prostředky na výdaje spojené s realizací projektu „IDZ – Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje“ (časová použitelnost do 31. 8. 2028)	33092	4 500,00	3 461,55	1 038,45
Jiné dotace a příspěvky			3 100,00	3 100,00	0,00
Z toho:	na implementaci rámce DIGCOMPEDU	33098	3 100,00	3 100,00	0,00
Celkem:			51 222,00	38 677,23	12 544,77

Nedočerpání účelových prostředků na financování projektů je umožněno jejich časovou použitelností do konce realizace projektů, tj. i v dalších letech.

Zaměstnanci, mzdové náklady, vzdělávání

ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE

K 31. 12. 2025 organizace zaměstnávala 56 fyzických osob (52,1 přepočtených úvazků). Oproti předchozímu období došlo k mírnému snížení o **3,00 přepočtené úvazky**, tj. o 5,4 % (3 fyzické osoby). V průběhu roku došlo k těmto **pohybům**:

- pracovní poměr byl ukončen 8 zaměstnancům (6x na vlastní žádost, 2x odchod do starobního důchodu),
- nově bylo přijato 5 zaměstnanců (4x DVPP, 1x ZMA),
- dvě zaměstnankyně jsou na rodičovské dovolené.

K většině těchto změn došlo ke konci kalendářního roku, proto průměrný přepočtený počet zaměstnanců vzrostl oproti roku 2024 o 2,37 na 54,44 (+ 4,5 %).

V současné době organizace intenzivně hledá zaměstnance na pozici referentky mzdové agendy a plánuje přijetí dvou nových odborných pracovníků DVPP.

I když se organizace snaží reagovat na meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů včetně aktuálního zapojení do projektů zejména úpravou a optimalizací počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), je velmi složité z hlediska dlouhodobého fungování organizace a udržitelnosti lidských zdrojů v požadované

profesní struktuře bezprostředně saturovat tyto aktuální výkyvy výkonů a tržeb. Situaci současně komplikuje omezená dostupnost kvalifikovaných odborníků na trhu práce a skutečnost, že zapracování nových zaměstnanců v požadované profesní struktuře vyžaduje delší časový horizont i systematickou podporu.

Doplňující údaje ke stavu zaměstnanců k 31. 12. 2025 v porovnání se stavem k 31. 12. 2024

- 46,4 % zaměstnanců má vysokoškolské vzdělání, 1,8 % vyšší odborné vzdělání, 8,9 % úplné střední vzdělání, 41,1 % střední odborné vzdělání a 1,8 % je vyučeno v oboru, přičemž se ve srovnání s předchozím rokem mírně snížil podíl vysokoškoláků (o 1,1 %),
- průměrný věk zaměstnanců činí 50,2 let; nejvíce jsou zastoupeni zaměstnanci ve věku 41 až 60 let (78,6 %), pak zaměstnanci ve skupině 30 až 40 let (12,5 %) a 61 let (8,9 %),
- průměrné trvání pracovního poměru (včetně započtení pracovního poměru u sloučených organizací před 1. 1. 2004) činí 13,6 let (meziroční zvýšení o 0,9 roku); nejvíce jsou zastoupeni zaměstnanci do 5 let (30,4) a nad 20 let (30,4 %), pak zaměstnanci do 20 let (23,1 %), do 10 let (16,1 %),
- vzhledem k převládajícímu zaměření činnosti organizace (zabezpečování projektových i neprojektových aktivit DVPP s požadavky na velkou profesní rozmanitost) tvoří významný podíl zaměstnanecké struktury externí zaměstnanci na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (356 uzavřených dohod v roce 2025); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2025 se pak jedná o 12,279 dalších přepočtených úvazků (meziroční zvýšení o 20,3 % souvisí s nárůstem objemu projektových činností).

TAB. Č. 9: VÝVOJ POČTU ZAMĚSTNANCŮ 2021 AŽ 2025

Počet zaměstnanců	2021	2022	2023	2024	2025	Index 2025/2024
Průměrný přepočtený počet celoroční	50,9139	49,6717	51,017	52,07	54,44	104,5 %
Přepočtený počet k 31. 12.	48,725	50,800	51,450	55,1	52,1	94,5 %
Fyzický počet k 31. 12.	53	54	55	59	56	94,1 %
- z toho zaměstnanci se ZPS a TZP	1	1	1	2	1	100,0 %
- z toho na MD a RD	2	2	2	2	2	100,0 %
- z toho ženy	47	48	49	53	50	94,3 %
Počet externích zaměstnanců	305 dohod	238 dohod	242 dohod	264 dohod	356 dohod	134,9 %
Přepočtený počet externích úvazků	9,417	9,554	7,856	9,224	12,279	133,1 %
Náhrady za prvních 14 dní pracovní neschopnosti	100 428 Kč	78 636 Kč	95 353 Kč	93 647 Kč	112 664 Kč	120,3 %

MZDOVÉ NÁKLADY A PRŮMĚRNÁ MZDA

Organizace odměňuje dle § 109 odst. 2 zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce (tj. mzdou). Tento mzdový systém se v organizaci osvědčil zejména pro svou flexibilitu a adaptabilitu v závislosti na aktuálních finančních zdrojích. Daleko více respektuje specifiku činností organizace, výkon jednotlivých profesních skupin zaměstnanců a jejich hmotnou zainteresovanost.

Mírné zvýšení průměrného přepočteného počtu zaměstnanců v pracovním poměru v roce 2025 oproti roku 2024 (meziročně o 4,5 %) vedlo při současném zvýšení objemu mzdových prostředků o 9,1 % k mírnému nárůstu průměrné mzdy (celkově meziročně + 4,4 %). Vzhledem k zachování

mzdových tarifů na úrovni roku 2024 rostla průměrná mzda díky navýšení nenárokových složek. Podíl nenárokové složky na průměrné mzdě zaměstnanců se meziročně zvýšil z 23,2 % na 30 %.

Za zmínění stojí i vysoký meziroční růst (20,3 %) objemu prostředků vyplacených za práce konané mimo pracovní poměr (DPP a DPČ), který je spojen s rostoucími projektovými aktivitami organizace. V projektech je tento způsob odměňování vzhledem k pravidlům jejich realizace mnohem jednodušší než fakturace služeb.

TAB. Č. 10: MZDOVÉ NÁKLADY

Mzdové náklady	2021	2022	2023	2024	2025	Index 2025/2024
Objem mezd (bez náhrad za prac. neschopnost)	26 432 755 Kč	25 975 999 Kč	30 463 951 Kč	31 846 415 Kč	34 751 015 Kč	109,1 %
Odměny a podíly celkem (nenároková složka mzdy)	6 066 912 Kč	5 926 274 Kč	8 366 860 Kč	7 368 778 Kč	9 179 980 Kč	124,6 %
- z toho v hlavní činnosti	2 471 700 Kč	1 447 900 Kč	2 666 300 Kč	3 440 200 Kč	4 675 460 Kč	135,9 %
- z toho v doplňkové činnosti	3 595 212 Kč	4 478 374 Kč	5 700 560 Kč	3 928 578 Kč	4 504 520 Kč	114,7 %
Průměrná mzda – P104	43 264 Kč	43 580 Kč	49 761 Kč	50 966 Kč	53 195 Kč	104,4 %
Objem OPPP	5 955 005 Kč	7 544 843 Kč	6 989 490 Kč	8 701 458 Kč	12 209 981 Kč	140,3 %
Náhrady za prvních 14 dní pracovní neschopnosti	100 428 Kč	78 636 Kč	95 353 Kč	93 647 Kč	112 664 Kč	120,3 %
Výnosy (výkony) za organizaci celkem	58,8 mil. Kč	61,9 mil. Kč	71,9 mil. Kč	73,6 mil. Kč	86,1 mil. Kč	116,9 %

USMĚRŇOVÁNÍ PROSTŘEDKŮ NA MZDY

Od roku 2017 byl organizaci zřizovatelem stanoven závazný ukazatel – **přípustný objem prostředků na platy pro zaměstnance v hlavní činnosti**, a to podílem mimotarifních složek mzdy ke mzdovým

tarifům **maximálně do výše 30 %**. Tento limit je organizací pečlivě sledován a dodržován. V roce 2025 tvořily mimotarifní složky mzdy přesně 30 % ze mzdových tarifů.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Další vzdělávání zaměstnanců je jednou z priorit organizace. Zaměřuje se jednak na prohlubování odborných znalostí zaměstnanců i na jejich osobnostní rozvoj. Organizace se maximálně snaží

využít pro vzdělávání zaměstnanců vzdělávací akce, které sama pořádá pro školskou veřejnost, a také tematicky zaměřené vzdělávání pro celé své pracovní týmy.

TAB. Č. 11: PŘEHLED DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ V ROCE 2025

Název kategorie vzdělávání (kurzu, semináře)	Počet zaměstnanců	Rozsah v hodinách
Vzdělávání s rozsahem 16 a více hodin výuky		
Wellbeing - umění žít (webinář)	1	16
AI Leadership Masterclass	1	23
Pedagogický lídr	1	80
Počítač ve škole	1	25
Typologie MBTI - jako cesta k sebepoznání a spolupráci v týmu	1	16
Využití digitálních technologií ve školství	1	40
Mezinárodní setkání členů programů Microsoft Innovative Educator Experts a Microsoft Showcase Schools	1	16
Konference Škola rovných šancí MŠMT	1	16

Dále se jednotliví zaměstnanci organizace zúčastnili dalších 74 krátkodobých vzdělávacích akcí v rozsahu 1–12 hodin, v jejichž rámci si prohlubovali a rozšiřovali své odborné znalosti a dovednosti v oblasti digitálních technologií, výuky cizích jazyků, pedagogiky, školských kurikulárních dokumentů, legislativy, mzdového účetnictví, ekonomiky a bezpečnosti práce. S ohledem na velmi časté služební cesty byla součástí vzdělávání rovněž škola smyku.

Pozornost byla věnována také osobnostnímu rozvoji zaměstnanců, zejména v oblasti komunikačních

dovedností, například prostřednictvím kurzů nenásilné komunikace a dalších témat podporujících kulturu spolupráce, respektu a profesionálního chování.

ZAHRANIČNÍ PRACOVNÍ CESTY

Účast zaměstnanců organizace na zahraničních pracovních cestách v roce 2025 včetně souvisejících nákladů dokumentuje následující přehled.

TAB. Č. 12: PŘEHLED O USKUTEČNĚNÝCH ZAHRANIČNÍCH PRACOVNÍCH CESTÁCH V ROCE 2025

Destinace	Účel pracovní cesty	Termín	Počet osob	Náklady
Belgie, Antwerpen	účast na zahraniční stáži v rámci projektu TPA	19. až 25. 10. 2025	2	87 372 Kč (plně hrazeno z projektu)

Plnění plánu hospodaření

V této kapitole zdůvodňujeme rozdíl skutečnosti oproti plánu hospodaření sestaveném organizací v říjnu 2024, pokud je tento větší než 10 %. Jedná se o komentář k Tabulkové části, tabulce č. 2.

Ve sledovaném období je těchto rozdílů více, a to z důvodu projektových aktivit TPA a IDZ, jejichž realizace v době sestavování finančního plánu nebyla ze strany poskytovatele schválena.

TAB. Č. 13: KOMENTÁŘ K PLNĚNÍ PLÁNU HOSPODAŘENÍ

Položka – syntetický účet	Rozdíl	Zdůvodnění
501 Spotřeba materiálu	+64 %	Organizace předpokládala rychlejší čerpání projektů IDZ a TPA.
502 Spotřeba energie	-19 %	Úspora spotřeby zejména EE.
504 Prodané zboží	+68 %	Pokles zájmu o prodej SW byl nižší, než organizace předpokládala.
511 Opravy a udržování	+219 %	Jednalo o havarijní a nezbytné opravy, které nebyly plánovány (vč. osobních automobilů).
518 Ostatní služby	-17 %	Organizace předpokládala rychlejší čerpání projektů IDZ a TPA.
527 Zákonné sociální náklady	+314 %	Tento rozdíl vznikl chybou při sestavování finančního plánu (stravování zaměstnanců).
551 Odpisy dlouhodobého majetku	-25 %	V odpisovém plánu organizace počítala a s dřívější (rychlejší) realizací investičních akcí (nákupem serverů a osobních automobilů).
538 Jiné daně a poplatky	+23 %	Nepředpokládané správní poplatky - kolky.
552 Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	-100 %	Bylo počítáno s rychlejším nákupem os. automobilů a souvisejícím prodejem těch starých.
558 Náklady z DDHM	+25 %	Neplánovaný nákup neopravitelné techniky a nábytku.
549 Ostatní náklady z činnosti	-50 %	Projektové aktivity (částečná úhrada mzdových nákladů účastníků kurzů – přímá podpora) -nižší čerpání, než organizace předpokládala.
563 Kurzové ztráty	-24 %	Rozvojové programy, jejichž realizace nebyla v době sestavení plánu schválena.
604 Výnosy z prod. zboží	+113 %	Pokles zájmu o prodej SW byl nižší, než organizace předpokládala.
646 Výnosy z prodeje DDHM	-100 %	Organizace předpokládala zájem o nepotřebnou a zastaralou techniku.
648 Čerpání fondů	-100 %	Organizace oproti předpokladu nemusela zapojit fondy do hospodaření.
649 Ostatní výnosy z činnosti	+100 %	Zejména nepředpokládané pojistné události a s tím spojené náhrady škod.
662 Úroky	-26 %	Rychlejší pokles úrokových sazeb.
672 Výnosy z transferů	-20 %	Organizace předpokládala rychlejší čerpání projektů IDZ a TPA.

Péče o spravovaný majetek

V roce 2025 hospodařila organizace s majetkem v hodnotě:

TAB. Č. 14: STRUKTURA MAJETKU V ROCE 2025

Majetek k 31.12. 2025	Celkem (v tis. Kč)		
Dlouhodobý nehmotný majetek	209	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	11 978
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	1 071	Pozemky	580
Dlouhodobý hmotný majetek	4 272	Budovy	33 189
		Celkem	51 299

NEMOVITÝ MAJETEK

Nemovitý majetek je svěřen do správy organizace zřizovací listinou č. ZL/175/2001. Oproti roku 2024

nedošlo k žádným změnám. Organizace užívala k 31. 12. 2025 pro své činnosti tyto prostory:

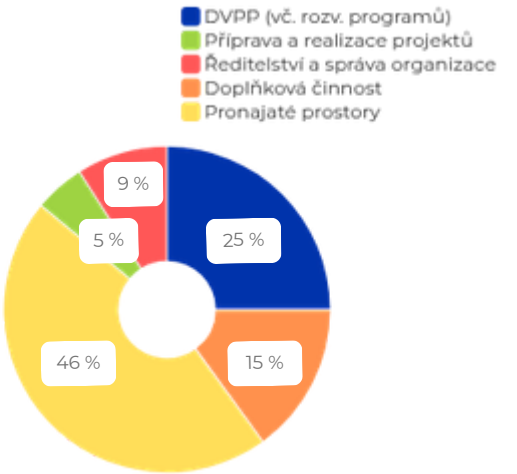
TAB. Č. 15: NEMOVITÝ MAJETEK

Pracoviště	Adresa	Forma užívání	Celková užitná plocha v m ² (bez spol. prostor)
Nový Jičín	Štefánikova 826/7, Nový Jičín	budova ve správě organizace	1978,30
Frýdek-Místek	28. října 1639, Frýdek-Místek	výpůjčka od jiného subjektu zřizovaného MSK	261,83
Opava	Hany Kvapilové 20, Opava	výpůjčka od jiného subjektu zřizovaného MSK	137,60
Ostrava (DVPP)	Na Hradbách 27, Ostrava	budova ve správě organizace	373,90
Ostrava (mzdová agenda)	Matiční 2740/20, Ostrava	výpůjčka od jiného subjektu zřizovaného MSK	190,41
Celkem			2 942,04

Budova Štefánikova 826/7 v Novém Jičíně má výrazně vyšší kapacitu, než jsou potřeby organizace, a i přes veškerou několikaletou snahu nebyly nalezeny vhodnější a velikostně přiměřenější prostory v jiných budovách zřizovatele. Nicméně, organizací nevyužité nebytové prostory v této budově se daří komerčně pronajímat, případně jsou vypůjčeny subjektům zřizovaným Moravskoslezským krajem. Nájemné v těchto prostorách je tržní a odpovídá cenové mapě dané lokality. Celkem je pronajato a vypůjčeno 1.342,18 m², což odpovídá 66,36 % užitné plochy v této budově. Budova za celou dobu životnosti (tj. od šedesátých let) neprošla žádnou zásadní rekonstrukcí a její stav i energetická náročnost neodpovídá současným standardům. Proto organizace od roku 2016 budovu postupně revitalizuje. Byla kompletně zrekonstruována sociální zařízení, vyměněna okna, zateplen obvodový plášť a střecha i opraven interiér budovy.

Budova Na Hradbách 27/1729 byla v letech 2014 a 2015 již kompletně revitalizována (interiér i exteriér) a je plně využívána pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Graf č. 13 VYUŽITÍ PROSTOR UŽÍVANÝCH ORGANIZACÍ K 31. 12. 2025 DLE JEDNOTLIVÝCH ČINNOSTÍ (V %)



INVESTIČNÍ ČINNOST A OPRAVY

Organizace v roce 2025 nerealizovala žádnou investiční akci na budovách, které má ve správě.

Z ostatních významnějších oprav v roce 2025 je třeba zmínit:

TAB. Č. 16: INVESTIČNÍ ČINNOST A OPRAVY

Oprava	Cena v tis. Kč vč. DPH
Malování vnitřních prostor – Ostrava, Na Hradbách 27	65
Oprava oplechování atik a střechy	64,39
Oprava hromosvodu (porevizní oprava)	43,34

Na úhradu výše uvedených oprav nebyl použit fond investic organizace ani příspěvek zřizovatele.

MOVITÝ MAJETEK

Vzhledem k územní struktuře organizace (4 pracoviště v 5 lokalitách na území celého Moravskoslezského kraje) je kladen značný důraz na informační a komunikační infrastrukturu organizace, což je souhrn hardwarových a softwarových prostředků zajišťujících přenos a uchování dat. Mezi páteřní komponenty patří 2 servery (16 virtualizovaných) pro zpracování elektronické pošty, sdílení dat a zálohování a 6 routerů zajišťujících funkci firewallu, přístup k internetu a vzájemné šifrované propojení pracovišť do sítě VPN (virtual private network). Pro vyšší efektivitu a bezpečnost uložených dat organizace využívá cloudovou technologii Microsoft Office 365. Všichni interní uživatelé pak mohou přistupovat k tomuto společnému úložišti dat. Vybavení organizace výpočetní technikou je na velmi dobré kvalitativní úrovni a je průběžně obnovováno.

V roce 2025 organizace pořídila tento dlouhodobý majetek financovaný z investičního fondu organizace:

TAB. Č. 17: MAJETEK

Majetek	Cena v tis. Kč vč. DPH
Server Dell PowerEdge	671,09
Server Dell PowerEdge	671,09
Os. automobil Škoda Scala	402,03
Os. automobil Škoda Scala	402,03
Kopírovací stroj Develop ineo+ 301i	90,24
Kopírovací stroj Develop ineo+ 301i	90,24

Z nákupů drobného dlouhodobého majetku v roce 2025 je třeba ještě zmínit:

- pořízení výpočetní techniky v celkové hodnotě 332,3 tis. Kč,
- obměna mobilních telefonů za 208,4 tis. Kč,
- vybavení kanceláří novým nábytkem. Pořizovací cena byla 188,2 tis. Kč.

Organizace si udržuje ve správě pouze takový majetek, který pro svůj provoz nezbytně potřebuje. Ostatní majetek je přednostně nabízen k bezúplatnému převodu ostatním organizacím zřizovaným Moravskoslezským krajem, případně nabízen k prodeji nebo vyřazován s likvidací.

POJIŠTĚNÍ MAJETKU

Pojištění movitého i nemovitého majetku a pojištění odpovědnosti zabezpečoval k 31. 12. 2025 pro své příspěvkové organizace Moravskoslezský kraj prostřednictvím makléřské společnosti SATUM CZECH s.r.o.

V roce 2025 organizace řešila tyto pojistné události:

- 4 x poškození osobních automobilů hrazené z havarijního pojištění, spoluúčast pak viníky, dle posouzení škodní komise,
- 1 x škoda na nemovitém majetku, a to poškození oplechování atiky střechy budovy vlivem silných poryvů větru při bouřce, výše škody 32,807 tis. Kč proplacena pojišťovnou (po odečtení spoluúčasti).

INVENTARIZACE MAJETKU

Poslední inventarizace majetku proběhla k 31. 12. 2025. Jejím úkolem bylo porovnat účetní a operativní evidenci majetku, jeho stav, opotřebení a použitelnost, označení identifikátory a způsob zabezpečení a ochrany majetku. Inventarizací nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly. Bližší informace viz Závěrečná inventarizační zpráva z provedené inventarizace majetku a závazků k 31. 12. 2025.



Vyhodnocení přínosu doplňkové činnosti

Doplňková činnost představuje pro organizaci významný zdroj příjmů. V roce 2025 tvořila 36 % celkových výnosů a dlouhodobě generuje stabilní zisk. Ten slouží ke krytí ztrát v hlavní činnosti, které vznikají jednak snahou o zachování cenové dostupnosti DVPP, jednak nastavením projektového financování, jež nepokrývá všechny skutečné náklady.

Ve sledovaném období došlo k mírnému nárůstu výnosů doplňkové činnosti (+3,7 %), zatímco náklady rostly jen minimálně (+0,6 %). Výsledkem je výrazné zlepšení hospodářského výsledku této činnosti, který meziročně vzrostl o 43 % na 3 150,89 tis. Kč.

K 31. 12. 2025 měla organizace ve zřizovací listině vymezeny tyto okruhy doplňkové činnosti:

Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování.

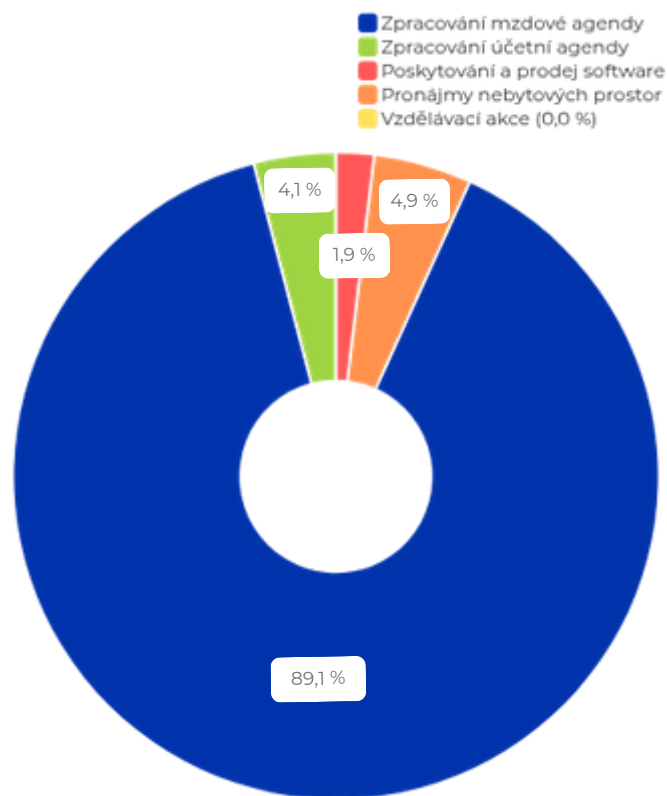
Pronájem majetku.

Činnost účetních poradců, vedení účetnictví, vedení daňové evidence.

Obchodní činnost včetně zprostředkování.

Poskytování software, poradenství v oblasti informačních technologií, zpracování dat, hostingové a související činnosti a webové portály.

Graf č. 14 STRUKTURA VÝNOSŮ V DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI V ROCE 2025



TAB. Č. 18: HOSPODAŘENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI V ROCE 2024 DLE JEDNOTLIVÝCH DÍLČÍCH ČINNOSTÍ

Doplňková činnost	Výnosy (v tis. Kč)	Náklady (v tis. Kč)	Hospodářský výsledek (v tis. Kč)
Zpracování mzdové agendy	27 617,77	24 701,51	2 916,27
Zpracování účetní agendy	1 261,80	1 254,75	7,05
Poskytování a prodej software	586,20	537,55	48,66
Pronájem nebytových prostor	1 522,63	1 343,71	178,91
Vzdělávací akce	0,00	0,00	0,00
Doplňková činnost celkem	30 988,40	27 837,51	3 150,89

Popis jednotlivých, v roce 2025 aktivně provozovaných, doplňkových činností organizace je předmětem následujících podkapitol.

ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

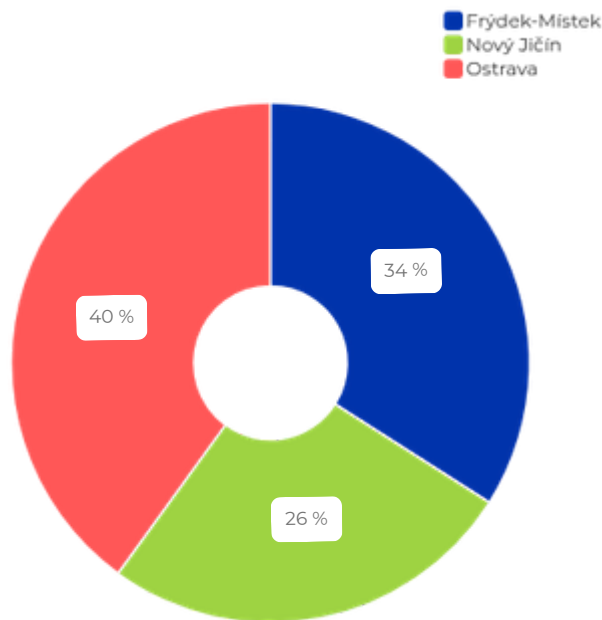
pracování mzdové agendy představuje stabilní a dlouhodobě ziskovou činnost organizace. V roce 2025 byly služby poskytovány pro 259 subjektů, převážně škol a školských zařízení, na pracovištích ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně a Ostravě. Měsíčně bylo zpracováno v průměru 13 904 pracovněprávních vztahů.

Meziročně došlo k mírnému poklesu počtu klientů (-0,8 %) i zpracovávaných pracovněprávních vztahů (-1,1 %). Díky navýšení cen za služby však výnosy vzrostly o 6,29 %, zatímco náklady pouze o 2,25 %. To se pozitivně promítlo do hospodářského výsledku, který se meziročně zvýšil o 63 % na 2 916,27 tis. Kč.

Ve sledovaném období zároveň pokračovala implementace nového mzdového a personálního systému zaváděného Moravskoslezským krajem, který organizace využívá přibližně u 25 % zpracovávaných subjektů. Tento proces pro organizaci představuje významnou personální a časovou zátěž.

Organizace současně eviduje vysokou poptávku po těchto službách a do budoucna počítá s posílením personálních kapacit tak, aby ji bylo možné efektivně pokrýt.

Graf č. 15 PODÍL VÝNOSŮ ZA ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY V ROCE 2025 DLE PRACOVÍŠŤ



TAB. Č. 19: MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ VÝKONŮ ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

Pracoviště	2024			2025		
	Počet zpracovávaných subjektů	Počet zpracovávaných PPV	Výnosy v Kč	Počet zpracovávaných subjektů	Počet zpracovávaných PPV	Výnosy v Kč
Frýdek-Místek	95	54 600	8 384 748	96	54 858	9 443 205
Nový Jičín	69	44 659	6 816 058	67	44 022	7 255 083
Ostrava	97	69 410	10 732 267	96	67 966	10 866 555
Celkem	261	168 669	25 933 073	259	166 846	27 564 843

ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY

Zpracování účetní agendy především školských právních subjektů včetně metodiky účetnictví a rozpočtování. Tato služba byla v roce 2025 poskytována pro 12 převážně menších subjektů pouze v rámci pracoviště Nový Jičín. V roce 2025 byl hospodářský výsledek z této činnosti ve výši + 7,05 tis. Kč. Většinu klientů zároveň zpracovává organizace i mzdovou agendu.

Kontroly zřizovatelů i nezávislé audity na zpracovávaných školách potvrdily, že služba je poskytována bez závad, kvalitně a v souladu se zákonnými předpisy.

POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE

Tato činnost zahrnuje prodej a zprostředkování pronájmu software pro školy a školská zařízení. Nabízeny jsou zejména produkty firem Microsoft, AVG Technologies CZ a ESET, okrajově pak Zoner, Kerio, SodatSoftware a MasterSolution.

Organizace je Authorized Education Reseller (AER) firmy Microsoft, jejíž produkty jsou dominantní na výnosech z prodeje software. Software Microsoft je nabízen v rámci programu Select, jako nákup jednotlivých licencí SW dle podmínek rámcové smlouvy Microsoft Select pro vzdělávání, případně formou pronájmu.

Výnosy z této činnosti však mají setrvalý sestupný trend a nízkou ziskovost. Pro naše bývalé největší zákazníky (střední školy a velké základní školy) v čím dál větší míře zajišťují licence jejich zřizovatelé, zároveň klesá marže z prodejů a náklady spojené s udržováním organizačních, personálních a znalostních kapacit pro tuto činnost neodpovídají nízkému dosaženému hospodářskému výsledku (49 tis. Kč v roce 2025). Organizace se proto rozhodla, že od 1. 1. 2026 tyto služby již nebude nabízet.

PRONÁJEM MAJETKU

Organizace pronajímá a vypůjčuje nevyužité nebytové prostory v budově pracoviště Nový Jičín a příležitostně také učebny. Celkem je dlouhodobě pronajato a vypůjčeno 1.342,18 m², což odpovídá 66,36 % užitné plochy v této budově. Vypůjčky nebytových prostor jsou možné pouze subjektům, které zřizuje Moravskoslezský kraj. V roce 2025 organizace po nutných opravách opět začala pronajímat i suterénní prostor. Což bylo příčinou růstu výnosů z čistého nájemného o 10,5 %. Část výnosů z nájemného (2 %) tvoří výnosy z krátkodobého pronájmu učeben.

Veškeré nájemné pro komerční subjekty je tržní a odpovídá cenové mapě dané lokality. Více o nemovitém majetku a jeho využití v kapitole Nemovitý majetek.

VZDĚLÁVACÍ AKCE

Ve sledovaném roce organizace nerealizovala žádné vzdělávací akce určené neškolským (komerčním) subjektům. Organizace ani nepočítá s budoucím rozvojem této činnosti.

Pohledávky

Organizace získává cca 91,7 % finančních zdrojů výnosy z vlastních činností, při kterých vstupuje do obvyklých dodavatelsko-odběratelských vztahů, případně čerpá prostředky evropských fondů s velmi dlouhou časovou prodlevou mezi vykázáním výdajů a jejich proplacením ze strany poskytovatele. Drtivá většina všech pohledávek v běžném roce je však uhrazena ve splatnosti daňových dokladů a organizace nemá problém s platební disciplínou svých klientů.

K 31. 12. 2025 byly organizací evidovány pohledávky po lhůtě splatnosti v celkové výši 113,53 tis. Kč. Oproti roku 2024 se platební disciplína odběratelů mírně zhoršila, ale všechno jsou to pohledávky se splatností do 30 dnů. V insolvenčním řízení nejsou vymáhány již žádné pohledávky organizace.

U všech pohledávek organizace zaujímá aktivní postoj při jejich vymáhání, ať už formou výzev, upomínek a prohlášení o uznání dluhu a tam, kde je to rentabilní – formou soudního řízení či exekuce (viz kapitola 9, tabulka č. 5).

Závazky

Organizace měla k 31. 12. 2025 neuhrazené závazky po lhůtě splatnosti ve výši 22 tis. Kč. Jednalo se administrativní chybu, která byla hned v prvních dnech nového účetního období napravena.



Peněžní fondy organizace

Peněžní fondy organizace i zlepšený hospodářský výsledek jsou k 31. 12. 2025 plně kryty finančními prostředky na běžných účtech a částečně i krátkodobými pohledávkami ve lhůtě splatnosti.

Při sestavování finančního plánu na rok 2025 organizace předpokládala použití investičního fondu ve výši 2.507 tis. Kč. Ve skutečnosti organizace přesunula část investic na další období. Ve finančním plánu organizace rovněž počítala i s čerpáním rezervního fondu. Vzhledem ke zlepšenému hospodaření však tento zdroj nebyl využit. Fond kulturních a sociálních potřeb byl v roce 2025 použit na příspěvky na penzijní připojištění a příspěvky na rekreaci (společná akce). Více o použití fondů v kapitole 9 a následující tabulce.

O celkový hospodářský výsledek z roku 2024 ve výši 1.470,50 tis. Kč byl navýšen stav rezervního fondu. V následujících letech organizace plánuje tyto nezbytné investiční akce (odhad nákladů):

pořízení SW na dodavatelské zpracování mezd v důsledku předpokládaného přechodu krajské korporace na jednotný personální a mzdový systém (3.000 tis. Kč),

databázový SW pro DVPP (900 tis. Kč),

pořízení jednoho nového automobilů (700 tis. Kč).

TAB. Č. 20: HOSPODAŘENÍ S PENĚŽNÍMI FONDY ORGANIZACE V ROCE 2025

Peněžní fond	Stav k 1. 1. 2025 v tis. Kč	Čerpání v roce 2025 v tis. Kč	Tvorba fondu v roce 2025 v tis. Kč	Stav k 31.12.2025 v tis. Kč	Rozdělení zlepšeného hosp. výsledku za r. 2025 v tis. Kč (návrh)	Stav po rozdělení hosp. výsledku v tis. Kč
Rezervní fond	8 648,22	-	1 470,50	10 118,72	1 462,17	11 580,89
Investiční fond	5 696,36	2 326,73	662,56	4 032,19	-	4 032,19
Fond odměn	822,49	-	-	822,49	-	822,49
Fond kulturních a sociálních potřeb	176,73	421,67	387,84	142,90	-	142,90
Celkem	15 343,81	2 748,41	2 520,90	15 116,30	1 462,17	16 578,47



Výsledky kontrol

V souvislosti s prověřováním přiměřenosti a účinnosti řídicí kontroly v systému řízení příspěvkové organizace zřízené územním samosprávným celkem se specifickou institucionální strukturou (organizace sdružuje čtyři pracoviště elokovaná ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě), vícezdrojovým financováním její činnosti (celkem 10 finančních zdrojů, z toho 9 účelově určených) a významným zapojením do projektů EU byl aktualizován vnitřní řídicí kontrolní systém organizace s ohledem na:

jeho přizpůsobení pravidlům a podmínkám jednotlivých dotačních titulů a realizovaných projektů (společná podpora procesům přípravy i vlastního věcného a finančního řízení projektů ve fázi jejich realizace, redefinice aktérů řídicí kontroly, nastavení průběžných a následných kontrol realizace projektů, změny vyvolané personální výměnou odpovědných zaměstnanců);

společnou přípravu a procesování veřejných zakázek malého rozsahu mimo režim zákona (dle segmentu dodávek zboží a služeb v rámci jednoho kalendářního roku);

specifická rizika realizovaných projektů (refinancování, naplňování monitorovacích indikátorů, dodržování podmínek poskytnuté podpory,...) s akcentem na finanční i věcné řízení partnerů projektů a na evidenci majetku vypůjčeného partnerům pro realizaci projektů;

specifická rizika ukončených projektů (udržitelnost projektů a archivace předmětné projektové dokumentace ve zvláštním režimu);

aktuální vývoj právních norem;

související aktualizaci dotčených vnitroorganizačních směrnic.

V rámci vlastní vnitřní řídicí kontroly v organizaci nebylo zjištěno závažné porušení platných právních předpisů a vnitroorganizačních směrnic. Identifikované nedostatky, zejména formálního charakteru, neměly žádný vliv na hospodaření organizace.

Výsledky z ukončených kontrol nakládání s veřejnými prostředky u organizace jinými kontrolními orgány:

Ve sledovaném období nebyla v organizaci provedena žádná kontrola ze strany Okresní správy sociálního zabezpečení, zdravotních pojišťoven či jiných orgánů státní správy.

V organizaci nebyla v roce 2025 Českou školní inspekcí provedena inspekční činnost.

10

Vyhodnocení plnění povinného podílu dle zákona č. 435/2004 Sb.

Organizace je povinna dle § 81 zákona č. 435/2004 Sb. v platném znění zaměstnávat osoby se zdravotním postižením ve výši povinného podílu těchto osob na celkovém počtu zaměstnanců, který činí 4 %. Povinnost lze splnit i odebráním výrobků

nebo služeb od zaměstnavatelů zaměstnávajících více než 50 % zaměstnanců, kteří jsou osobami se zdravotním postižením, případně odvodem do státního rozpočtu. V organizaci byla v roce 2025 povinnost plněna následovně:

Průměrný roční přepočtený počet zaměstnanců organizace (dle § 81 zákona 435/2004 Sb.)	54,43 osob
Z toho povinný podíl zaměstnanců se zdravotním postižením (4 %)	2,17 osob
Skutečný počet zaměstnanců se zdravotním postižením	1,25 osob
Odběrem výrobků a služeb nebo zadáním zakázek splněno	1,08 osob
Plnění povinnosti celkem (dle § 81 zákona 435/2004 Sb.)	2,33 osob
Odvod do státního rozpočtu za	0,00 osob
Vypočtená výše odvodu	0 Kč

Poskytování informací dle zák. č. 106/1999 Sb. za rok 2025



Ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „InfZ“), zveřejňuje organizace výroční zprávu za kalendářní rok 2025 o své činnosti v oblasti poskytování informací.

Statistika o poskytování informací ve smyslu zákona:

§ 18 odst. 1 písm. a) – počet podaných žádostí o informace:	0
§ 18 odst. 1 písm. a) – počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:	0
§ 18 odst. 1 písm. b) – počet podaných odvolání proti rozhodnutí:	0
§ 18 odst. 1 písm. c) – opis podstatných částí každého rozsudku soudu:	0
§ 18 odst. 1 písm. d) – výčet poskytnutých výhradních licencí:	0
§ 18 odst. 1 písm. e) – počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
§ 18 odst. 1 písm. f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:	0

Obdobně jako v předchozích letech byla organizace nejčastěji žádána o poskytnutí opisu osvědčení o absolvování vzdělávacích aktivit v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Všem oprávněným žádostem bylo vyhověno, informace byly poskytnuty v zákonné lhůtě a v požadovaném rozsahu. Zveřejňování informací o činnosti organizace bylo prováděno zejména prostřednictvím webové stránky KVIC (www.kvic.cz),

Newsletterů, Facebookového profilu, Instagramu, příp. mailem. Kromě výše uvedeného organizace bezprostředně zodpovídá množství telefonních a e-mailových dotazů především ze strany školské veřejnosti, na které se informační povinnost podle citovaného zákona č. 106/1999 Sb. nevztahuje.

Nebyly účtovány žádné finanční úhrady podle § 17 zákona č. 106/1999 Sb.

13

Závodní stravování

V organizaci je od 1. 1. 2021 zabezpečováno závodní stravování náhradním způsobem ve smyslu § 6a odst. 3 vyhlášky č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky. Tento postup je plně v souladu s § 236 zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce, § 6 odst. 9 písm. b) a § 24 odst. 2 písm. j) bod 4 zákona č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů.

Zaměstnancům byl v roce 2025 poskytován peněžitý příspěvek na stravování (tzv. stravenkový paušál) za každou odpracovanou směnu:

• příspěvek zaměstnavatele z FKSP	0 Kč
• příspěvek zaměstnavatele z provozu (od 1. 1. do 31. 12. 2025)	80 Kč
Celkové náklady organizace na stravování v roce činily	10 550 příspěvků
• příspěvek zaměstnavatele z FKSP	0 Kč
• příspěvek zaměstnavatele z provozu	884 000 Kč
Přepočet na 1,00 úvazku:	
• počet příspěvků (zaokrouhleno)	194 příspěvků
• náklady zaměstnavatele z provozu	16 238 Kč

Ve srovnání s rokem 2024 došlo k růstu nákladů na stravování zaměstnanců o 68,875 tis. Kč (14,05 %). Tento nárůst byl způsoben zejména mírným

navýšením příspěvku zaměstnavatele a změnou počtu zaměstnanců v průběhu roku.

Tabulková část

14

Tabulka č. 1	Přehled nákladů, výnosů a výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti
Tabulka č. 2	Přehled o plnění plánu hospodaření
Tabulka č. 3	Tvorba a použití peněžních fondů
Tabulka č. 5	Stav pohledávek a závazků po lhůtě splatnosti
Tabulka č. 6	Doplňková činnost dle jednotlivých okruhů
Tabulka č. 7	Krytí účtů peněžních fondů a závazků z vyúčtování mezd

Přílohy

15

Příloha č. 1	Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2025
Příloha č. 2	Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2025
Příloha č. 3	Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2025

The logo consists of the letters 'KVIC' in a bold, blue, sans-serif font. The letters are contained within a white, horizontal banner that has a pointed right end, resembling a ribbon or a stylized arrow pointing to the right. The banner is set against a solid blue background.

KVIC

**Objevujeme nové možnosti ve
vzdělávání, provázíme
a podporujeme školy na cestě ke
kvalitě a úspěchu.**

vize organizace

RESPEKT
DŮVĚRA
SPOLUPRÁCE
PROAKTIVITA
PROFESIONALITA

hodnoty organizace

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

