

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



Spirála

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/48.0046

Scénář vzájemných návštěv škol zaměřených na zkvalitnění implementace ŠVP PV - I

Na zpracování se podílely:

Hana Schenková, Mgr. Alena Jabůrková, Mgr. Petra Korbelová, Mgr. Alena Pokorná, Mgr. Anna Štěpánová, Mgr. Jana Vrbová, Bc. Alena Klohnová, Eva Štěpánová, Dis., Dana Brauerová, Mgr. Iva Chadzipanajotidisová, Jarmila Karnovská, Mgr. Renáta Sztefková, Mgr. Juliana Gardošová, Bc. Stanislava Korcová, Jana Pouličková, Eva Klikarová, Mgr. Eva Goldová, Libuše Šimová, Mgr. Ivana Hájková, Bc. Jana Bartošová, Bc. Lucie Kaločová, Vendula Wrožynová, DiS., BcA. Veronika Kozlová, Mgr. Markéta Fišerová, Bc. Jitka Kopečková

V rámci aktivity KA 1 vznikly nástroje pro hodnocení kvality práce MŠ (Scénáře vzájemných návštěv, Pozorovací, dokladovací a zjišťovací archy), které byly vytvořeny na základě duhové knihy Kompetentní učitel 21. století k sedmi oblastem výchovně vzdělávacího procesu. Tyto nástroje jsou využívány při KA 4 Mentoring – podpora práce učitele, která probíhá v rámci realizace vzájemných návštěv MŠ (vždy 3 MŠ společně). Této aktivitě předcházelo společné úvodní setkání (2x) s představením vytvořeného scénáře pro jejich vedení. Setkání vedou účastníci KA 1. Rozsah jednotlivých setkání je 4 hodiny a jejich obsah je vymezen oblastmi výchovně vzdělávacího procesu i na základě vytvořeného nástroje hodnocení kvality.

Po zkušenostech z úvodních setkání a s ohledem na časovou dotaci doporučujeme podrobněji se věnovat dvěma – třem indikátorům dané oblasti.

Oblasti výchovně vzdělávacího procesu:

1. Hodnocení a plánování výuky
2. Inkluze, rozmanitost a demokratické hodnoty
3. Komunikace
4. Profesní rozvoj
5. Rodina a komunita
6. Učební prostředí
7. Výchovné a vzdělávací strategie

Základní parametry vzájemné návštěvy:

- Rozsah jedné návštěvy jsou 4 hodiny (optimální je dopoledne)
- Celkový rozsah vzájemných návštěv pro jednu účastnici je 12 hodin (3 návštěvy x 4 hodiny)
- Každá návštěva může být zaměřena na jinou oblast.
- Počet lidí při vzájemné návštěvě: 3 (každý je zástupce z jiné MŠ, jeden z trojice má za úkol setkání vést a využívá u toho mentorských dovedností)

Cíl vzájemné návštěvy z hlediska projektu Spirála:

- odpilotovat nástroje pro hodnocení kvality práce MŠ (nástroj je vytvořený na základě duhové knihy ke všem 7mi oblastem)
- vytvořit a využít pozorovací arch
- vyměnit si zkušenosti z dané oblasti

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

SCÉNÁŘ VZÁJEMNÉ NÁVŠTĚVY

Zaměření návštěvy/oblast:	Hodnocení a plánování výuky
Cíl/e vzájemné návštěvy:	Sdílení dokladů a důkazů z oblasti hodnocení a plánování vzdělávání v mateřské škole. Pilotáž nástroje pro hodnocení kvality v oblasti hodnocení a plánování výuky v MŠ.
Časová dotace:	4 hodiny
Termín:	
Cílová skupina/kdo jsou účastníci:	Předškolní pedagogové
Počet účastníků:	3
Vedoucí návštěvy/mentor:	
Místo konání návštěvy (v jakých prostorách se návštěva uskuteční)	Mateřská škola, knihovna – prostor ve škole vymezený pro sdílení učitelů.
Pomůcky a zázemí pro kurz:	Dataprojektor, PC, tabule k promítání. Prezentční listina, „nástroj pro pilotáž = pozorovací arch“, fotoaparát, flash disk
Doporučené materiály k vzájemné návštěvě, které je užitečné si v rámci tématu připravit:	Kniha Kompetentní učitel 21. století, portfolio dítěte, záznamy o dětech, diagnostické listy, evaluační archy, ŠVP PV, TVP, IVP, ITB = tematické plány, zprávy pro rodiče, fotodokumentace, videonahrávky, Diagnostika deficitu dílčích funkcí: Předcházíme poruchám učení, Sindelárová.
Které materiály si mají na setkání přivést účastníci?	Záznamy o pozorování dítěte, ukázkou portfolia dítěte, třídní vzdělávací program, ITB = tematické plány Malé pohoštění vlastní výroby pro ukázkou individuálního přístupu k řešení problému.

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

SCÉNÁŘ VZÁJEMNÉHO SETKÁNÍ KROK ZA KROKEM

ÚVOD SETKÁNÍ				
CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas v minutách	Poznámky
Uvítání, představení	Představení sebe, školy, ŠVP, osobní motto (oblíbené přísloví)	Formulář „Já – učitelka“	10	Zaslat s pozvánkou
Dohoda o pravidlech	Základní orientační informace o WC, pitný režim, bezpečí a podpora	Občerstvení	5	Káva, voda, čaj
Úvod do tématu, motivace	Profesní kompetence učitelky – představení „KU 21.“ Projekt Spirála.	Kniha – 3 kusy	15	Lepicí záložky
Představení vlastních materiálů	Instalace výstavky dovezených dokladů pro ostatní účastnice, Vernisáž s výkladem	Důstojný prostor pro každou učitelku	60	Ubrusy, barevné papíry, fixy
VLASTNÍ OBSAH SETKÁNÍ				
CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky
Cyklus hodnocení a plánování – východiska	Prezentace vlastního systému plánování.	Dataprojektor, PC, tabule	15	
Spontánní a záměrné pozorování – systém poznávání dítěte	Analýza videonahrávek.	IPad, videokamera, videozáznamy, zobrazovací technika	30	
Hodnocení dětí, zpětná vazba, informace – efektivní komunikační dovednosti	Formativní hodnocení – strukturovaná diskuse	Informační list – definice k zpětné vazbě a efektivním komunikačním dovednostem	30	
Individuální přístup,	Ukázky dětských portfolií a jejich rozbor, vedení portfolia		30	

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

diferencovaná míra podpory, individualizace	dítě Záznamy o rozvoji dítěte a stanovování závěrů pro další práci			
Co, jak a proč se mají děti učit vzhledem k RVP PV s ohledem na individuální možnosti a potřeby dětí – TIB	RVP PV – KOVY – mapy individuálních pokroků (analýza dokumentů a tvorba konkrétních důkazů o výsledcích práce učitelky)		15	

ZÁVĚR SETKÁNÍ

CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky
Diagnostické metody a nástroje	Myšlenková mapa, metoda „učení se prací“ Diagnostika dítěte předškolního věku, Bednářová, Šmardová	Flipart	15	Klokanův kufr
Literatura k tématu	Výstavka knih	Seznam literatury	10	
Shrnutí, závěr	Závěrečná písemná ocenění	Formulář pro zpětnou vazbu	5	

Vytvořte baterii otevřených otázek (alespoň 10), které byste v dané oblasti v průběhu vzájemné návštěvy mohli klást:

1. Jak propojit denní hodnocení a plánování?
2. Jak propojit hodnocení a plánování v třídním integrovaném bloku?
3. Jak si představuješ záměrné pozorování?
4. V čem vidíte a vnímáte rozdíl: spontánní a řízené pozorování?
5. Co je diferencovaná míra podpory?
6. Jak pracujete se závěry v záznamech o rozvoji dítěte?
7. Jak jste dosáhly skvělého výsledku v rozvoji konkrétního dítěte, na který jste hrdá, pyšná
8. Jak to myslíte, že využíváte závěrů ze záznamů o rozvoji dítěte v jeho prospěch? Čím to můžete doložit?
9. V čem vidíte a vnímáte rozdíl: záměrné a nahodilé pozorování?

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Navrhňte seznam nejčastějších rizik, které se v praxi v dané oblasti nejčastěji objevují (např. v oblasti podnětné prostředí: skříňky s pomůckami jsou uzavřené, nejsou dětem dostupné...).

1. Učitelky vyplní záznam o rozvoji, ale nestanoví jak dále s dítětem pracovat (nestanoví závěr pro další pedagogické postupy).
2. Se záznamy o rozvoji dítěte se dále již nepracuje.
3. Učitel shromažďuje práce dětí, ale neumí je analyzovat.
4. Učitel nevyužívá portfolia dítěte pro reflexi své práce, hodnocení a sebehodnocení dítěte.
5. Učitel nevyužívá možnosti individuálních konzultací s rodiči či jinými odborníky v zájmu rozvoje dítěte
6. Učitel nevyužívá závěry z pozorování a analýzy pro následné plánování v zájmu dítěte.
7. Učitel plánuje systémem „Krmení slepic“ = všem dětem stejná nabídka činností bez zohlednění individuálních potřeb.
8. V přímé práci učitele není využívána metoda zpětné vazby pro další učení dítěte.
9. Učitel nevyužívá forem komunikace, které dítě podporuje v sebeuvědomění a sebereflexi, například popisný jazyk.
10. Učitel nevyužívá k ocenění dítěte zejména zpětnou vazbu, která u dítěte podporuje sebevědomí a přispívá k dalšímu učení.
11. Učitel nezohledňuje individuální schopnosti, zájmy a potřeby jednotlivých dětí pro diferencovanou nabídku vzdělávacích činností.
12. Učitel při hodnocení dětí používá subjektivní hodnocení – nálepkování.

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

SCÉNÁŘ VZÁJEMNÉ NÁVŠTĚVY

Zaměření návštěvy/oblast:	INKLUZE, ROZMANITOST A DEMOKRATICKÉ HODNOTY
Cíl/e vzájemné návštěvy:	VYMĚNIT SI ZKUŠENOSTI Z OBLASTI INKLUZE A RESPEKTOVÁNÍ ROZMANITOSTI A DEMOKRATICKÝCH HODNOT
Časová dotace:	4 hodiny
Termín:	
Cílová skupina/kdo jsou účastníci:	Předškolní pedagogové
Počet účastníků:	3
Vedoucí návštěvy/mentor:	
Místo konání návštěvy (v jakých prostorách se návštěva uskuteční)	MATEŘSKÁ ŠKOLA
Pomůcky a zázemí pro kurz:	Dataprojektor, občerstvení, tabule, písemný harmonogram
Doporučené materiály, které je užitečné si v rámci tématu připravit:	ŠVP, TVP, IVP, Pedagogická dokumentace, pozorovací archy, Oregonská metoda, diagnostické sešity, kresba, záznamové archy k pozorování dítěte, pracovní listy dítěte
Které materiály si mají na setkání přivést účastníci?	ŠVP, TVP, IVP, Pedagogická dokumentace

SCÉNÁŘ VZÁJEMNÉHO SETKÁNÍ KROK ZA KROKEM

ÚVOD SETKÁNÍ				
CO?	JAK?	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Co budeme dělat?	Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.			
Přivítání, občerstvení, harmonogram	- Přivítání a představení MŠ - Představení stážistek - Sdělení očekávání - Seznámení s harmonogramem návštěvy	Občerstvení Tabule, harmonogram	15 min.	
VLASTNÍ OBSAH SETKÁNÍ				
CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky
Prohlídka MŠ	Seznámení s prostory, organizací a klimatem mateřské školy		30 min.	
Ilustrace přímé práce s dětmi s cíleným pozorováním	Cílené pozorování	Pozorovací arch	60 min.	
Reflexe pozorování	Rozbor pozorování Zpětná vazba Sdílení vzájemných zkušeností Diskuze		60 min.	
	Prezentace pomůcek a výukových materiálů		30 min.	
	Seznámení s legislativním rámcem inkluzivního vzdělávání		30 min.	
ZÁVĚR SETKÁNÍ				
CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky
Evaluace	Evaluační dotazník		10 min.	

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Rozloučení

5 min.

Vytvořte baterii otevřených otázek (alespoň 10), které byste v dané oblasti v průběhu vzájemné návštěvy mohli klást:

1. Jak se orientujete v oblasti inkluzivního vzdělávání?
2. Jaké jsou vaše osobní zkušenosti s integrací dětí se SVP?
3. Jakou podporu potřebujete v oblasti integrace?
4. S jakými překážkami se setkáváte při inkluzi?
5. Co se vám daří v oblasti inkluzivního vzdělávání?
6. Čím se řídíte v oblasti inkluzivního vzdělávání (dokumenty, teorie, inspirace...)?
7. V čem dosahujete dobrých výsledků?
8. Jaká je vaše zkušenost ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC)?
9. Jaké jsou vaše vize a cíle v této oblasti?
10. Jaké máte zkušenosti ve vzdělávání nadaných dětí?
11. Jaké diagnostické nástroje používáte v mateřské škole?
12. Jaké máte zkušenosti s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí?

Navrhněte seznam nejčastějších rizik, které se v praxi v dané oblasti nejčastěji objevují. (např. v oblasti podnětné prostředí: skříňky s pomůckami jsou uzavřené, nejsou dětem dostupné...)

1. formální IVP
2. neznalost legislativy
3. stereotypy a předsudky
4. nerespektování potřeb dětí
5. nepříznivé klima školy
6. netolerance rodičovské veřejnosti
7. nedostatečná podpora zřizovatele
8. nesystémové řešení inkluzivního vzdělávání
9. nedostatečná finanční podpora
10. nedostatečná odbornost

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

SCÉNÁŘ VZÁJEMNÉ NÁVŠTĚVY

Zaměření návštěvy/oblast:	KOMUNIKACE
Cíl/e vzájemné návštěvy:	Vzájemně sdílet zkušenosti a předávat informace z oblasti komunikace v MŠ
Časová dotace:	4 hodiny
Termín:	
Cílová skupina/kdo jsou účastníci:	Předškolní pedagogové
Počet účastníků:	3
Vedoucí návštěvy/mentor:	
Místo konání návštěvy (v jakých prostorách se návštěva uskuteční)	
Pomůcky a zázemí pro kurz:	Prostředí MŠ (třída, místnost pro sdílení) flipchart, fixy
Materiály k vzájemné návštěvě, které je třeba si v rámci tématu připravit:	Formulář pro záznam o dítěti (vzor) k doložení sledování úrovně rozvoje komunikace u dítěte TVP nebo jeho část, pravidla třídy
Doporučené materiály, které je užitečné si v rámci tématu připravit:	Formulář pro záznam o dítěti (vzor) k doložení sledování úrovně rozvoje komunikace u dítěte TVP nebo jeho část (pro specifikaci organizačních forem práce ve třídě), pravidla třídy

SCÉNÁŘ VZÁJEMNÉHO SETKÁNÍ KROK ZA KROKEM

ÚVOD SETKÁNÍ				
CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky
Přivítání	Pozdrav		1	

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Představení se	Představení navzájem – jméno		4	
Zajištění potřeb	Nabídka tekutin, občerstvení		5	
Představení se	Představení MŠ, kde pracuji		10	
	Krátká orientační prohlídka hostitelské MŠ		10	
VLASTNÍ OBSAH SETKÁNÍ				
CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky
Návrh časového harmonogramu a obsahu setkání	Slovně i do přehledu	Výkres (flip), fix	5	
Seznámení se s pozorovacím archem	Slovně, mají k dispozici arch	Pozorovací arch	15	
Vlastní pozorování	Přímá práce – řízené i spontánní činnosti (dopolední činnosti)	Pozorovací arch, psací potřeby	90	
přestávka			5	
Nastavení pravidel pro sdílení	Návrh a přijetí pravidel a postupu - ke každému vybranému bodu se může každý vyjádřit (časový prostor se může vymezit)		5	
Diskuse, sdílení	Vyjadřování účastníků, diskuse, rozhovor Pozorování a studium dokumentů		70	
ZÁVĚR SETKÁNÍ				
CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky
Shrnutí, závěry s diskuse	vedoucí		10	

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Návrh plánu pro následné setkání, rozloučení			10	
Vytvořte baterii otevřených otázek (alespoň 10), které byste v dané oblasti v průběhu vzájemné návštěvy mohli klást:				
1. Co pozitivního děti získají v oblasti komunikace, pokud pracují ve skupině? 2. Jakou máte zkušenost s pravidly ve třídě u vás? 3. Jak řešíte konflikty mezi dětmi ve vaší třídě? 4. Proč je dobré podporovat děti k tomu, aby hledaly odpovědi na své otázky u kamarádů? 5. Jaká je vaše dosavadní zkušenost s jazykem popisným? 6. Jakým způsobem zaznamenáváte úroveň rozvoje komunikace u dětí ve vaší MŠ? 7. V kterých situacích jste mohly pozorovat zájem učitelky o pocity dětí? 8. Co vnímáte pod výrazem „adekvátní podpora dítěte“? 9. Jaký je rozdíl mezi individuálním a individualizovaným vzděláváním? 10. V jakých situacích můžete využít pravidla třídy? 11. Jaké metody používáte ke zjišťování pocitů a nálad dětí? 12. Co pokládáte za konstruktivní zpětnou vazbu? 13. K čemu Vám pomáhá zpětná vazba? 14. Jak a v čem může zpětná vazba pomoci dětem? 15. Jak může ovlivnit konstruktivní zpětná vazba směrem ke spolužákům komunikaci a klima ve třídě? 16. O čem a jak mohou děti ve vaší třídě rozhodovat?				
Navrhněte seznam nejčastějších rizik, které se v praxi v dané oblasti nejčastěji objevují. (např. v oblasti podnětné prostředí: skříňky s pomůckami jsou uzavřené, nejsou dětem dostupné...)				
Co je riziko? Vše, co může nastat?				
1. Tréma učitelky, která je pozorována při přímé práci. 2. Neschopnost učitelky porozumět vlastním pocitům a vyjádřit je. 3. Učitelka nabízí nedostatečnou či nevhodnou techniku, metodu k vyjádření emocí dítěte. 4. Učitelka poskytuje dětem malý prostor pro samostatnou práci (pomoc přijde příliš brzy, ve zbytečně velkém rozsahu, nevhodným způsobem)				

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

5. Učitelka nerespektuje osobnost dítěte.
6. Učitelka využívá málo otevřených otázek.
7. Děti mají nedostatečnou možnost si ověřit instrukce.
8. Děti s narušenou komunikační schopností nemají jiné možnosti komunikace
9. Úroveň komunikačních schopností učitelky.
10. Nízká úroveň komunikace mezi učitelkami ve třídě, mezi zaměstnanci školy
11. Pokyny učitelky jsou pro děti málo srozumitelné
12. Pravidla třídy jsou nejasně formulována.
13. Učitelka dává dětem řešení sama, nevede je k hledání odpovědi mezi sebou.
14. Není dostatečně odborně vybavena na komunikaci s odbornými pracovišti.

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

SCÉNÁŘ VZÁJEMNÉ NÁVŠTĚVY

Zaměření návštěvy/oblast:	Profesní rozvoj
Cíl/e vzájemné návštěvy:	Vyměnit si zkušenosti z oblasti profesního rozvoje
Časová dotace:	4 hodiny
Termín:	
Cílová skupina/kdo jsou účastníci:	Předškolní pedagogové
Počet účastníků:	3
Vedoucí návštěvy/mentor:	
Místo konání návštěvy (v jakých prostorách se návštěva uskuteční)	Mateřská škola
Pomůcky a zázemí pro kurz:	Místnost poskytující soukromí, příjemné a klidné prostředí (pohodlné posezení pro 3 osoby, občerstvení)
Doporučené materiály k vzájemné návštěvě, které je třeba si v rámci tématu připravit:	Seznam přečtené literatury, záznamy z přečtené literatury, záznamy z absolvovaných seminářů, workshopů apod., profesní portfolio, záznamy z návštěv odborníků ve třídě/MŠ, dotazníky pro rodiče, zpracovaná zpětná vazba od dětí, prezentace projektů třídy/MŠ, prezentace aktivit třídy/MŠ (fotodokumentace akcí, kronika, webové stránky, práce dětí apod.), zajímavé pomůcky (na základě navštívených seminářů, workshopů apod.), videonahrávka z prezentace MŠ.
Které materiály si mají na setkání přivést účastníci?	Profesní portfolio, prezentaci projektů, aktivit třídy/MŠ. (Možnost zaslat otázky týkající se profesního rozvoje účastníkům předem, přivést s sebou)

SCÉNÁŘ VZÁJEMNÉHO SETKÁNÍ KROK ZA KROKEM

ÚVOD SETKÁNÍ				
CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky
Přivítáme se, seznámíme	Přivítáme účastníky v připravené místnosti, nabídneme	Občerstvení	10 min.	Srozumitelně

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

se.	nápoj, poskytneme čas k aklimatizaci.	„Já – učitelka“ aneb „Životabáseň“ (zde možno zvážit, zda se tato aktivita zašle účastníkům již předem)		označit místo setkání (informační tabule)
Nastavíme si pravidla návštěvy	Dohodneme se na společných pravidlech (časy, způsob prohlídky – jako pozorovatel, respektovat pravidla třídy, školy)	Pravidla školy – pokud jsou zpracovaná písemně či jinak	5 min	
Zjistíme očekávání účastníků	Účastníci formulují svá očekávání. Očekávání se zapíší – zviditelní.	Flipchart, fixy, popř. další materiál k ztvárnění očekávání.	10 min	Udržet rámec oblasti
Seznámíme účastníky s programem návštěvy.	Rozdáme záznamové archy, popř. jednoduchý scénář návštěvy (pozn. jiný než je tento).	Záznamové archy, popř. scénář návštěvy.	5 min	
Seznámíme účastníky s „KU 21“, s pozorovacím archem.	Seznámíme účastníky s knihou „KU 21“, podrobněji probereme oblast „Profesní rozvoj“. Dáme prostor účastníkům k prostudování záznamového archu a k diskusi (zodpovězení případných otázek, ujasnění některých pojmů apod.)	„KU 21“, záznamové archy.	20 min	Otázky probrat opravdu krátce, neskouzávat k dlouhým diskusím.
Přestávka			10 min	
VLASTNÍ OBSAH SETKÁNÍ				
CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky
Prohlédneme si mateřskou školu.	Budeme postupně procházet třídy (nemusí být všechny) s cílem všimnout si pozorovaných jevů a zapisovat si postřehy do záznamového archu.	Záznamové archy, psací potřeby, podložky k psaní.	45 min	Reagovat na aktuální otázky a spontánní reakce účastníků v průběhu prohlídky MŠ.

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Prodiskutujeme záznamy z pozorování.	Diskuse nad jednotlivými sledovanými jevy s doložením konkrétních materiálů.	Viz materiály uvedené výše + materiály účastníků	45 min	Dát prostor všem.
Přestávka			10 min	
Předávání zkušeností z profesního rozvoje jednotlivých účastníků.	Diskuse nad profesním portfoliem a ostatními materiály všech zúčastněných.	Viz materiály uvedené výše + materiály účastníků	45 min	Dát prostor všem účastníkům.

ZÁVĚR SETKÁNÍ

CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky
Shrnutí	Účastníci formulují, co jim návštěva poskytla, kam je posunula, zda splnila jejich očekávání, zda a jak využijí poznatky z návštěvy ve své praxi.	Evaluační dotazník (KVIC?)	30 min	
Rozloučení	Rozloučíme se, popř. stanovíme termín další návštěvy, popř. úkoly k příštímu setkání.	Malý dáreček (propagační materiál MŠ, výrobky dětí apod.)	5 min	

Vytvořte baterii otevřených otázek (alespoň 10), které byste v dané oblasti v průběhu vzájemné návštěvy mohli klást:

1. Podle čeho si vybíráte semináře či workshopy, kterých se zúčastníte? (7.1.1.)
2. Z jakých zdrojů čerpáte informace o nových přístupech a metodách? (7.1.1.)
3. Jaké semináře či workshopy v současné době potřebujete ke svému profesnímu růstu? (7.1.2.)
4. Jaký způsobem provádíte reflexi své práce? (7.1.2.)
5. Na čem poznáte, že se profesně zdokonalujete? (7.1.2.)
6. V čem si myslíte, že by Vám mohla pomoci individuální podpora (mentoring, supervize, poradenství)? ((7.1.2.)
7. V čem by Vám mohly pomoci vzájemné hospitace s kolegy? (7.1.2.)
8. Jakým způsobem provádíte zpětnou vazbu od rodičů a dětí? (7.1.2.)
9. Na základě čeho zpracováváte své profesní portfolio? (7.1.2.)
10. Jakým způsobem probíhá ve Vaší škole týmová práce? Jak Vám pomáhá ve Vašem profesním rozvoji? (7.1.2.)

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

11. Kdo si myslíte, že by Vám mohl poskytnout kvalitní zpětnou vazbu k Vaší pedagogické práci? (7.1.2., 7.1.3.)
12. Jak vypadá Vaše angažovanost mimo Vaši školu? (7.1.3.)
13. Jaká společná profesní setkání by Vám byla v profesním růstu prospěšná? (7.1.3.)
14. Jak využíváte nových znalostí a dovedností z absolvovaných seminářů ve své praxi? (7.1.4.)
15. Jakým způsobem se Vám daří zařazovat nové způsoby práce ve Vaší pedagogické činnosti? (7.1.4.)
16. Jakým způsobem nabízíte rodičům pomoc s problémy mimo prostředí školy? (7.1.4.)
17. Jak využíváte nových znalostí a dovedností z absolvovaných seminářů ve své praxi? (7.1.4.)
18. Jakým způsobem prezentujete rodičům projekty, aktivity třídy/MŠ? (7.1.5.)
19. Kolik času věnujete svému profesnímu růstu?
20. Jaké podmínky byste potřebovala ke svému profesnímu růstu?

Navrhněte seznam nejčastějších rizik, které se v praxi v dané oblasti nejčastěji objevují. (např. v oblasti podnětné prostředí: skříňky s pomůckami jsou uzavřené, nejsou dětem dostupné...)

1. Nabyté znalosti a dovednosti se nevyužívají v praxi – nedochází k vzájemnému předávání na pracovišti.
2. Malá otevřenost novým poznatkům.
3. Malá ochota ke změnám.
4. Malá podpora ze strany vedení školy (např. chybí finance, vstřícnost vedení, neposkytnutí „samostudia“).
5. Náročnost skloubit termíny seminářů se zajištěním provozu školy.
6. Nevhodný výběr seminářů (např. opakované semináře z oblasti, ve které jsem již „kovaný“).
7. Obavy z pro mě méně známých či náročných oblastí.
8. Malá materiální podpora (počítačové vybavení, možnost tisku).
9. Neochota kolegů při vzájemných hospitacích, následových hodinách.
10. **Neznalost možnosti využít individuálního typu podpory – mentoringu, supervize, poradenství.**

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

SCÉNÁŘ VZÁJEMNÉ NÁVŠTĚVY

Zaměření návštěvy/oblast:	Rodina a komunita
Cíl/e vzájemné návštěvy:	výměna zkušeností v oblasti spolupráce s rodinou (individuální spolupráce, akce pro rodiny a veřejnost, zapojení rodiny do vzdělávací práce školy)
Časová dotace:	4 hodiny
Termín:	Jaro 2015
Cílová skupina/kdo jsou účastníci:	Předškolní pedagogové
Počet účastníků:	3
Vedoucí návštěvy/mentor:	
Místo konání návštěvy (v jakých prostorách se návštěva uskuteční)	V MŠ - třída = pro pozorování - klidná místnost poskytující soukromí, pohodlí = pro kulatý stůl
Pomůcky a zázemí pro návštěvu:	Pozorovací archy – viz příloha č. 1, psací potřeby, PC k prezentaci vlastních i dovezených elektronických materiálů, písemné materiály, fotodokumentace, občerstvení, fotoaparát k dokumentaci průběhu návštěvy
Materiály k vzájemné návštěvě, které je třeba si v rámci tématu připravit:	Viz příloha č. 2
Které materiály si mají na setkání přivést účastníci	Materiály mohou být v písemné formě i v elektronickém zpracování (PC zajištěn):

SCÉNÁŘ VZÁJEMNÉHO SETKÁNÍ KROK ZA KROKEM

Příprava na setkání				
CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Domluvit termín a místo setkání	Poslat kontaktní e-mail (jméno organizátora návštěvy, telefon, e-mail) s návrhem termínu a místa	PC, sestavení zvacího dopisu	2/15	= měsíc/ rok
	Následným e-mailem stanovit pevné datum, čas a místo setkání a informace, kde se MŠ nachází – přesná adresa, místní dopravní spojení	Sepsat upřesňující dopis	3/15	= měsíc/rok
Upřesnit program návštěvy a časový plán	Operativní porada – výstup = program s časovým plánem, delegováním úkolů k zajištění (kdo x co x jak)			14 dnů předem
Zajistit občerstvení	Určená osoba objedná občerstvení ve studené kuchyni (ŠK) s dodávkou na určitý termín			14 dnů předem
ÚVOD SETKÁNÍ				
CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky
Přivítání návštěvy, první kontakty	Uvítání a představení se, seznámení s místem na odložení osobních věcí, malé občerstvení v ředitelně nebo společenské místnosti, hygiena, seznámení s programem návštěvy a projednání časového rozvržení návštěvy, předání pozorovacího archu a hodnotícího dotazníku	Servis občerstvení, program návštěvy s časovým plánem pozorovací arch hodnotící dotazník	20min.	
Zjistit očekávání	Neformální rozhovor			
VLASTNÍ OBSAH SETKÁNÍ				
CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky
Prohlídka školy, ŠZ	Společně s vedoucím návštěvy, zápis prvních postřehů	Pozorovací arch	15min.	
Návštěva ve třídě, pozorování	Prohlídka třídy, pozorování se záznamem do pozorovacího archu	Psací potřeby, pozorovací archy	45min.	

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Kulatý stůl	Diskuse nad pozorovacími archy, zodpovězení a upřesnění dotazů, prezentace spolupráce školy s rodinou	Materiály školy k oblasti spolupráce s rodinou Prezentační materiály (PC)	60min.	
s drobným občerstvením	Prezentace materiálů od návštěvníků a předávání zkušeností z oblasti spolupráce s rodinou a komunitou	občerstvení	75min.	

ZÁVĚR SETKÁNÍ

CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky
Domluvení další návštěvy – kde, kdy	Předání dalších nutných osobních kontaktů			
Zpětná vazba	Pětilístek, předání vyplněných hodnotících archů	pětilístek	15min	
Rozloučení	Předání drobných dáreků typických pro školu, rozloučení	Drobné dárky	10min.	

Vytvořte baterii otevřených otázek (alespoň 10), které byste v dané oblasti v průběhu vzájemné návštěvy mohli klást:

1. Jak se orientujete v oblasti spolupráce s rodinou?
2. Máte osobní zkušenost s rodiči?
3. Můžete svou zkušenost popsat?
4. Máte i negativní zkušenost s rodinou dětí?
5. V čem dosahujete pozitivních výsledků této oblasti?
6. V čem se cítíte jistě ve spolupráci s rodinou?
7. Obměňujete formy spolupráce, nebo je máte stabilní?
8. Na čem poznáte, že je to dobře?
9. Kdo vám už něco poradil ke spolupráci s rodinou a komunitou?
10. Co byste potřebovaly, aby se to dařilo lépe?
11. Fajn, chcete s tím něco dělat?

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

- jste otevřenou školou? Jak se to projevuje?
- jakým způsobem seznamujete rodinu se ŠVP, koncepcí školy?
- jaké formy spolupráce s rodinou využíváte ve vaší škole? (všeobecné)
- jaká forma spolupráce je u rodičů nejoblíbenější, co se osvědčilo
- využíváte profesní dovednosti a koníčky členů rodin k obohacení vzdělávání dětí, jakým způsobem?
- o jaké typy individuální spolupráce je největší zájem? (individualizovaný přístup)
- o jaký typ spolupráce je nejmenší zájem a proč?
- jaké používáte ve škole dotazníky, ankety pro rodiče?
- jak s rodiči spolupracujete na individuálním rozvoji dítěte?
- jaké mají rodiče informace o způsobech pomoci při řešení výchovně vzdělávacích problémů ve škole i mimo školu?
- jakým způsobem máte zabezpečeny důvěrné informace?
- jakým způsobem informujete rodinu o dění ve škole?
- jak rodiče zapojujete do plánování a vzdělávací práce?
- jakým způsobem oceníte aktivitu členů rodin?
- mají rodiny možnost setkávání na půdě školy?
- využíváte i rodiny cizinců k obohacení vzdělávání dětí?

Navrhňte seznam nejčastějších rizik, které se v praxi v dané oblasti nejčastěji objevují. (např. v oblasti podnětné prostředí: skříňky s pomůckami jsou uzavřené, nejsou dětem dostupné...)

1. Malý časový prostor za provozu. Po provozu již nemají rodiče čas.
2. Rodiče spěchají a nezájem o dění v MŠ, stačí jim, co jim řekne dítě.
3. Složitě vyjadřování učitelek, pro některé rodiče moc odborné.
4. Nedocnění postavení učitelky a její odbornosti (kroužky jsou pro rodiče víc než vzdělávání dítěte v MŠ)
5. Přehlcené nástěnky informacemi (nařízení ČŠI stále mít ŠVP a Školní řád, ač je to na webu.... Nečte to nikdo)
6. Učitelka není pro rodiče partner, ale ten kdo musí jim vyhovět.
7. Rodiče nechtějí slyšet slova typu Ne, To už nejde, zkuste vyhledat jinde radu či pomoc.....
8. Převládají požadavky rodičů, aniž by se byli ochotni seznámit s požadavky MŠ co má dítě opravdu umět před nástupem do MŠ.
9. Učitelka je vždy v postavení slabšího před rodičem, musí se dopracovat k partnerství.

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

SCÉNÁŘ VZÁJEMNÉ NÁVŠTĚVY

Zaměření návštěvy/oblast:	UČEBNÍ PROSTŘEDÍ
Cíl/e vzájemné návštěvy:	Vyměnit si zkušenosti v oblasti tvorby učebního prostředí.
Časová dotace:	4 hodiny
Termín:	
Cílová skupina/kdo jsou účastníci:	Předškolní pedagogové
Počet účastníků:	3
Vedoucí návštěvy/mentor:	
Místo konání návštěvy (v jakých prostorách se návštěva uskuteční)	Budova MŠ – třídy, ředitelna, zahrada
Pomůcky a zázemí pro kurz:	Občerstvení, pozorovací archy, psací potřeby, flip chart
Doporučené materiály, které je užitečné si v rámci tématu připravit:	Pozorovací archy Dotazníky na zpětnou vazbu Nabídka literatury k tématu TVP, ŠVP, třídní knihy, kopie individuálních plánů bez osobních údajů, kopie zpráv pro PPP bez osobních údajů a další kopie dokladů od specialistů bez osobních údajů dětí, evaluace, záznamy o sdílení, evokacích, myšlenkových mapách, názorech a nápadech dětí, záznamy o reflexích dětí, dotazníky, ankety, rozhovory s dětmi, záznamy z třídních schůzek, záznamy zápisů do sešitků dětí, fotodokumentace a další podklady dle přehledu v dokladovém archu
Které materiály si mají na setkání přivést účastníci?	TVP, ŠVP, třídní knihy, kopie individuálních plánů bez osobních údajů, kopie zpráv pro PPP bez osobních údajů a další kopie dokladů od specialistů bez osobních údajů dětí, evaluace, záznamy o sdílení, evokacích, myšlenkových mapách, názorech a nápadech dětí, záznamy o reflexích dětí, dotazníky, ankety, rozhovory s dětmi, záznamy z třídních schůzek, záznamy zápisů do sešitků dětí, fotodokumentace a další podklady dle přehledu v dokladovém archu

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

SCÉNÁŘ VZÁJEMNÉHO SETKÁNÍ KROK ZA KROKEM

ÚVOD SETKÁNÍ				
CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky
Uvítání, seznámení účastníků	Přivítání, neformální rozhovor, aklimatizace, představení účastníků, nabídka občerstvení	občerstvení	10 min	
Zjištění očekávání účastníků	Formulace vzájemných očekávání, udržení a směřování k tématu	Psací potřeby	5 min	
Seznámení s harmonogramem	Prezentace časového rámce jednotlivých částí 4hodinového setkání formou rozdáni vytištěných instrukcí nebo na flip chartu, stanovení pravidel (pohyb po MŠ, komunikace s učitelkami, dětmi, jak používat mobily atp.)	Flip chart nebo tištěné instrukce	5 min	
Představení mateřské školy.	Krátké představení hostitelské MŠ, charakteristika prostředí, ŠVP	ŠVP	10 min	
Předání pozorovacích archů	Čas na pročtení, dotazy, ujasnění si porozumění práce s archem	Pozorovací archy, psací potřeby	5 min	
VLASTNÍ OBSAH SETKÁNÍ				
CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky
Provedení celou budovou MŠ, popřípadě zahradou	Lektor v roli průvodce a komentátora provádí návštěvníky celým prostředím MŠ.	Psací potřeby na poznámky	30 min	
Pozorovat prostředí konkrétní třídy	Prostor pro samostatné pozorování prostředí MŠ a vyplňování archů	Pozorovací archy, psací potřeby	60 min	
Hodnocení	Reflexe, výsledky vyplňování archů, dotazy na nejasnosti		30 min	

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Doložení dokladů	Prezentace, dokladování neodpozorovaných indikátorů z prostředí v hostitelské MŠ	Materiály dle přípravy na setkání uvedené v doporučených materiálech	30 min	
Sdílení zkušeností	Prezentace a sdílení jiných způsobů realizace učebního prostředí v MŠ formou fotodokumentace a dokladových materiálů	Materiály dle přípravy na setkání uvedené v doporučených materiálech	30 min	

ZÁVĚR SETKÁNÍ

CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály, pomůcky	Čas	Poznámky
Vyhodnocení celého setkání	Sdělení přínosu (naplnění očekávání) vzájemné spolupráce v oblasti učebního prostředí, možné i formou jednoduchého dotazníku, zpětné vazby.	Dotazníky na zpětnou vazbu	15 min	
Plán dalších návštěv	S ohledem na realizaci projektu, případná domluva návštěv ostatních MŠ, stanovení si zaměření konkrétnějších indikátorů realizace učebního prostředí v ostatních MŠ.		15 min	
Rozloučení				

Vytvořte baterii otevřených otázek (alespoň 10), které byste v dané oblasti v průběhu vzájemné návštěvy mohli klást:

1. Čím se řídíte při utváření prostředí?
2. Kdo všechno se podílí na utváření učebního prostředí?
3. Co je největší překážkou na utváření prostředí?
4. Jak poznáte, že je učební prostředí utvářeno dobře?
5. Které kritérium jste už zvládli, daří se vám realizovat nejsnadněji?
6. Co očekáváte od splnění kritérií učebního prostředí?
7. S čím si nevíte rady při tvorbě - naplnění kritérií učebního prostředí?
8. Které kritérium jste už zvládli, daří se vám realizovat nejsnadněji?
9. Kdo, co by vám mohlo pomoci při tvorbě učebního prostředí?
10. Co Vás při tvorbě učebního prostředí překvapilo?

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

11. Jak na změny, inovace reagují děti, zaměstnanci, rodiče?

Navrhněte seznam nejčastějších rizik, které se v praxi v dané oblasti nejčastěji objevují. (např. v oblasti podnětné prostředí: skříňky s pomůckami jsou uzavřené, nejsou dětem dostupné...)

1. nábytek není uzpůsoben věku dětí
2. nevhodné uspořádání prostor pro pohybové aktivity z hlediska bezpečnosti
3. nevhodné rozmístění center aktivit
4. absence místa pro ukládání osobních věcí
5. absence klidové a relaxační zóny
6. ve třídě chybí práce dětí, výstupy z projektů, myšlenkové mapy,...
7. ve třídě není materiál (nebo je ho nedostatek) pro samostatné tvoření a experimentování
8. příliš mnoho pravidel
9. pravidla jsou přítomna, ale netvořily je děti
10. nedostatečně připravené prostředí – nedostatek pomůcek, vybavení...

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

SCÉNÁŘ VZÁJEMNÉ NÁVŠTĚVY	
Zaměření návštěvy/oblast:	Výchovné a vzdělávací strategie
Cíl/e vzájemné návštěvy:	Sdílet zkušenosti v oblasti výchovné a vzdělávací strategie
Časová dotace:	4 hodiny
Termín:	
Cílová skupina/kdo jsou účastníci:	Předškolní pedagogové
Počet účastníků:	3
Vedoucí návštěvy/mentor:	
Místo konání návštěvy (v jakých prostorách se návštěva uskuteční)	Mateřská škola
Pomůcky a zázemí pro kurz:	Záznamové pozorovací archy, technika pro prezentaci videa, občerstvení
Doporučené materiály, které je užitečné si v rámci tématu připravit:	Plán jednoho ITB z hlediska činností, Evaluaci tohoto ITB, Videozáznamy, které nelze odpozorovat během návštěvy např. konflikt, výjimečnou situaci, k dokladování propojení učebního tématu s prostředím domova nebo zapojení rodičů do činností ve škole)
Které materiály si mají na setkání přivést účastníci?	Dle volby – viz výše

SCÉNÁŘ VZÁJEMNÉHO SETKÁNÍ KROK ZA KROKEM

ÚVOD SETKÁNÍ		
CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály
Přivítání, seznámení a krátké profesní představení účastníků	Společný rozhovor mimo prostředí třídy	Malé občerstvení
Ujasnění cíle setkání, náplně setkání a časového harmonogramu	Krátká diskuze, nastavení sledu a časové dotace aktivit, nastavení pravidel pro náslech a ošetření potřeb účastníků	Flipchart, fixy
VLASTNÍ OBSAH SETKÁNÍ		
CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály
Seznámení s prostory a vizí školy, její profilací, zaměřením	Procházka po hostitelské mateřské škole s komentářem.	
Zadání úkolu cíleného	Předání záznamového pozorovacího archu, objasnění	Tužky, arch

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

pozorování	principu vyplňování, ověření porozumění k vyplňování archu, shrnutí pravidel následu	
Náslech s cíleným pozorováním	Sledování pedagogického procesu, zaznamenávání pozorovaných jevů	Tužky, arch
Hygienická přestávka	Občerstvení hygiena	
Zpětná vazba	Sdílení zaznamenaných skutečností z pozorovacího archu – řízená diskuze	
Prezentace materiálů ostatních účastníků	Odprezentování podnětných prvků z výchovně vzdělávacích strategií z ostatních MŠ	Technika k projekci flipchart

ZÁVĚR SETKÁNÍ

CO? Co budeme dělat?	JAK? Jak to budeme dělat? Postup v krocích. Použité metody práce.	Potřebné materiály
Ocenění za spolupráci, zhodnocení, jak vzájemné setkání naplnilo formulovaný cíl, zhodnocení přínosu setkání, rozloučení	Společný rozhovor	

Vytvořte baterii otevřených otázek (alespoň 10), které byste v dané oblasti v průběhu vzájemné návštěvy mohli položit.

1. Jaké metody aktivního učení jste zaznamenali?
2. Jak byl formulován úkol pro kooperativní učení?
3. Které činnosti podněcovaly děti k myšlení dětí vyššího řádu?
4. Které oblasti RVPPV byly do tématu integrovány?
5. Jaké možnosti sebeprezentace výsledků práce dětí jste zaznamenali?
6. Jakým způsobem byly děti motivovány k činnostem, ke spolupráci?
7. Čím učitel posiloval pozitivní chování?
8. Které aktivity vedly k volbě vlastního způsobu řešení?
9. Jakými konkrétními prvky povzbuzuje učitel vnitřní motivaci dětí?
10. Podle čeho lze usoudit, že učitel využívá individuálně zóny nejbližšího vývoje v učení?

Navrhněte seznam nejčastějších rizik, které se v praxi v dané oblasti nejčastěji objevují. (např. v oblasti podnětů jsou uzavřené, nejsou dětem dostupné...)

1. Učitel nabízí příliš mnoho aktivit.
2. Děti jsou více v pasivní roli.
3. Učitel nemá osvojeny některé dovednosti z aktivního učení.
4. Učitel nedává možnost k experimentu.
5. Učitel předává hotové poznatky.
6. Učitel nevede děti k práci s chybou.

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



KIC

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

7. Riziko časového stresu, trémy.
8. Učitel neošetří potřeby dětí.
9. Učitel nevyžádaně zasahuje do činnosti dětí.
10. Učitel nenechává dostatečný prostor pro volbu a důsledky z ní vycházející.
11. Téma je příliš posunuto do abstraktní roviny.
12. Učitel není vzorem v demokratických přístupech a respektu k ostatním.
13. Učitel striktně ukončuje činnost, neumožňuje přesah.

SEZNAM MOŽNÝCH MATERIÁLŮ K DANÉ OBLASTI:

- Plán jednoho ITB z hlediska činností
- Evaluaci tohoto ITB
- Videozáznam (krátký videozáznam interakce učitele s dítětem)
- Fotodokumentaci k dokladování propojení učebního tématu s prostředím domova nebo komunity (setkání, výrobek, výlet, zapojení rodičů do činností ve škole)
- Myšlenkové mapy dětí
- Záznamy z evokací
- TVP
- Třídní knihy
- Kronika
- Práce dětí
- Projekty
- Pomůcky pro rozvoj problémového učení a myšlení vyššího řádu
- Portfolio
- Sdílení
- Individuální dotazník o rodině nebo poznámky učitele
- Záznamy z „víme-chceme-dokážeme“

SPIRÁLA, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/48.0046



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.