

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Programy projektových dnů zaměřených na povolání v přípravné třídě a MŠ

výstup projektu
Škola s místem pro všechny
reg. č.: CZ.1.07/1.2.25/01.0017



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Obsah

Kuchař.....	3
Zahradník.....	5
Stolař	7
Povolání – Každý něco umí.....	10
Když kamarád stůně... Lékař a zvěrolékař	12
Když to v kuchyni zavonělo.....	15
Seznamujeme se s profesemi, které jsou nám blízké - Ten umí to a ten zas tohle, všichni a dohromady uděláme moc	17
Čím bych chtěl být - povolání zahradník	18
Kuchař – číšník.....	20
Krejčí a švadlenky s názvem projektového dne: „ Sviť měsíčku, sviť, ať mi šije nit“	22
Volba povolání – Zahradník – zahradnice	24
Uklízečka.....	26
Čímpak asi budu?	28
Volba povolání – pošťák	30
Povolání - Čím budu	32
Učitel – asistent	34
Čím budu?	36
Čím budu – volba povolání.....	38
Metodická pomoc při stanovování cílů dle Bloomovy taxonomie:	43

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Kuchař

Naděžda Švecová

CZŠ a MŠ Přemysla Pittra, Ostrava

Počet vyučovacích hodin:	3x 45 min.
Kompetenční cíl:	Kompetence k učení: dítě rozlišuje, poznává, užívá při činnosti všechny smysly a osvojuje si přiměřeně praktické dovednosti
Oborový cíl:	Vzdělávací oblast: dítě a jeho tělo Pro učitelku: umožnit dítěti praktické vnímání všemi smysly Pro dítě: vnímat a rozlišit potraviny pomocí všech smyslů (sluchově, hmatově, zrakově, chuťově, čichem)
Obsah - popis projektového dne:	• Motivace: pohádka „Jak pesek s kočičkou pekli dort“ – DVD; rozhovor – diskuze o přísloví „Bez práce nejsou koláče“. Povídání si s dětmi o různých druzích povolání jaká znají – zedník, stavbař, holič, švadlena, učitelka, zahradník, stolař – děti jmenují profese podle obrazového materiálu, jmenují potřebné nářadí k těmto řemeslům. Pochvalou podporují u dětí zájem o profesi. „Čím bys chtěl být ty?“. Namotivují děti na řemeslo, které si dnes zkusíme. Podle připravených pomůcek – kuchař – jako pesek s kočičkou. Organizační forma: hromadná Časová dotace: 15 minut • Realizace: Rozdělení dětí do skupin. (3-4 děti). Seznámení dětí s produkty, poznávání všemi smysly. Vysvětlení činnosti – příprava palačinek. Poučení o bezpečném používání kuchyňského náčiní, o bezpečném chování u elektrického vařiče a pánvičky. <u>Metoda</u> – názorně praktická, monologická, názorně demonstrační, individuální – pokusy s potravinami. Realizace činností dětmi: postupné poznávání všech surovin – ochutnávání, zkoumání, poslech – sypání, praktické zkoušení – vůně, chutí, konzistence, barvy surovin, skupenství... Časová dotace: 30 minut Práce se surovinami: - děti pracují ve skupinkách a individuálně - rozklepnutí vajíčka - sypání, vážení mouky - odměření mléka - míchání těsta – vařečkou, ručním šlehačem, metličkou - strouhání jablíček - krájení jablíček - dochucování – vanilkový cukr, skořice, povidla, marmeláda - přesívání cukru přes síto - pozorování pečení palačinek učitelkou, maminkou

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	- dohotovení palačinky dle vlastní chutě - konzumace palačinek společně u prostřeného stolu <u>Organizační forma:</u> skupinová Časová dotace: 80 minut <u>Metoda</u> praktická • Reflexe: Jak se nám činnost povedla? Co nám dalo nejvíce práce? Jaká činnost se ti dělala nejlépe? Chtěl bys být kuchařem? Jak poznáš určitou surovinu? Co bys chtěl uvařit příště? Proč jsme se nikdo nezranili? <u>Metoda</u> slovní dialogická. <u>Organizační forma:</u> individuální Časová dotace: 10 minut
Materiál, pomůcky:	DVD – pohádka, obrázkový materiál daných profesí, kuchyňské nádobí a náčiní: mísy, vařečky, metličky, ruční šlehač, struhadla, vidličky, stěrky, obracečky, vaříč, pánvička, naběračka, síto, dětské příbory, talíře, ubrousky, papírové utěrky. Suroviny: hladká mouka, vejce, mléko, sůl, cukr moučka, vanilkový cukr, skořice, tvaroh, marmeláda, povidla, šlehačka ke šlehání, jablka, hrozinky a čokoláda ke strouhání.
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	• Tato činnost je náročná na organizaci při všech rozličných činnostech a hlavně na opatrné zacházení s pomůckami i sledování dodržování bezpečnosti při práci u el. spotřebiče. Nutno pracovat se skupinkami dětí (3 - 4 d) popřípadě individuálně. • Činnost děti velmi zaujala, zapojily se všechny, včetně těch nejmladších i nově příchodích. „Vařily“ se zájmem a s chutí. Aktivně pracovaly se surovinami, prakticky si osahaly i ochutnaly všechny potraviny, ochotně rozbíjely vajíčka, strouhaly, krájely, sypaly, míchaly, šlehaly, potíraly i ochutnávaly. Tato činnost je velmi náročná na důkladně promyšlenou organizaci. Pokud je ve třídě více než 15 dětí, je vhodné rozdělit děti do dvou větších skupin a činnost provádět s každou skupinou v jiný den. Je tedy vhodné tuto činnost plánovat při menším počtu dětí. • Rizikem při této činnosti je nebezpečí poranění při užívání kuchyňského náčiní jako jsou: struhadla, nože a el. spotřebiče. Děti však rády experimentují a zkouší nové věci, proto nedělalo problém uposlechnutí rad učitelky o správném zacházení s těmito předměty a praktické ukázky. Dovedností, kterou děti získaly, tzn. vnímat a rozlišit suroviny pomocí všech svých smyslů, se děti přesvědčily o důležitosti používání všech smyslů ke správnému vnímání a rozlišování potravin a tímto získávají klíčovou kompetenci k učení.
Zdroje:	DVD „Povídání o pejskovi a kočičce“ „Kamínky“ – pro předškolní děti.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Zahradník

Bc. Martina Kaděrová
CZŠ a MŠ Přemysla Pittra

Počet vyučovacích hodin:	1x 45 min.
Kompetenční cíl:	Sociální a personální kompetence: dítě se při společných činnostech domlouvá a spolupracuje
Oborový cíl:	Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý Pro učitelku: rozvinout kooperační dovednosti dětí Pro dítě: spolupracovat s druhým
Obsah - popis projektového dne:	- Mrkaná: učitelka mrknutím signalizuje dítěti jeho přesun a posazení se na polštář umístěný v kruhu. Dítě volí své místo v kruhu dle vlastního uvážení. Podávání zvonečku dětmi po kruhu, oslovení jménem. - Motivace: Co je pod plachtou? Děti mohou sáhnout pod plachtu a hádat, co drží v ruce. Co by to mohlo být? Jaké to je? Studené nebo teplé? Suché nebo mokré? Tvrdé nebo měkké? Snaží se slovně vyjádřit vlastnosti předmětu rozpoznávaného pouze hmatem. K čemu by to mohlo sloužit? Stále ještě pouze hmatové rozlišení, ruce dětí zůstávají pod plachtou. Na vaření pro kuchaře? Na pečení pro cukráře? Na maltu pro zedníka? Na hraní pro děti? Voní to? Rozlišení čichem. Voní to jako cukr? Voní to jako vanilkový cukr? Voní to jako káva? Kakao? Malta? Písek? Co to tedy je? Rozlišení zrakem, pojmenování. K čemu je hlína? Rozhovor na téma „Co potřebuje rostlina k životu“ Jak se říká člověku, který se o rostliny stará? Odpověď na tuto hádanku najdeme v písničky: Píseň s pohybem „Šel zahradník do zahrady“ Organizační forma: hromadná Časová dotace: 15 minut - Realizace: Rozdělení dětí do skupin po třech. Vysvětlení činnosti. <u>Metoda</u> monologická. Předvedení činnosti učitelkou <u>Metoda</u> názorně demonstrační Realizace činností dětmi: volba truhlíků, příprava semen, volba pracovních nástrojů - dítě má k dispozici různé typy lopatek. Plnění truhlíků zeminou. Vysévání semen dle volby dětí: do řádku nebo volně. Zakrytí semen zeminou Zalévání zahradní konvicí.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	Umístění truhlíků na okno. <u>Organizační forma:</u> skupinová Časová dotace: 25 minut <u>Metoda</u> praktická Reflexe: Jak se nám činnost podařila? Co tě nejvíce bavilo? Jak jste se domluvili při plnění truhlíku hlínou? Chtěl jsi stejnou lopatku jako tvůj kamarád? Kdo ustoupil? Jak to nakonec dopadlo? Kdo zaléval jako první? Hádal se někdo? Jak jsi to nakonec vyřešil? Co bys udělal jinak? <u>Metoda</u> slovní dialogická. <u>Organizační forma:</u> individuální Časová dotace: 5 minut
Materiál, pomůcky:	Velký igelit na zakrytí koberce, plachta na zakrytí hlíny, noviny na zakrytí stolu, truhlíky, 3 pytle s hlínou, pytlíky se semeny, různé lopatky, konvičky na vodu, polštáře různých barev, zvoneček.
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	- Podmínkou kooperace je vzájemná komunikace dětí, proto jsem v úvodu činnosti zařadila upevňování očního kontaktu, fyzický kontakt při předávání zvonečku a oslovení křestním jménem. Při vytvoření skupin při realizaci činností jsem zohlednila kamarádské vazby mezi dětmi a tím vytvořila příznivé podmínky pro jejich spolupráci. - Děti činnost zaujala, k hodnocení činnosti jsem se spontánně na podnět dětí opětovně vrátila při ukládání k odpočinku. Téma dětí znovu oslovilo a formulovaly ho jako péče o svět: abychom se starali o rostliny a taky mysleli na druhého a jeho potřeby. - Rizikem při této činnosti mohlo být omezování samostatné činnosti dítěte rodičem, popř. předčasné zasahování do dětských sporů a jejich řešení z pozice autority. - Získání kooperačních dovedností je důležité pro realizaci další spolupráce mezi dětmi a jejich soužití v MŠ v průběhu školního roku. Získaná dovednost kooperace je nezbytná pro jejich další vzdělávací cestu.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Stolař

Bc. Martina Kaděrová

CZŠ a MŠ Přemysla Pittra, Ostrava

Počet vyučovacích hodin:	2x 45 min.
Kompetenční cíl:	Kompetence k učení: dítě má elementární poznatky o světě lidí i techniky
Oborový cíl:	Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo Pro učitelku: vést dítě k vědomému napodobení jednoduchého pohybu Pro dítě: napodobit jednoduchý pohyb a přizpůsobit jej pokynu
Obsah - popis projektového dne:	Motivace: Kostičky: sledování TV vysílání pro děti „Řemesla“ s využitím interaktivní tabule. <u>Organizační forma:</u> hromadná Hádej, co to je? Děti si mohou v košíku hmatem vybrat pracovní nástroj, popíší, co nahmataly. Je to malé? Je to velké? Je to těžké? Je to studené? Je to tvrdé? Rozlišení zrakem, pojmenování předmětu. Každé dítě si vybere hmatem jeden předmět z košíku. <u>Organizační forma:</u> individuální Děti se podle nástrojů, které si hmatem vybraly, rozdělí do tří skupin. - skupina dětí, které mají vařečky - skupina dětí, které mají kladívka - skupina dětí, které mají motyčky Hádej, kdo jsem? Každá skupinka se nejprve domluví a připraví, následně pantomimicky předvede, jak se s nástrojem, který mají, zachází. Ostatní děti hádají, o jaké řemeslo se jedná. /Kuchař, zahradník, stolař/ <u>Organizační forma:</u> skupinová Dřevěný svět okolo nás Děti hledají a pojmenovávají předměty ze dřeva ve třídě, drobné dřevěné předměty / kostky, krabičky, vláčky, auta, domečky, zvířátka/ přenášejí na určené místo. Vidím, co ty nevidíš. Co je to? Učitelka dává dětem hádanky. Např. Vidím, co ty nevidíš. Je to ze dřeva, vyrobil to stolař a sedíme na tom. Co je to? Vidím, co ty nevidíš. Je to ze dřeva, vyrobil to stolař, má to kliku a umíme to otevřít i zavřít: Co je to? Vidím, co ty nevidíš. Je to ze dřeva, vyrobil to stolař a po obědě na tom odpočíváme. Co je to? <u>Organizační forma:</u> individuální Časová dotace: 30 minut

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	- Realizace: Rozdělení dětí do dvojic. Vysvětlení činnosti. Poučení o bezpečném používání pracovních nástrojů. <u>Metoda</u> monologická. Předvedení činnosti učitelkou <u>Metoda</u> názorně demonstrační Realizace činností dětmi: upevnění dřevěných koleček do svěráku volba pracovních nástrojů - nebozízek, svidřík. Vrtání dírký do středu koleček. Obrušování koleček smirkovým papírem. Upevňování dřevěných kolíků do svěráku. Měření a označování délky kolíku dle vlastní volby dětí. Řezání dřevěného kolíku pilkou. Začištění řezu smirkovým papírem. Provlečení měděného drátku dírkou vyvrtanou v dřevěném kolečku, provlečení drátku dírkou v lepenkovém obdélníku. Zavinutí obou konců měděného drátku na rubové straně lepenkového obdélníku. Nalepení kolíku na rubovou stranu lepenkového obdélníku. Označení obdélníku jménem dítěte. <u>Organizační forma</u>: párová Časová dotace: 50 minut <u>Metoda</u> praktická - Reflexe: Tichá galerie: projdeme se mezi vystavenými výrobky. Jak se nám činnost podařila? Co tě nejvíce bavilo? Který nástroj je tvůj oblíbený? Co bys chtěl vyrobit příště? Umístění vyrobené vizitky do truhlíku s rostlinami. <u>Metoda</u> slovní dialogická. <u>Organizační forma</u>: individuální Časová dotace: 10 minut
Materiál, pomůcky:	Interaktivní tabule, kladívka, motyčky, vařečky, dřevěné předměty a hračky, dřevěná kolečka, dřevěné kolíky, lepenkové kartičky, nebozízek, svidřík, smirkový papír, svěrák, pracovní ponk, měděný drátek, pilka na dřevo, lepidlo Herkules
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	- Tato činnost je náročná na bezpečné zacházení s pracovními nástroji a proto je možné ji realizovat jen s malými skupinkami dětí, popř. pouze ve dvojicích. - Děti činnost zaujala, projevíly zájem a chuť ji brzy zopakovat. Formulovaly další nápady, co by se dalo ze dřeva ještě vyrobit. Jako velmi oblíbený se ukázal svidřík, i přes to, že klade poměrně velké nároky na koordinaci pravé a levé ruky. Vhodné je užívat měkké druhy dřeva, dětem se daří je snadněji opracovávat /vrtání/. V běžném provozu MŠ je při tomto typu činnosti nutná přítomnost druhé učitelky, popř. asistenta pedagoga. Bylo by vhodné zajistit do budoucna organizaci dne v MŠ tak, aby mohla být zařazována

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	pravidelně /např. jednou za měsíc/. - Rizikem při této činnosti je nebezpečí úrazu při zacházení s pracovními nástroji, dětské nástroje jsou velikostí přizpůsobeny dětské ruce, jsou však stejně ostré jako nástroje běžně užívané. - Získanou dovedností napodobit jednoduchý pohyb a přizpůsobit jej pokynům získává dítě klíčovou kompetenci k učení.
Zdroje:	ČT 1 vysílání Kostičky „Řemesla“

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Povolání – Každý něco umí

Stašová Jitka

ZŠ Komenského Karviná

Počet vyučovacích hodin:	4x 45 min.
Kompetenční cíl:	Žák získává a uplatňuje nové zkušenosti v praktických situacích. Pracuje s různými materiály a učebními pomůckami.
Oborový cíl:	Žák se praktickými činnostmi seznámí s různými profesemi. Pod vedením pedagoga vytvoří mnoho modelových situací z oblastí různých povolání.
Obsah - popis projektového dne:	• Seznámení s náplní projektového dne. (10 min) • Motivace písní „Hrajeme si na zedníky“. (5 min) • Veršované hádanky – podle jednoduchých básní z leporela „Každý něco umí“ žáci hádají a vyhledávají obrázek příslušného povolání. (10 min) • Podle obrazového materiálu žáci správně pojmenovávají jednotlivé profese. (10 min) • Žáci správně přiřazují nářadí a náčiní k obrázkům jednotlivých profesí. (10 min) • Praktická část ve školní kuchyňce – seznámení s potřebnými ingrediencemi, příprava pracovního místa, hygiena, rozdělení jednotlivých úkolů, příprava nádobí a náčiní, praktická činnost – uvaření pudingu, nanesení pudingu na piškotový korpus, zdobení lentilkami. (30 min) • Stolování – příprava slavnostního prostírání, krájení a servírování dortíku, obsluha u stolu, konzumace, úklid stolu. (15 min) • Práce ve skupinách – v různých pracovních koutcích si žáci formou námětových her na jednotlivá povolání vyzkoušejí praktické činnosti z oblastí různých profesí. (45 min) 1. skupina – Námětová hra „Na zahradníka“ - sázení semen jarních květin do truhlíků 2. skupina – Námětová hra „Na pečovatelku“, „Na lékaře“ - péče o starou osobu 3. skupina – Námětová hra „Na dopravu“ – řešení dopravních situací Úklid použitých hraček a pomůcek (10 min) Omalovánky – žáci dle vlastního výběru vybarvují (15 min) omalovánky jednotlivých profesí, z hotových prací zhotovena výstavka na tabuli. Rozhovor s žáky, ve kterém žáci vyjmenují všechna povolání, se kterými se během projektového dne setkali. (10 min) Celkové zhodnocení projektového dne učitelkou, asistentkou pedagoga i žáky. (10 min)
Materiál, pomůcky:	Truhlíky, zemina, osivo, piškotové korpusy, mléko, pudinky, lentilky, dětská žehlička, dětský sušák na prádlo, tematické omalovánky, papírové tácky,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	ubrousky, kniha „Každý něco umí“, pastelky, omalovánky, zafoliované obrázky jednotlivých profesí, klávesy, auta, panenka, kolíčky na prádlo, deka, polštář, dětské nádobí, nástroje a nářadí jednotlivých profesí, šátek, hrnec, vařečka, talíře, utěrka.
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	Během jednoho dne si žáci mohli vyzkoušet mnoho povolání – kuchař, číšník, cukrář, zahradník, pečovatelka, doktor, zdravotní sestra, uklízečka, řidič, policista. Činnosti byly různorodé a tím pro žáky stále přitažlivé. Všichni byli aktivní a dobrovolně se zapojili i do úklidových prací. Přínosem bylo, že žáci mohli konzumovat vlastní výrobek a také to, že byla připomenuta nutnost péče o staré lidi, což je zejména v dnešní době často opomíjeno. Dalším přínosem je možnost pozorování postupného růstu rostlin v truhlících, které je spojeno s příchodem jara a probouzením přírody.
Zdroje:	Kniha „Každý něco umí“

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Když kamarád stůně... lékař a zvěrolékař

Bc. Ivana Ondrová

ZŠ Gebauerova, Ostrava

Počet vyučovacích hodin:	4x 45 min. (jednotlivé činnosti časově uzpůsobené aktivitě a zájmu dětí)
Kompetenční cíl:	Kompetence k učení – dítě dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům; Kompetence k řešení problémů – dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; Komunikativní kompetence – dítě komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; Sociální a personální kompetence – dítě se ve skupině dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; Činnostní a občanské kompetence – dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
Oborový cíl:	Dítě umí vysvětlit rozdíl mezi lékařem a zvěrolékařem a dokáže k jednotlivým povoláním přiřadit odpovídající objekty a subjekty
Obsah - popis projektového dne:	Motivace v komunitním kruhu – říkankou „Polámal se mraveneček“ - Za pomoci obrázků učitelka dětem přednese říkanku. Děti mají za úkol seřadit obrázky podle děje a přijít na to, co je tématem projektového dne. Za pomoci otázek mají děti přijít na to, kdo je hlavní postavou tematického dne. Práce s obrázky - Uprostřed kruhu dětí leží obrázky lékaře, zvěrolékaře, zdravotní sestry a pracovních pomůcek. Děti mají určit, který lékař léčí lidi, který zvířata a jaká je úloha zdravotní sestry. Pak přiřazují k oběma lékařům a zdravotní sestře pracovní pomůcky a jednotlivé objekty na obrázcích. 15 minut Pohybová hra „Hlava – ramena – kolena – palce“ - Pro uvědomění, jak je pro člověka důležitý pohyb, si děti za doprovodu této písně zacvičí. 5 minut Relaxace „Máme zdravé tělo“ - Děti poslouchají relaxační hudbu a učitelka svým vyprávěním doprovází 10 minut Kostičky – U doktora - Děti se prostřednictvím klauna Kostkáče blíže seznámí s lékařským prostředím v ordinaci několika různých lékařů, nahlédnou do vybaveného záchranného vozu a seznámí se s vrtulníkem záchranné služby. 20 minut Dramatizace příběhu „Když kamarád stůně“ - Učitelka dětem vypráví příběh o dětech, které po návratu ze školy

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	onemocní. Není jim dobře, bolí je hlava, v krku, mají teplotu. Babička s dědečkem děti uloží do postýlky a telefonicky přivolají lékaře. Ten děti vyšetří, napíše recept. Dědeček léky vyzvedne v lékárně, babička mezitím dětem uvaří heřmánkový čaj s medem. Po podání léků a vhodné léčby se děti uzdraví. - Po vyprávění příběhu vybere učitelka několik dětí a příběh zdramatizují. Slůně stůně - Učitelka za doprovodu kytary zpívá dětem píseň o nemocném slůněti. Děti si mají uvědomit, že i zvířata mohou onemocnět „lidskou“ nemocí. 5 minut Omalovánka nachlazeného slůněte - Děti si vybarví omalovánku. 15 minut Příprava heřmánkového čaje s medem - Učitelka děti seznamuje s léčivými bylinami, které nám pomáhají při nachlazení. Z heřmánku připraví dětem čaj s domácím medem, který si společně po vychladnutí vypijí. 10 minut Pantomima - Učitelka pojmenuje bolavé místo na těle a děti mimicky naznačují, jak tato bolest ovlivňuje naše pohyby (kulháme, když nás bolí kolena, držíme se za hlavu, když nás bolí) a výraz tváře. 10 minut Co je zdravé – vystřihování potravin z reklamních letáků - Učitelka dětem rozdá reklamní letáky a ty vystřihují všechny potraviny, o kterých si myslí, že jsou zdravé. Vystřižené potraviny lepí na papír. Společně pak s dětmi vede rozhovor o vhodných potravinách přilepených na papíře. 20 minut Závěrečné zhodnocení - Společně pak zhodnotíme, jak se nám akce vydařila, co bylo pro děti přínosem a případně, co bychom příště změnili. 10 minut
Materiál, pomůcky:	Obrázky jednotlivých povolání, maňásci – lékař, zdravotní sestra, babička, dědeček, kluk, holka, textilní hračky – pejsek a kočička, konev na čaj, lžice, heřmánkový čaj, med, kelímky na čaj, omalovánky, pastelky, reklamní letáky, nůžky, lepidlo, papíry, hudební CD – Míša Růžičková BU BU diskotéka, Dolphin Serenade – relaxační hudba, DVD Kostičky č. 2, kytara.
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	Celé dopoledne jsme se zaměřovali na dvě povolání – lékař a zvěrolékař. Pomocí různých aktivit si děti uvědomovaly rozdíl a význam obou povolání. Dobrým postřehem byla otázka jednoho chlapce, který se ptal, proč máme obrázky dvou lékařů a zdravotní sestru jenom jednu. Děti měly samy vymyslet odpověď – odpovědi byly různé (druhá sestra je nemocná, pracuje u obou lékařů současně,...). Přišla však i odpověď, že sestry mít dvě nemusíme, protože jsou stejně oblečené a dělají tutéž práci u obou lékařů. Během aktivity s obrázky jsme přidali další činnost a to ošetřování zvířátek.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	Za pomoci obvazů a dětské lékárničky děti zvířátka ošetřovaly. Všechny aktivity probíhaly podle plánu. Nejvíce děti zaujala příprava a samotná konzumace heřmánkového čaje. Žádný čaj neodmítlo, naopak žádaly přídavek. Všechny děti si zapamatovaly i název bylinky, ze které jsme čaj vařili. Dětem se líbila i činnost, kdy vystřihovaly z letáků. Několik dětí mělo potíže s vystřihováním jednotlivých potravin (vybraný obrázek stříhaly přes všechny stránky katalogu). Další menší potíže nastaly při přilepování na papír (vystřižený obrázek nalepily opačně – lepidlo nanesly na vybranou potravinu, tudíž po přilepení byla vidět rubová strana). Děti při závěrečném hodnocení dokázaly rozlišit obě povolání, vysvětlit význam zdravých potravin pro člověka a důležitost pohybu pro zdravý život člověka.
Zdroje:	GABRIELA A MILADA PŘIKRYLOVY. <i>Barevné kamínky: Hádej, čím jsem</i>. Kroměříž, 2003. SLOUPOVÁ, Miroslava. <i>Rok s krtkem: [náměty pro práci s předškolními dětmi]</i>. Vyd. 1. Ilustrace Edita Plicková. Praha: Portál, 2011, 180 s. ISBN 978-807-3677-756.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Když to v kuchyni zavonělo...

Bc. Ivana Ondrová

ZŠ Gebauerova, Ostrava

Počet vyučovacích hodin:	4x 45 min. (jednotlivé činnosti časově uzpůsobené aktivitě a zájmu dětí)
Kompetenční cíl:	Kompetence k učení – získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům; Kompetence k řešení problémů – problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; Komunikativní kompetence – v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; Sociální a personální kompetence – ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; Činnostní a občanské kompetence – svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
Oborový cíl:	Seznámit děti s různými druhy povolání a řemesel pomocí smyslových a pohybových her, v praktické činnosti si vyzkoušet pečení bábovky a zhotovení jednohubek.
Obsah - popis projektového dne:	Teoretická část: Motivace - komunitní kruh – Co skrývá kouzelná krabička? - V kruhu si děti posílají krabičku, ve které je schovaná vařečka. Po zatřepání krabičky mají sluchem určit, co krabička ukrývá. Po odhalení vařečky děti přemýšlejí, o čem bude dnešní projektový den. 10 minut (podle zájmu dětí) Práce s obrázky - Uprostřed kruhu dětí leží obrázky lidí různých povolání a řemesel. Děti pojmenovávají jednotlivá povolání a řemesla, přiřazují k jednotlivým obrázkům i jejich nástroje a náčiní. 20 minut Pantomima - Učitelka dětem pantomimicky předvede jedno řemeslo. Děti mají za úkol toto řemeslo uhádnout. Kdo uhádne, vystřídá učitelku v předvádění. Učitelka vybranému dítěti pošeptá, koho bude předvádět. Ostatní děti opět hádají a postupně se všichni vystřídají. 20 minut Pec nám spadla – hrajeme si na zedníky – soutěž dvojic - Učitelka ukáže dětem obrázek zedníka a ptá se, zda ví, co takový zedník dělá. Pak se děti rozdělí do dvojic a ty z dřevěných kostek postaví věž, aniž by se rozbořila. 20 minut Pracovní listy, omalovánky - Děti si z hromádky černobílých obrázků lidí různých řemesel a povolání vyberou jeden, správně k němu přiřadí nástroje a náčiní potřebné pro

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	výkon daného řemesla a povolání a podle barevného obrázku správně černobílý obrázek vybarví. • 20 minut Pekař peče housky – modelování z modelovací hmoty • Učitelka dětem předvede tvarování housky z modelovací hmoty, děti si pak samostatně splétání housiček vyzkoušejí. • 20 minut <u>Praktická část:</u> Příprava a vlastní pečení bábovky • Všechny pomůcky a ingredience učitelka nachystá na čistý stůl, děti si umyjí ruce, případně oblečou čistá pracovní trička. Podle pracovního postupu budou postupně přidávat jednotlivé ingredience do misky a přichystanou směs na bábovku učitelka nalije do vyhřáté remosky (děti jsou dopředu upozorněni na bezpečnost při pečení v horké remosce). Mezitím, co se bude bábovka péct, si děti vyrobí jednohubky dle vlastní fantazie. • 50 minut Výroba jednohubek • Na předem nakrájené plátky bagety děti natírají pomazánkové máslo a postupně na ně pokládají další ingredience. Hotové jednohubky ukládají na talíře. • 30 minut Společné stolování • Upečenou bábovku i hotové jednohubky děti i s učitelkou společně chutnají. Před vlastní konzumací si děti zopakují pravidla stolování a vhodného chování při jídle. • 30 minut Závěrečné zhodnocení • Společně pak zhodnotíme, jak se nám akce vydařila, co bylo pro děti přínosem a případně, co bychom příště změnili. • 10 minut
Materiál, pomůcky:	Krabička s vařečkou, černobílé a barevné obrázky řemesel a povolání, pastelky, dřevěné kostky, modelovací hmota, pracovní podložky na stoly, pracovní oděvy dětí, potřebné ingredience k pečení bábovky – polohrubá mouka, kypřící prášek do pečiva, moučkový a vanilkový cukr, smetana ke šlehání, vejce, olej, čokoláda Margot, mléko, remoska, vařečka, miska, hrníček, mašlovačka, tác, ubrousky, nůž, bageta, pomazánkové máslo, cherry rajčata, paprika, okurka, plátkový sýr
Zdroje:	GABRIELA A MILADA PŘIKRYLOVY. <i>Barevné kamínky: Hádej, čím jsem.</i> Kroměříž, 2003.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Seznamujeme se s profesemi, které jsou nám blízké - Ten umí to a ten zas tohle, všichni a dohromady uděláme moc

Milan Bindatsch
ZŠ Ibsenova, Ostrava

Počet vyučovacích hodin:	4x 45 min.
Kompetenční cíl:	- Pochopit náplň jednotlivých profesí. - Rozvoj slovní zásoby a důraz na správnou výslovnost. - Pochopení nových pojmů ve vztahu k jednotlivým profesím.
Oborový cíl:	- Seznámení dětí s profesemi: - Lékař - Kuchař - Pekař - Instalatér - Zedník - Prodavač - Kadeřnice
Obsah- popis projektového dne:	- Rozdělení projektového dne na dvě části. - První část- hry napodobující jednotlivé profese. - Druhá část - pečení pizzy a Margotky (praktická část). - Vyhodnocení nejlepších výrobků, stolování. - Úklid kuchyně. - Průběh aktivit byl zdokumentován a je možno zhlédnout na webových stránkách ZŠ.
Materiál,pomůcky:	- Instalatérské načiní (dětská hra). - Výroba kuchařských čepic, šátků a šití zástěr. - Pokladna a potraviny (dětská hra). - Molitanové kostky (hra zedník). - Lékařské přístroje fonendoskop a podobně (dětská hra). - Kadeřnice (dětská hra).
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	- Akce byla časově dobře naplánovaná. - Formou jednotlivých her si všichni žáci vyzkoušeli profese. - Na závěr každé aktivity všichni společně vyhodnotili ty děti, které nejlépe předvedly danou profesi. - Žáci se velmi aktivně zapojovali do každé aktivity a moc je to bavilo. - Pro podobnou aktivitu bychom doporučovali delší časový prostor, zejména pro tyto malé děti.
Zdroje:	- Propagační časopis Albert-recepty. - Nabídka profesí pro vycházející žáky přizpůsobené věkové kategorii.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Čím bych chtěl být - povolání zahradník

Drahlava Šromová, Františka Pavelková

ZŠ Ibsenova, Ostrava

Počet vyučovacích hodin:	4x 45 min.
Kompetenční cíl:	Cílem projektu neseznámit se s povoláním zahradníka. Důležité je přiblížit dětem náplň této profese. Vnímat důležitost pracovního uplatnění v životě člověka. Vysvětlení pojmů, které se k tomuto povolání vztahují. Procvičování jemné motoriky při manipulaci s pomůckami a nářadím. Kladný vztah k pracovním činnostem dětí. Seznámení s jednotlivými druhy povolání.
Oborový cíl:	Děti objasňují konkrétní činnosti charakteristické pro toto povolání – zahradník. Vybaví si, jaké pracovní nářadí potřebují ke své práci. Seznámí se s různými druhy povolání a řemesel pomocí pohybových her, písni, tanečků. Prakticky si samostatně zasadí sazenice a zasejí semínka do truhlíků.
Obsah - popis projektového dne:	Úvodní část – motivace V této části si budeme s dětmi povídat na téma „Povolání“ – čím bych chtěl být. Společně si prohlédneme obrázky a budeme se snažit popisovat jednotlivá povolání: - Zubař – báseň „Eliška se chlubit, že má čtyři zuby“. - Kadeřnice – báseň „Vlasy, vlasy, vlasy, kolik je jich asi“. - Kovář – píseň „Kovář kuje, kovář kuje“ – poslech písně z CD. - Řidič – zpěv písně „Auto“ za doprovodu klávesového nástroje. - Malíř – zpěv písně „Malujeme na chodníky, na zem, na vrata, slunce, lidi, stromy, ptáky, zvířata“. - Zedník – pohybová hra „Hrajeme si na zedníky“, vedeme děti k samostatnému projevu a vyjádření charakteristiky daného povolání. - Zahradník – tomuto povolání věnujeme největší pozornost, poněvadž je tématem tohoto projektového dne. Následuje vyprávění o tom, že naše domy obklopují velké zahrady a parky s květinami, kde se o jejich údržbu starali a dodnes starají zahradníci. Zpěv písně „Šel zahradník do zahrady s motykou“. Na zahradě a v parku roste tráva, mnoho stromů, keřů a květin. Omalovánka „Co se děje v trávě“, jarní květiny – tulipán, narcis, lilie, jiřina, pampeliška, růže. Vznikala velká zahradnictví, která zásobovala květinami různé restaurace, domy, zahrady. Bez květin se dnes neobejde žádná slavnost. Připomeneme narozeniny maminky. Zahradníci také pěstovali a prodávali ovoce a zeleninu. Vysvětlíme si rozdíl mezi ovocem a zeleninou. Prohlížení mapy s ovocem, báseň „Támhle je jablůňka“, „Hruška“. Prohlížení obrázků se zeleninou – cibule, česnek, salát, paprika, zelí, mrkev. Následuje hudebně pohybová hra ve dvojicích „Šla Andulka do zelí“.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	Připomenutí významu ovoce a zeleniny pro naše zdraví – zdroj vitamínů. Poslech písně z CD – „Hop hej cibuláři jedou“. Ochutnáme jablíčko, hrušku, mrkev, papriku. Praktická část: Sázení sazenic rajčat a papriky do truhlíků. Dětem je vysvětlován správný postup při sázení rostlinek. Zasazení sazenice zalijeme a dáme na slunné místo. Dbáme na bezpečnost a hygienu, čistotu rukou. Přestávka: Svačina dětí, dodržení pitného režimu, relaxace, zpěv písně za doprovodu klávesového nástroje „Hřej, sluníčko, hřej“. Po přestávce odcházíme společně na školní zahradu, kde si vezmeme zahradnické nářadí: motyku, hrábě, kbelík, konev a upravíme si záhonek, na kterém již máme nasazené brambory a salát. Vysvětlíme si postup setí ředkviček a hrachu, jež následně prakticky provedeme. Poté se společně vracíme do třídy. Pracovní listy, omalovánky a pexeso. Omalování obrázků povolání, jarních květin a vystřihování pexesa s obrázky ovoce a zeleniny – společná hra. Závěrem si děti vyzkouší skupinovou práci. Připomeneme si povolání, které známe a jaké činnosti je charakterizují. Zamyslíme se nad povoláním zahradníka a nad vlastním vztahem a pocitem k této profesi. Děti jsou vedeny k vyjádření vlastního názoru, k souvislému a kultivovanému projevu, obohacování slovní zásoby a k správnému vyjadřování.
Materiál, pomůcky:	Obrázky povolání z internetu, mapy ovoce a zeleniny, omalovánky, pastelky, truhlíky, zemina, lopatky, pracovní rukavice, sazenice papriky a rajčat, klávesový nástroj, pexeso s obrázky ovoce a zeleniny, balíček semínek ředkviček a hrachu, magnetofon + CD, mrkev, jablíčka, paprika, hruška, okurek.
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	Projektový den s fotografováním se velice vydařil. Děti z přípravné třídy se zapojily do všech aktivit s radostí a s nadšením. Samy dokázaly vymýšlet, čím vším se lidé mohou stát v dospělosti a hlavně, čím by se samy děti chtěly stát. Navzájem se podporovaly, panovala zde velice dobrá atmosféra. Děti se snažily svou práci dokončit.
Zdroje:	Kniha – „Řemesla ve hře, písní a tanců“ „Špalíček“ – František Hrubín. Zpěv písní a tanců. Mapy s ovocem a zeleninou, vlastní nápady a inspirace.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Kuchař – číšník

Mgr. Jana Biskupová, Andrea Zbránková
ZŠ Karasova, Ostrava

Počet vyučovacích hodin:	4x 45 min.
Kompetenční cíl:	• Cílem tohoto projektu je seznámit děti s povoláním „Kuchař – číšník.“ • Cílem je dětem přiblížit náplň této profese. Vnímat důležitost pracovního uplatnění v životě člověka, vysvětlit smysl povolání i vhodně přiřazovat i vysvětlit pojmy, které se k tomuto povolání vztahují. • Rozvoj jemné motoriky při manipulaci s pomůckami. • Seznámení dětí s jednotlivými druhy povolání. • Vztah k pracovním činnostem.
Oborový cíl:	• Děti objasňují konkrétní činnosti charakteristické pro toto povolání (kuchař – číšník). • Vyjadřují svůj postoj k tomuto povolání (schopnosti a předpoklady). • Děti zvládnou pojmenovat a používat některé druhy pracovních pomůcek (např. nůž, talíře, příbory, atd.).
Obsah - popis projektového dne:	Úvodní část – motivace • V úvodní části si s dětmi povídáme na téma „Povolání.“ Čím bych chtěl být? Děti si prohlíží demonstrační obrázky a snaží se popisovat jednotlivé druhy povolání. Největší pozornost je věnována právě povolání, „Kuchař – číšník.“ Děti vedeme k samostatnému projevu a vyjádření charakteristiky daného povolání. Poté byly děti ve třídě vyzvány, aby vybraly z pomůcek předměty, které kuchař – číšník ve své práci potřebuje (vhodné pojmenování předmětů a jejich využití). • Hudebně pohybové hry a pantomima na téma povolání. • Následně byly děti rozděleny do dvou skupin (rozdělení probíhalo dle ovoce nebo zeleniny, kterou děti dostaly ochutnat). Hlavní část – samostatné tvoření • První skupina dětí vytvářela barevné plakáty na flipové papíry. Děti vystřihovaly z barevných reklamních letáků jednotlivé druhy potravin, které kuchaři využívají při přípravě jídel. Plakát děti dotvořily i vybarveným kuchařem, kterého vystřihly a přilepily do středu každého plakátu. Vlastní kresbou potravin křídovými pastely, měly děti možnost svou kompozici barevně doladit. • Druhá skupina dětí malovala na výkres formátu A3 vodovými barvami ovocný nebo zeleninový talíř dle předlohy. • Děti se ve skupinách vystřídají. • Na závěr těchto aktivit se každá skupina domluví a vytvoří název

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	oblíbeného jídla. Děti jsou vedeny ke spolupráci, souvislému a smysluplnému vyjadřování myšlenek. Zástupci každé skupiny druhým dětem prezentují své „oblíbené jídlo,“ ale i potraviny nutné k přípravě pokrmů. Přestávka – svačina dětí, cvičení s polštářkem a relaxace. Zpěv písně za doprovodu klavíru - „Jede, jede poštovský panáček.“ • Poté byly děti seznámeny a poučeny se zásadami bezpečnosti práce a manipulace s příborovým nožem a pustily se do přípravy ovocného a zeleninového salátu. Část dětí se věnovala přípravě svátečně prostřeného stolu. Důraz byl kladen na hygienu, čistotu práce, správnou přípravu příborů a mističek na salát. • Zásady správného stolování a prostírání. • V jednotlivých aktivitách děti měly možnost si vyzkoušet skupinovou práci a vyjadřovat svůj postoj k tvorbě vlastní i tvorbě druhých. Závěrečná část - reflexe • V závěrečné části výsledné kompozice zavěsíme pomocí kolíčků na nataženou šňůru. Posadíme se do blízkosti výstavky a hodnotíme barevnost a originalitu děl. • Připomeneme si, která povolání známe a jaké činnosti je charakterizují. • Zamyslíme se nad povoláním „Kuchař- číšník“ a nad vlastním vztahem a pocitem k této profesi. • Děti jsou vedeny k souvislému a kultivovanému projevu, vyjádření svého názoru i postoje k povolání. Zapojují se do diskuse. • V závěru si děti pochutnají na společně připraveném zeleninovém a ovocném salátu.
Materiál, pomůcky:	Flipové papíry, reklamní letáky, nůžky, lepidla, obrázky kuchaře, křídlové pastelky, tvrdé papíry formátu A3, štětce, kelímky na vodu, ubrusy, talíře, misky, příbory, podložky na krájení, prostírání, ovoce a zelenina, demonstrační obrázky a knihy, klavír, pastelky, sváteční ubrus, vodové barvy.
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	• Děti z přípravných tříd se s chutí, radostí a nadšením zapojovaly do všech nabízených aktivit. Největší radost projevovaly z možnosti připravit ovocný a zeleninový salát. Bez ostychu se rovněž zapojovaly do rozhovorů, ve kterých projevovaly vlastní postoje k povolání „Kuchař – číšník.“ Mnohé děti právě tato profese velmi oslovila.
Zdroje:	vlastní nápady, inspirace

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Krejčí a švadlenky s názvem projektového dne: „ Svit měsíčku, svit, ať mi šije nit“

Mgr. Jana Biskupová, Andrea Zbránková
ZŠ Karasova, Ostrava

Počet vyučovacích hodin:	4x 45 min.
Kompetenční cíl:	• Cílem tohoto projektu je seznámit děti s povoláním „ Krejčí a švadlenky.“ • Cílem je dětem přiblížit náplň této profese. Vnímat důležitost pracovního uplatnění v životě člověka, vysvětlit smysl povolání i vhodně přiřazovat i vysvětlit pojmy, které se k tomuto povolání vztahují. • Rozvoj jemné motoriky při manipulaci s pomůckami. • Seznámení dětí s jednotlivými druhy povolání. • Vztah k pracovním činnostem.
Oborový cíl:	• Děti objasňují konkrétní činnosti charakteristické pro toto povolání (Krejčí a švadlenky). • Vyjadřují svůj postoj k tomuto povolání (schopnosti a předpoklady). • Děti zvládnou pojmenovat a používat některé druhy pracovních pomůcek (např. nůžky, jehelniček, jehly, nitě, bavlnky, špendlíky atd.).
Obsah - popis projektového dne:	Úvodní část – motivace • V úvodní části si s dětmi povídáme na téma „Povolání.“ Čím bych chtěl být? Děti si prohlíží demonstrační obrázky a snaží se popisovat jednotlivé druhy povolání. Největší pozornost je věnována právě povolání „ Krejčí a švadlena.“ Děti vedeme k samostatnému projevu a vyjádření charakteristiky daného povolání. Poté byly děti ve třídě vyzvány, aby vybraly z pomůcek předměty, které krejčí a švadlena ve své práci potřebuje (vhodné pojmenování předmětů a jejich využití). • Hudebně pohybové hry a pantomima na téma povolání. • Následně byly děti rozděleny do dvou skupin (rozdělení probíhalo dle počtu dětí a výběru pracovní činnosti). • Poté byly děti seznámeny a poučeny se zásadami bezpečnosti práce, manipulace s nůžkami, jehlou apod. a pustily se do pracovních činností. Důraz byl kladen na hygienu, čistotu práce a správné manipulaci s připravenými pomůckami. Hlavní část – samostatné tvoření • První skupina dětí měla připravené barevné ústřižky látek a barevné knoflíčky. Děti si vybírají dle barev, velikostí i vhodného barevného sladění knoflíčky k dané látce. Posléze si

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	zkoušely děti navléci jehlu a s pomocí učitelky zkoušely přišít knoflíčky na připravené ústřížky látek. Děti si mohly dle připravenéhoustru nastříhat kabátek, vybarvit a přišít na kabátek knoflíky. Vše dle zájmu, schopností a dovedností dětí, ke kterým přistupujeme individuálně. • Druhá skupina dětí se seznamovala s barevnými bavlnkami a zkoušela dle předlohy vyšít barevný obrázek. • Děti se ve skupinách vystřídají. • Na závěr těchto aktivit se každá skupina domluví a zvolí svého zástupce – mluvčího, který bude prezentovat výtvoř své skupiny. Děti jsou vedeny ke spolupráci, souvislému a smysluplnému vyjadřování myšlenek. Zástupci každé skupiny druhým dětem prezentují své ruční práce, popisují barvy látek, knoflíčků, kabátků, vyšívaných obrázků a své práce vystavují na přiložený stoleček k nahlédnutí svým rodičům i sobě pro radost. Přestávka – svačina dětí, cvičení s polštářkem a relaxace. Recitace říkanky „Krejčí, krejčí, krejčí, ještě jednou krejčí, zlámal si jehličku, a to tu nejtenčí.“ • V jednotlivých aktivitách děti měly možnost si vyzkoušet skupinovout práci a vyjadřovat svůj postoj k tvorbě vlastní i tvorbě druhých. Závěrečná část - reflexe • V závěrečné části si společně prohlížíme a posuzujeme práce dětí, výstavku prací komentujeme a hodnotíme barevnost a originalitu děl. • Připomeneme si, která povolání známe a jaké činnosti je charakterizují. • Zamyslíme se nad povoláním „Krejčí a švadlena“ i nad vlastním vztahem a pocitem k této profesi. • Děti jsou vedeny k souvislému a kultivovanému projevu, vyjádření svého názoru i postoje k povolání. Zapojují se do diskuse. • V závěru si děti pochutnají na společně připraveném pohoštění jako odměna za provedenou práci.
Materiál, pomůcky:	Demonstrační obrazový materiál, módní časopisy, návrhy, stříhy, výkresy, mustř kabátku, kelímky, štětce, tužky, nůžky, barevné ústřížky látek, barevné knoflíčky různých velikostí, nitě, barevné bavlnky, dětské vyšívací pomůcky s obrázky, stoleček, tácek, jehelníček s jehlami, krejčovský metr, krejčovské křídly, špendlíky, na ukázkut další pomůcky jako uzávěry, gumy, spínací špendlíky.
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	• Děti z přípravných tříd se s chutí, radostí a nadšením zapojovaly do všech nabízených aktivit. Projevovaly radost z možnosti zkoušení práce s jehlou, nitěmi a bavlnkami. Bez ostychu se rovněž zapojovaly do rozhovorů, ve kterých projevovaly vlastní postoje k povolání „Krejčí a švadlena.“ Mnohé děti právě tato profese velmi oslovila.
Zdroje:	vlastní nápady, inspirace

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Volba povolání – Zahradník – zahradnice

Bc. Paterová Lucie
ZŠ Na Vizině, Ostrava

Počet vyučovacích hodin:	4x 45 min.
Kompetenční cíl:	Evokace – žák říká slova, která se mu vybaví při slově zahradník, komunikuje s učitelem, třídou. Vyhledává vhodné nářadí při sazení sazenic - Žák upevňuje a aplikuje získané vědomosti Uvědomění – učitel žákům přečte článek na téma „Zahradník“ - Žáci odpovídají na jeho otázky Reflexe – Žák reprodukuje a umí použít získané vědomosti
Oborový cíl:	Žák dokáže pojmenovat a vybrat věci potřebné k sazení. Umí říct, kde zahradník pracuje, co je náplní jeho práce a také co by měl znát.
Obsah - popis projektového dne:	1. vyučovací hodina Evokace – základním slovem je zahradník – zahradnice. Žák říká slova, výrazy, které jej napadají v souvislosti s tímto slovem. Uvědomění – učitel žákům přečte článek Zahradník - Žák poslouchá, přemýšlí, komunikuje s učitelem, žáky - Sám se zamyslí nad prací zahradníka - žáci odpovídají na otázky pedagoga Reflexe - Žák umí říct, kde zahradník pracuje, co je náplní jeho práce, co by měl znát 2. vyučovací hodina Evokace – základní slovo pro tuto hodinu je zahradní nářadí. - Žák říká slova, která je s tímto pojmem napadají Uvědomění – reálné ukázky zahradního nářadí – kopačka, rýč, hrábě, nůžky na živý plot, kolík na sazení - Žák přemýšlí, na co se jednotlivé zahradní nářadí používá, komunikuje s učitelem, žáky Reflexe - Žák umí říct – vysvětlit na co se jednotlivé zahradní nářadí používá 3. vyučovací hodina Evokace – základní slovo je výsev a sazení (rozdíl mezi těmito slovy) Uvědomění – sazení sazenic kedlubnů a výsev ředkviček - Při sazení ředkviček jsou žáci rozděleni do dvou skupin po čtyřech žácích. Každá skupina dostane truhlík, do kterého pomocí lopatky dávají hlínu. Pomocí sazebního kolíku udělají rýhu cca 1cm hlubokou do které vysejí ředkvičky. - Žák při této činnosti pracuje ve skupině, komunikuje se skupinou, učitelem, rozděluje činnost - Sazení kedlubnů z již předpěstovaných sazenic

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	- Žák pracuje samostatně - Dostane květináč, do kterého opět pomocí lopatky dá hlínu a již předpěstovanou sazenici kedlubny Reflexe - Žák umí vysvětlit, co právě dělá, uplatňuje vědomostí získané během předešlých hodin 4. vyučovací hodina Evokace – shrnutí předešlých vyučovacích hodin Uvědomění - učitel klade žákům otázky, které souvisí s obsahem projektového dne - Žáci pracují společně a vymýšlejí otázky - Komunikují s učitelem Reflexe - Žák reprodukuje získané vědomosti - Zamýšlí se nad prací zahradníka, zda by chtěl tuto práci dělat
Materiál, pomůcky:	Květináče, hlína, sazenice kedlubnů, semena ředkviček, travní semena, zahradní nářadí – kopačka, rýč, hrábě, nůžky na živý plot
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	Žáci se aktivně zapojili do všech činností, nejvíce je nadchlo sazení sazenic do květináče, výsev ředkviček a také možnost „osahat“ si zahradní nářadí
Zdroje:	http://www.occupationsguide.cz/cz/povol/povolani.aspx?Par=918.htm

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Uklízečka

Bc. Marcela Gardoňová

ZŠ Na Vizině, Ostrava

Počet vyučovacích hodin:	4x 45 min.
Kompetenční cíl:	Děti si osvojují pojem povolání, profese. Uvádějí příklady známých profesí s jejich základní charakteristikou.
Oborový cíl:	Děti se blíže seznamují s profesí uklízečka. Rozvíjejí své elementární znalosti o pojmenování jednotlivých činností, které uklízečka provádí (zametání a mytí podlahy, čištění kuchyňského koutu, mytí oken, utírání prachu). Seznamují se s pomůckami a čisticími prostředky, které při své práci uklízečka potřebuje (saponát – Jar, tekutý písek – Cif, prostředek na mytí oken – Iron, houbičky, hadry, mop, vědro na vodu, lopatka a smetáček, prachovka, ochranné rukavice. Některé činnosti si prakticky vyzkouší.
Obsah - popis projektového dne:	Evokace 1 hod Vysvětlení pojmu povolání, profese, děti ze svých zkušeností uvádějí příklady profesí, které znají a stručně je charakterizují. Společná diskuze zaměřená na profesi uklízečka. Učitelka ukáže dětem jednotlivé pomůcky a zeptá se, jaké povolání vykonává člověk, který tyto pomůcky používá. Děti odpovídají, v jakých různých prostředích se tato profese vykonává (domy kanceláře, nádraží, obchody, ulice, nemocnice, školy, sportovní haly, továrny...). Uvědomění 2 hod. Seznámení s profesí uklízečky. Děti uvádějí jednotlivé pracovní činnosti, jaké se při práci mohou používat pomůcky, nástroje, stroje ... Jaké vlastnosti a dovednosti potřebuje uklízečka při výkonu své profese, co potřebuje znát, vědět... Jaké může používat ochranné pomůcky, co je potřeba vědět o bezpečnosti při práci. Učitel doplňuje a upřesňuje. Následuje praktická realizace jednotlivých činností v přípravné třídě – utírání prachu, srovnání pomůcek ve skříních, mytí přízemních oken, čištění lavic a židlí, zametání a mytí podlahy. Reflexe 1 hod. Ověření získaných znalostí a dovedností – přiřazování názvů profesí k obrázkům profesí, přiřazování názvů pomůcek nebo prostředků k obrázkům úklidových činností.
Materiál, pomůcky:	Čisticí prostředky pro úklid, lopatka a smetáček, mop, vědro s vodou, houbičky, hadry, PC s připojením k internetu a s projekcí na interaktivní tabuli, pracovní listy.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Vlastní hodnocení akce pedagogem:	Projektový den se zaměřením na profesi uklízečky byl velmi zdařilý. Děti se aktivně zapojily do všech činností zejména proto, že některé činnosti znají z domácího prostředí, kdy samy od dětství pomáhají při úklidu. Kromě toho profese uklízečky je pro děti (zvláště dívky) se sociokulturním znevýhodněním poměrně atraktivní s ohledem na nízkou teoretickou náročnost. Naopak praktická zručnost a šikovnost je u profese uklízečky žádoucí a tu děti skutečně předvedly. Navíc získaly vlastní pozitivní zkušenost z této pracovní činnosti – pěkné a čisté prostředí ve třídě.
Zdroje:	https://www.email.cz/download/i/5bidHfTveQ-rmxLE47kKw_2pOI_czaQPeUP6-VGBMQFy2dAVQXT_6R6NYJcqGWwjB6V4r3M/VY_32_INOVACE_38_6_PRV_18_Povol%C3%A1n%C3%AD_PL.pdf (pracovní listy) www.google.cz (obrázky profesí)

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Čímpak asi budu?

Veronika Morysová

ZŠ Štramberská, Kopřivnice

Počet vyučovacích hodin:	4x 45 min.
Kompetenční cíl:	• zapamatovat si názvy jednotlivých povolání • dokázat popsat náplň práce jednotlivých profesí • aplikovat tyto znalosti v praxi - umím si zahrát např. na kuchaře, zedníka, kadeřnici, řidiče • dítě se umí rozhodnout, která činnost se mu nejvíce líbila, co jej nejvíc bavilo, z toho vyvodit, čím by asi chtěl být • komunikace s ostatními dětmi v rámci kadeřnice - zákazník
Oborový cíl:	• vybavit si, jaké pomůcky a pracovní nástroje potřebují ke své práci • dítě umí názorně předvést vybranou profesi • uvědomění si předpokladů a nadání pro profesi, svých vlastních
Obsah - popis projektového dne:	Úvod: Seznámení se s tématem projektového dne a jeho programem. • Motivační otázky: - Jaká znáš povolání? - Co používá opravář, kosmetička, průvodčí, kuchař? - Čím bys chtěl být, proč? • Motivační hra: - Jedno dítě pantomimicky ztvární profesi, na kterou se domluví s p.uč., ostatní děti hádají, co dítě předvádí. • Motivační hra: - Pexetrio-znáš lidská povolání? 1. společné centrum-kuchař - přesun do kuchyně, poučení o bezpečnosti práce - pojmenování surovin, seznámení se s pracovním postupem - děti dostanou příborové nože, desky na krájení, různé ovoce, učitelka předvede, děti napodobují - všechny suroviny děti nasypou do mísy, promíchají - rozpustíme čokoládu v hrnci (děti ji nalámou, vloží do hrnce) - ovocný salát rozdělíme do misek, polijeme čokoládou a servírujeme - po jídle společně uklidíme kuchyň Recept na ovocný salát: mandarinky, banány, jablka, čokoláda na vaření 2. centrum kadeřnice/kosmetička (holky), centrum zedník, opravář (kluci) - kluci dostanou nářadí (hračky - pilka, hřebíky, matky, šroubky, kladivo, atd.), společně je pojmenujeme, vysvětlíme, k čemu jsou, poté dostanou úkol „postavit dům“ z molitanového programu

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	- holky dostanou pomůcky (hračky- dětský fén, žehlička na vlasy, hřeben, nůžky, sponky, gumičky, kosmetická kazeta, zrcadlo), jedna dívka hraje paní kadeřnici, druhá zákaznici, vystřídají se - necháváme pracovat fantazii dětí, pouze když děti potřebují povzbudit, dodat námět, poradit, tak pomůžeme 3. centrum průvodčí ve vlaku - ukážeme dětem pomůcky (čepice, píšťalka, kleště, jízdenky), vysvětlíme roli průvodčího - postavíme vlak ze židlí, určíme průvodčího, prodavače lístků (děti se střídají), rozdělíme peníze - děti si nakoupí lístky, usadí se ve vlaku, průvodčí zapíská, vlak se rozjede, cestu mezi jednotlivými stanicemi oddělujeme říkadlem: „Jede, jede vlak, syčí jako drak, uličnický zahouká, ztratí kouře mrak.“ - průvodčí ohlásí stanici, děti vystupují Závěr: - zhodnocení v kruhu, která činnost děti nejvíce bavila, zda nezměnily názor, čím by chtěly být, co se komu nejvíce dařilo, zda si zahrajeme tyto hry ještě někdy příště.
Materiál, pomůcky:	Jablka, banány, mandarinky, čokoládu na vaření, kuchyňské zázemí (hrnce, příborové nože, misky, lžičky, mísa), utěrky, zástěry, dětské nářadí (pilka, kladivo, kleště, hřebíky, šroubky, matky, šroubovák), molitanový program-kostky, dětský fén, dětská žehlička na vlasy, gumičky, sponky, nůžky, hřebínek, dětská kosmetická kazeta, zrcadlo, dětské peníze, set malého průvodčího (jízdenky, čepice, kleště, píšťalka), židle, Pexetrio - Znáš lidská povolání? Říkadlo: Jede, jede vlak, syčí jako drak, uličnický zahouká, ztratí kouře mrak.
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	Akce projektového dne - Čímpak asi budu? - proběhla v naší přípravné třídě velmi úspěšně. Vše, co jsem připravila, proběhlo podle plánu. Děti plnily jednotlivé úkoly s nadšením. Podařila se organizace celého dne, jednotlivé naplánování činností, které po sobě vhodně navazovaly a stále budily děti k dostatečné aktivitě. Myslím, že i výběr profesí, kterými jsme se zabývali, byl vhodný. Děti byly celý den aktivní, bavily je motivační hry a samotné činnosti, byly zaujaty „skoro opravdovými“ pomůckami, které mohly libovolně využívat. Na některé děti náš projektový den zapůsobil natolik, že v hodnotícím kruhu změnily svůj názor a chtějí být právě tím, či oním, co jsme si dnes předváděli. Děti si rozšířily svou slovní zásobu o nové pojmy. Celkově celý den hodnotím pozitivně.
Zdroje:	Hra Pexetrio - Znáš lidská povolání? Říkadlo Jede, jede vlak (převzato z vlastního portfolia hudební výchovy, zde není uveden primární zdroj).

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Volba povolání – pošťák

Mgr. Hana Štěpánová

ZŠ Štramberská, Kopřivnice

Počet vyučovacích hodin:	4x 45 min.
Kompetenční cíl:	• získání poznatků o řemeslech a povoláních • samostatná i společná práce • rozvoj fantazie a tvořivosti • rozvoj jemné motoriky
Oborový cíl:	Žák je schopen samostatně vyjmenovat alespoň 5 povolání či řemesel a dokáže k nim přiřadit pracovní nástroje a prostředí. Žáci jsou podrobněji seznámeni s profesí pošťáka, dokážou vlastními slovy popsat náplň jeho práce, jeho pracovní pomůcky. Žáci si vyrobí vlastní „brašnu“, dopis a dopisní obálku.
Obsah - popis projektového dne:	1. Příprava třídy - příprava interaktivní tabule. 2. Motivační rozhovor na téma: Čím bych chtěl být? Kde pracují rodiče? Jaké znáš další povolání? 3. Společná a samostatná práce – využití výukového programu „Čím budu?“ Pomocí výukového programu se žáci na interaktivní tabuli hravou formou seznámí s povoláním: učitel, modelka, hasič, instalatér, malíř, vizážistka – žáci si vyzkouší danou práci v konkrétním prostředí (např. hasí hořící dům, oblékají modelku, staví potrubí, vymalují pokoj atd.) Následně přiřazují pracovní nástroje k danému povolání (žáci se střídají u tabule a pracují samostatně) a nakonec si zahrají pexeso, kdy hledají dvojici tvořenou pracovníkem a pracovní nástroj používaný daným pracovníkem (žáci se střídají u interaktivní tabule, ale mohou spolupracovat a radit si, protože hrají proti počítači). 4. Zaměření na konkrétní povolání pošťáka - výroba poštácké „brašny“ Povídání o profesi pošťáka (Co všechno potřebuje ke své profesi? S jakými předměty pracuje? V čem je toto povolání náročné?) Snaha o zapojení žáků, učitel pouze doplňuje a napovídá. Následuje motivace k výrobě předmětů: „Co budeme potřebovat, abychom si mohli zahrát na pošťáky?“ Bohužel ve třídě nemáme ani dopisy, ani brašnu, a proto si ji společně vyrobíme. Popis výroby viz příloha 1. a 2. 5. Úklid: umytí šablon, lavic.
Materiál, pomůcky:	Materiál – bavlněná trička (tílka), fixy, foukací fixy a barvy na textil, šablony (plastové, papírové). Pomůcky – šablony, spínací špendlík, štětce, nůžky, lepicí páska, interaktivní tabule, výukový program „Čím budu“.
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	Projektový den děti velmi zaujal, nejvíce je bavila práce s interaktivní tabulí, zdobení „brašny“ a hra na pošťáky. Všechny činnosti se podařilo splnit, i když na samotnou hru na pošťáky nezbylo tolik času, kolik bylo naplánováno. Více času zabraly jednak činnosti na interaktivní tabuli

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	a hlavně výroba a ozdobení „brašny“. Žáci hravou formou získali nové vědomosti a dovednosti z různých povolání.
Zdroje:	Vlastní výukový program „Čím budu“ (kolektiv autorů; SILCOM, CD-ROM & Multimedia, s.r.o., 2006). Poznámka: ISBN a místo vydání se u výukového programu nepodařilo zjistit (vydávající firma sídlí na adrese: Na Rybníčku 2054/14, 746 01 Opava.

Příloha č.1

Výroba poštácké „brašny“

Materiál a pomůcky: bavlněné tričko nebo tílko, spínací špendlík, nůžky,
na ozdobení: foukací fixy na textil a šablony, fixy a barvy na textil, atd. (fantazii se meze nekladou ☺)

Popis činnosti:

1. Odstříhneme rukávy trička.
2. Nastříhneme spodní okraj trička (pozor nesmíme přestříhnout prošíání).
3. Ze zbytku rukávu odstříhneme pruh látky, který připícheme na spínací špendlík a provlékneme spodním okrajem přes nastříhnutou díрку. Oba konce svážeme, tím nám vznikne dno brašny.
4. Ozdobení: je možno využít fixy, foukací fixy a šablony, barvy na textil, nalepovací ozdoby atd.

Příloha č.2

Výroba dopisní obálky

Materiál a pomůcky: papír, lepicí páska, nůžky, pastelky

Popis činnosti:

1. Horní rohy papíru velikosti A4 při orientaci na výšku si přiložíme k sobě (vznikne špička).
2. Ke špičce přiložíme spodní okraj papíru (vznikne dno obálky).
3. Okraje slepíme lepicí páskou a horní špičku ohneme přes dolní okraj (čímž zavřeme obálku).
4. Zdobíme pastelkami

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Povolání - Čím budu

Věra Fialová, Gizela Oračková
ZŠ T. G. M. Bohumín - Pudlov

Počet vyučovacích hodin:	2x 45 min.
Kompetenční cíl:	Děti získávají nové poznatky o povoláních, třídí je, porovnávají, vyjadřují vlastní názor, využívají je k tvořivé hře, spolupracují s ostatními kamarády.
Oborový cíl:	Děti manipulují s obrázky různých povolání, přiřazují k nim specifické pracoviště, vyjadřují práci jinou formou, např. pantomimou, reprodukují pracovní činnost při hře, dělají ilustrace.
Obsah - popis projektového dne:	- V úzkém kroužku děti přivítá maňásek Pepík. Společně si utřídíme poznatky o povoláních (kuchař, pošťák, prodavačka, zedník, opravář, lékař), s nimiž jsme se seznámili již dříve v námětových hrách a přímým pozorováním: - přímé pozorování: na vycházce - poštovní doručovatelka - psali jsme dopis nemocnému kamarádovi; cvičná kuchyně - pomáhali jsme rodičům při přípravě pohoštění, které jsme společně konzumovali - kuchař -; práce asistenta pedagoga – opravář - při opravě polámané ptačí budky; práce prodavačky v prodejně potravin. - námětové a konstruktivní hry: v průběhu školního roku: kuchyňka v naší učebně – hra na domácnost, vaření; zedník – nářadí ze školní dílny, stavebnice barevné kvádry; lékař – zdravotnický kufřík, oblečení, hry na poznávání a pojmenování těla; prodavačka – plastové košíky, ovoce a další předměty, papírové peníze, pokladna. - typy otázek pedagoga, které říká maňásek: Jaké povolání ukazuje obrázek?, Co se ti líbilo na práci prodavačky? Co se ti na ní nelíbilo? – tyto otázky jdou ke všem povoláním, která jsme viděli a děti si na ně vzpomínají; Čím chceš být? Časová dotace 5 minut. - Zahrajeme si hudebně pohybovou hru Zedník. Použijeme k tomu stavebnici Barevné kvádry. Děti v rytmu hudby stavějí dům, na závěr se v něm všichni ukryjí. CD Veselé zpívání - skladba Dělán. 8 min. - Na šesti stanovištích se děti seznámí s povoláními: kuchař, pošťák, prodavačka, zedník, opravář, lékař. Na každém stanovišti bylo položeno oblečení a nářadí vhodné pro výkon této práce. Děti přicházejí postupně na stanoviště, obléknou si dané oblečení, vyzkoušejí si pracovní nástroje a pokusí se napodobit práci. Pedagog a asistent vhodně pomáhají při oblékání a korigují přesun dětí, současně sledují, jak děti nářadí používají. - Po ukončení si děti s maňáskem zopakují, co dělaly – názvy činností (lékař – poslouchá plíce, pošťák třídí a roznáší dopisy, prodavačka – prodává zboží, bere peníze apod.) a čím je každá práce prospěšná (lékař – léčí nemoci, pošťák přináší dopis a dělá radost...).

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	15 min. - Následně se děti pokusí pantomimou vyjádřit povolání, kterými si prošly, mohou k tomu použít i různé pracovní nástroje. Je zde prostor i pro jiná povolání, na která si děti vzpomenou. 10 min. - Zatančíme si ve vázaném kruhu podle improvizované písne Pracujeme pro radost. Budu děti doprovázet na kytaru. 8 min. - Své poznatky výtvarně vyjádříme na souboru pracovních listů s názvem Čím budu (Omalovánky). 10 min.
Materiál, pomůcky:	Stavebnice Barevné kvádry, suchý pastel, výkresy, CD Veselé zpívánky- Maxim Turbulenc, bubínek, Bonga, triangel, maňásek, obrázky-povolání (Omalovánky), kytara, masky povolání- zedník, kuchař, opravář, doktorka, pošťák, prodavačka
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	Projekt povolání hodnotím jako zdařilý. K atmosféře ve třídě přispěla účast rodičů dětí a také vedení naší školy. Žáci si již předem prohlíželi obrázky různých povolání a společně jsme o nich hovořili. Většina rodičů je bez zaměstnání, i tak věří, že jejich děti na tom budou lépe a v jejich zájmu je podporují. Děti dosud nemají upevněny pracovní návyky, přesto se jim téma dnešního dne líbilo a aktivně a nadšeně se zapojily. Kostýmy povolání jsme si schovali do dalších činností a dramatických hříček. Grafické listy jsme věnovali rodičům.
Zdroje:	KALÁBOVÁ, N. <i>Pohádkové vzdělávání</i> Praha: NIDV, 2007. ISBN 978-80-86784-56-4 OPRAVILOVÁ, E. <i>Dítě si hraje a poznává svět</i> Praha: SPN, 1988 ŠTĚPÁNEK, M. <i>Říkadla a básničky pro kluky a holčičky -Povolání a řemesla</i> Přelouč: AMIPA, s.r.o. VÉVĚDOVÁ, H. <i>Cvičení s říkankou pro malé děti</i> Brno: EDIKA 2012 ISBN 978-80-266-0042-8 <i>Omalovánky</i> Písek: Jiri Models a.s., K Lipám 345 397 01 Písek MAXIM TURBULENC. <i>Veselé zpívánky</i> [CD]. 2000

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Učitel – asistent

Věra Fialová

ZŠ T. G. M. Bohumín - Pudlov

Počet vyučovacích hodin:	4x 45 min. (5 částí - mezi nimi relaxační chvilky)
Kompetenční cíl:	Utřídit poznatky, které již děti o práci učitele a asistenta mají, obohatit je o nové poznatky, uplatnit je ve hře. Získat povědomí o dalších povoláních. Spolupracovat s kamarády.
Oborový cíl:	Děti určí podle specifických obrázků pracovních nástrojů o které povolání jde. Pantomimou se pokusí vyjádřit různé druhy povolání. Napodobí učitele a asistenta při různých činnostech. Spolupracují s 1. třídou.
Obsah - popis projektového dne:	1. Společný kroužek, seznámení s tím, co nás čeká, na co se budeme spolu těšit. Využijí nápady a návrhy dětí, podpořím a rozvinu tvořivé přístupy k dnešnímu tématu. 5 min. Na obrázcích mé vlastní výroby děti popíší jednotlivé pracovní nástroje, určí, k čemu slouží a uhodnou povolání, v němž se používají. Propojují a využívají již dříve získané poznatky. Spolupracují ve skupině se svými kamarády. Dávají si věci do souvislostí. 20 min. 2. Pantomima povolání. Navazuje na předchozí získané informace. Reprodukce získaných informací, osobní přístup k interpretaci, aplikace na vlastní osobu a nejbližší příbuzné. Demonstrace gestikulací i mimikou. 25 min. 3. Děti se postupně vystřídají ve funkci učitele a asistenta. Samy si vyberou činnost, která je jim nejbližší. Nabídku pomůcek předem připravím. Pomůcky budou děti inspirovat k činnosti. Samostatně si vyzkouší vlastní postupy, nápady. Rozvíjí se jejich myšlení, tvořivost a fantazie. Jsou podporovány a prohlubovány individuální schopnosti a dovednosti intelektové, osobnostní, pohybové atd. Děti jsou motivovány k organizování a plánování práce a učení, zábavy a hry. Jsou podněcovány k rozšiřování slovní zásoby. Rozvíjejí si vyjadřovací schopnosti. Osvojují si pravidla vhodná ke komunikaci mezi dětmi a při skupinové činnosti. a) Učitel a jeho asistenti - děti - na řadě barevných kuželek procvičují s dětmi číselnou řadu do 10. Učitel hodnotí děti vlastními slovy. 10 min. b) Učitel a jeho asistenti - děti - napodobují zvuky domácích zvířat, děti se pokusí najít zvíře a jeho mládě na obrázku, pojmenovat je. 10 min. c) Učitel a jeho asistenti - děti - cvičí s ostatními dětmi cvičení s bubínkem v kruhu. Zkouší vlastní nápady a náměty cvičení. Ostatní děti cvičí nápodobou. 10 min.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	d) Učitel a jeho asistenti - opakují s dětmi písničky podle svého výběru a přitom je doprovází na zvonkohru a triangel. 10 min. e) Učitel, a jeho asistenti - hrají s dětmi hru Barvičky, vyskočte z krabičky. Děti vyhledávají barvy podle pokynu malého učitele. 10 min. f) Učitel, a jeho asistenti – rozdají dětem didaktické tabulky. Děti nakreslí geometrické tvary podle diktátu učitele. 10 min. g) Učitel, a jeho asistenti - rozdají výkresy, pastelky a zadají námět kreslení podle svého výběru. 10 min. 4. Společně se půjdeme podívat na práci paní učitelky a její asistentky do 1. třídy. 20 min.
Materiál, pomůcky:	barevné kuželky – 10 ks; obrázky vlastní výroby - nůžky, hřebek, kartáč - holič; cihly, zednická lžice a kladívko – zedník; tabule, křída, pravítko – učitel; konvice, květináč, hrábě – zahradník; hrnec, vařečka, sporák – kuchař; nůžky, jehla, látka – švadlena; injekce, fonendoskop, obvaz – lékař; buben, triangel, zvonkohra – hudebník; FORALOVÁ, Irena a Karel HERCÍK. <i>Demonstrační obrázky - zvířata</i>. Grafie. s.r.o.; krabička s barevnými vršky od minerálky; výkresy; trojhranné pastelky; didaktické tabulky.
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	Projekt povolání hodnotím jako zdařilý. Ve třídě se povedlo navodit příjemnou a tvůrčí atmosféru. V jednotlivých výstupech děti dovedly vyjádřit vlastní pocity a zážitky. Děti již měly znalosti o různých povoláních. Společně jsme o nich často hovořili. Většina rodičů je bez zaměstnání. Děti přesto věří, že něčím budou, často o tom mluví a hrají různé hry. Povolání učitele a asistenta je jim nejbližší. Často se objevuje v námětových hrách a tak nám někdy děti nastavují zrcadlo i o chybách, kterých se dopouštíme. Ocenila jsem aktivitu, kreativnost a nadšení dětí. Negativa vidím ve špatných vzorech dospělých, nedostatku příležitostí pozorovat svět kolem, nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti, komunikativně chudé prostředí, omezování samostatnosti dítěte vlastními rodiči.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Čím budu?

Mgr. Lada Gorgolová
ZŠ Družby, Karviná

Počet vyučovacích hodin:	4x 45 min.
Kompetenční cíl:	• Vést děti ke kladnému vztahu k práci. • Rozvoj fantazie a tvořivosti. • Samostatná i skupinová práce. • Rozvoj motorických dovedností. • Rozšiřování slovní zásoby. • Žák vyhledává, třídí, hodnotí, komunikuje a spolupracuje.
Oborový cíl:	Motivace k výběru povolání, seznámení s různými druhy povolání. Uvědomit si, že každá práce je důležitá a prospěšná. Poznat, pojmenovat a znát užívání různých pracovních nástrojů. Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti. Prakticky se seznámit s prací kadeřnice.
Obsah - popis projektového dne:	Motivace - při příchodu do třídy hraje DVD písnička „Dělání“, děti sedají na koberec - přivítání, vyvození téma pro dnešní den Koberec 40 min. - <u>pantomima</u> učitel předvádí povolání, děti se je snaží uhodnout ○ Uklízečka – vytírá ○ Učitel-píše na tabuli ○ Kadeřník-češe vlasy ○ Lékař-píchá injekci ○ Kuchař-míchá těsto ○ Švadlena-šije ○ Zpěvák-zpívá ○ Řidič – volant, řazení, ... - <u>poznávání předmětů</u>, určování povolání, k čemu předměty slouží, jak se s nimi pracuje, děti zkouší s předměty pracovat (zednická lžíce, jehla + nit, nůžky + hřeben, vařečka + váleček, kýbl + hadr, šroubovák + kladívko, tácek + sklenička, pokladna + peníze, malířská štětka, vysílačka + policejní náramky, dopis + pohled, konvička + motyčka...) Práce u stolečků 30 min. - <u>omalovánka povolání</u> Děti si vylosují obrázek, určí povolání, popíše činnost na obrázku Samostatná práce – vybarvení obrázku (zubař, prodavačka, řidič, voják, policista, poštačka, učitel, kadeřnice, kuchař, servírka, úředník, zahradník, pekař, malíř, švadlena, automechanik, zedník, výpravčí, horník...)

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	Kdo obrázek dokončí, připne povolání na magnetickou tabuli, odchází na koberec. - <u>koberec</u> Děti se naučí říkanku „pekař peče housky, uštípuje kousky, pekařka mu pomáhá, uštípují oba dva“ (přidat pohyb) Práce u stolečků 60 min. - <u>skupinová práce</u> Děti pracují v 5 – ti skupinách 1. Poskládat rozstříhané obrázky povolání, určit název povolání - postupně poskládat všech 8 obrázků. 2. Podle předmětů poznat povolání (fén, kulma, lak, gel, nůžky, kartáč, hřeben, natáčky, sponky, gumičky, šampon, ručník...) - určit, k čemu předměty slouží 3. Kadeřnický salon - soutěž o nejpěknější účes. - Každá skupina vytvoří zajímavý, pěkný účes. - Vyhodnocení účesů. Závěr 30 min. Zhodnocení dne, jaká profese je nejvíce zaujala. Čím by chtěli být – předvést pantomimou. Proč je tato profese zaujala. Úklid místnosti, kadeřnických salonů.
Materiál, pomůcky:	CD, fén, kulma, lak na vlasy, gel na vlasy, kondicionér, nůžky, kartáč, hřeben, natáčky, sponky, gumičky, šampon, ručník, omalovánky, pastelky, rozstříhané obrázky povolání, zednická lžíce, jehla, nit, nůžky, hřeben, vařečka, váleček, kýbl, hadr, šroubovák, kladívko, tácek, sklenička, pokladna, peníze, malířská štětka, vysílačka, policejní náramky, dopis, pohled, konvička, motýčka.
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	Projektový den byl vydařený. Děti se ochotně zapojily. Bavila je pantomima, skládání obrázků a především vytváření účesů. Ve skupinách spolupracovaly, pomáhaly si a radily. Potleskem ohodnotily krásné účesy (bez pobídky učitele), všichni se podíleli na úklidu - po celou dobu si sdělovali zážitky, které povolání je zaujalo.
Zdroje:	Vlastní zdroje a praktické zkušenosti

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Čím budu – volba povolání

Mgr. Jana Stolá
ZŠ Družby, Karviná

Počet vyučovacích hodin:	4x 45 min.
Kompetenční cíl:	Dítě se seznamuje s různými pracovními profesemi, se kterými se setkává v běžném životě, pojmenovává je, aplikuje je v praktických činnostech, chápe vztahy mezi nimi, porovnává klady a zápory jednotlivých činností, rozvíjí své dovednosti, využívá komunikace a spolupráce se spolužáky.
Oborový cíl:	• Dítě přiřadí k jednotlivých povoláním odpovídající pracoviště • Využívá odpovídající druhy pracovních prostředků k jednotlivým profesím • Vyzkouší si v praktické činnosti obsah jednotlivých povolání • Rozlišuje jednotlivá povolání, chápe a oceňuje jejich potřebnost pro život
Obsah - popis projektového dne:	MOTIVACE: využití poznatků z celotýdenního projektu Povolání. 1. Metody práce: reproduktivní metoda – reprodukce poznatků a způsobů činností z celotýdenního projektu Povolání, heuristická metoda – výroba pomůcek k jednotlivým povoláním 2. Forma práce: hromadná výuka ve třídě 3. Časová dotace: 45 min. 4. Postup práce: Po shrnutí poznatků o jednotlivých druzích povolání a určení typických znaků těchto povolání vyrobí děti papírovou kuchařskou čepici připevněnou kloboukovou gumičkou na hlavu a zástěru z krepového papíru přivázanou tkaničkami. Po přípravě oblečení se děti řádně umyjí a odejdou do cvičné školní kuchyně. PRACOVNÍ ČINNOST: Ve školní kuchyňce se seznámíme s některými činnostmi kuchaře, cukráře, servírky nebo číšníka a uklízečky. 1. Metody práce: informačně receptivní metoda – prohlídka zařízení kuchyně, vybavení jídelny (pro nás restaurace), prohlídka skladu uklízeček, metoda problémového výkladu – seznámení se s jednotlivými procvičovanými činnostmi, heuristická metoda – praktické činnosti jednotlivých povolání 2. Formy práce: hromadné a skupinové vyučování v kuchyňce 3. Časová dotace: 3 vyučovací hodiny 4. Postup práce: KUCHAŘ: Nejprve se děti seznámí se zařízením a vybavením kuchyně, prohlédnou si skříňky, sporáky, ledničku, upřesní si bezpečnostní pravidla při práci.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	<u>Výroba palačinek:</u> děti se rozdělí na dvě skupiny, každá skupina připravuje svoje těsto. Recept pro jednu skupinu: <i>1 litr mléka, 4 vejce, 40 dkg hladké mouky, 2 dkg moučkového cukru, trochu soli.</i> Děti pracují podle pokynů učitelky. Po přípravě těsta na palačinky společně uvaří a ochutí čaj a do džbánu vodu se sirupem. Každé dítě si za pomoci a dozoru učitelky vyzkouší smažení palačinky, mazání marmeládou a stáčení palačinky. CUKRÁŘ: V průběhu smažení palačinek druhá učitelka s ostatními dětmi připravuje perníkové těsto k vykrajování perníkových srdcí určených jako dárek ke Dni matek. Recept: <i>1 kg hladké mouky, 50 dkg mletého cukru, 20 dkg medu, 6 vajec, citronová kůra, 2 prášky do perníku, 2 balíčky skořice mleté, zázvor, 2 balíčky perníkového koření.</i> Mouka na podsypávání. Děti ve dvou skupinách ručně hnětou těsto. Pak se rozdělí do menších skupinek – podle počtu válečků, které si děti půjčují. Každé dítě dostane kus těsta, které rozválí a tvořítkem vykrojí pro maminku velké srdce, ze zbytků těsta pak menší srdíčka. Vykrojené tvary ukládají děti na plech s pečicím papírem. Učitelka postupně peče. Děti, které již zvládly vykrajování, si uklidí pracovní místo a s pomocí učitelky šlehají bílky s cukrem na zdobení perníků. Upečené perníky pak děti pomocí zdobíčky (mikrotenový sáček s ustříhnutým rožkem) zdobí cukrovou polevou. Recept na polevu: <i>2 bílky, 50 dkg moučkového cukru, trochu škrobu, citronová šťáva.</i> Po ukončení práce se děti umyjí a odloží si kuchařské čepice a zástěry. ČÍŠNÍK A SERVÍRKA: Děti se opět rozdělí do dvou skupin – jedna skupina jsou číšníci a servírky (vezmou si přes ruku bílou utěrku a do kapsy peněženku, rozloží na stoly ubrusy a ubrousky), druhá skupina představuje hosty restaurace (sedí u stolů, mají papírové peníze). Číšníci přijímají objednávky, roznášejí čaj nebo limonádu (vodu se šťávou) a servírují palačinky. Po jídle vyúčtují peníze, odnesou nádobí. Pak se děti ve skupinách vymění – nasvačí se tak všichni. UKLIZEČKA: Děti utvoří 4 skupiny – dvě skupiny myjí a utírají nádobí, jedna skupina myje stoly a uklízí použité potřeby, jedna skupina zametá a vytírá kuchyň a jídelnu. Ostatní děti při vytírání učitelka odvede do třídy, kde probíhá hodnocení práce. • HODNOCENÍ: Žáci si formou besedy zrekapitulují své poznatky z předchozí činnosti, porovnají klady a zápory jednotlivých profesí. • SEBEHODNOCENÍ: Žáci zhodnotí svou činnost, své pocity a prožitky při jednotlivých povoláních.
Materiál, pomůcky:	Výkresy A3, bílý krepový papír, nůžky, lepidlo, sešívačka, klobouková guma,

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	bílé tkaničky, zařízení a vybavení školní kuchyňky a jídelny (mísy, vařečky, pánve, obracečky, ruční šlehač, talíře, příbory, hrnky, utěrky, mycí prostředky, ubrusy, ubrousky apod.), dětské papírové peníze, peněženky.
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	• Projektový den byl hodnocen dobře pedagogy i žáky. Bylo však nutností, aby se práce účastnily alespoň tři učitelky (asistentky nebo maminky se zkušenostmi při práci s dětmi), jinak je práce velmi náročná na organizaci i dodržení bezpečnosti a kázně. Velkou roli hraje i počet dětí ve skupinách – při větším počtu (20 a více dětí) se činnost prodlužuje. • Děti nejvíce ocenily práci kuchařů – zdálo se jim, že smažení palačinek vyžadovalo velkou zručnost a trvalo nejdelší dobu. Nejvíce se jim však líbila činnost číšníka – práce s penězi, obsluhování lidí. Dalším poznatkem byla velká únava dětí – stěžovaly si na bolest nohou, bolest v zádech, ospalost. Výsledkem bylo také pochopení práce maminky – oceňovaly její starostlivost a námahu při vaření a uklízení.
Zdroje:	www.office.microsoft.com

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Popis činností v aktivitě 2 – projektový den zaměřený na volbu povolání

Učitel: Bc. Paterová Lucie		Třída: přípravná třída	
Datum: 21. 3. 2013			
Téma:	Volba povolání – Zahradník - zahradnice		
Počet vyučovacích hodin:	4 x 45min (čtyři vyučovací hodiny)		
Kompetenční cíl:	Evokace – žák říká slova, která se mu vybaví při slově zahradník, komunikuje s učitelem, třídou. Vyhledává vhodné nářadí při sazení sazenic - Žák upevňuje a aplikuje získané vědomosti Uvědomění – učitel žákům přečte článek na téma „Zahradník“ - Žáci odpovídají na jeho otázky Reflexe – Žák reprodukuje a umí použít získané vědomosti		
Oborový cíl:	Žák dokáže pojmenovat a vybrat věci potřebné k sazení. Umí říct, kde zahradník pracuje, co je náplní jeho práce a také co by měl znát.		
Obsah - popis projektového dne:	- 1. vyučovací hodina - Evokace – základním slovem je zahradník – zahradnice. Žák říká slova, výrazy, které jej napadají v souvislosti s tímto slovem. - Uvědomění – učitel žákům přečte článek Zahradník - Žák poslouchá, přemýšlí, komunikuje s učitelem, žáky - Sám se zamyslí nad prací zahradníka - žáci odpovídají na otázky pedagoga - Reflexe - Žák umí říct, kde zahradník pracuje, co je náplní jeho práce, co by měl znát - 2. vyučovací hodina - Evokace – základní slovo pro tuto hodinu je zahradní nářadí. - Žák říká slova, která je s tímto pojmem napadají - Uvědomění – reálné ukázky zahradního nářadí – kopačka, rýč, hrábě, nůžky na živý plot, kolík na sazení - Žák přemýšlí, na co se jednotlivé zahradní nářadí používá, komunikuje s učitelem, žáky - Reflexe - Žák umí říct – vysvětlit na co se jednotlivé zahradní nářadí používá - 3. vyučovací hodina - Evokace – základní slovo je výsev a sazení (rozdíl mezi těmito slovy) - Uvědomění – sazení sazenic kedlubnů a výsev ředkviček - Při sazení ředkviček jsou žáci rozděleni do dvou skupin po 4žácích. Každá skupina dostane truhlík, do kterého pomocí lopatky dávají hlínu. Pomocí sazebního kolíku udělají rýhu cca 1cm hlubokou do které vysejí ředkvičky. - Žák při této činnosti pracuje ve skupině, komunikuje se skupinou, učitelem, rozděluje činnost - Sazení kedlubnů z již předpěstovaných sazenic - Žák pracuje samostatně - Dostane květináč, do kterého opět pomocí lopatky dá hlínu a již předpěstovanou sazenici kedlubny		

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	- Reflexe - Žák umí vysvětlit, co právě dělá, uplatňuje vědomostí získané během předešlých hodin - 4. vyučovací hodina - Evokace – shrnutí předešlých vyučovacích hodin - Uvědomění - učitel klade žákům otázky, které souvisí s obsahem projektového dne - Žáci pracují společně a vymýšlejí otázky - Komunikují s učitelem - Reflexe - Žák reprodukuje získané vědomosti - Zamýšlí se nad prací zahradníka, zda by chtěl tuto práci dělat
Materiál, pomůcky:	Květináče, hlína, sazenice kedlubnů, semena ředkviček, travní semena, zahradní nářadí – kopačka, rýč, hrábě, nůžky na živý plot
Vlastní hodnocení akce pedagogem:	Žáci se aktivně zapojili do všech činností, nejvíce je nadchlo sazení sazenic do květináče, výsev ředkviček a také možnost „osahat“ si zahradní nářadí,
Zdroje:	http://www.occupationsguide.cz/cz/povol/povolani.aspx?Par=918.htm



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Metodická pomoc při stanovování cílů dle Bloomovy taxonomie:

Úroveň osvojení	Typická slovesa k vymezování cílů (Aktivní slovesa k vymezování výukových cílů)
Zapamatování	definovat, doplnit, napsat, opakovat, pojmenovat, popsat, přiřadit, reprodukovat, seřadit, vybrat, vysvětlit, určit
Pochopení	dokázat, jinak formulovat, ilustrovat, interpretovat, objasnit, odhadnout, opravit, přeložit, převést, vyjádřit vlastními slovy, vyjádřit jinou formou, vysvětlit, vypočítat, zkontrolovat, změřit
Aplikace	aplikovat, demonstrovat, diskutovat, interpretovat údaje, načrtnout, navrhnout, plánovat, použít, prokázat, registrovat, řešit, uvést vztah mezi, uspořádat, vyčíslit, vyzkoušet
Analýza	analyzovat, provést rozbor, rozhodnout, rozlišit, rozčlenit, specifikovat
Syntéza	kategorizovat, klasifikovat, kombinovat, modifikovat, napsat sdělení, navrhnout, organizovat, reorganizovat, shrnout, vyvodit obecné závěry
Hodnocení	argumentovat, obhájit, ocenit, oponovat, podpořit (názory), porovnat, provést kritiku, posoudit, prověřit, srovnat s normou, vybrat, uvést klady a zápory, zdůvodnit, zhodnotit