

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

SBORNÍK

programů projektových dnů zaměřených na povolání



Název projektu: **Škola pro život**

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.2.10/02.0029

Realizátor projektu: Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

OBSAH:

Úvod	3
Projektové dny - výběr ročníků	4
Projektové dny – 3. ročník.....	33
Projektové dny – 4. ročník.....	48
Projektové dny – 5. ročník.....	73



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

ÚVOD

Cílem projektu je zkvalitnit výuku a vytvořit inkluzivní vzdělávací prostředí podporující motivaci k učení na základních školách vzdělávajících žáky se sociokulturním znevýhodněním jako prevence jejich předčasného odchodu ze systému vzdělávání.

Do projektu je zapojeno 7 partnerských základních škol:

- Základní škola T.G.Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná, příspěvková organizace
- Církevní základní škola a mateřská škola Přemysla Pittra
- Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace
- Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace
- Základní škola Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola Karviná-Nové Město tř. Družby 1383

Předkládaný sborník přináší programy projektových dnů pro žáky 3. – 5. ročníků základních škol zapojených do projektu, které byly realizovány v rámci aktivity projektu č. 1:

Prevence předčasného odchodu ze systému vzdělávání zaváděním praktických metod a forem v práci se žáky se sociokulturním znevýhodněním.

Cílem této aktivity bylo zavádění praktických metod, technik a strategií práce se sociokulturně znevýhodněnými žáky, které zohledňovaly jejich schopnosti, dovednosti a zároveň rozvíjely jejich kompetence komunikace, kooperace a k celoživotnímu učení. Všechny činnosti směřovaly k podpoře vnímání důležitosti budoucí volby povolání a to již od nízkého věku. Činnosti zohledňovaly věkovou úroveň.

Projektové dny byly realizovány především ve 3. - 5. ročníku základních škol (dále jen ZŠ) a základních škol praktických (dále jen ZŠP), a to po jednotlivých ročnících nebo souběžně více ročníků. S ohledem na organizaci některých škol byly do aktivity zařazeny i ročníky jiné.

Hlavním tématem byla volba povolání s průnikem těchto průřezových témat:

- osobnostně sociální výchova (dále jen OSV),
- environmentální výchova (dále jen EVVO).



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:	Čím budu?
Učitel: Mgr. Jarmila Prášková	Ročník: 1. ZŠ
Průřezové téma:	OSV, EVVO
Čas:	4 x 45 min
Cíl:	Seznámení s různými druhy povolání
Obsah:	- Práce s kartami – obrázky povolání, pojmenování, obsah, knížečky s povoláním - Tvoření krátkých vět (Malíř maluje pokoje...) - Módní přehlídka pracovních oděvů - Výkresy, omalovánky, označení názvů povolání (opis) - Přiřazování karet – povolání, nástroj, výrobek - Pracovní centra – obchod, příprava teplých pokrmů, příprava studené kuchyně, zahradnictví, restaurace... - Společné stolování, ochutnávka pokrmů
Podrobnější popis aktivit:	1. Velké karty povolání: společně s žáky pojmenujeme povolání, přemýšlíme o obsahu práce, potřebných dovednostech k výkonu povolání... Kde pracují rodiče? Motivace k výběru povolání. 2. Ve 3 – 4 skupinkách: vytváříme jednoduché věty o jednotlivých povoláních. Možná soutěž - která skupinka vymyslí nejvíce vět. 3. Burza pracovních oděvů: každý z žáků si zvolí z připravené nabídky pracovní oděv povolání, které mu je blízké. Obleče se, poté se představí ostatním (modelka). 4. Po celou dobu aktivit mají žáci k dispozici výkresy a omalovánky povolání, karty s názvy povolání. Kreslíme, vybarvujeme průběžně (pro zklidnění, odpočinek), k obrázkům lze opsat názvy povolání. 5. Žáci se během dopoledne prostřídají u činností, kde přiřazují k obrázku daného povolání vždy nástroj a konečný výrobek. 6. Práce v malých skupinkách: <i>zahradník</i> – do truhlíků vysazujeme zakořeněné květiny <i>kuchař</i> – příprava pudinkového poháru, čaje <i>příprava studené kuchyně</i> – příprava obložených chlebíčků, zeleninová mísa <i>prodavač</i> – prodej smíšeného zboží (makety, obaly, hračky...) <i>číšník, servírka</i> – příprava stolů - tabule, usazování přítomných žáků, hostů - obsluha <i>uklízečka</i> – úklid prostor po akci 7. Společné stolování, konzumace zhotovených pokrmů.
Materiál, pomůcky, zdroje:	fixy, pastelky, omalovánky karty s obrázky povolání karty s názvy povolání (POZNÁVÁME POVOLÁNÍ, BRO-POŠ, Český Těšín) knížky s povoláním:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	DUDEK, A. <i>Hasič Péťa</i>. Librex – nakladatelství pro děti, vytiskl Grafobal, a.s., Skalica DUDEK, A.. <i>Policista Kryštof</i>. Librex – nakladatelství pro děti, vytiskl Grafobal, a.s., Skalica DUDEK, A... <i>Výpravčí Ondra</i>. Librex – nakladatelství pro děti, vytiskl Grafobal, a.s., Skalica DUDEK, A. <i>Farmář Kuba</i>. Librex – nakladatelství pro děti, vytiskl Grafobal, a.s., Skalica DUDEK, A. <i>Kadeřnice Blanka</i>. Librex – nakladatelství pro děti, vytiskl Grafobal, a.s., Skalica DUDEK, A. <i>Prodavačka Hanka</i>. Librex – nakladatelství pro děti, vytiskl Grafobal, a.s., Skalica DUDEK, A. <i>Lékárka Marta</i>. Librex – nakladatelství pro děti, vytiskl Grafobal, a.s., Skalica DUDEK, A. <i>Stavitel Honza</i>. Librex – nakladatelství pro děti, vytiskl Grafobal, a.s., Skalica didaktická hra Čím budu – povolání kostýmy - pracovní oděvy; Hračky NOE - Profese hlína, truhlíky, pro obchod - makety, obaly zboží suroviny – chlebíčky (salám, máslo, sýr, zelenina...) zeleninový talíř, čaj, cukr, pudink, šlehačka... nádobí – hrníčky, poháry, tácky, talíře, nože... ubrousky, ubrusy, fotoaparát
--	---



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		Až já budu velký...
Učitel: Mgr. Ivana Heiduková Pavla Pospíchalová		Ročník: 2., 3. ZŠ
Průřezové téma:		OSV, EVVO
Čas:	4 x 45 min	
Cíl:	Seznámení žáků teoreticky i prakticky s různými typy pracovní profese	
Obsah:	Vytvoření modelových situací na konkrétní povolání prodavač, kuchař a číšník, zahradník.	
Podrobnější popis aktivity:	Žáci si přímo v reálu vyzkoušeli 4 typy zaměstnání. V 1. vyučovací hodině si každý žák vyrobil z papíru bankovky a mince. Toto platidlo pak žáci využili ve 2. vyučovací hodině v dramatizační hře na obchod. Ve dvou skupinách si pak prakticky vyzkoušeli roli prodavače a kupujícího. Zde uplatnili své poznatky a zkušenosti přímo ze života. Ve 3. vyučovací hodině se setkali s profesí kuchař a číšník, jedna skupina připravila pro ostatní děti pokrm a druhá skupina se podílela na přípravě stolování: prostření, zdobení stolu. Ve 4. vyučovací hodině jsme využili školní skleník. Žáci společně upravili a připravili půdu na setí a vyseli semena zeleniny a květin. Při práci si všichni vyzkoušeli zahradní nářadí.	
Materiál, pomůcky, zdroje:	výkresy, pastelky, nůžky modely potravin, drogistického zboží a hraček ingredience na ovocný pohár zástěry zahradní nářadí, hlína, semena	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		Voláme 112
Učitel: Mgr. Ivana Heiduková		Ročník: 3., 4. ZŠ
Průřezové téma:		OSV
Čas:	4 x 45 min	
Cíl:	Seznámení žáků s různými typy pracovní profese - hasič, zdravotník, policista	
Obsah:	Vytvoření modelových situací na konkrétní povolání.	
Podrobnější popis aktivity:	Žáci se teoreticky seznámili se záchranným systémem ČR – telefonní číslo 112, hasiči, policie, zdravotníci. Žáci byli rozděleni do tří skupin ve třech třídách, každá pracovala samostatně po dobu tří vyučovacích hodin a postupně procházela jednotlivými aktivitami. Čtvrtou hodinu se všichni sešli, vyprávěli si vzájemné prožitky a ukázali své výstupy – výkresy, které na každém stanovišti po proběhlých aktivitách nakreslili. 1. stanoviště – seznámení s prací hasičů. Žáci měli možnost vyzkoušet si protipožární oblek, seznámit se s funkcí hasicího přístroje. Sami pak roztahovali hadici, nasazovali proudnice a osahali si všechno nářadí, které hasič donesl. 2. stanoviště – policie. Policista se zaměřil na dopravní výchovu, na postaveném kole ukazoval, co je a není v pořádku. Žáci pak na školním dvoře procvičovali jízdu na kole a přechody na křižovatce. 3. stanoviště – zdravotník. Zdravotní sestra ukazovala ošetření úrazů po pádu z kola, děti si prakticky vyzkoušely ošetření naražené končetiny a přenos zraněného kamaráda.	
Materiál, pomůcky, zdroje:	výkresy, pastelky, nůžky hasicí přístroj, protipožární oblek, hadice, proudnice jízdní kolo obvazy, náplasti	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		„Zelená třída“ Seznámení s pracovní náplní profese zahradník - zahradnice. Osvojení si pěstování bylin, jejich názvů a využití.
Učitel: Bc. Jarmila Burešová		Ročník: 3., 4., 5. ZŠP
Průřezové téma:		OSV, EVVO
Čas:	4 x 45min	
Cíl:	Získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z oblasti pěstitelství. Poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k přírodě.	
Obsah:	Individuální a skupinová práce v bloku činností na stanovištích (třídy, počítačová učebna, cvičná kuchyň, bylinkový záhon, školní zahrada). Využití literatury, internetu, názoru, pracovních listů, pozorování, výtvarné a manuální činnosti. Fotodokumentace, prezentace.	
Podrobnější popis aktivity:	Zahájení projektového dne: Motivační rozhovor ve třídách Téma: Seznámení s pracovní náplní profese zahradník - zahradnice. Osvojení si pěstování bylin, jejich názvů a využití. Rozdělení žáků do skupin Prezentace Společně zazpívaná píseň „Šel zahradník do zahrady“ Činnosti na stanovištích I. - VIII. ▪ Stanoviště I. Jak zasadili semínko Pohádky z pařezové chaloupky Křemílka a Vochomůrky Čtení s porozuměním, vypracování pracovního listu, kresba ▪ Stanoviště II. Názvy bylin Přiřazování správných názvů k obrázkům bylin ▪ Stanoviště III. Klíčové slovo PC učebna (internet - vyhledavač - klíčové slovo) Vyhledávání obrázků bylinek. ▪ Stanoviště IV. Bylinkový záhon Výtvarné ztvárnění - koláž - kolektivní práce	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	Kresba daných bylin a nalepení výtvarných prací na karton ▪ Stanoviště V. Řeřicha Výsev bylin Práce podle postupu Vypracování pracovního listu Zdravá svačina Žáci si odnesou zasazenou řeřichu do třídy /pozorování/ ▪ Stanoviště VI. Semínka bylin Seznámení se symboly uvedených na obalech Výsev bylin – bazalka, divizna, majoránka, apod. Žáci si odnesou zasazené bylinky do třídy /pozorování/ ▪ Stanoviště VII. Obrázky z víček od PET lahví Téma: slunce, voda, živiny ▪ Stanoviště VIII. Význam bylin Motivační rozhovor: využití - bylinné čaje, koření, kosmetika Poznávání produktů z bylin - čich, zrak, chuť Hodnocení a zakončení projektového dne ve třídách.
Materiál, pomůcky, zdroje:	substrát, truhlíky, misky, vata, náradí - lopatka, pracovní rukavice semena bylinek: řeřicha, bazalka, majoránka, divizna, levandule, rukola, měsíček lékařský výtvarné potřeby: výkresy, karton (předkreslené: slunce, konev, list, mrak atd.), tužky, pastelky, nůžky, lepidlo, víčka od PET lahví tabule kartičky s názvy bylin, obrázky bylin, pracovní listy krabičky od bylinných čajů, obaly od výrobků z bylin PC, internet encyklopedie, odborná literatura, časopisy dětská literatura <u>Literatura:</u> ČTVRTEK, V. <i>Pohádky z pařezové chaloupky Křemílka a Vochomůrky</i>. Praha: ALBATROS, 2004. ISBN 80-00-01423-8. DYTRTOVÁ, L. a kol. <i>Pěstitelství pro 6. – 9. ročník základních škol</i>. Praha: FORTUNA, 2006. ISBN 80-7168-857-6.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Příloha

Příprava zdravé svačiny

Zelená třída

Řeřichu pěstujeme v zimě a na jaře. Je to bylina, která je bohatá na vitamíny. Používá se v čerstvém stavu. Chutná jako ředkvička. Podporuje chuť k jídlu. Používá se na chléb s máslem, do pomazánek, salátů i na ozdobu.

Připrav si zdravou svačinu.

a) Spoj správně čarou:

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. Řeřichu sklídíme | namažeme máslem. |
| 2. Rostlinky opláchneme | nožem nadrobno. |
| 3. Nasekáme | seřezáním. |
| 4. Krajíc chleba | nasekanou řeřichou. |
| 5. Posypeme | pod studenou vodou. |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Věty přepiš:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

„Zadej klíčové slovo“

PC učebna

Činnost: žáci budou vyhledávat **obrázky** bylin na **internetu**

INTERNET-NÁZEV BYLIN-OBRAZEK-VYHLEDAT

Pomůcky:

PC-internet

kartička s názvy bylin

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Přehled bylin:

1.	MÁTA
2.	LEVANDULE
3.	KOPR
4.	PAŽITKA
5.	ŘEŘICHA
6.	MATEŘÍDOUŠKA
7.	DOBROMYSL
8.	MAJORÁNKA
9.	ŠALVĚJ
10.	HEŘMÁNEK
11.	MEDUŇKA
12.	BAZALKA
13.	KMÍN
14.	PETRŽEL
15.	LIBEČEK
16.	PODBĚL



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Žáci si přečtou pohádku a na základě četby vypracují P. L.

Práce ve skupinách

Pohádky z pařezové chaloupky Křemílka a Vochoomůrky

Jak zasadili semínko

Napsal: Václav Čtvrtek

A. Napište jméno autora pohádky „Jak zasadili semínko“.



Nápověda:

Příjmení autora je stejné jako název jednoho dne v týdnu.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne

VÁCLAV _____

B. Napište jméno ilustrátora pohádky „Jak zasadili semínko“.

.....



C. Jak se jmenovali mužičci, kteří chtěli semínko zasadit? Napište.

.....





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

D. Doplňte název semínka:



V _ _ _ _ _ M

E. Jakým jazykem semínko mluvilo? /zakroužkujte/



a) anglicky

b) latinsky

c) německy

F. Jak zní český název byliny:



D _ _ _ _ _ A.

G. Co potřebovalo semínko, aby z něho vyrostla zdravá rostlina?



Nakreslete:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

H. Uhádnete název povolání?



Spoj správně:

prodavačka

Pracuje na zahradě a pěstuje květiny:

švadlena

zahradnice

Napište:

Kolik úkolů jste splnili? _____ 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊

.....

Plnění dalších úkolů:

1. Nakresli Křemílka a Vochomůrku.
2. Nakresli pařezovou chaloupku.
3. Nakresli diviznu.
4. Zazpívejte si společně písničku, kterou zpívali semínku, aby vyrostlo!

„Vstávej, semínko, holala,

a bude z tebe fiala!“



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Pohádky z pařezové chaloupky Křemílka a Vochomůrky

Napsal: Václav Čtvrtek

Ilustroval: Zdeněk Smetana

Albatros/Praha

Jak zasadili semínko

KŘEMÍLEK A VOCHOMŮRKA STÁLI ZAMYŠLENÍ NA ZAHRÁDCE ZA pařezovou chaloupkou. Sluníčko se na ně chvíli dívalo z nebeského balkónu. Potom zaťukalo zlatým prstem Křemílkovi na rameno:

„Copak je?“

„Ale chtěli jsme, aby nám na zahrádce vyrostla kytky, a nemáme semínko,“ řekl Křemílek.

Sluníčko ukázalo zlatým prstem.

„Tamhle jedno leží.“

Leželo tam semínko a tvářilo se jako děťátko, když spí.

„Radši se ho, Křemíle zeptej, co je zač. Abychom si tu kdovíco nezasadili,“ povídá Vochomůrka.

Křemílek se opatrně semínka zeptal:

„Copak jsi zač?“

„Verbaskum,“ špitlo semínko.

A tak Křemílek s Vochomůrkou nezmoudřeli, protože semínko mluvilo po latinsky. Vochomůrka udělal patou důlek a Křemílek do něho to semínko zasadil. Navrch přiklopil svou špičatou čepičku, aby se semínku líp klíčilo. Potom semínko zalívali kropicí konví a zpívali mu písničku:

„Vstávej, semínko, holala,
a bude z tebe fiala!“



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Když bylo holala do třetice, začal tam růst kopeček.

„Už to bude!“ povídá Vochomůrka.

A už to bylo. Kopeček se rozvalil, vykoukla žížala a křikla: „Aby vás kos sezob, i s tím vaším semínkem. Pořád mi dupete nad hlavou a vytopili jste mi vodou celý byt!“

Hodila po Vochomůrkovi semínkem a sjela zpátky do svého podzemního bydlení.

Křemílek s Vochomůrkou jen bezradně kroutili palcem. Nakonec Křemílek povídá:

„Teď to uděláme obráceně. Já budu vrtat a ty sázet.“

Vyvrtal patou důlek, Vochomůrka do něho zasadil semínko a navrch přiklopil svou špičatou čepičku. A zas zalívali a zas tomu semínku zpívali:

„Vstávej, semínko, holala,
a bude z tebe fiala!“

Ale všechno to nebylo k ničemu. Semínko se pod zemí ani nehnulo.

„Je to nějaký lenoch,“ povídá Křemílek.

„Nějaký ospalec je to,“ zívla si Vochomůrka a v tu chvíli usnul.

Křemílek povídá:

„Vstávej!“

A zívla si a usnul taky.

„Vy jste mi ale zahradníci,“ zasmálo se sluníčko na nebi a zamnulo si zlaté ruce. Potom silným sluncovým hlasem zazpívalo:

„Vstávej, semínko, holala,
a bude z tebe fiala!“

V tu chvíli se špičatá čepička zatřásla a vyklouzly zpod ní zelené lístky.

Sluníčko jim podalo své zlaté ruce.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

„Tak pojd'te, já vám pomůžu.“

A jak pomáhalo, rostla tam pořád větší kytky. Sluníčko si kytku prohlídlo od kořínků až po poupata a leklo se :

„Propána, ty nejsi fiala?“

„Kdepak,“ řekla kytky, „já jsem divizna. Jenže jsem to těm dvěma kmotrům řekla po latinsky.“

A smála se, až z toho celá rozkvetla.

„Krucíš,“ povídá sluníčko taky málem po latinsky, „ to jsem to vyvedlo!“ A radši uteklo za mrak, protože v tu chvíli se Křemílek prohloupil ze spaní a volá: „Ona to není fiala!“

Vochomůrka se tím křikem probudil taky a pomaloučku kytku obešel. Kvetla už na celou paseku a byla pěkná a voněla jako medová.

„I co,“ povídá Vochomůrka. „Fiala to není a verbaskum jí říkat nebudu, protože od toho brní jazyk.“

Jenže Křemílek na to, že každá kytky, co roste, musí mít jméno.

„Když musí, tak musí,“ mávl rukou Vochomůrka. „Tak jí budeme říkat třeba divizna.“

V tu chvíli vykuklo sluníčko za mrakem a vesele na ně zavolalo:

„To jsem si oddychlo! To jsem si opravdu oddychlo.“



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		„Připravujeme se na jaro“
Učitel: Bc. Jarmila Burešová		Ročník: 3., 4., 5. ZŠS
Průřezové téma:		OSV, EVVO
Čas:	4 x 45 min	
Cíl:	Cílem projektového dne je žákům v ucelené formě poskytnout informace z oboru pěstitelství. Seznámit žáky se základy pěstování pokojových rostlin. Naučit žáky vypěstovat si vlastní pokojovou rostlinu, umět se o ni postarat, znát její název.	
Obsah:	Formy práce: ▪ v bloku činností (projektové vyučování) ▪ na stanovištích (třída, počítačová učebna, chodba) ▪ individuální a skupinová práce ▪ využití literatury, internetu, názoru, pracovních listů, výtvarné a manuální činnosti ▪ fotodokumentace, prezentace	
Podrobnější popis aktivity:	Zahájení, prezentace, rozdělení do skupin Stanoviště I. – VI.: ▪ Stanoviště I. Tajenka – KVĚTINÁŘSTVÍ činnost: názvy pokojových rostlin Žáci budou vyhledávat pokojové rostliny podle kartiček a zapisovat písmena, která naleznou u pokojových rostlin do tabulky (př. FÍKUS: 1. – K). ▪ Stanoviště II. „Zadej klíčové slovo“ Internet Explorer - vyhledávání, vyhledávač, PC učebna činnost: Žáci budou vyhledávat obrázky pokojových rostlin. ▪ Stanoviště III. Výtvarné ztvárnění pokojových rostlin (monstera, tenura, potos) činnost: výtvarné ztvárnění pokojových rostlin - skupinová práce Žáci budou vybarvovat předkreslenou plochu dle pokynů. Výkres bude rozdělený na části, které budou žáci po vymalování slepovat ▪ Stanoviště IV. Rozmnožování pokojových rostlin činnost: ukázka rozmnožování pokojových rostlin - řízkováním, dělením, hřížením praktická činnost (zasadí si list africké fialky)	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	Žáci se seznámí se způsobem rozmnožování pokojových rostlin. ▪ Stanoviště V. činnost: přesazování pokojových rostlin - postup Žáci si prakticky vyzkouší přesadit pokojovou rostlinu. ▪ Stanoviště VI. Koláž činnost: z výstřížků z časopisů vytvoří koláž k obrázkům pokojových rostlin správně přiřadí kartičku s nakresleným květem, listem Žáci se naučí dělit pokojové rostliny podle toho, kterou částí rostlinného těla jsou okrasné; ozdobné listem a pokojové rostliny ozdobné květem.
Materiál, pomůcky, zdroje:	substrát, květináče, nářadí, stimulátor, umělé hnojivo pokojové rostliny: k určování, k osvojování si názvů, přesazování, rozmnožování výtvarné potřeby: výkresy A3, tužky, temperové barvy, nůžky, lepidlo kartičky s názvy pokojových rostlin pracovní listy, omalovánky, letáky PC, Internet Explorer encyklopedie, odborná literatura z oboru pěstitelství, atlas pokojových rostlin Literatura: UNAR, L. a kol., <i>Květinářství</i>, Státní zemědělské nakladatelství. DYTRTOVÁ, R., <i>Praktické činnosti pro 6. – 9. ročník základních škol, Pěstitelství</i>, Praha: FORTUNA, 2006. ISBN 80-7168-857-6.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Příloha

Stanoviště 1

KVĚTINÁŘSTVÍ

Činnost: - názvy pokojových rostlin

- žáci budou vyhledávat pokojové rostliny podle kartiček a zapisovat písmena, která naleznou u pokojových rostlin do tabulky

Pomůcky: pokojové rostliny, kartičky s názvy pokojových rostlin, tabulku pro každou skupinu

.....

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.

Do tabulky děti zapíší písmena, která najdou u pokojových rostlin.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
K	V	Ě	T	I	N	Á	Ř	S	T	V	Í

Kartičky s názvy pokojových květín nastříhat.

Kartičky správně přiřadit ke konkrétním rostlinám.

U pokojových rostlin děti najdou písmeno, které pod správným číslem zapíší do tabulky.

1. FÍKUS	2. ZELENEC	3. ALOE	4. PELARGONIE
5. ASPARAGUS	6. AFRICKÁ FIALKA	7. VOSKOVKA	8. POTOS
9. KOPŘIVĚNKA	10. BŘEČŤAN	11. TENURA	12. MONSTERA



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Písmena budou umístěna u konkrétních pokojových rostlin.

Pokojoyé květiny:

1. FÍKUS - **K**
2. ZELENEC - **V**
3. ALOE - **Ě**
4. PELARGONIE - **T**
5. ASPARAGUS - **I**
6. AFRICKÁ FIALKA - **N**
7. VOSKOVKA - **Á**
8. POTOS - **Ř**
9. KOPŘIVĚNKA - **S**
10. BŘEČŤAN - **T**
11. TENURA - **V**
12. MONSTERA - **Í**

Stanoviště 2

„ZADEJ KLÍČOVÉ SLOVO“

PC učebna

Činnost: žáci budou vyhledávat **obrázky** pokojových rostlin na **internetu**

INTERNET-NÁZEV POKOJOVÉ ROSTLINY-OBRAZEK-VYHLEDAT

Pomůcky:

PC - internet

kartička s názvy pokojových rostlin



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Africká fialka	Podeňka
Asparágus	Potos
Fíkus	Řemenatka
Ibišek	Tenura
Kopřivěnka	Tlustice
Monstera	Voskovka
Náduť	Zelenec
Pelargónie	Žumen

.....

Stanoviště 3

VÝTVARNÉ ZTVÁRNĚNÍ pokojových rostlin (monstera, tenura, potos, fíkus...)

Činnost: - výtvarné ztvárnění pokojových rostlin - skupinová práce

- žáci budou vybarvovat předkreslenou plochu dle pokynů a následovně plochy slepovat

Jednotlivé plochy budou označeny:

Např.

1. modrá barva
2. zelená barva

Pomůcky: výkres A3 rozdělený na 4 části, předkreslená pokojová rostlina, tužka,

temperové nebo vodové barvy, nůžky, lepidlo

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Přesazování pokojových květin /prac. list/

	Postup:
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Věty rozstříhej a nalep ve správném pořadí.

Budeš potřebovat nůžky a lepidlo.

.....

Na dno květináče dáme kousky cihly nebo kamínky.
Připravíme si květináč o 2 - 3 cm větší než byl původní.
Rostlinu zasypeme zeminou.
Pokožové květiny přesazujeme v měsíci březnu a dubnu.
Zeminu přitlačíme ke kořenům a zalijeme.
Ze starého květináče vyjmeme rostlinu a vložíme do většího květináče.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:	Volba povolání – „Až budu velký...“
Učitel: Mgr. Hana Danišíková	Ročník: 3., 4., 5. ZŠS
Průřezové téma:	OSV, EVVO
Čas:	4 x 45 min
Cíl:	Žáci budou poznávat profese svých rodičů, seznámí se s náplní různých profesí a možnost si jednotlivé profese vyzkoušet.
Obsah:	Smíšené skupiny žáků budou v průběhu projektového vyučování plnit úkoly na stanovištích. Vyučování se uskuteční v budově školy. Stanoviště budou zaměřena na různá povolání, kde se žáci s povoláním seznámí a splní jednotlivé úkoly týkající se daného povolání.
Podrobnější popis aktivity:	Zahájení projektového dne Motivační rozhovor ve třídách. Kolektivní zahájení a motivace písní J. Wericha – „Ten dělá to a ten zas tohle“. Plnění úkolů na stanovištích: ▪ Stanoviště I. Zedník Žáci budou stavět zeď z pěnových kostek tak, aby byla co největší a nespadla. Potom budou třídit obrázky – patří/nepatří k zednickému povolání. ▪ Stanoviště II. Prodavačka Na tomto stanovišti budou žáci nakupovat vybrané potraviny. Činnosti budou zaměřeny na dodržování hygienických zásad, správné sociální interakce a slušného chování. Při plnění úkolů si také žáci procvičí matematické dovednosti. ▪ Stanoviště III. Zemědělec Žáci budou seznámeni s prací zemědělce a zahradníka, dále budou poznávat různé druhy zeleniny a pracovního nářadí, nakonec rozdělí do skupin fazole, hrách a čočku. ▪ Stanoviště IV. Švadlena Žáci budou mít za úkol navléknout jehlu, přišít na látku knoflík, starší žákyně zašíjí díru na ponožce, nebo opraví šev na oděvu. ▪ Stanoviště V. Kosmetický salon Žáci se seznámí s denní péčí o pleť v období puberty,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	v praktických činnostech nacvičí čištění a údržbu nehtů rukou a nohou, dále také péče o vlasy a možnosti líčení. Ukončení akce a hodnocení žáky i pedagogy.
Materiál, pomůcky, zdroje:	Kostky rukavice, nářadí, pracovní oblečení nůžky, manikúrní sada mísa laky, tužidla, hřebeny jehla, nit, knoflíky, krejčovská křída, pruženka klobouková, metr krejčovský, spínací spony, látka obrázky, omalovánky potraviný, nákupní košík, pokladna pastelky, barvy



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		Volba povolání (pošta, kuchař, číšník, uklízečka, zahradník)
Učitel: Jolana Puková		Ročník: 3., 4., 5. ZŠ
Průřezové téma:		OSV, EVVO
Čas:	4 x 45 min	
Cíl:	Získání povědomí o různých povoláních (zaměstnanec pošty, kuchař, číšník, uklízečka, zahradník)	
Obsah:	Vyplňování poštovních formulářů, psaní dopisů, pohledů. Příprava pohoštění, obsluha, úklid. Příprava školního pozemku a setí semen.	
Podrobnější popis aktivity	Projektový den byl rozdělen na tři části. V první části žáci diskutovali o způsobu komunikace s kamarády a rodinnými příslušníky, kteří nejsou v jejich blízkosti. Rozhodli se vyzkoušet, jak funguje pošta. Napsali dopisy nebo pohlednice svým příbuzným a odnesli je na místní poštu, koupili si známky a předali dopisy a pohlednice k přepravě. Přitom pozorovali práci poštovní úřednice. Jednu pohlednici poslali zpět do školy, aby zjistili, za jakou dobu bude doručena. Po návratu z pošty šli žáci do cvičné kuchyně, kde si vyzkoušeli práci kuchařů, číšníků a také uklízečky. Jedna část žáků připravila pohoštění (zmrzlinový pohár se šlehačkou, ovocem a piškoty) a druhá část žáků připravovala a zdobila stůl. Po svačince společně umyli nádobí a uklidili kuchyňku. V poslední hodině odešli všichni na školní pozemek. Jim určené políčko zryli a dále připravili k setí semen zeleniny a květin.	
Materiál, pomůcky, zdroje:	pohledy, dopisní papír a obálky, známky nanukový dort, kompotované ovoce, šlehačka, piškoty semena, zahradnické nářadí	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		Volba povolání
Učitel: Mgr. Gabriela Pejšová		Ročník: 1., 2., 4. ZŠP
Průřezové téma:		OSV, EVVO
Čas:	4 x 45 min	
Cíl:	Cílem projektového dne je seznámit žáky s různými druhy povolání a motivovat je k samostatnému výběru povolání	
Obsah:	- Práce s knihami. - Určování povolání podle obrázků. - Dramatizace povolání žáky. - Výroba papírových peněz. - Praktické činnosti, které mají žáky motivovat k výběru povolání: - práce ve školní kuchyni, příprava občerstvení – povolání kuchař, číšník - hra na obchod – povolání prodavač - práce se zeminou, sazení osení – povolání zahradník - Hodnocení	
Podrobnější popis aktivity:	V úvodní části rozebereme se žáky význam povolání. - V první aktivitě necháme žáky prohlédnout knihy a vybrat si dle jejich vlastního zájmu povolání, které je zaujalo. Vedeme s žáky rozhovor, co zaměstnanec v tomto povolání konkrétně dělá a jaké věci, nástroje, nářadí (dle obrázků) k výkonu povolání potřebuje. Tímto rozvineme diskusi, co dělají jejich rodiče, jestli pracují. Jaké povolání by si chtěli vybrat oni sami. - Druhým úkolem žáků bude k rozprostřeným obrázkům přiřadit názvy povolání. Celý výčet povolání s žáky ještě doplníme o další povolání, která nás napadnou. Na základě této aktivity si zahrajeme pantomimu. Jeden žák půjde za dveře a s pomocí asistentky připraví pro druhé ukázkou povolání. Pak to předvede před celou třídou beze zvuků a ostatní musí hádat, co dělá. Jaké je jeho povolání. - V další části si žáci připraví bankovky. Každý si nachystá bankovky, které si sám navrhne a nakreslí. Bankovky budou jen v částce od jedné do deseti korun, dle číselného oboru, který žáci zvládají. - Pak si s žáky připravíme obchod. Vybereme pár drobných věcí a určíme jim cenu. Každý žák si zkusí nakupovat a prodávat. - V další části projektového dne se přesuneme do školní kuchyně, kde se rozdělíme dle aktuálního stavu žáků a budeme připravovat občerstvení. Důraz bude kladen na hygienu práce, přípravu a plnění zadaného úkolu. Žáci si touto formou praktických činností mohou vyzkoušet, co které povolání „obnáší“. - Po občerstvení si ukončíme projektový den přípravou truhlíků na	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	školní jarní výstavu. Ve skupinách budou žáci pracovat s hlínou, sadit osení (čočku, řeřichu). Tímto úkolem si vyzkouší povolání zahradníka. Tento úkol vede žáky také k další přetrvávající péči o truhlíky. V závěru shrneme práci žáků, připomeneme si probraná povolání. Zeptáme se žáků, čím by chtěli být a co je nejvíce bavilo. Odměníme všechny za práci sladkou odměnou.
Materiál, pomůcky, zdroje:	papír, nůžky, pastelky, voskové pastely, drobné věci a obaly od potravin do obchodu např. krabíčka od čaje, zabalené mýdlo apod., potraviny k přípravě občerstvení, truhlíky, zemina, osení (čočka) k sazení, sladké odměny Publikace: DUDEK, A. <i>Hasič Pěťka</i>. Librex – nakladatelství pro děti, vytiskl Grafobal, a.s., Skalica DUDEK, A.. <i>Policista Kryštof</i>. Librex – nakladatelství pro děti, vytiskl Grafobal, a.s., Skalica DUDEK, A... <i>Výpravčí Ondra</i>. Librex – nakladatelství pro děti, vytiskl Grafobal, a.s., Skalica DUDEK, A. <i>Farmář Kuba</i>. Librex – nakladatelství pro děti, vytiskl Grafobal, a.s., Skalica DUDEK, A. <i>Kadeřnice Blanka</i>. Librex – nakladatelství pro děti, vytiskl Grafobal, a.s., Skalica DUDEK, A. <i>Prodavačka Hanka</i>. Librex – nakladatelství pro děti, vytiskl Grafobal, a.s., Skalica DUDEK, A. <i>Lékárka Marta</i>. Librex – nakladatelství pro děti, vytiskl Grafobal, a.s., Skalica DUDEK, A. <i>Stavitel Honza</i>. Librex – nakladatelství pro děti, vytiskl Grafobal, a.s., Skalica Soubor obrázků: „Poznáváme povolání“ – BRO POŠ s.r.o., Viaduktová 10, Český Těšín



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		Volba a příprava na budoucí povolání – kuchař-číšník
Učitel: Iva Stráňavová		Ročník: 8. ZŠP
Průřezové téma:		OSV
Čas:	4 x 45 min	
Cíl:	Vést žáky ke kladnému vztahu k práci a v praktických činnostech jim umožnit projevit jejich schopnosti a dovednosti	
Obsah:	Motivační hry zaměřené na sebepoznávání. Praktická část-zaměřená na povolání kuchař-číšník (příprava pokrmů, stolování, servírování, obsluha) ve hře na restauraci.	
Podrobnější popis aktivity:	Hry ve třídě: 1. Motivační hra - Co rád dělám Skupina žáků sedí v kruhu, každý pak postupně vstane a pantomimicky předvede něco, co rád dělá nebo co dobře umí. diskuse: Bylo znázornění a předvedení těžké? Všechny hned něco napadlo? 2. Kdo jsem? Každý žák v kruhu dostane kartičku, na kterou během 2-3minut odpoví. Můžou napsat vše, co je napadne. diskuse: Měli jste o spolužákovi jinou představu?.... 3. Ruka Žáci obkreslí svou ruku a do jednotlivých prstů vepíší to, v čem jsou dobří, jednotlivě pak přečtou nahlas. diskuse: Překvapilo vás něco ?... 4. Povolání Na prázdné kartičky zapisujeme druhy povolání, které žáci znají a jsou jim nejbližší. Společně prohlédneme a každý si pak vybere jednu kartičku s povoláním, které by chtěl vykonávat. Samostatně každý žák o tomto vybraném povolání promluví (co obnáší, proč a co se mu na něm líbí, jeho výhody a nevýhody). Praktická část: školní cvičná kuchyň - zaměřením na práci kuchař-číšník 1. Přípravná část - výroba jídelního lístku, příprava peněz, úprava stolů a jejich výzdoba. příprava pokrmů: chlebíčky se salátem, šunkou, vajíčkem a okurkou, jednohubky, zmrzlinové poháry s ovocem Na přípravě pokrmů se podílejí všichni žáci, vzájemně si pomáhají a spolupracují.	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	2. Hra na restauraci rozdělení rolí (číšníci, hosté) vlastní hra - zapojují se všichni, v rolích se průběžně střídají, hodnocení hraných rolí společně se žáky vždy po daném výstupu. 3. Závěr slovní hodnocení celého dne ze strany učitele i žáků Poděkování za snahu a práci, pečlivost, kreativitu při přípravě pokrmů, úklid. Pochvala zvláště šikovných žáků.
Materiál, pomůcky, zdroje:	listy papíru na psaní tvrdý papír formát A4 na výrobu jídelního lístku kartičky, psací potřeby, fixy, pastelky, vyrobené peníze potraviny: večky, bageta, vlašský salát, krájený salám, tvrdý sýr, vejce, okurky, nanukové dorty, kompotové jahody, šlehačka, oplatky, poleva, limonády, ubrousky



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		Povolání – „Jehla je náš kamarád“
Učitel: Mgr. Gabriela Hrubá		Ročník: 3. ZŠ
Průřezové téma:		OSV
Čas:	4 x 45 min	
Cíl:	Uvědomování si množství různých povolání. Prohlubování a rozšiřování informací o nich. Uvědomování si potřebnosti školních předmětů v každém povolání (např. matematika). Seznámení se s novou činností vyšívání a její praktické použití.	
Obsah:	▪ Motivace ▪ Hledání názvů povolání a potřeb s nimi spjatých ▪ Výroba puzzle – povolání ▪ Práce s pracovními listy ▪ Soutěž s puzzle ▪ Orientace na ruční práce - šití, pletení, háčkování, paličkování, vyšívání ▪ Praktická část - vyšívání ▪ Praktická část – výroba polštářku ▪ Hodnocení	
Podrobnější popis aktivity:	1. Motivace: Rozdám dětem malé obrázky, na kterých jsou vyobrazení lidé v různém povolání. Každé dítě dostane 3 - 4 tyto obrázky. Obrázek si má prohlédnout, zamyslet se nad tím, kdo je na něm vyobrazený a vybarvit tak, aby odpovídal realitě (kominík – bílou čepici, ne černou atd.). 2. Vyvolávám jednotlivce, který odpovídá na mé otázky: Popiš obrázek. Kdo je na obrázku vyobrazen? Jakou práci dělá? Jaké má povolání? Kde to povolání vykonává? Co k němu potřebuje? Bez čeho nemůže pracovat? Na tabuli zapisujeme pouze názvy povolání. Děti se střídají tak dlouho, až použijeme všechny obrázky. Na tabuli však zbylo místo, do kterého děti doplňují další zaměstnání, která je napadají a popisují opět činnost a prostředky potřebné k práci. Pracujeme do té doby, než zaplníme názvy povolání celou tabuli. Vybarvené obrázky si děti nechají prozatím u sebe. 3. Rozdělím děti do čtyř skupin. Každá skupina dostane k práci jednu nepopsanou skládku puzzle. Ve skupince se musí domluvit a vybrat jedno	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	povolání, které znázorní i s nářadím či náčiním (např. kluci nakreslí automechanika a k němu auto, náradí, případně i garáž). Pracujeme s temperovými barvami. Nejprve černou nakreslí hlavní obrysy, pak celý obrázek vybarví. Nikde nesmí zůstat žádná bílá plocha. Každá skupina uloží svůj obrázek k usušení tak, aby ho nikdo z jiných skupin neviděl. 4. Děti se vrátí do lavic a vytvoří nové dvojice. Každá dvojice obdrží jeden pracovní list. Každý pracovní list se vztahuje k jednomu povolání. (prodavačka, automechanik, kadeřnice, pekař, farmář,...a poslední švadlena). Děti řeší různé úlohy: matematické: malá násobilka, sčítání do 100 s přechodem přes základ, prodavač musí spočítat, kolik zákazník zaplatí za nákup, farmář musí spočítat, kolik zaplatí za nákup zvířat atd. logické: seřazují pomocí číslic obrázky pracovního postupu k danému povolání, doplňují (dokreslí) chybějící nářadí. Všechny pracovní listy mají obrázky, které děti vybarví. Každá dvojice předstoupí před třídu a seznámí nás se svou prací. Každý pracovní list má poslední úkol, který má zapojit i ostatní ve třídě: Zpěvačka má obrázky písniček – dvojice, která s tímto pracovním listem pracovala, je musí poznat a pak s celou třídou zazpívat. Farmář opakuje s celou třídou užitkové rostliny a jejich plody atd.. Vždy když dvojice ukončí svou prezentaci, přilepí svůj pracovní list na předem připravený balicí papír s nápisem POVOLÁNÍ. Pracovní listy umísťují do čtverce či kruhu tak, aby uprostřed zůstalo volné místo. Jedna dvojice dostala pracovní list „švadlena“. Tato dvojice prozatím nevystoupí. 5. Žáci se opět rozdělí do čtyř skupin. Vráť se ke své vyrobené skládance – puzzle. Rozeberou ji a vymění si s jiným družstvem. Začíná soutěž, kdo ji nejrychleji poskládá a určí název nakresleného povolání. (Soutěž můžeme opakovat dle časových možností třikrát. Zároveň nám zůstanou na práci i do jiných vyučovacích hodin). Vyhlašujeme vítěze. 6. Vyzývám k prezentaci poslední dvojici s pracovním listem ŠVADLENA. Pracovní list nalepíme doprostřed našeho souhrnu povolání. Všichni postupně nalepují všechny malé obrázky, které na začátku vyučování vybarvili. Jejich výstup rozvinu: Jak se říká muži, který šije? Znáte pohádku o švadlence nebo krejčíkovi? Myslíte si, že vaše maminky jsou také trochu švadlenky? Ano nebo ne? Proč? Jak se nazývají ruční práce, které mohou ženy dělat?
--	--



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	Společně dospějeme k názvům šití, pletení, háčkování, paličkování, vyšívání. Ke každé činnosti si předvedeme výrobky. Nejvíc nás bude zajímat vyšívání. Rozebereme s dětmi, kde se již s vyšíváním setkaly. Ukážeme si vyšívané ubrusy, ale také krojové halenky. 7. Společně si vyšijeme obrázek na polštářek a vyrobíme celý polštářek na ozdobu z papíru. Každý žák dostane kreativní sadu – VYŠÍVÁNÍ. Sadu si prohlédneme a než začneme pracovat, vysvětlím dětem pracovní postup, bezpečnost při práci s jehlou. Když děti pracují, pomáhám opravovat chybné stehy, radím. 8. Výroba polštářku. Slepili jsme ze tří stran dva větší ubrousky k sobě, lepicí páskou. Ubrousky jsme opatrně obrátili tak, že se spoje dostaly dovnitř. Do vzniklé kapsy jsme vložili několik pevnějších, pomačkaných kapesníků tak, aby se vytvořil tvar polštářku. Množství je podmíněno velikostí použitých ubrousků. Zevnitř jsme zalepili opatrně i poslední stranu, pouze malý konečný rožek byl přelepen zvenku. Výšivku jsme opatrně přilepili doprostřed na vytvořený polštářek. Připravili jsme si „krajku“. Z papíru, který se používá pod dorty, jsme odstříhli okraje, které vypadají jako krajky. Ty jsme pak přichytili kolem výšivky obyčejným stehem. Polštářek byl hotov.
Materiál, pomůcky, zdroje:	malé obrázky s lidmi různých povolání pracovní listy s různými úkoly a druhy povolání pastelky, tempéry, velký balicí papír, lepidlo, barevné ubrousky, lepicí páska bílá puzzle vyšívací sada, jehly, obyčejná bílá nit papírové kapesníky ozdobné papíry pod dorty

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

AUTOMECHANIK

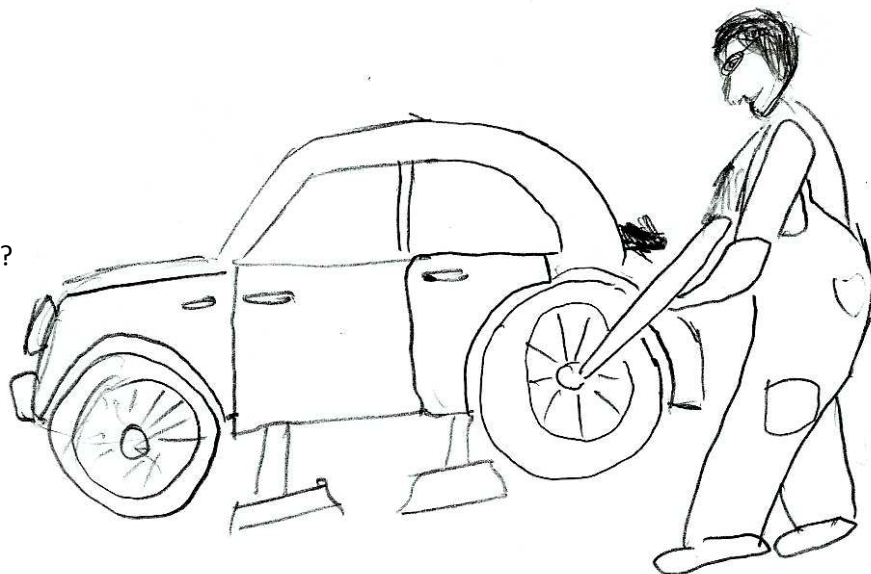
1) Popiš práci automechanika.

Jaké nářadí ke své činnosti potřebuje?

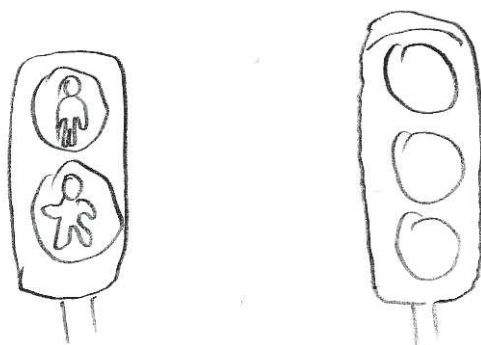
Musí umět řídit vůz?

Potřebuje ke své práci matematiku? Proč?

Vybarvi obrázek



2) Vybarvi semaforey tak, aby chodec mohl přejít přes přechod a auto muselo stát. Vysvětli, jak se správně musíme chovat na přechodu pro chodce, když tam nejsou semaforey. Dokresli chodce.



3) Automechanik opravoval auto. Vyměnil kolo za 550 Kč. Dal 4 nové šrouby, každý za 8 Kč. Nakonec kolo správně dofoukal. Kolik stála celá oprava auta, když si sám za práci vzal 118 Kč?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

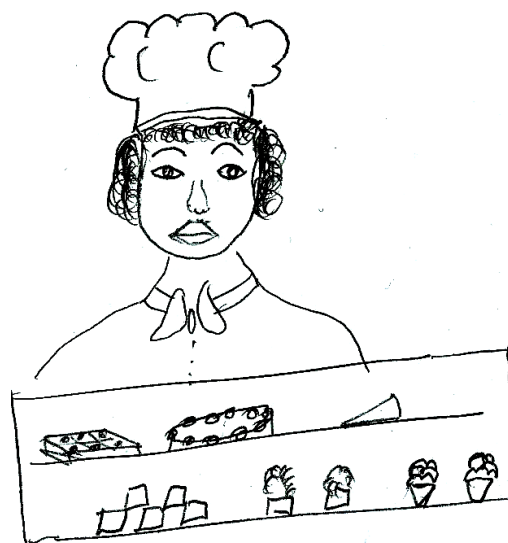
CUKRÁŘ

1) Popiš práci cukráře. Je rozdíl mezi pekařem a cukrářem?

Jaký?

Co používá při práci? Jaké suroviny nejčastěji používá?

Co peče tvá maminka?

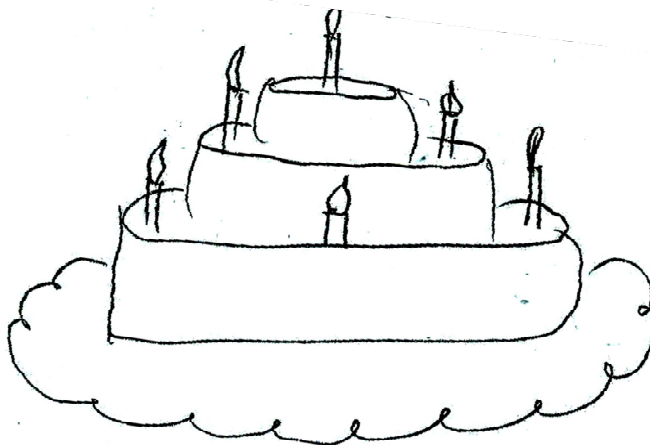


2) Cukrář dostal za úkol upéct a nazdobit dort. Pečení mu šlo skvěle, ale se zdobením si neví rady.

Pomož mu a dort vyzdob.

Dej však pozor, aby bylo poznat,

jestli je to pro chlapce nebo pro dívku.



3) Cukrář upekl 6 druhů cukroví. V každém druhu bylo 8 kusů. Kolik kusů cukroví upekl cukrář celkem?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Farmář

1) Popiš práci farmáře. O co se musí starat?

Jakou znáš zeleninu?

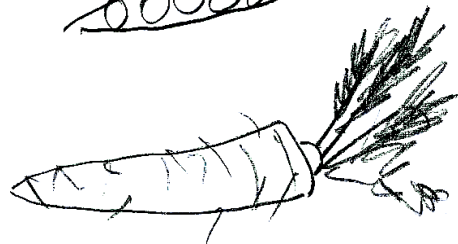
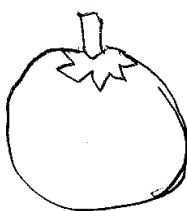
Jaké nářadí používají farmáři?

Proč se orá pole?

Obrázek vybarvi.



2) Pojmenuj zeleninu na obrázcích a poté ji vybarvi. Následně dokresli ještě jiný druh zeleniny, který máš sám rád.



3) Farmář koupil 9 slepic. Každá mu snesla 8 vajec. Kolik utržil peněz, když jedno vejce prodal za 3 Kč?

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

malíř - ilustrátor

1) Jak pracuje malíř ?

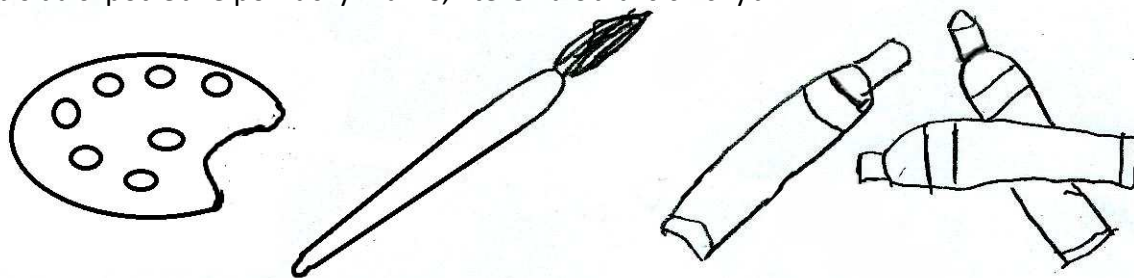
Co znamená slovo ilustrátor?

Znáš nějaké ilustrátory? Napiš jejich jména a uveď příklad jejich práce.



2) Vybarvi věci, které potřebuje malíř k práci a napiš pod obrázky jejich názvy.

Dopiš další potřebné pomůcky malíře, které na obrázcích chybí.



3) Malířka použila k namalování jednoho obrazu šest tub různých barev. Jedna barva stála 9 Kč. Plátno ji stálo 126 Kč. Musela si koupit taky jeden štětec za 24 Kč. Kolik celkem utratila peněz?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Pekař

1) Popiš práci pekaře.

Z čeho pekař peče chleba?

Co všechno vyrábí pekař?

Proč pekař nosí zástěru?

Vybarvi pekaře.



2) Co může pekař z nakreslených surovin upéct? Dokresli, co by pekař potřeboval, kdyby měl péct koláče.

Vybarvi obrázky.

Z čeho se vyrábí mouka?



3) Kolik pytlů mouky potřebuje pekař na výrobu 100 chlebů, když z 1 pytle vyrobí 10 chlebů?

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

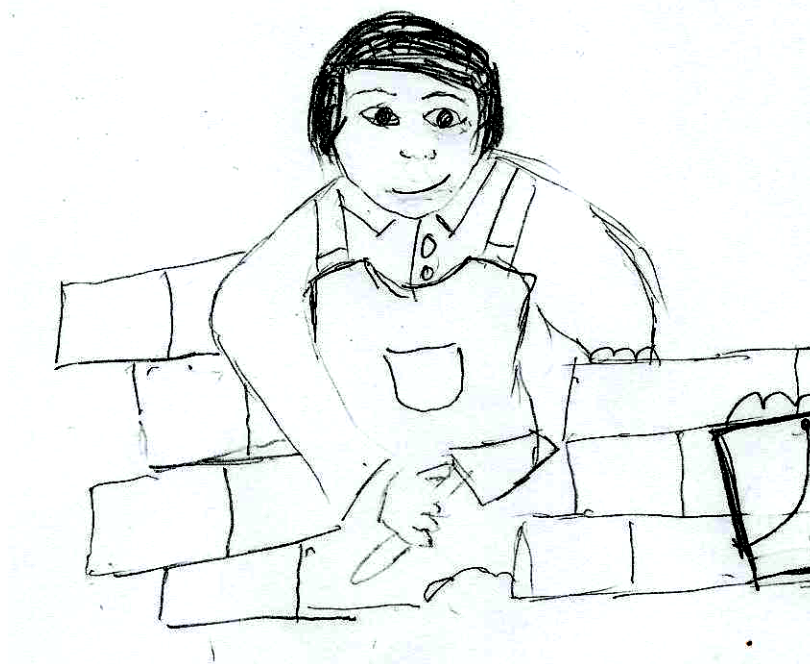
Zedník

1) Kde pracuje zedník? Popiš jeho práci.

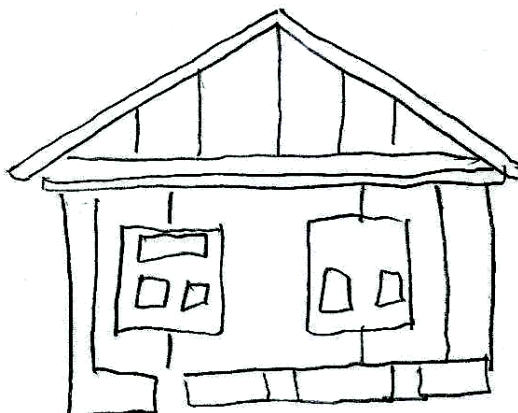
Jaké nářadí používá?

Víš, z čeho se dělají cihly?

Zedníka si vybarvi.



2) Vyhledej a oprav chyby na obrázku. Domečky vybarvi.



3) Na stavbu zdi spotřeboval zedník 60 cihel. Kolik cihel spotřeboval na délku stěny, když na výšku použil 10 cihel?

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Zpěvačka

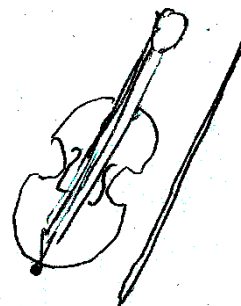
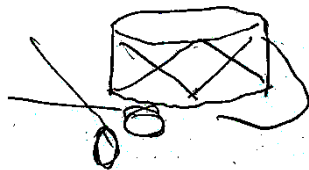
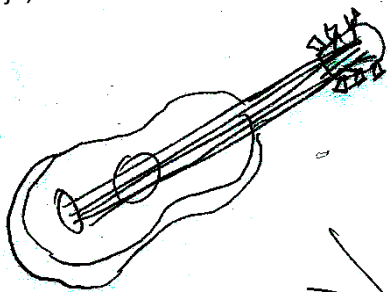
1) Co musí člověk umět, aby se stal zpěvákem?

Je každý zpěvák slavný? Proč?

Předved', jak se zpěvák rozezpívává před koncertem.



2) Pojmenuj jednotlivé hudební nástroje, názvy napiš pod obrázky a vybarvi je. Dopiš další hudební nástroje, které znáš.



3) Zpěvačka jela na koncert. Za pronájem sálu zaplatila 650 Kč. Za cestu platila 150 Kč. Zapůjčené šaty stály 200 Kč. Kolik peněz utratila před koncertem?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

zvěrolékařka

1) Jak pracuje zvěrolékař?

2) Jaké znáš zvířata?

3) Co vše musí dělat zvěrolékař?



4) Nakresli a přiřaď zvířata k jejich obydlím. Poté obrázky vybarvi.



5) Do ordinace přišlo 10 psů a 5 koček. Jak dlouho bude panu doktorovi trvat je ošetřit, když psa ošetřuje 5 min a kočku 10 min?

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

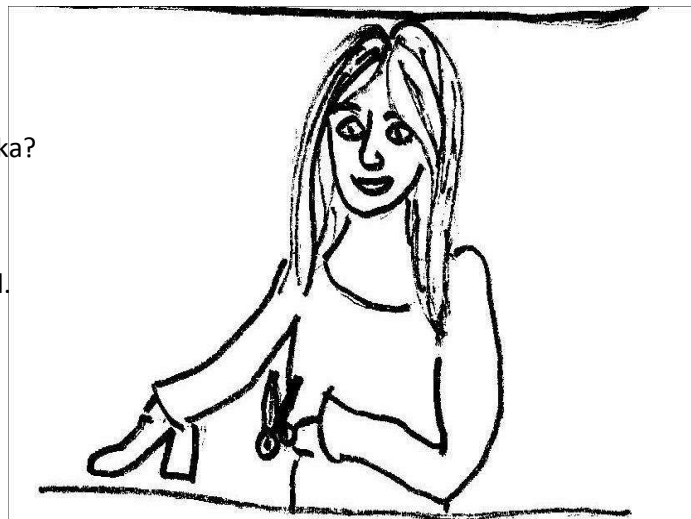
ŠVADLENA

1) Popiš práci švadlenky.

Je pravda, že každá maminka je tak trošku švadlenka?

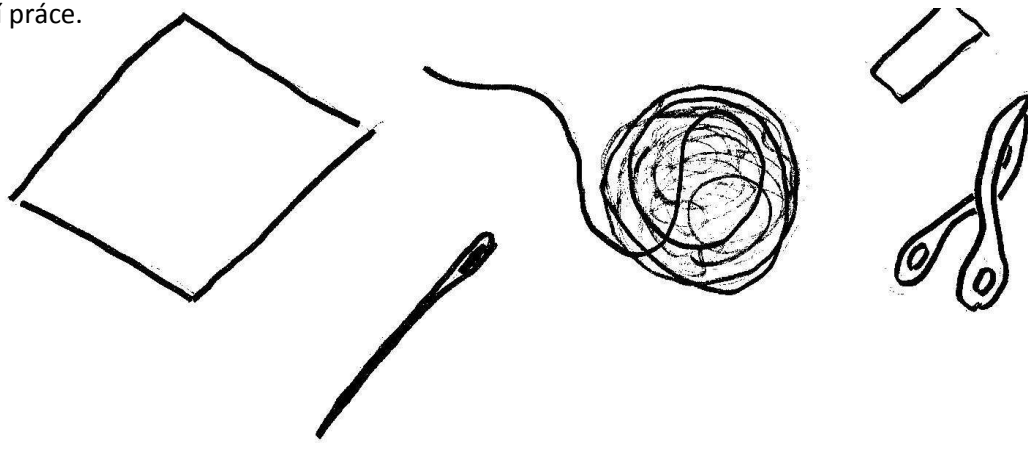
Proč?

Vybarvi obrázek a oprav chybu, kterou malíř udělal.

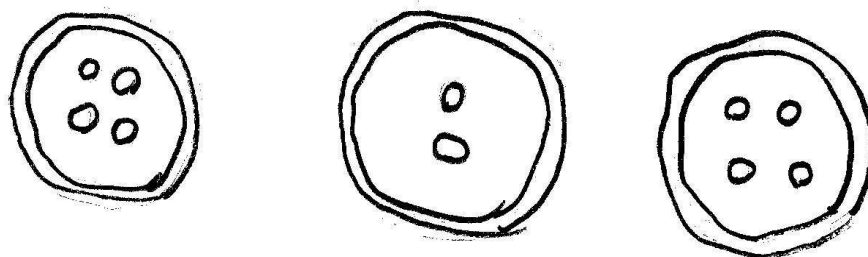


2) Popiš, co potřebuje švadlena ke své práci. Napiš názvy pod obrázky. Obrázky vybarvi.

Popiš postup její práce.



3) Švadlenka měla přišít ke kabátu 2 knoflíky, které mají 2 dírký na rukávy a 5 knoflíků se čtyřmi dírkami na zapínání. Kolik dírek musela švadlena prošít? Vypočítej, vybarvi knoflíky a vyznač, jak je prošila.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		Pracovní profese
Učitel: Dagmar Podborská		Ročník: 3. ZŠ
Průřezové téma:		OSV
Čas:	2 x 45 min	
Cíl:	Seznámení se s různými pracovními profesemi	
Obsah:	▪ Písnička „Na řemeslníky“ ▪ Povídání si o povoláních ▪ Hra na zedníky - stavba města z papíru a papírových krabic	
Podrobnější popis aktivity:	1. Na začátku projektové dne se děti naučí písničku „Na řemeslníky“ 2. Sedli jsme si do kruhu na koberec a začali si povídat o nejrozličnějších povoláních jako prodavač, krejčí, pekař, kuchař, stolař, malíř, opravář aut, zedník. Ke každému povolání jsme měli obrazový materiál. Zvláště jsme se zaměřili na povolání zedníka a s obrázky jsme si říkali, co dělají a poté jsme začali stavět město. 3. Jako zedníci žáci začali stavět město z různých krabiček a barevných papírů. Předlohou byly připravené obrázky: Obrazy města. Vše jsme nalepili na velký výkres. Doplnili jsme papírové stromy a květiny.	
Materiál, pomůcky, zdroje:	Zpěvník: MIŠURCOVÁ, Věra. <i>Hry se zpěvem</i>. Praha: SPN, Na pomoc učitelům a vychovatelům obrazový materiál povolání – vlastní obrázky papírové krabice, barevný papír obrázky: VEBEROVÁ, Eva. <i>Obrazy města</i>. Praha: Komenium, 1987	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		Napříč profesemi
Učitel: Mgr. Iveta Ondruchová		Ročník: 3. ZŠ
Průřezové téma:		OSV
Čas:	4 x 45 min	
Cíl:	Rozvoj komunikace a spolupráce ve skupinách s různými profesemi – motivace pro budoucí život	
Obsah:	▪ Motivační hry: Čím jsem, co dělám? (pantomima) Jaké nástroje a pomůcky potřebuji pro svou profesi? ▪ Profesní vizitka každého žáka – co umím, čím budu a proč...prezentace každého žáka, společná prezentace (flip) na chodbě školy. ▪ Jaká povolání známe – profese rodičů, prarodičů či jiných příbuzných. ▪ Jaká povolání známe ze školy?	
Podrobnější popis aktivity:	1. profesní vizitka každého žáka Den předem zadán úkol: promyslet si čím chci být, přinést si potřebné bezpečné nástroje k dané profesi) – každý žák pantomimou předvede svou profesi, ostatní hádají 2. vytváření vlastní vizitky s kresbou povolání 3. práce ve dvojicích – vyprávění o tom, čím chci být a proč 4. nalepení všech vizitek na flip 5. společná práce ve třídě Poznávání profesí podle obrázků z pexesa „Povolání“ (obrázky zvětšeny), vybarvení obrázků a nalepení i s popisem na společný flip – vytvoření koláže 6. zhodnocení projektového dne, vylepení a prohlídka vystavených flipů na chodbě školy	
Materiál, pomůcky, zdroje:	obrázkové pexeso – Povolání papíry, výkresy, fixy, pastelky, flipové papíry, barevné papíry nástroje a pomůcky pro dané profese (hřeben, nůžky, kleště, šroubováky, potraviny k prodeji, kalkulačka, obvazy aj.)	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		Volba povolání
Učitel: Jitka Ondrisová		Ročník: 3. ZŠ
Průřezové téma:		OSV
Čas:	3 x 45 min	
Cíl:	Uvědomění si důležitosti povolání ve svém životě	
Obsah:	▪ debata s žáky: jakému povolání by se chtěli v budoucnu věnovat ▪ pantomima, pracovní list ▪ hra na „cukráře“	
Podrobnější popis aktivity:	1. V první hodině jsme si se žáky povídali o různých povoláních a každý řekl, jaké by se mu líbilo a proč. Také uvedli, jaké povolání vykonávají jejich rodiče. Společně jsme si vysvětlili, proč je práce v životě člověka důležitá. 2. Jednotliví žáci pantomimicky ztvárnili nějaké povolání (natěrač, řidič, popelář) a ostatní hádali, o které se jedná. Také museli říci, jaké předměty ke své práci dotýčný potřebuje. V pracovním listě pak spojovali obrázky povolání s předměty k tomu potřebnými. 3. Každý žák si vyrobil z plastelíny svůj vlastní dort, který si podle své fantazie vyzdobil např. kamínky, barevnými papírky, dřívky.	
Materiál, pomůcky, zdroje:	- pracovní list dostupný z http://www.detskestranky.cz/prilohy/1768-kdo_co_potrebuje.pdf - plastelína, barevné papíry, kamínky, dřívka, pírká - podložky	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		Já – to zní hrdě – čím chci být ?
Učitel: Alena Damková		Ročník: 4. ZŠ
Průřezové téma:		OSV
Čas:	4 x 45 min	
Cíl:	Uvědomění si sebe samotného jako neopakovatelného jedince Zamyšlení se nad svými charakterovými vlastnostmi Pochopení povahových rysů svých spolužáků Zamyšlení se nad volbou profese	
Obsah:	▪ Motivace-pohybová hra se jmény ▪ Pracovní list-Jména v kalendáři ▪ Moje jméno-společná diskuze ▪ Vytvoření vlastní krátké básničky ▪ Přídavná jména, která mne charakterizují ▪ Autoportrét ▪ Co rád dělám – čím chci být ▪ Vytepání oblíbeného povolání pomocí hřebíčků na desku dřeva	
Podrobnější popis aktivity:	1. Žáci sedí v tureckém sedu v kruhu na koberci, začíná vybraný žák. Tleskne dvakrát oběma rukama o stehna a řekne dvakrát své jméno, potom tleskne dvakrát rukama o sebe a řekne dvakrát jméno spolužáka, kterého si vybral. Ten od něho přebírá pomyslnou štafetu a pokračuje stejným způsobem. Je nutné dbát na rytmus. Jakmile žáci hru zvládají, přistoupíme k vyřazování toho, kdo se splete nebo poruší rytmus. 2. Žáci se rozdělili do skupin. Vypracovávali úkoly z pracovního listu 3. Na koberci proběhla diskuze týkající se jména žáků. Ti se vyjadřovali k otázkám: jak se jim jejich jméno líbí, zda by se chtěli jmenovat jinak a proč. 4. Žáci dostali část básničky, kterou každý sám podle svého jména dotvořil. Není hezcí jméno, nežli je..... 5. Žáci vymýšleli co nejvíce přídavných jmen, hodících se k jejich povaze. Každé pak samostatně zapisovali fixou na samolepící štítky. Básničku nalepili na bílou čtvrtku, pak nakreslili sama sebe a kolem nalepili štítky se svými povahovými vlastnostmi. 6. Žáci kreslili svůj vlastní portrét technikou dotykových vjemů. Jednou rukou si přejížděli po hlavě a druhou rukou, jejíž ukazováček byl namočen v rozdrčené bílé křídě, se podle dotykových vjemů snažili nakreslit svoji tvář na hnědou čtvrtku. 7. Žáci seděli v kruhu na koberci a každý o sobě řekl, co rád dělá a čím by se chtěl stát. Vše probíhalo hrou: např: Jsem Aleš, rád spím a chtěl bych se stát truhlářem. Ostatní se snažili větu spolužáků zapamatovat. Hra všechny bavila, naučili se při ní lépe poznat a vnímat své kamarády.	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	8. Žáci si vybrali dvě oblíbená povolání, která pak vytepali pomocí hřebíčků na dřevěné prkno. U zatloukání hřebíčků se vystřídali všichni žáci.
Materiál, pomůcky, zdroje:	čtvrtky bílého papíru, silné fixy, čtvrtky hnědého papíru, drcená křída, pastelky kalendář lepící štítky hřebíčky s větší hlavičkou, kladívka, dřevěná podložka

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Příloha

Pracuj s kalendářem.



1. Kolik měsíců má rok? _____

Vyjmenuj je _____



Seřaď měsíce podle abecedy a ke každému přiřaď, kolik má dní. Pomůže ti kalendář.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



Zamysli se.

Podle čeho dostaly měsíce svá jména? Pokus se pro některý vymyslet jiné.

Kterým dnem začíná rok? _____

Kterým dnem končí? _____

2. Vyber si jeden měsíc _____



a) Vypiš všechna jména, která slaví tento měsíc svátek a rozděl je do dvou sloupců na

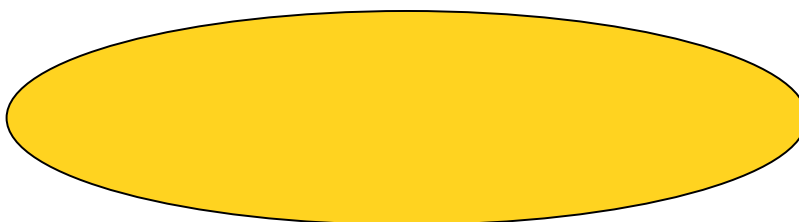
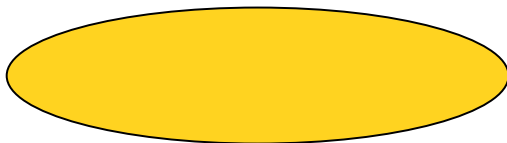
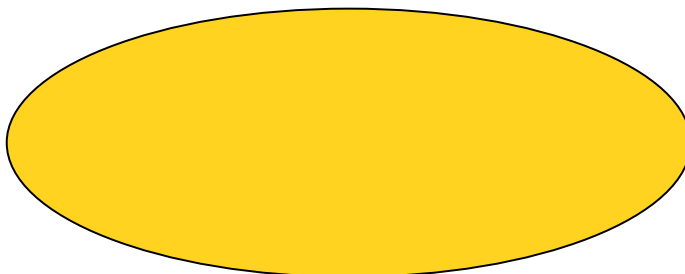
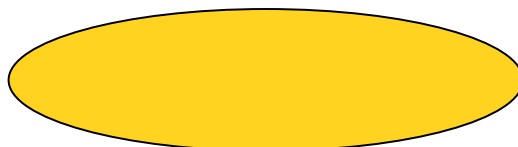
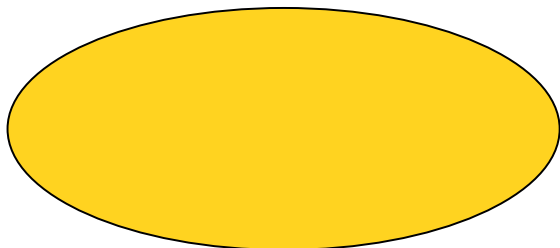
mužská

ženská

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

b) Vytvoř skupinky jmen se stejným počtem slabik.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

c) Seřaď všechna tato jména podle abecedy a vymysli k nim příjmení začínající stejným písmenem.

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

5. _____ 6. _____

7. _____ 8. _____

9. _____ 10. _____

11. _____ 12. _____

13. _____ 14. _____

15. _____ 16. _____

17. _____ 18. _____

19. _____ 20. _____

21. _____ 22. _____



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

23. _____ 24. _____

25. _____ 26. _____

27. _____ 28. _____

29. _____ 30. _____

31. _____ 32. _____

d) Pokuste se k některým jménům vymyslet rýmy.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

3. Napište celou abecedu a pokuste se ke každému písmenu najít v kalendáři jméno začínajícím tímto písmenem.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		„Ten dělá to a ten zas ono a všichni dohromady postavíme dům“
Učitel: PaedDr. Dagmar Tomášová		Ročník: 4. ZŠ
Průřezové téma:		OSV
Čas:	5 x 45 min	
Cíl:	Žáci se seznámí s profesemi, které jsou zapotřebí pro výstavbu domu, aby byl plně funkční	
Obsah:	Projekt je rozdělen do tří bloků: 1. Blok (2x 45 minut): Blok (2x 45 minut) –Blok (1x 45 minut) –blok: teoretická část Seznámení s profesemi, které jsou blízké sociálnímu složení žáků - zedník, pokrývač, instalatér, sádkartonař, elektrikář, stavební dozor, interiérový architekt, architekt, podlahář, obkladač, tesař, stolař. Prostřednictvím pracovních listů se seznámí s prostředím, ve kterém pracují jednotliví řemeslníci a s nástroji, které používají. Společně na závěr tohoto bloku se zamyslíme, co musí každý udělat pro to, aby dosáhl dané profese. Práce s pracovními listy, doplňování, kreslení, zaznamenávání nových poznatků, diskuse, prohlížení obrázků a přiřazování obrázků k profesím. 2. blok: praktická část Žáci se pokusí navrhnut svůj dům i s vybavením – použijí k tomu geometrické barevné obrazce a ve skupinách vytvoří dům nalepováním na tvrdé papíry. Na závěr si nakreslí okolí domu a využijí znalosti z již probraných profesních oborů – služeb. Jedná se o exteriéry domu - úprava pozemku, chodníky, silnice apod. Jednotlivé skupiny představí svůj dům a popíši jeho stavbu, která řemesla využili. Zopakujeme si rýsování, matematické výpočty, stříhání, kreslení, lepení, dílčí návrhy, vzájemná komunikace ve skupinách. 3. blok: sázení květin do truhlíků Jak si můžeme vyzdobit parapety na jaře	
Podrobnější popis aktivity	I. BLOK: 1. Evokace „Když máš židli, tak si sedneš, když máš dům, tak bydlíš.“ ▪ Jak bych chtěl bydlet, až budu jednou dospělý – řízená diskuse celé třídy. ▪ Co je pro bydlení nutné, abych se cítil doma dobře. ▪ Jak si představuji svůj dům? ▪ Co vše se potřebuje k výstavbě domu. ▪ Kdo všechno se podílí na stavbě domů.	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

2. Uvědomění:

- 1) Děti obdrží pracovní listy, kde jsou znázorněny pomocí obrázků různé profese. Děti vyberou jen ty profese, které se podílejí na stavbě domu.
- 2) Na dalším pracovním listu přiřazují děti nástroje k jednotlivým profesím a ty si vybarví pastelkami. Společně si pak popíšeme profese a zamyslíme se, co všechno tyto profese dělají při stavbě domu. Jedná se o tyto profese - zedník, pokrývač, instalatér, sádrokartonář, elektrikář, stavební dozor, interiérový architekt, architekt, podlahář, obkladač, tesař, stolař.
- 3) Společně si pak seřadíme činnosti, které jsou potřebné pro stavbu domu, a zařadíme si k nim jednotlivé profese – začínáme návrhem:
 - Společenskou objednávkou, k čemu ten dům má sloužit.
 - Pak pokračujeme architektem, který dům navrhne a objasní, jednotlivé kroky výstavby domu.
 - seznámíme se s některými materiály, které se ke stavbě domu používají
 - objasníme si profese, které budou dům stavět – co je jejich náplní práce
 - Co se děje s domem, když je postaven – následuje vnitřní vybavení, které slouží člověku – rozdělení prostor, přívod elektřiny, vody, odtoky..... Úprava okolí – chodníky, cesty, zeleň.....

Společně pak si shrneme nové poznatky a nalepíme si profese, které se dotýkají stavby domů na výkres. Nakonec se společně zamyslíme, které profese se nám líbí a co musíme již dnes pro to udělat, abychom danou profesi mohli vykonávat.

II. BLOK:

- Rozdělní žáků do pracovních skupin.
- Skupiny si společně promyslí, jak bude vypadat z venku jejich dům – skupinové užívání a sami navrhnou svůj dům.
- Pak si promyslí, z čeho budou dům stavět a poradí se s vyučující, která bude po celou dobu praktické části působit jako odborný poradce a zároveň jako stavební dozor.
- Děti si vyberou různé barevné papíry a vystříhnout obrazce, ze kterých budou tento dům stavět. Obrazce – trojúhelníky, čtverce, obdélníky apod.
- Rozvrhnou si tvrdý kartoun A1 a vystaví si z obrazců svůj dům.
- Po skončení každá skupina odprezentuje – kolik rodin může v domě bydlet = kolik bytů se v domě nachází, kolik má pater, jak velké jsou byty – 2+1, 3+1 apod., kolik podlaží a kdo všechno se na stavbě



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

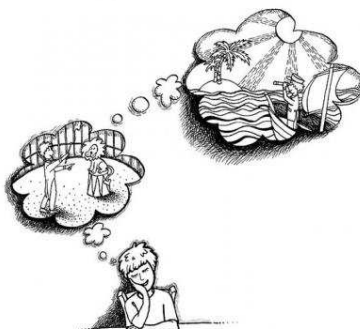
	podílel. ▪ Pak si vyberou jeden byt, nakreslí půdorys bytu a pokusí se ho co nejúčelněji zařídit. ▪ Co všechno potřebujeme upravit kolem domu, aby se nám tam bydlelo dobře? ▪ Které služby potřebujeme, aby byly v dosahu domu? ▪ Na závěr každá skupina opět představí svůj byt a popíše, co se kde nachází. III. BLOK: sázení květin do truhlíků ▪ skupiny si připravily potřebné pomůcky- hlínu, truhlíky, zakořeněné rostliny, lopatky ▪ popsali jsem se společně, jak sadíme květiny do truhlíku a zaznamenali jsme si vše viditelně na tabuli ▪ jednotlivé skupiny procovaly podle instrukcí na tabuli ▪ na závěr jsme zhodnotili svou práci REFLEXE projektu Společné shrnutí – evaluace: ▪ Co se nám dařilo, co bylo těžké, co jsme neuměli. ▪ Co jsme se nového dozvěděli. ▪ Co je pro nás důležité, abychom si zapamatovali. ▪ Které profese byly pro žáky zajímavé a chtěli by se jim v budoucnu věnovat. ▪ Co pro to musí každý udělat, aby dosáhl na svou profesi? ▪ Jak se dětem pracovalo podle instrukcí na tabuli, když sadily do truhlíku květiny.
Materiál, pomůcky, zdroje:	pracovní listy psací potřeby, pastelky, nůžky, pravítka, kružítky, barevné papíry, tvrdý kartoun A2, lepidlo, nůžky, fixy, výkresy truhlíky, hlína, podložka, květiny, lopatky

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Příloha

TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS ONO ANEB ČÍM BUDU?



Čím já budu?

Ivana Švábková

Ještě nevím, čím já budu,
Někdy se tak červenám.
V srdci však mám velkou touhu,
dělat věci zcela sám.

Toužím být krotitel,
když je v kleci křeček.
Potkám-li se s beranem,
však třesu já se všecek.
Nabere mě? Zlý má pohled!
Volám mámu, potřebuji dohled.

Zítra však chci zase
na ostrově být,

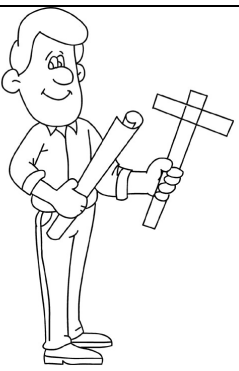
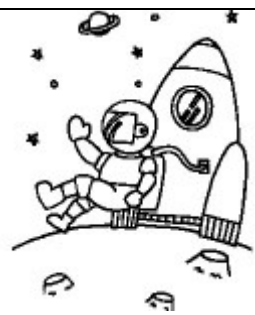
na veliké lodi plavit se a snít.
Prozkoumat si ostrov sem i tam,
Když však přijde letní bouře,
nechci být už sám.
Všude plno vody, promáčený na kost,
chci se v teple ohřát,
zakousnout si sladkost.

Raději zatím k tátovi
hodím si malou kotvičku
a společně vyrobíme papírovou lodičku.

A tak, když nevíš,
čím a jak být?
Příteli, neváhej
s Ježíšem se poradit.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

			
architekt	číšník	dělník	detektiv
			
lékař	farmář	fotograf	holič
			
kadeřnice	knihovník	kosmonaut	kovář

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

			
kovboj	kuchař	zahradník	dopravní policista
			
policie	listonoš	potápěč	řezník

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

			
traktorista	učitel	uklízečka	úředník
			
včelař	výpravčí	zahradník	zdravotní sestra
			
zubař	zedník	zelinář	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

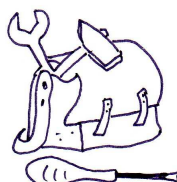
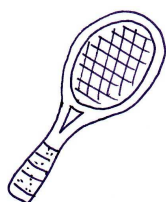


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Obrázková povolání

1. Co budou ke své práci potřebovat? Připoj obrázky ke správnému povolání.



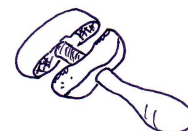
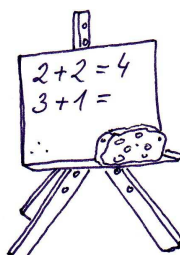
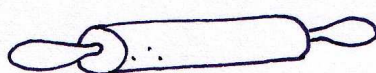
sportovec

učitel

lékař

opravář

kuchařka



2. Poznáš, jaké vykonávají povolání? Napoví ti předchozí cvičení.

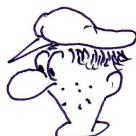
Piš podle vzoru:

malíř

Malíř maluje obrazy.









evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



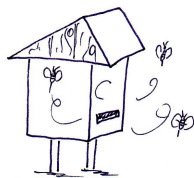
3. Uhadneš podle obrázků, o jaké povolání jde? Pojmenuj ho a doplň, co dělá:

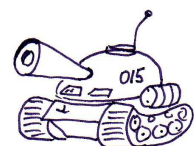


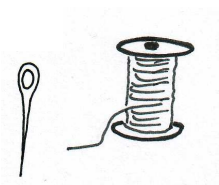
řidič

Řidič řídí autobus.









4. Vypiš slovesa z vět z předchozího cvičení:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

5. Doplně slovesa do vět (ptej se, co kdo dělá):

Zvěrolékař _____ zvířata. Prodavačka _____ v obchodě. Zahradník
_____ květiny. Zedník _____ maltu a _____ zdi. Herečka
_____ ve filmu. Kadeřnice _____ vlasy. Krejčí _____
obleky. Hasič _____ požáry. Hudebník _____ v orchestru. Pilot
_____ letadlo.

6. Poznáš, kdo potřebuje ke své práci následující pomůcky?

traktor, pluh, obilí	_____
sekeru, motorová pila, polena	_____
židle, stůl, police	_____
housle, noty, orchestr	_____
restaurace, obsluha, tácek	_____
hotel, pokoj, prádlo	_____

(Nápověda: truhlář, pokojská, zemědělec, hudebník, číšník, dřevorubec)

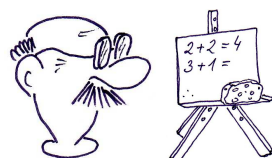
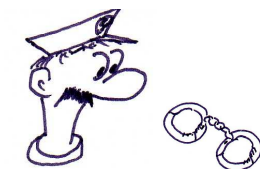
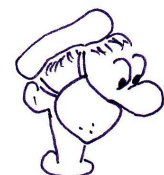
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

7. Pojmenuj povolání a název napiš do správného sloupce podle toho, zda je na obrázku muž nebo žena. Pak doplň celou tabulku podle vzoru. Obrázky vybarvi.

TEN

TA



sportovec	sportovkyně



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

8. Doplň podstatná jména do vět:

_____ léčí pacienty. _____ pracuje na vrátnici. _____
režíruje divadelní představení. _____ opravuje elektrické vedení.
_____ vyrábí sklo. _____ rozhoduje soudní spory. _____
peče chleba a rohlíky. _____ pěstuje obilí. _____ řídí taxi.
_____ pracuje v knihovně.

(Nápověda: soudce, pekař, vrátný, knihovník, zemědělec, sklář, lékař, taxikář, režisér, elektrikář)

9. Poskládej slova tak, aby věta dávala smysl.

URČITÁ ČINNOST JE PRACOVNÍ PRAVIDELNĚ VYKONÁVANÁ

Povolání je určitá pravidelně vykonávaná pracovní činnost.

10. Závěr:

Povolání si vybíráme podle našich zájmů a schopností.

Při výběru povolání bychom také měli vědět o předmětu práce, s jakými pracovními prostředky a v jakém prostředí budeme pracovat. Povolání vykonáváme za mzdu či plat.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		Povolání
Učitel: Mgr. Iveta Ondruchová		Ročník: 4. ZŠ
Průřezové téma:		OSV
Čas:	5 x 45 min	
Cíl:	Seznámení žáků s možností zaměstnání v restauraci, motivace pro budoucí výběr povolání	
Obsah:	Vytvoření vlastní restaurace, žáci si osobně vyzkouší všechny profese potřebné pro její provoz.	
Podrobnější popis aktivity:	▪ název restaurace – burza nápadů, hlasování ▪ výroba cedule s názvem restaurace, vyrábí každý žák, poté se hlasováním vybere nejlepší výtvar ▪ výroba čepic pro kuchaře ▪ rozdělení rolí – profesí, příprava kostýmů /den předem/ ▪ vlastní realizace projektu ve školní kuchyňce, příprava pokrmů dle stanoveného jídelníčku /kuchaři/, příprava slavnostní tabule na stolování /číšníci a servírky/, obsluha hostů /číšníci a servírky/ úklid „restaurace“ všechny profese ▪ zhodnocení projektového dne	
Materiál, pomůcky, zdroje:	výkresy, psací potřeby, fixy, pastelky, nůžky, lepidla suroviny k výrobě jídla dle sestaveného jídelníčku: zmrzlina, šlehačka, ovocný kompot, vaflové trubičky	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		Volba povolání
Učitel: Lenka Růžičková		Ročník: 4. ZŠ
Průřezové téma:		OSV
Čas:	5 x 45 min	
Cíl:	Usnadnit žákům orientaci ve výběru povolání: co budou dělat za 5 let	
Obsah:	▪ DVD „Kam na střední školu „ ▪ Beseda s panem asistentem ▪ Pantomima povolání ▪ Pracovní list ▪ Kreslení povolání	
Podrobnější popis aktivity: <i>(předpokládáme, že toto není papír pro papír, ale bude součástí výstupů a měl by být použitelný pro jiné kolegy)</i>	1. Žákům bylo nejprve promítnuto DVD „Kam na střední školu“. 2. Poté si pan asistent připravil besedu s dětmi o jeho bývalém povolání: kuchař-číšník. 3. Každý žák si připravil nějaké povolání a pantomimicky jej předvedl ostatním žákům, kteří poznávali, o jaké povolání se jedná. Tři nejlepší „herci“ byli vyhodnoceni a odměněni. 4. Dále žáci vyplňovali vytvořený pracovní list. 5. Na závěr proběhla výtvarná soutěž, kde měli žáci nakreslit, čím chtějí být. Opět byly vyhlášeny a odměněny tři nejlepší práce.	
Materiál, pomůcky, zdroje:	DVD „Kam na střední školu“, Střední školy v České republice (propagační materiál, který je na školy dodáván zdarma) pracovní list výkresy, kancelářské papíry, psací potřeby, pastelky, tužky	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

POVOLÁNÍ

1. Seřaď podle abecedy tato povolání:

*malíř, učitelka, lékař, zedník, kuchařka, číšník, instalatér, soudce,
uklízečka*

2. Napiš, která další povolání

znáš _____

3. Napiš, jaké povolání má tvoje maminka: _____

tvůj tatínek: _____

4. Čím chceš být ty? _____

5. Spoj zaměstnání a materiál, který k němu potřebuješ:

LÉKAŘ	jehly a nůž
UČITEL	vařečka, koření
AUTOMECHANIK	podnos, sklenice
ČÍŠNÍK	křídý, ukazovátka
KUCHAŘKA	šroubovák, kleště
ŠVADLENA	míchačka, lopata
ZEDNÍK	infuze, injekce
ZAHŘADNÍK	rýč, hrábě



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

6. Podtrhni odpověď, kterou by ses řídil, až vyrosteš.

Své zaměstnání si vyberu podle toho, že vydělává hodně peněz.

Své zaměstnání si vyberu podle toho, že mě bude bavit.

Své zaměstnání si vyberu podle toho, že mi ho doporučí rodina.

7. OSMISMĚRKA

Hledej a napiš názvy
povolání:

P	L	H	O	L	I	Č	R
A	C	Ě	Ř	Á	B	Y	R
U	I	J	K	A	P	O	C
Š	V	E	C	A	K	T	I
V	K	U	CH	A	Ř	E	Ě
Č	A	V	A	D	O	R	P
U	Č	I	T	E	L	K	A

ZBYTEK PÍSMEN TVOŘÍ TAJENKU: _____



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		Volba povolání – kuchař, pekař
Učitel: Mgr. Veronika Kašparová		Ročník: 5. ZŠ
Průřezové téma:		OSV
Čas:	4 x 45 min	
Cíl:	Seznámit žáky s náplní práce kuchaře, pekaře	
Obsah:	▪ Podání teoretických informací o povolání kuchař, pekař ▪ Vyhledávání receptů dle zadání ▪ Praktické vyzkoušení receptů ▪ Závěrečné zhodnocení	
Podrobnější popis aktivity:	1. Žáky jsme ve třídě seznámili s tématem a náplní dne. Řekli jsme si, co je úkolem kuchaře a pekaře, co ve svém zaměstnání tyto profese dělají. Poté jsme přešli do počítačové učebny. 2. Žáci měli pomocí využití ICT techniky za úkol vyhledat recepty na bábovku nebo na nepečený dort. Jeden z receptů si vybrali a přepsali si ho. Důležité bylo zapsat suroviny a postup, jak se daný recept připravuje. K vyhledávání všichni používali vyhledávač www.google.cz. Některým z žáků jsme pomáhali zadat hesla (bábovka, nepečený piškotový dort). 3. Zpět v kmenové třídě jsme zhodnotili, kdo jaký recept vyhledal, některé recepty jsme si přečetli. Shrnuli jsme si, z čeho budeme my péct bábovku a dělat nepečený piškotový dort. Žáky jsme rozdělili do menších skupinek (po čtyřech) a přesunuli jsme se do školní kuchyně. 4. V kuchyňce jsme žáky upozornili na dodržování hygieny, umýt ruce, mít pořádek kolem sebe. Předali jsme žákům recepty a potřebné ingredience. Vyzvali jsme žáky, aby si rozdělili role ve skupinách. Role ve skupinkách si žáci rozdělili sami. Role vyučujícího byla dohlížet především na bezpečnost a na správný postup při práci. 5. Na závěr dne jsme zhodnotili průběh dne, komu se co povedlo a komu se něco povedlo méně, v čem mohla být chyba.	
Materiál, pomůcky, zdroje:	Internet, www.google.cz – recepty, papíry A4, psací potřeby, školní kuchyňka - suroviny na pečení bábovka: mouka, cukr, kypřící prášek do pečiva, olej, mléko, vajíčka, popř. kakao, jablka nepečený piškotový dort: piškoty, pudink, ovoce v plechovkách, želatina	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		Příprava na povolání: kuchař - kuchařka
Učitel: Mgr. Rostislava Mourečková		Ročník: 5.
Průřezové téma:		OSV
Čas:	7 x 45 min	
Cíl:	Uvědomit si, že každá práce je důležitá a prospěšná. Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti. Uvědomit si, že kuchař pracuje v kolektivu. Slovně umět popsat postup, přípravu vybraného jídla. Poznat a pojmenovat některé nástroje, vybavení kuchyně. Uvědomit si, že před každou činností je důležité si nejdříve vše promyslet a připravit.	
Obsah:	▪ Myšlenková mapa – kuchař/kuchařka. ▪ Zápis surovin a popis postupu přípravy všech jídel. ▪ Cenová kalkulace, využití letáků některých marketů. ▪ Nákup potravin v obchodě. ▪ Beseda s paní kuchařkou ze školní jídelny. ▪ Příprava pokrmů: palačinky, smažený sýr s hranolkami, zmrzlinový pohár. ▪ Vyhledávání podobných receptů na internetu.	
Podrobnější popis aktivity:	V JČ si žáci nejdříve pomocí myšlenkové mapy ověří, co všechno vědí o povolání kuchaře. Pak se rozdělí na dvě skupiny podle toho, co se rozhodli uvařit. Napíší si potraviny, které budou potřebovat a pokusí se popsat postup (recept) při přípravě jídla. V M budou žáci dále pracovat ve skupinách. K seznamu potravin připiší množství, které si myslí, že budou potřebovat nakoupit. (v kg, dkg, l, kusech) V letácích vyhledají ceny jednotlivých potravin. Spočítají, kolik peněz budou k nákupu potřebovat. Srovnají, které jídlo je levnější, které zdravější. Beseda s paní kuchařkou ze školní jídelny. Žáci půjdou za dohledu učitele nakoupit jednotlivé potraviny. V Pv žáci ve skupinách uvaří své jídlo, připraví stůl, umyjí nádobí. V Dh se žáci jedné skupiny pokusí posoudit recept skupiny druhé. Jestli dané jídlo vaří doma stejně, jestli byla příprava složitá, jídlo drahé... Na internetu mohou vyhledat další recepty na přípravu stejného jídla. Žáci pozvou na ochutnávku jídla kamarády a odprezentují jim jeho přípravu. Recepty umístí na nástěnce ve cvičné kuchyni.	
Materiál, pomůcky, zdroje:	potraviny, vybavení školní kuchyně, balící papír, letáky některých marketů, internet www.labuznik.com	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Téma:		Volba povolání
Učitel: Kamila Běčáková		Ročník: 5. ZŠ
Průřezové téma:		OSV
Čas:	5 x 45 min	
Cíl:	Orientace při výběru povolání Ujasnění představ o svém budoucím povolání	
Obsah:	▪ Beseda s asistentem naší školy. ▪ Kontrola a zhodnocení domácích úkolů a následná diskuse. ▪ Práce ve skupinách. ▪ Soutěž – pantomima. ▪ Kreslení vysněného povolání.	
Podrobnější popis aktivity:	1. hodina: Beseda s asistentem naší školy, který prošel 8 druhů povolání – žákům byl vysvětlen rozdíl mezi učilištěm a střední školou zakončenou maturitou, žáci si mohli prohlédnout výuční list i maturitní vysvědčení, asistent obeznámil žáky s výhodami a nevýhodami absolvovaných povolání. 2. hodina: Žákům byl zadán 3 dny před projektovým dnem domácí úkol – „s pomocí rodičů vypiš co nejvíc současných druhů povolání“, žák s nejvyšším počtem vypsanych povolání dostal sladkou odměnu, v závěru hodiny diskuse na téma povolání mých rodičů. 3. hodina: Žáci byli rozděleni do pěti skupin po třech. Ve třídě bylo připraveno sedm stolečků s materiálem nezbytným pro dané povolání: lékař, kuchař-číšník, kadeřnice, švadlena, sekretářka, školník, prodavačka. Žáci měli za úkol vžít se do daného povolání a toto povolání dramatizovat. Každá skupina si vyzkoušela všech sedm povolání, kuchař-číšník měl za úkol připravit pohoštění pro každou skupinu. 4. hodina: Každý žák předvedl vybrané povolání formou pantomimy, ostatní žáci hádali, o jaké povolání se jedná, tři nejlepší herci byli odměněni (pastelky, barvy, bonbóny). V závěru hodiny žáci zhodnotili klady a zápory každého ze 7 povolání. 5. hodina: Každý žák nakreslil své vysněné povolání.	
Materiál, pomůcky, zdroje:	Lékař: autolékarnička, pláště, tlakoměr, lékařská dřívka, dětský lékařský kufřík, teploměr, gumové rukavice, razítka, recepty, obaly od léků Sekretářka: elektrický psací stroj, kancelářské papíry, kniha – psaní na stroji, diktafon Kadeřník:	



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

	zrcadlo, kartáč, hřeben, fén, kulma, natáčky, nůžky, sponky, gumičky do vlasů, lak na vlasy, šampón, tužidlo Švadlena: barevné látky, nůžky, žehlička, nitě, špendlíky, dětský šicí stroj Prodavač: dětská kasa, dětské peníze, peněženka, nákupní tašky, obaly od potravin a jiných výrobků Školník: kladívko, hřebíčky, dřevěný metr, lepící páska, špagát, poškozené mapy, které měli žáci za úkol opravit, potřeby na malování a natírání: kbelík od barvy, váleček, štětka, rukavice, lopatka, smeták Kuchař-číšník: nůž, prkénko na krájení, tácky, kelímky, plastové talíře, rohlíky a pomazánkové máslo na jednohubky, sušenky, brambůrky, minerální vody
--	--



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



Tento dokument podléhá licenci Creative Commons
Uveďte autora – Nevyužívejte komerčně – Nezasahujte do díla (CC BY-NC-ND 3.0)

ISBN 978-80-905036-6-3