

# eAssessment: assessment of/for learning with digital tools

.....

Madeira

12. – 18. 3. 2023

Buchta Jan  
Kozáková Blanka  
Krzywoňová Eva  
Návratová Gabriela

Efektivní rozvoj organizace  
2020-1-CZ01-KA104-077667



Spolufinancováno  
z programu Evropské unie  
Erasmus+



**KVIC**

[www.kvic.cz](http://www.kvic.cz)

Příspěvková organizace  
Moravskoslezského kraje





# Co je eAssessment?



- Elektronický proces hodnocení, kde se používá nástroj ICT pro samotné hodnotící aktivity, zaznamenání odpovědí a procesy vyhodnocení.

## Typy hodnocení:

- Diagnostické – diagnostikována úroveň znalostí na počátku vzdělávání
- Formativní – průběžná zpětná vazba k zlepšení výkonu
- Sumativní – hodnotící na konci kurzu

## Zásady kvalitního hodnocení:

- Jasná hodnotící kritéria.
- Hodnocení je transparentní, spolehlivé a nezaujaté.
- Zpětná vazba je poskytnuta včas.
- Na hodnocení navazuje další vhodný rozvoj.



# Vzdělávací kontrakt

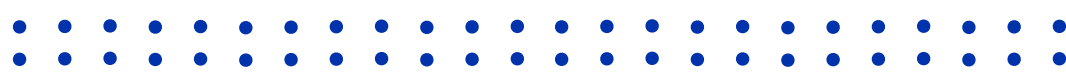
.....

Přesně definovaný vzdělávací kontrakt poskytuje přehled o cestě realizace a pomáhá naplnit stanované cíle. Vzdělávací kontrakt je dobrým zdrojem sebehodnocení.

- Téma – Přesná definice úkolu.
- Účel – Co je účelem úkolu? (Proč?)
- Zdroje – Co ke splnění potřebuji? (nástroje, prostředí, knihy...) Jak tyto zdroje získám?
- Strategie – Postup jak budu úkol plnit. Které aktivity bude obsahovat a v jakém pořadí.
- Hodnocení výsledku – Přesná definice ukončení úkolu. Který výsledek mohu považovat za úspěšný.
- Reflexe:
  - Jak jsem si vedl?
  - Co se mi osvědčilo?
  - Co nefungovalo a proč?
  - Jaké byly mé silné a slabé stránky při realizaci úkolu?
  - Co mám dělat dál?



# E-testy



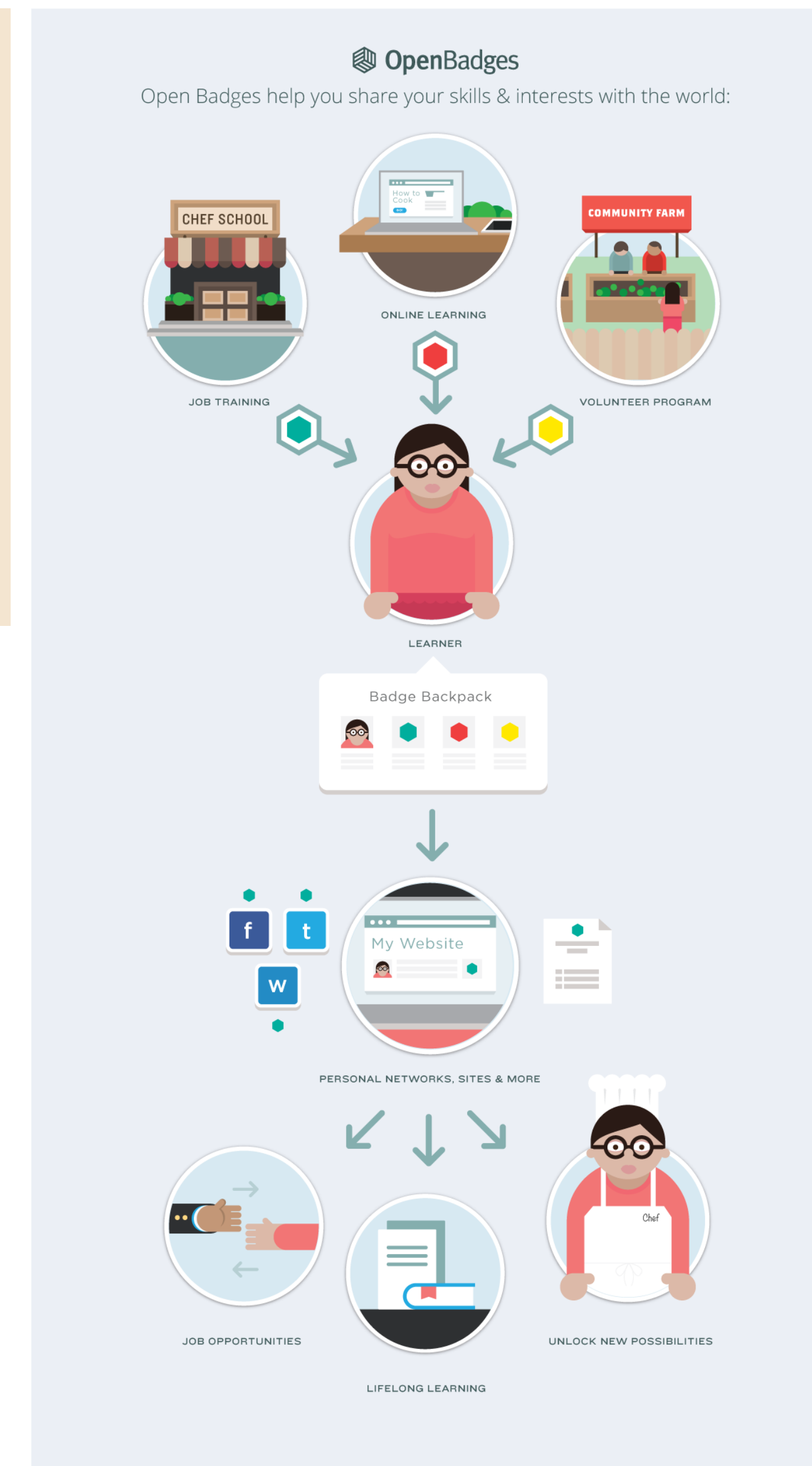
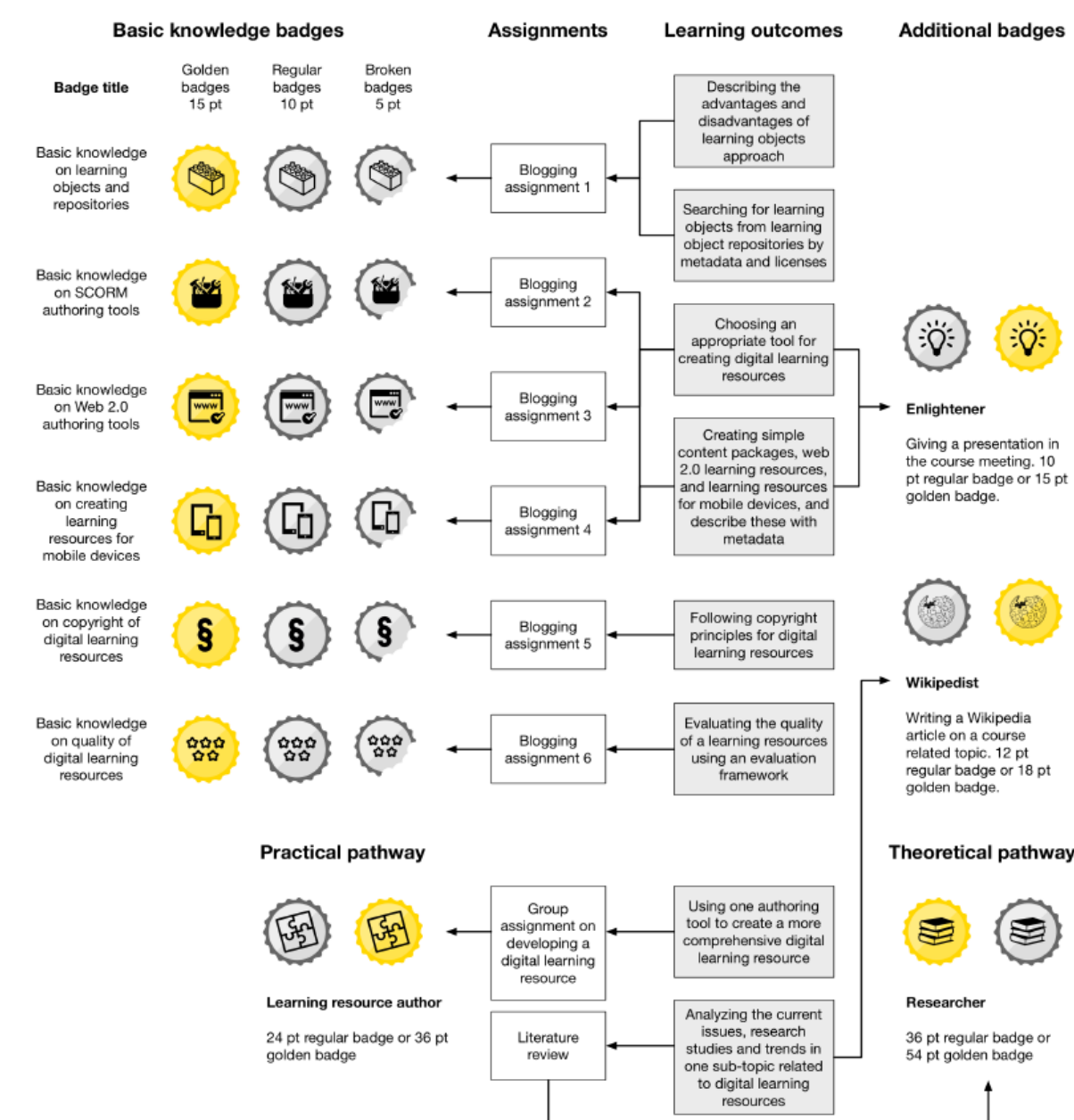
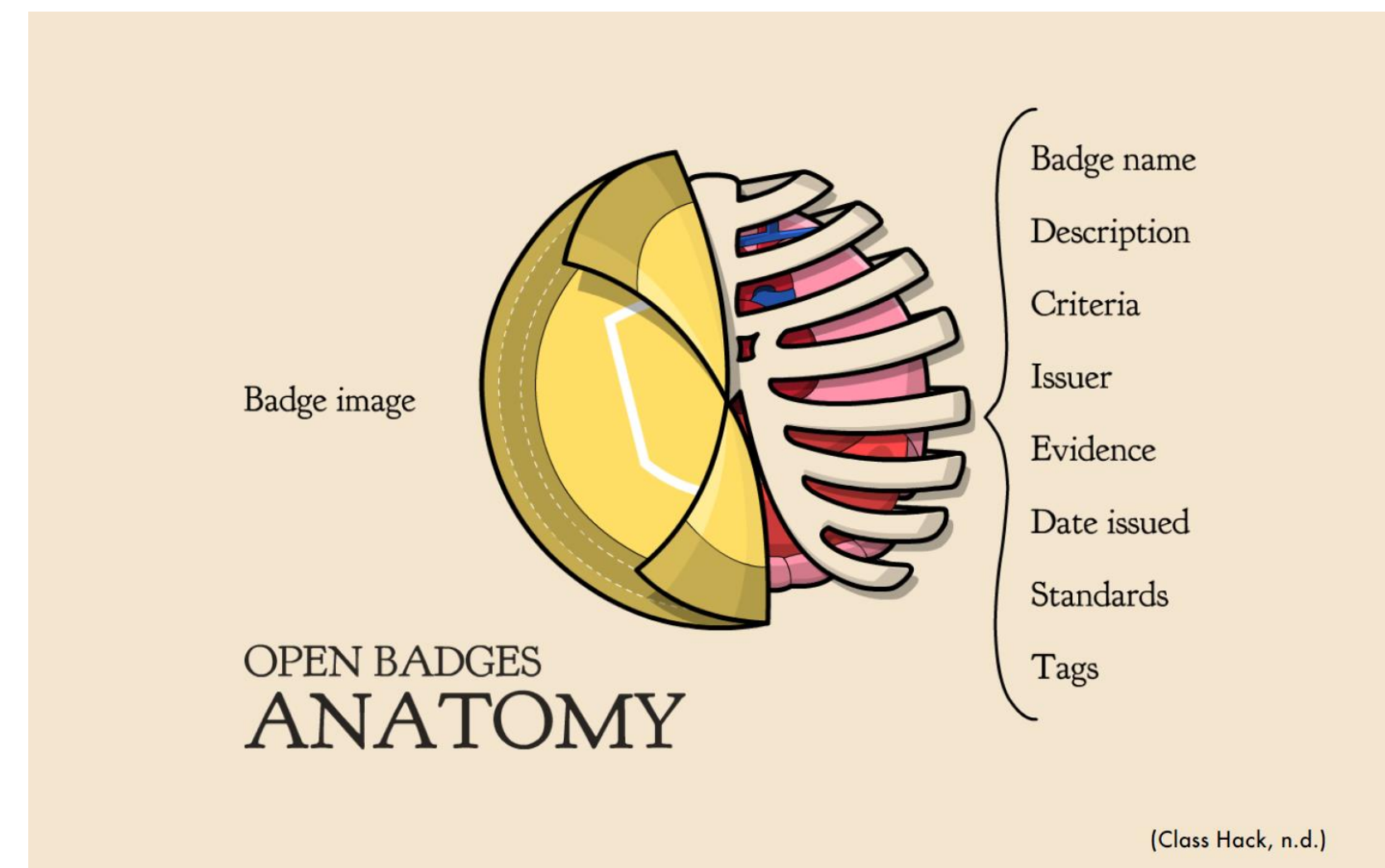
- e-test nebo kvíz je elektronický nástroj sumativního hodnocení, který je celkově nebo z větší části automaticky vyhodnocován
- fáze tvorby profesionálního testu:
  1. **Tvorba položek:** vytvoření otázky, výběr typu odpovědi, vytvoření odpovědi
  2. **Kompozice testu:** volba položek, seskupování do sekcí, definice pravidel a hodnocení
  3. **Validace testu:** vyzkoušení testu na malém vzorku, analýza, vylepšení
  4. **Testování:** přiřazení času a respondentů, spuštění testu, analýza dat

| Výhody     | Nevýhody                                                                  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|
| rychlé     | časová náročnost                                                          |
| objektivní | tvůrce musí být vysoce kvalifikovaný pro zajištění validity a reliability |
| spolehlivé |                                                                           |
| efektivní  | stále je možné podvádění                                                  |



# Odznaky

- získávání odznaků za dosažení dílčích úrovní znalostí a dovedností
- kolekce odznaků může být součástí portfolia a je dokladem o osvojení kompetencí

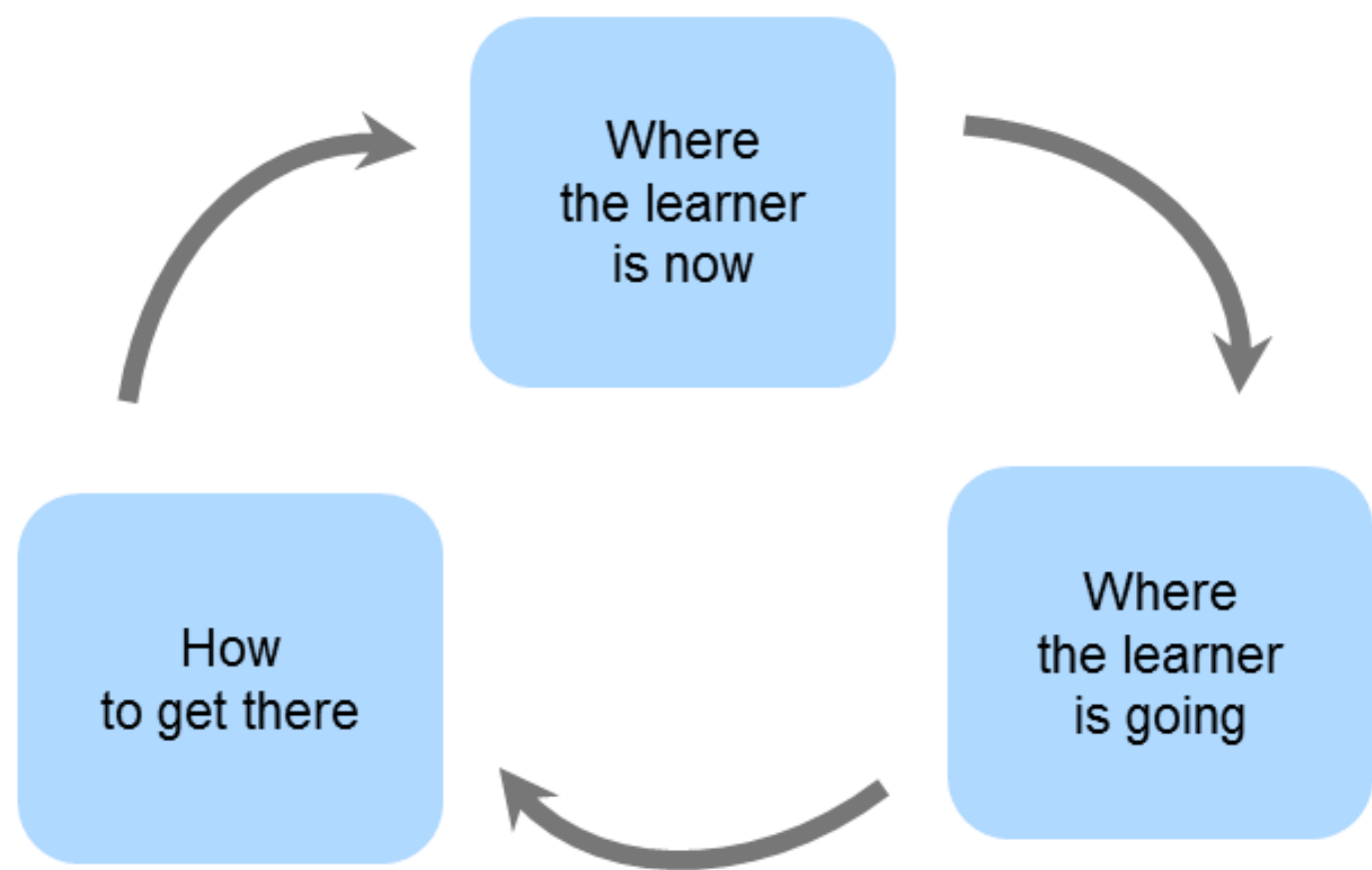




# AFL (Assessment for Learning)

.....

- AFL je směr učení a učení se pomocí zpětné vazby, která zlepšuje prezentaci studenta.
- Je založená na principu „myslet jako učitel“ – zvyšuje aktivitu studenta ve vlastním procesu učení

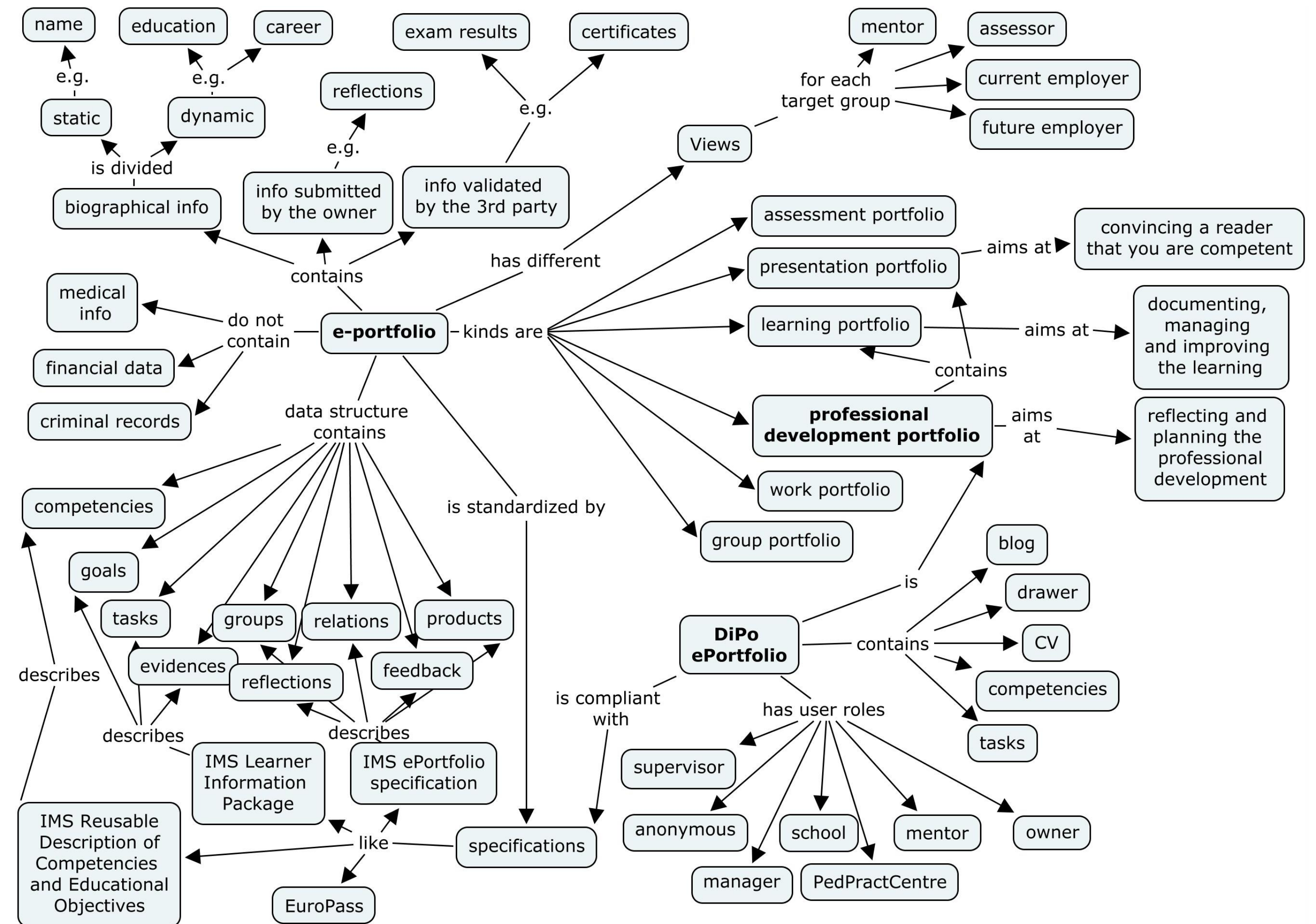


- <https://cambridge-community.org.uk/professional-development>

|                   | Formativní hodnocení                                          | Sumativní hodnocení                                                                      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Neformální</b> | Otázky<br>Zpětná vazba<br>Vzájemné hodnocení<br>Sebehodnocení | Eseje s nekontrolovanými podmínkami<br>Portfolia<br>Seminární práce<br>Hodnocení učitele |
| <b>Formální</b>   | Pokročilá analýza testů, zkoušek a esejí<br>Nastavení cíle    | Testy<br>Zkoušky<br>Eseje s kontrolovanými podmínkami                                    |

# E-Portfolio

- kolekce nasbíraných, tříděných a organizovaných prací, kterými student prezentuje vlastní růst
- úrovně reflexí:
  - What? (popis zkušeností)
  - So what? (co bylo důležité)
  - Now what? (návaznost)





# Rubriky hodnocení

.....

matice hodnocení s jasně definovanými požadavky pro dosažení úrovně

## Analytical rubric (example)

|                       | 0 (rejected) | 1 (major changes) | 2 (minor changes) | 3 (accepted) |
|-----------------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Topic                 |              |                   |                   |              |
| Level of analysis     |              |                   |                   |              |
| Quality of sources    |              |                   |                   |              |
| Structure of the text |              |                   |                   |              |
| Grammar               |              |                   |                   |              |
| Referencing           |              |                   |                   |              |
| Length of text        |              |                   |                   |              |

Define rubric

[Dashboard](#) / [My courses](#) / [ifi7207](#) / [LTI demo](#) / [Test assignment](#) / [Advanced grading](#) / [Define rubric](#)

Name

Description

↶

A ▾

B

I

≡

≡

≡

≡

🔗

🔄

🖼️

📄

🎤

📹

📎

H-P

Rubric

✕

Click to edit criterion

🗑️

Click to edit level

0 points

✕

Click to edit level

1 points

✕

Click to edit level

2 points

✕

+ Add level

+ Add criterion

Rubric options

Sort order for levels: 

Ascending by number of points ▾



# Použité nástroje

.....

| Procvičování                 | Webové prezentace            | Aktivizace žáků             | Hodnocení                    | Portfolio                   | Odznaky                            |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| <a href="#">H5P</a>          | <a href="#">Wordpress</a>    | <a href="#">iClicker</a>    | <a href="#">Plickers</a>     | <a href="#">Mahara</a>      | <a href="#">Mozilla Backpack</a>   |
| <a href="#">Lumi (H5P)</a>   | <a href="#">Blogger</a>      | <a href="#">Menti</a>       | <a href="#">Respondus</a>    | <a href="#">eDidaktikum</a> | <a href="#">Open Badge Factory</a> |
| <a href="#">Kahoot</a>       | <a href="#">Google Sites</a> | <a href="#">CMapTools</a>   | <a href="#">Socrative</a>    |                             | <a href="#">Open Badges</a>        |
| <a href="#">LearningApps</a> | <a href="#">Weebly</a>       | <a href="#">SmartZoos</a>   | <a href="#">iRubric</a>      |                             |                                    |
| <a href="#">Quizizz</a>      |                              | <a href="#">Actionbound</a> | <a href="#">QuickRubric</a>  |                             |                                    |
| <a href="#">Quizlet</a>      |                              |                             | <a href="#">Rubistar</a>     |                             |                                    |
| <a href="#">Pix</a>          |                              |                             | <a href="#">TAO</a>          |                             |                                    |
|                              |                              |                             | <a href="#">QuestionMark</a> |                             |                                    |
|                              |                              |                             | <a href="#">Quick Rubric</a> |                             |                                    |

# Děkujeme za pozornost

.....