

Individuální plán pro dítě ve věku OŠD:

Jméno dítěte:.....

Datum narození:.....

Bydliště:.....

Mtš.....

Důvod IVP: nerovnoměrný vývoj v oblasti hrubé a jemné motoriky, řeči a socializace.

IVP vypracován na základě žádosti rodičů, povolení ředitelkou Mtš a na podkladě odborného nálezu z PPP / oddělení klinické psychologie, klinické logopedie apod. /

Hrubá motorika:

- podporovat házení a chytání míče, běhání, skákání, přelézání, podlézání, lezení, plazení, válení apod.
- podporovat rovnovážné reakce houpáním, použitím šikmých ploch pro chůzi, přeběh apod.
- rozvoj vnímání tělesného schématu
- rozvoj rytmizace
- upevňovat samostatnost v jídle, oblékání, hygieně
- v rámci Tv chvilky klást větší důraz na zdravotní cviky

Jemná motorika:

- do období realizace reedukace grafomotorických obtíží využít ergonomického programu / tužky, pastelky, nůžky /
- v době realizace reedukačního programu respektovat absenci psaní, kreslení, stříhání s náhradou za modelování, vytrhávání, vylepování, práce se stavebnicí, mozaikou apod.
- na ergonomických deskách procvičovat: zamykání zámků, manipulace s klikou, zapínání řemínků, vázání uzlů apod.

Řeč:

1. Rozvoj slovní zásoby:

- podporovat aktivní užívání běžných slov v náležitém významu
- rozvíjet přirozenou frekvenci všech druhů slov
- práce s dechem vzhledem k situacím
- sluchově rozlišovat hlásku na začátku, později i na konci slova

2. Podpora správné výslovnosti, gramatické správnosti, souvislého vyjadřování

- Podpora gramaticky správného vyjádření myšlenek, zkušeností, zážitků
- podporovat spolupráci s logopedem, mj. edukací rodičů
- usilovat o souvislý vlastní řečový projev
- podporovat správné formulování vzkazu
- rozvíjet srozumitelnost žádosti, přání, vlastního názoru
- zkusit pohotovou mluvní reakci na danou situaci

Rozvoj kognitivních schopností:

- rozlišování jmen a příjmení
- rozlišování tykání a vykání
- podpora nácviku dnů v týdnu, měsíců v roce
- podpora orientace v rodinných vztazích / matka, otec, babička, děda, syn, vnuk, sestra, bratr apod. /
- nácvik pojmenování a grafického ztvárnění geometrických tvarů / kruh, čtverec, obdélných, trojúhelník /
- třídění dle kategorií / tvar, barva, množství /
- orientace v ploše, prostoru, podpora vazeb před, za, nad, pod v tvarovém i početním uspořádání

Socializace:

- učit záměrně předcházet domluvou konfliktům
- prohlubovat snahu o samostatnost v oblékání, svlékání, prostírání, úklid
- přiměřeným hodnocením učit náhledu na situace s cílem předcházet negativismu, agresi
- upevňovat samostatné hygienické návyky
- denním opakováním upevňovat požadované společenské chování
- prohlubování pravidel pozdravu, oslovení, poděkování, požádání o slovo, prosba, nechat domluvit druhého, neskákat dospělým do řeči
- postupně prodlužovat délku setrvání u jedné činnosti s postupně náročnějším obsahem
- zvyšovat nároky na respektování režimových momentů
- podporovat schopnost sebehodnocení
- učit vyjádření vlastních zájmů, tužeb, přání, uvědomovat si prvotní dětské plány
- přeměňovat osvojené dovednosti v návyky v jednání

Domácí prostředí:

- rodiče se seznámí prostřednictvím literatury, internetu nebo jinou formou s obtížemi svého dítěte
- v případě potřeby se obrátí na paní učitelku Mš nebo na odborné pracoviště pro zodpovězení svých otázek
- na základě podrobného seznámení s projevy dítěte zavedou potřebná režimová opatření v domácím prostředí / např. pravidelnou dobu stravování, hygieny, večerní četby, ukládání na lůžko apod. /
- podpora výše zmíněných aktivit dítěte v domácím prostředí: část aktivit pro rozvoj dovedností zařadí školka v rámci celodenní péče o dítě, zvýšená míra rozvoje je na rodině.

- Jako nedílnou součástí péče je pravidelná docházka na oddělení fyzioterapie a logopedie s pravidelným cvičením v domácím prostředí dle zadání odborníka
- Je vhodné, aby rodiče informovali odborníka z příslušného oboru o probíhající paralelní péči, aby nedošlo k přetížení dítěte nebo rodiny.
- Za účelné lze považovat předat kopii IVP odborníkům, které dítě navštěvuje pro komplexnost péče a přístupu.

Závěrem: IVP je vypracován na 1 školní rok, je to flexibilní dokument, do kterého lze vstupovat podle vývoje a potřeb dítěte.

Spolupráce: rodina, Mtš, logoped, fyzioterapeut, PPP.

Podkladovým materiálem je vstupní záznamový arch.

Na podkladě výstupního záznamového archu zpracuje paní učitelka z Mtš případný návrh na odborné vyšetření / přešetření / příslušným pracovištěm.

Po řádném a detailním seznámení s IVP souhlasí:

Rodiče dítěte / zákonný zástupce /

.....

Ředitelka Mtš

.....

Třídní učitelka Mtš

.....

Zástupce PPP