

Individuální plán pro dítě ve věku 3- 4 roky:

Jméno dítěte:.....

Datum narození:.....

Bydliště:.....

Mtš.....

Důvod IVP: nerovnoměrný vývoj v oblasti hrubé a jemné motoriky, řeči a socializace.

IVP vypracován na základě žádosti rodičů, povolení ředitelkou mateřské školky a na podkladě odborného nálezu z PPP / oddělení klinické psychologie, neurologie, logopedie /.

Hrubá motorika:

1. Chůze:

- zdokonalovat vzpřímenou chůzi se správným držením těla, zvláště se správným postavením hlavy
- připojovat souhybné pohyby paží
- překračovat čáru, mezeru, nižší překážky, chodit mezi překážkami
- vystupovat na schody a sestupovat z nich bez držení
- vystupovat po mírně šikmé ploše

2. Běh:

- rychlý běh max. 30 vteřin
- cvičení pohotového vyběhnutí na smluvený signál
- střídání chůze a běhu
- běh ve skupince za učitelkou, za určitým dítětem

3. Skok:

- přeskok nízké překážky
- skok snožmo na místě a z místa
- žabí skoky / v podřepu a dřepu /
- skok do dálky se souhybnými pohyby paží / rozhoupat se /
- výskoky na cíl
- seskoky z vyšší roviny s dopadem do měkké podložky / výška max. na rozměr pas-chodidla /

4. Lezení:

- plížení pod nízkou překážkou
- všechny druhy lezení / mimo lezení po kolenou /
- přelézání
- prolézání

5. Házení:

- koulení v daném směru
- hody míčem na zem, zeď
- házení míčků do koše / koš umístíme do výše hlavy dítěte /
- přehazování lehkých předmětů přes gumu, šňůru

6. Předplavecká příprava:

- sprchování celého těla, zvláště obličeje
- dýchání do vody
- hry osvojené na suchu převádět do mělké vody
- položení na vodu
- položení na vodu s uchopením plovoucího předmětu ve vzpažení
- stříkání do obličeje
- pokus o ponoření hlavy

Jemná motorika:

1. Kreslení:

- osvojování plynulosti grafického projevu
- respektovat přístup k práci ve stoje, v sedě
- ke kreslení volit měkký materiál
- ergonomické tužky rozměru 12-14 mm
- používat i fix s odpruženým hrotem
- střídat formáty, kreslit i na velké plochy
- pastelky rozměru 12-14 mm se zvýšeným kolorem tuhy
- vést postupně k výběru barvy charakteristický pro danou kreslenou věc
- respektovat však dětskou potřebu používat barvy svobodně
- dbát na správné držení tužky
- pokud dítě zvolí polohu sedu, dbát na správnost sedu

2. Modelování :

- plastické zpracování ovoce, zeleniny, misky apod.
- zvířecí nebo lidská figura v plastickém náznaku, bez podrobností
- plácání hlíny
- kouskování modelíny
- válení měkkého materiálu v dlaních, na podložce
- spojovat vymodelované části

3. Prostorové a plošné stimulační:

- otiskovat tvarově zajímavé předměty do navlhčeného písku, hlíny
- sestavovat stavby s prvkem fantazie
- využívat stavebnice

4. Manipulace:

- podporovat zapínání knoflíků, zipů
- poznat větší předmět podle hmatu
- zavazování tkaniček
- navlékání korálku na šňůrku
- nácvik oblékání a svlékání

Řeč:

1. Rozvoj slovní zásoby:

- podporovat pojmenování osob, zvířat, věcí, činností, jednoduché vlastnosti
- systematicky zpřesňovat význam slov
- usilovat o přiléhavé slovní označení
- rozvíjet přirozenou potřebu dítěte experimentovat se slovy

2. Podpora správné výslovnosti:

- sledovat stav sluchu, zraku, motoriky mluvidel
- podporovat spolupráci s logopedem, m.j. edukací rodičů
- podporovat jemnější rozlišovací schopnosti sluchu / výšku tónu, sílu, délku /
- podporovat fonemický sluch
- postupně ovládat dech / prodloužení výdechu s fonací, dýchání při zpěvu /
- podporovat zvukové rozlišování a správné vyslovování hlásek ve slovech
- napodobovat vzor kultivované řeči paní učitelky

3. Zdokonalování gramatické správnosti:

- vyjadřovat srozumitelně jednoduchou myšlenku pomocí jednoduché věty
- opakovat správný gramatický tvar slov po paní učitelce

4. Rozvoj souvislého vyjadřování:

- porozumět jednoduchým slovním pokynům
- vést ke schopnosti vyjádřit jednoduchou prosbu
- podporovat schopnost popisu předmětu, činnosti
- postupně dodržovat pravidla dialogu
- respektovat v dítěti mluvčího
- rozvíjet stavbu vět pomocí s postupným vyjádřením myšlenky

Socializace:

- postupná adaptace na prostředí mateřské školy
- pomoci při odloučení od rodiče
- podporovat snahu o samostatnost
- učit dítě domlouvat se o hračku
- přiměřeným hodnocením učit náhledu na situace s cílem předcházet negativismu, agresi
- upevňovat hygienické návyky
- denním opakováním upevňovat požadované chování
- pomáhat při osvojování pravidel pozdravu, oslovení, poděkování
- postupně prodlužovat délku setrvání u jedné činnosti

Domácí prostředí:

- rodiče se seznámí prostřednictvím literatury, internetu nebo jinou formou s obtížemi svého dítěte
- v případě potřeby se obrátí na paní učitelku Mš nebo na odborné pracoviště pro zodpovězení svých otázek

- na základě podrobného seznámení s projevy dítěte zavedou potřebná režimová opatření v domácím prostředí / např. pravidelnou dobu stravování, hygieny, večerní četby, ukládání na lůžko apod. /
- podpora výše zmíněných aktivit dítěte v domácím prostředí: část aktivit pro rozvoj dovedností zařadí školka v rámci celodenní péče o dítě, zvýšená míra rozvoje je na rodině.
- Jako nedílnou součástí péče je pravidelná docházka na oddělení fyzioterapie a logopedie s pravidelným cvičením v domácím prostředí dle zadání odborníka
- Je vhodné, aby rodiče informovali odborníka z příslušného oboru o probíhající paralelní péči, aby nedošlo k přetížení dítěte nebo rodiny.
- Za účelné lze považovat předat kopii IVP odborníkům, které dítě navštěvuje pro komplexnost péče a přístupu.

Závěrem: IVP je vypracován na 1 školní rok, je to flexibilní dokument, do kterého lze vstupovat podle vývoje a potřeb dítěte.

Spolupráce: rodina, Mtš, logoped, fyzioterapeut, PPP.

Podkladovým materiálem je vstupní záznamový arch.

Na podkladě výstupního záznamového archu zpracuje paní učitelka z Mtš případný návrh na odborné vyšetření / přešetření / příslušným pracovištěm.

Po řádném a detailním seznámení s IVP souhlasí:

Rodiče dítěte / zákonný zástupce /

.....

Ředitelka Mtš

.....

Třídní učitelka Mtš

.....

Zástupce odborného pracoviště