

KVIC

HLAVNÍ ČINNOST ORGANIZACE

VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



OBSAH

1	Základní údaje o organizaci	3
2	Hlavní činnost organizace	5
2.1	Nejvýznamnější akce školního roku 2024/25	5
2.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
2.3	Kvalifikační a specializační studia	12
2.4	Projekty	13
2.5	Rozvojové programy	20
2.6	Poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení	20

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

NÁZEV	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
ZKRÁCENÝ NÁZEV	KVIC Nový Jičín
ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZŘIZOVATEL	Moravskoslezský kraj
PRÁVNÍ FORMA	Příspěvková organizace
SÍDLO	Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
IČ, DIČ	62330403, CZ62330403
DATOVÁ SCHRÁNKA	xv3gnrc
DATUM VZNIKU	1. 1. 1995 (k 1. 1. 2004 sloučeno 6 organizací)
AKREDITACE INSTITUTE	č. j. MSMT- 25821/2023-5 (dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících)
ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ NORMY	zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
ZAMĚSTNANCI	54,8 přepočtených zaměstnanců, 59 fyzických osob k 31. 8. 2025
STATUTÁRNÍ ORGÁN	Ing. Petr Nehasil, ředitel organizace

Územní působnost organizace

Ředitelství organizace a pracoviště Nový Jičín

Štefánikova 826/7
741 01 Nový Jičín

+420 595 538 000
office@kvic.cz

Pracoviště Ostrava

Na Hradbách 27
702 00 Ostrava

+420 595 538 070
office@ov.kvic.cz

Pracoviště Frýdek-Místek

28. října 1639
738 01 Frýdek-Místek

+420 595 538 040
office@fm.kvic.cz

Pracoviště Opava

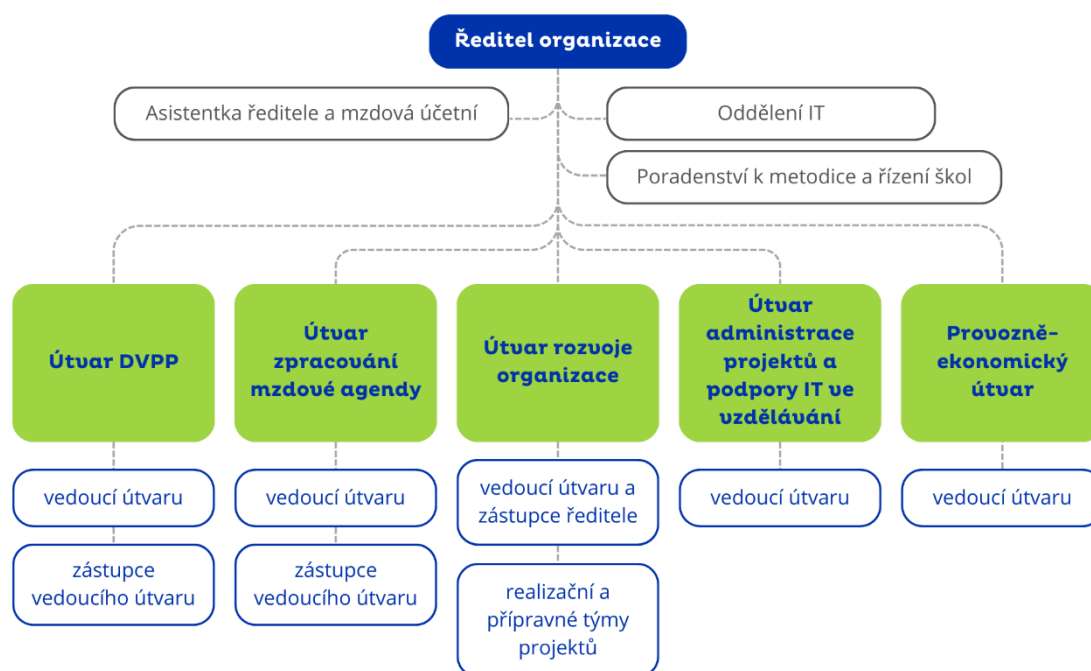
Hany Kvapilové 20
746 01 Opava

+420 595 538 060
office@op.kvic.cz

/kuienj
 /kuienj
 /kuic_nj
 /kuienj
 www.kvic.cz

VEDENÍ ORGANIZACE K 31. 8. 2024

ředitel organizace	Ing. Petr Nehasil
zástupce ředitele, vedoucí útvaru rozvoje organizace	Mgr. Marie Pavelcová
vedoucí útvaru DVPP	Ing. Renata Kocurková
vedoucí útvaru administrace projektů a podpory IT ve vzdělávání	Mgr. Blanka Kozáková
vedoucí provozně-ekonomického útvaru	Ing. Kateřina Gletová
vedoucí útvaru zpracování mzdové a účetní agendy	Lenka Pituchová



Na tomto místě je zároveň potřeba zmínit některá specifika organizace, která ji činí jedinečnou v kontextu vzdělávacích institucí.

V oblasti financování je unikátní tím, že jen minimálně spoléhá na základní provozní dotaci zřizovatele – ta tvoří pouhých 8 % jejich celkových výnosů. Naprostou většinu příjmů získává organizace vlastní činností, ať už jde o tržby za poskytované služby nebo realizaci projektů. Tento model přináší alespoň částečnou nezávislost při plánování aktivit, zároveň však vyžaduje precizní ekonomické řízení. Rozsáhlá doplňková činnost pak představuje významný zdroj dodatečných prostředků pro rozvoj hlavní činnosti, zajišťuje nám jistou ekonomickou stabilitu a vyšší cenovou dostupnost DVPP.

Druhým důležitým rysem je geografická dostupnost – organizace poskytuje služby v celém Moravskoslezském kraji prostřednictvím sítě pracovišť ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě. Díky tomu je skutečně blízko svým klientům ve všech okresech kraje.

2 HLAVNÍ ČINNOST ORGANIZACE

2.1 NEJVÝZNAMNĚJŠÍ AKCE ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 jsme realizovali řadu klíčových akcí, jejichž společným cílem bylo posilovat kvalitu vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Zaměřili jsme se na vytváření prostoru pro sdílení zkušeností, posilování profesních kompetencí pedagogů, poskytování metodické podpory a zvyšování kvality výuky prostřednictvím inovativních přístupů i systematické podpory škol při zavádění změn. V následující části tyto akce představujeme.

2.1.1 PREZENTACE STUDIJNÍCH PROGRAMŮ GYMNÁZIÍ, SŠ A SOU PRO VÝCHOVNÉ PORADCE ZŠ

V Opavě jsme 2. října 2024 na prezentaci studijních programů gymnázií, SŠ a SOU pro výchovné poradce základních škol přivítali 22 středních škol. Zástupci těchto škol seznámili výchovné poradce s novinkami na jejich školách, pozvali žáky na Dny otevřených dnů či jiné náborové akce. 37 výchovných poradců ZŠ se zajímalo o stálé i nové obory na školách, odbornou praxi, podmínky přijetí do studia a uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

2.1.2 GEMMA 2024 - PŘEHLÍDKA STŘEDNÍCH ŠKOL

30. ročník přehlídky středního školství GEMMA Nový Jičín (říjen 2024) s nabídkou oborů vzdělání s maturitní zkouškou a oborů vzdělání s výučním listem pro školní rok 2025/2026 jsme tradičně organizovali ve spolupráci s ÚP ČR, Kontaktním pracovištěm Nový Jičín. Svou vzdělávací nabídku zde prezentovalo 29 středních škol z Moravskoslezského, Zlínského a Olomouckého kraje. Vysoká návštěvnost přehlídky opakovaně potvrdila zájem o tento prezenční způsob představení nabídky studijních oborů jak ze strany škol, tak ze strany rodičů a žáků. Akci navštívilo cca 1 350 osob, z toho prostřednictvím organizovaných návštěv třídních kolektivů ze základních škol 450 žáků.

2.1.3 EXKURZE PRO VEDOUcí PRACOVNÍKY

V rámci projektu TPA jsme se 22 vedoucími pracovníky vyrazili v listopadu 2024 do inspirativních škol mimo region. Exkurze nám nabídla příklady dobré praxe ze škol systematicky rozvíjejících kulturu učení. Navštívili jsme Gymnázium a SOŠ Rokycany, Střední průmyslovou školu stavební, Plzeň, Gymnázium Na Zatlane, Praha, Gymnázium ARTION, Školu Da Vinci a Smíchovskou střední průmyslovou školu a gymnázium Praha. Exkurze umožnila účastníkům získat nové impulzy pro práci se změnou, rozvoj autonomie žáků i kolegiální spolupráce.

2.1.4 ICT KONFERENCE

V prosinci 2024 jsme v rámci projektu TPA uspořádali konferenci „Měníme technologie, technologie mění nás“ s účastí 120 hostů. Tématy byly kyberbezpečnost a umělá inteligence ve vzdělávání. Dopolední přednášky se věnovaly digitálním trendům a jejich dopadu na školy, zazněly i informace o iniciativách „Týden pro Digitální Česko“ a „IT je pro holky“. Odpolední workshopy nabídly praktické aktivity s novými digitálními pomůckami. Pozitivní odezvu získal workshop o vedení IT projektů žáků vedený absolventy našeho studia koordinace ICT. O konferenci informovala i TV Polar (od 6:00 min): <https://polar.cz/porady/studuj-u-nas/studuj-u-nas-01-01-2025-17-26>.

2.1.5 TÝDEN PRO WELLBEING 2025 ANEB KDYŽ SE DO ŠKOLY TĚŠÍM...

V týdnu od 4. do 11. února 2025 jsme se společně se 400 školami a 118 organizacemi napříč republikou zapojili do Týdne pro wellbeing ve škole s podtitulem *Když se do školy těším...*, jehož koordinátorem je Partnerství pro vzdělávání 2030+. Do naší nabídky jsme zařadili vzdělávací programy zaměřené na podporu duševního zdraví a psychické pohody ve školách. Cílem bylo posílit wellbeing účastníků a nabídnout praktické nástroje pro každodenní práci ve školním prostředí. Hlásíme se tak k vizi škol, kde se všichni cítí dobře, navazují funkční a podpůrné vztahy a mohou naplno rozvíjet svůj potenciál.

2.1.6 METODICKÁ SETKÁNÍ PRO KOORDINÁTORY ŠVP NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

V březnu a dubnu 2025 jsme uspořádali sérii metodických setkání pro koordinátory školních vzdělávacích programů (ŠVP), a to v návaznosti na schválení revidovaných rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (RVP ZV) Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Během sedmi setkání jsme se setkali s 155 koordinátory ŠVP a vedením škol. Hlavním cílem bylo poskytnout úvodní informace k novému RVP ZV. Účastníci byli seznámeni se zásadními změnami a novinkami v RVP, které ovlivní tvorbu a úpravu ŠVP na školách (např. úpravy v klíčových kompetencích, základních gramotnostech či průřezových tématech).

2.1.7 TANDEMOVÁ VÝUKA ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ V ANGLIČTINĚ NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

2. dubna 2025 proběhlo v zasedací místnosti Zastupitelstva Moravskoslezského kraje slavnostní **předávání certifikátů žákům**, kteří absolvovali 40hodinovou výuku odborných předmětů (elektrotechnika, strojírenství, obchod) v angličtině. Certifikáty si z rukou náměstka hejtmána Moravskoslezského kraje pro oblast školství RNDr. Jana Veřmiřovského, Ph.D., MBA, LL.M., MPA a ředitele KVIC Ing. Petra Nehasila převzalo celkem 111 žáků z šesti středních škol zapojených do aktivity B2 – Rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na SŠ v rámci projektu TPA. Akce se zúčastnilo rovněž 21 pedagogických pracovníků, kteří se podíleli na výuce v tandemu, včetně zástupců vedení škol. Součástí setkání byly také prezentace jednotlivých škol, které představily výstupy z výuky formou krátkých videí nebo osobních prezentací žáků.

Certifikáty převzali žáci z těchto zapojených škol:

- Střední průmyslová škola Karviná
- Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek
- Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál
- Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava
- Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová
- Mendelova střední škola Nový Jičín

2.1.8 KONFERENCE HRAVĚ DO SVĚTA JAZYKŮ A JAZYKOVÝ KOMPAS

Na začátku dubna 2025 jsme v Ostravě uspořádali dvě konference zaměřené na podporu výuky cizích jazyků pro celkem 100 účastníků. První byla určena učitelům angličtiny v mateřských školách a na 1. stupni ZŠ, druhá pak pedagogům cizích jazyků na 2. stupni ZŠ, gymnáziích a středních školách.

Obě konference nabídly dvanáct workshopů zaměřených na praktické metody výuky, práci s materiály, rozvoj jazykových dovedností a podporu wellbeingu žáků i učitelů. U vyšších stupňů pak mezi tématy

zazněla i jazyková mediace, práce s AI, realie anglicky mluvících zemí. Společným cílem bylo sdílení zkušeností, inspirace pro každodenní výuku a podpora moderních přístupů k jazykovému vzdělávání.

2.1.9 KONFERENCE ŠKOLA NA VLNÁCH BUDOUČNOSTI

V květnu 2025 jsme v Ostravě v rámci projektu IDZ – Implementace dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje uspořádali pro pedagogy ZŠ a SŠ konferenci „Škola na vlnách budoucnosti“, která se zaměřila na trendy rychle se měnícího světa a jejich dopad na vzdělávání. Cílem bylo upozornit na dynamické proměny společnosti, technologií a pracovního trhu a ukázat, jaké kompetence budou žáci potřebovat v blízké budoucnosti. Program se věnoval tématům spojeným s mezigeneračním porozuměním, rozvojem kreativity a podnikavosti, rolí technologií ve výuce, duševní pohodou dětí i učitelů. Vystupující zástupci MŠMT (Mgr. Jiří Nantl, LL.M.) a ČŠI (PhDr. Hana Slaná, MBA) se věnovali rovněž očekávaným systémovým změnám v českém školství, hodnocení škol dle kritérií „Kvalitní škola“ a metodické podpoře v projektu KOMPAS. Akce se 108 účastníky a řadou řečníků nabídla prostor pro setkání škol z celého kraje.

2.1.10 EVALUAČNÍ SETKÁNÍ ŠKOL TPA „UČÍCÍ SE ŠKOLA“

V červnu 2025 proběhlo dvoudenní setkání 20 škol zapojených do aktivity „Transformace škol na učící se organizace“ v rámci projektu TPA, aktivity B1. Akce se účastnilo vedení škol (45 osob) a externí mentoři a lektori (12 zástupců).

První den byl věnován ohlédnutí za druhým rokem práce v projektu, včetně prezentace závěrů souhrnné evaluační zprávy za školní rok 2024/2025. Školy představily své první výstupy – vize školy a zároveň sdílely své úspěchy a konkrétní kroky na cestě ke změně kultury v učící se organizaci. Odpolední blok byl zaměřen na společnou práci vedení školy a odborných pracovníků ŠPP (55 zástupců) nad tématem „Jak by mělo vypadat naše ideálně fungující ŠPP“ a na stanovení prvních kroků k jeho naplnění.

Druhý den se zaměřil na představení hlavních změn v rámci revize RVP ZV a na to, jak na ně navázat úpravou ŠVP.

Setkání představovalo důležitý prostor pro sdílení zkušeností, reflexi druhého roku spolupráce i plánování dalšího rozvoje. O setkání a činnosti zapojených škol informovala TV Polar: [Expert na školství: "Učit se musí i učitelé"](#).

2.1.11 MATEMATIKA – PŘÍJDU NA TO SÁM

V srpnu 2025 proběhla v prostorách ZŠ Ludgeřovice letní škola matematiky. Třídenní program pro 18 účastníků připravil lektorský tým zaměřený na moderní přístupy k výuce matematiky.

Akce byla určena učitelům, kteří chtějí, aby jejich žáci matematiku nejen „počítali“, ale opravdu ji rozuměli a dokázali ji propojit s reálným životem. Program se zaměřil na badatelskou a projektovou výuku, metody RWCT, i na využití robotů v hodinách. Učitelé si sami vyzkoušeli aktivity, které vedou žáky k objevování a k hledání vlastních cest k řešení úloh.

Cílem letní školy bylo ukázat, jak rozvíjet matematickou gramotnost prostřednictvím aktivního učení, spolupráce a praktických zkušeností. Učitelé získali tipy, jak žáky vtáhnout do výuky, tak, aby matematiku vnímali jako užitečný a zajímavý nástroj k porozumění světu.

2.1.12 VÝTVARNÝ ATELIÉR 2025: OKOUZLENÍ MÍSTEM

Již čtvrtý ročník výtvarného ateliéru proběhl na konci srpna v inspirativních prostorách Nové Rychty v Úvalně. Tentokrát se akce s podtitulem *Okouzlení místem* zúčastnilo 18 pedagožek z různých typů škol. Účastnice se věnovaly rozmanitým výtvarným technikám a společné tvorbě. Závěrečná vernisáž byla slavnostně zahájena za účasti starosty obce. Zpětná vazba účastnic potvrdila vysokou úroveň organizace i odborný přínos akce.

2.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V rámci meziročního hodnocení vzdělávacích aktivit organizace za období 2023/2024 a 2024/2025 byly sledovány klíčové ukazatele – počet aktivit, účastníků, učitelohodin (tj. celkový počet hodin absolvovaných všemi účastníky) a hodin na jednoho účastníka. Podrobné tabulky jsou uvedeny Příloze č. 1 – Tabulková část.

Ve školním roce 2024/2025 jsme realizovali celkem 744 vzdělávacích aktivit, což představuje meziroční nárůst o 10 %. Tento nárůst je přímým dopadem realizace projektových aktivit, zejména projektu DigCompEdu zaměřeného na vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí. Zatímco počet neprojektových akcí realizovaných na základě poptávky škol zůstal téměř stabilizovaný (-3 %), počet akcí projektových vzrostl o 74 %.

Celkově se do vzdělávání zapojilo 11 314 pedagogických pracovníků, tedy o 6 % více než v předchozím období. Celkový objem vzdělávání dosáhl 123 770 učitelohodin, což odpovídá hodnotám z minulého roku.

Je třeba také zmínit velký rozdíl v průměrném počtu absolvovaných hodin vzdělávání na účastníka mezi projektovými (18,6 h) a neprojektovými (8,3 h) akcemi. Projekty, kde jsou aktivity pro účastníky bezplatné, umožňují realizovat dlouhodobé a výcvikové formy vzdělávání a mají tak mnohem větší dopad na kvalitu výuky. Průměrná délka vzdělávání na účastníka při meziročním srovnání klesla u neprojektových aktivit, a to díky v roce 2024 ukončeném financování dlouhodobých studií pro asistenty pedagoga ze strany UNICEF a následnému prudkému poklesu poptávky po tomto vzdělávání.

Z pohledu cílových skupin tvoří největší část účastníků učitelé základních škol (54 %), kteří zároveň představují i více než polovinu všech realizovaných učitelohodin. Další významnou skupinou jsou pedagogové středních škol (21 %), zatímco učitelé mateřských škol (9 %) a pracovníci ostatních zařízení (16 %) tvoří menší podíl. Z pohledu výkonů organizace i dopadů do vzdělávání nás mrzí klesající podíl účastníků z MŠ, způsobený systémově omezenou možností financování účasti této cílové skupiny z projektů.

Školní rok 2024/2025 byl také ve znamení dvou trendů. Prvním je nástup umělé inteligence ve vzdělávání, která se stala napříč oblastmi jedním z nejžádanějších témat. Druhým, nastupujícím, trendem je revize rámcových vzdělávacích programů (RVP). V souvislosti s jejím schválením jsme již v tomto školním roce uspořádali úvodní metodická setkání pro vedení škol a koordinátory ŠVP. V nadcházejících letech se budeme snažit o cílenou podporu školních sborů při implementaci revidovaných RVP, a to jak formou metodických workshopů a konzultací, tak prostřednictvím vzdělávání zaměřeného na tvorbu školních vzdělávacích programů, plánování výuky a zavádění změn do praxe.

Naše nabídka se bude postupně rozšiřovat tak, aby školy měly k dispozici komplexní podporu pro celý proces přechodu na nové kurikulum.

Významnou část nabídky stále tvoří vzdělávání určené celým pedagogickým sborům, tzv. „Sborovny“. V běžném školním roce představují přibližně čtvrtinu všech akcí, ve sledovaném období však jejich podíl vzrostl zhruba na třetinu, a to zejména díky projektu DigCompEdu, jehož všechny aktivity probíhají touto formou. Tento způsob práce považujeme za velmi efektivní, umožňuje vzdělávat celý školní tým najednou, sjednotit společné porozumění změnám a vytvořit sdílené postupy pro jejich zavádění do praxe. Vzdělávání celých pedagogických sborů má proto největší dopad do výuky i na rozvoj školy a je klíčové při řízení změn i realizaci dlouhodobých školních strategií.

Přestože naše nabídka zahrnuje jak prezenční, tak online formy vzdělávání, celkově nadále převažuje prezenční způsob realizace, který je pro většinu témat efektivnější a lépe podporuje spolupráci i praktický nácvik dovedností. Ve sledovaném období bylo realizováno 127 online aktivit a tato forma zůstává důležitým doplňkem, zejména pro krátké tematické semináře, vzdělávání s technickým zaměřením a akce vyžadující rychlou dostupnost napříč regionem (např. Sdílení).

Celkově lze uzavřít, že i ve školním roce 2024/2025 organizace zůstává největším a stabilním poskytovatelem DVPP v Moravskoslezském kraji a nadále reaguje na zásadní výzvy spojené s digitální transformací, nástupem umělé inteligence a implementací revidovaných RVP. Změny v legislativě zároveň otevřely prostor širšímu okruhu poskytovatelů, včetně komerčních subjektů. Tato rozmanitost sice rozšiřuje nabídku vzdělávání, ale zároveň je nesystémová a přináší i riziko rozdílné kvality. Naši snahou je proto dále posilovat odbornost, kvalitu a profesionalitu našich služeb, stavět na dlouhodobých vztazích se školami, znát jejich potřeby a nabízet komplexnější podporu, která má reálný a udržitelný dopad na praxi a zavádění změn ve školách tak, aby se změny skutečně promítaly do každodenní výuky a měly pozitivní vliv na výuku a učení žáků.

2.2.1 MINITÝMY

Školní rok 2024/2025 byl také obdobím stabilizace nového modelu řízení DVPP, který stojí na práci šesti odborných týmů, které pokrývají hlavní vzdělávací oblasti (Klíčové kompetence, Předmětová didaktika, ICT, Jazykové vzdělávání, ŠPP, Řízení školy). Věříme, že tento způsob práce nám (na rozdíl od původní struktury odloučených pracovišť) umožní pracovat s vyšší mírou specializace a připravovat tak vzdělávací nabídku s větší odbornou hloubkou. Díky týmové struktuře budeme také schopni rychleji reagovat na potřeby škol, průběžně vyhodnocovat poptávku a přizpůsobovat jí obsah vzdělávání. Současně tím zajišťujeme jednotnou a více srozumitelnou nabídku DVPP pro celý Moravskoslezský kraj.

V následujících kapitolách uvádíme přehled činností jednotlivých týmů, které společně vytvářejí celkovou podobu naší nabídky. Do jejich práce se promítají jak neprojektové aktivity, tak i projektové činnosti, které se s nimi často prolínají a doplňují. V popisu činností týmů se objevují i aktivity realizované v rámci projektů, přestože projektovým programům je věnována samostatná kapitola níže.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE UČITELE

Tým Klíčové kompetence učitele byl v hodnoceném období neaktivnějším ze všech – zrealizoval 215 vzdělávacích akcí s účastí 3 821 pedagogických pracovníků, což představuje průměrně 17,8 účastníka na kurz. Programy se zaměřovaly na rozvoj profesních a osobnostních kompetencí učitelů, podporu spolupráce a sdílení dobré praxe.

Tým propojil rozvoj pedagogických a sociálních dovedností s posilováním kultury profesního učení ve školách. Vzdělávání zaměřené na efektivní komunikaci, týmovou spolupráci a řešení konfliktů podporovalo učitele v rozvíjení pozitivního klimatu ve třídách i ve sborovnách. Silnou oblastí byly také programy orientované na formativní hodnocení, sebereflexi a podporu žákovské autonomie, které přispívají ke zkvalitnění výuky. Zájem o vzdělávání zaměřené na třídnickou práci, kreativitu a aktivní metody učení ukazuje, že učitelé cíleně hledají způsoby, jak rozvíjet aktivní zapojení žáků a podporovat jejich kompetence pro 21. století.

Od druhého pololetí se tým intenzivně zabývá také novým rámcovým vzdělávacím programem (RVP) a tvoří vzdělávací nabídku, která reflektuje změny, jež s revidovaným RVP přicházejí. V souvislosti s touto klíčovou změnou tým uspořádal v březnu a dubnu metodická setkání pro koordinátory ŠVP, kterých se zúčastnilo zhruba 160 pedagogů včetně vedení škol. Téma revize RVP bude patřit k hlavním prioritám týmu i v následujícím období.

Důležitou součástí nabídky tvořila také témata zaměřená na wellbeing a psychohygienu učitelů, která pomáhají posilovat jejich psychickou odolnost, motivaci a rovnováhu mezi pracovním a osobním životem.

Celkově tým Klíčové kompetence učitele výrazně přispěl k rozvoji učicích se komunit, posílení profesní identity pedagogů a zkvalitnění školní kultury, a zároveň vytváří zázemí pro implementaci změn spojených s revidovaným RVP.

PŘEDMĚTOVÁ DIDAKTIKA

Tým předmětové didaktiky v hodnoceném období rozvíjel nabídku vzdělávání zaměřenou na praktickou podporu učitelů napříč vzdělávacími oblastmi. Realizoval 151 vzdělávacích akcí s účastí téměř 2 000 pedagogických pracovníků, přičemž důraz byl kladen na rozvoj gramotností, tvořivost a inovativní pojetí výuky.

Vzdělávací nabídka se zaměřovala zejména na:

- rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti,
- aktivizační a badatelské metody výuky,
- činnostní a zážitkové formy učení,
- výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu,
- využívání digitálních technologií v jednotlivých předmětech.

Pedagogové oceňovali především praktické inspirace a možnost okamžité aplikace nových metod ve výuce.

Tým předmětové didaktiky se snaží propojit didaktiku, tvořivost a moderní přístupy, podporovat učitele při inovaci výuky napříč obory a přispívá ke kvalitnímu a pestrému vzdělávání žáků.

ŠKOLNÍ PORADENSKÁ PRACOVISŤE

Tým Školní poradenská pracoviště (ŠPP) v hodnoceném období zrealizoval 99 vzdělávacích akcí s účastí 1 727 pedagogických pracovníků, což představuje průměrně 17,4 účastníka na kurz. Programy byly určeny především pro učitele pracující se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, speciální pedagogové, školní psychology, metodiky prevence, výchovné poradce a asistenty pedagoga.

Tým dlouhodobě přispívá k rozvoji inkluzivního a podpůrného prostředí ve školách. Mezi hlavní témata patří práce s chováním žáků, řešení náročných výchovných situací, prevence šikany a efektivní

komunikaci s žáky i rodiči. Významnou část portfolia tvořily také programy zaměřené na podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami – především v oblasti poruch učení, logopedických obtíží, chování či autismu. Nabídku pak doplňují kurzy z oblasti pedagogické diagnostiky a práce se skupinovou dynamikou, či s tématy zaměřenými na wellbeing a psychohygienu.

V rámci projektu TPA byly realizovány aktivity posilující spolupráci mezi podpůrnými profesemi, týmovou práci uvnitř ŠPP a komunikaci s vedením škol. Tyto aktivity přispívají k tomu, aby se školní poradenské pracoviště stalo přirozenou a integrovanou součástí života školy.

Celkově tým ŠPP sehrává zásadní roli při posilování inkluzivní kultury, duševní pohody a bezpečného prostředí ve školách. Jeho činnost přispívá k rozvoji odborných kompetencí pedagogů a k vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání všech žáků.

ŘÍZENÍ ŠKOLY

Tým Řízení školy v hodnoceném období zrealizoval 62 vzdělávacích akcí s účastí 1 164 pedagogických i nepedagogických pracovníků, což odpovídá průměrně 18,8 účastníka na kurz – nejvíce ze všech týmů. Nabídka vzdělávání byla určena pro vedení škol, ekonomické útvary i školní jídelny a probíhala prezenčně i online.

Tým propojil strategické a personální řízení škol s praktickou podporou provozních a ekonomických témat. Největší zájem byl o vzdělávání zaměřené na leadership, rozvoj týmové kultury a spolupráci ve školách, které bylo realizováno zejména v rámci projektu TPA. Tato témata podporovala ředitele v posilování profesních komunit, sdíleného vedení, kolegiální podpory a systematické práce s vizí školy.

Trvale vysokou účast si udržela také témata spojená s ekonomikou a legislativou řízení školy, která pomáhají vedení reagovat na časté změny předpisů a pravidel v příspěvkových organizacích (realizována formou metodických poraden a také vzdělávání pro vedoucí školních jídelen, zaměřené na výživu, hygienu a ekonomiku provozu školního stravování).

Zaznamenan byl i rostoucí zájem o prevenci a řešení krizových situací ve škole, odrážející potřebu škol reagovat na náročné výchovné problémy a posilovat bezpečné pracovní prostředí, psychickou pohodu a wellbeing zaměstnanců.

ICT A DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Tým ICT a digitální technologie v hodnoceném období zrealizoval 161 vzdělávacích akcí s účastí 1 930 pedagogických pracovníků, což představuje průměrně 12 účastníků na kurz.

Vzdělávání se zaměřuje na rozvoj digitálních kompetencí učitelů, využívání moderních technologií ve výuce a praktickou podporu digitální transformace škol. Významná část těchto aktivit probíhala v rámci projektů TPA a DigCompEdu, které budou dále podrobněji popsány. Vzdělávací programy jsou vedeny zkušenými lektory ze školní praxe.

V uplynulém období byla dominantním tématem umělá inteligence (AI) a její praktické využití ve výuce i při řízení školy. Učitelé oceňovali kurzy, které jim umožnily vyzkoušet konkrétní nástroje a metody využití AI při přípravě a realizaci výuky či hodnocení žáků. Další programy se zaměřily na výuku nové informatiky, včetně 3D tisku a modelování, programování, kódování a na podporu koordinátorů a metodiků ICT.

Pedagogové také aktivně využívali vzdělávání v oblasti digitálních nástrojů (Microsoft 365, Google Workspace, Canva apod.) a jejich propojení do smysluplného celku.

Tým ICT podporuje školy při zvládnání digitální transformace vzdělávání – pomáhá učitelům přizpůsobit se rychle se měnícímu technologickému světu, rozvíjí jejich dovednosti a tvořivost a vede je k tomu, aby technologie využívali jako prostředek k inovaci výuky, efektivní spolupráci a aktivnímu zapojení žáků.

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Tým jazykového vzdělávání se zaměřuje na rozmanité aspekty výuky cizích jazyků napříč všemi stupni vzdělávání. Jeho cílem je pomáhat učitelům rozvíjet profesní dovednosti a sledovat moderní trendy v jazykovém vzdělávání.

V hodnoceném období tým zrealizoval 56 vzdělávacích akcí s účastí 675 pedagogů. Nabídka zahrnovala workshopy, metodické semináře a také dlouhodobé jazykové kurzy, konverzační programy a zahraniční jazykové pobyty realizované zejména v rámci projektu TPA, který je blíže popsán v další části textu. Významným setkáním učitelů jazyků se stala také konference Jazykový kompas (viz níže).

Nejčastějším tématem byla umělá inteligence ve výuce jazyků. Kurzy zaměřené na AI ukázaly učitelům, jak moderní technologie využít při přípravě i realizaci výuky. Velký zájem byl rovněž o metodiku jazykové výuky a prakticky využitelné aktivity, které mohli pedagogové ihned aplikovat ve svých hodinách.

Tým se dále věnuje rozvoji odborného jazyka a podpoře učitelů odborné angličtiny (v rámci projektu TPA) či jazykové výchovy v mateřských školách. Pomáhá tak pedagogům rozšiřovat jazykové i didaktické kompetence a rozvíjet výuku směrem k moderním, komunikativním a prakticky orientovaným přístupům.

2.3 KVALIFIKAČNÍ A SPECIALIZAČNÍ STUDIA

Významnou součástí naší nabídky jsou kvalifikační a specializační studia akreditovaná MŠMT, realizovaná v rozsahu 46 až 255 hodin výuky. Jejich absolvováním získávají účastníci kvalifikaci požadovanou zákonem pro výkon pedagogického povolání nebo specializaci pro konkrétní pedagogickou činnost. V návaznosti na úpravy zákona č. 563/2004 Sb. je od září 2023 povinné provádět evaluaci studií ve všech fázích jejich realizace – před zahájením, v průběhu, po ukončení a po ukončení s odstupem. Na základě výsledků evaluace pravidelně upravujeme obsah i organizaci studií, reagujeme na potřeby účastníků a zajišťujeme, aby programy zůstávaly aktuální, odborně kvalitní a využitelné v pedagogické praxi.

Aktuálně máme platnou akreditaci pro níže uvedená studia:

-  Studium pro ředitele škol a školských zařízení
-  Studium pro asistenty pedagoga
-  Studium pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost
-  Studium pro přípravu pedagogů volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání

- Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů střední školy, pro učitele praktického vyučování střední školy, pro učitele odborného výcviku střední školy, pro učitele uměleckých odborných předmětů v základní umělecké škole, střední škole a konzervatoři a pro učitele jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky
- Studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol
- Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
- Studium k výkonu specializované činnosti – prevence sociálně patologických jevů (kombinované)
- Doplňující didaktické studium anglického jazyka

Počty realizovaných studií včetně počtu účastníků jsou uvedeny Příloze č. 1 – Tabulková část.

Studia vycházejí ze standardů MŠMT pro akreditaci programů v systému DVPP. Na základě legislativních změn i změn v těchto standardech budeme v nadcházejícím období připravovat zcela nové studium sociálního pedagoga a současně inovovat i studium pro ředitele škol a školských zařízení a studium školního metodika prevence tak, aby reflektovala potřeby škol i nové výzvy v oblasti vzdělávání.

2.4 PROJEKTY

2.4.1 PROJEKT DIGCOMPEDU

NÁZEV PROJEKTU	DigCompEdu
OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ	Národní plán obnovy
ČÍSLO ROZHODNUTÍ	MŠMT-2938/2025-2
ROLE ORGANIZACE V PROJEKTU	Příjemce
OBDOBÍ REALIZACE	01/2025 až 12/2025
ROZPOČET PROJEKTU V TIS. KČ	3.100 tis. Kč
OBSAH/CÍLE PROJEKTU	Cílem projektu je podpořit digitální kompetence učitelů (a tím i jejich žáků) ve 150 kurzech v ZŠ a SŠ Moravskoslezského a Olomouckého kraje.

Projektové aktivity rozvíjejí digitální kompetence pedagogů v souladu s potřebami škol a rámcem DigCompEdu, a to formou prezenční či online výuky. Nabídka pokrývá čtyři klíčové oblasti:

- digitální komunikaci s žáky, rodiči i veřejností
- spolupráci pedagogů a sdílení digitálních zdrojů
- kritické hodnocení vlastní digitální praxe a tvorbu obsahu
- podporu samostatného učení žáků včetně rozvoje jejich digitálních dovedností.

Široká škála celkem 150 plánovaných kurzů pokrývá školami žádaná témata od využití umělé inteligence, přes informatiku napříč stupni vzdělávání, až po kyberbezpečnost. Ve sledovaném období již bylo realizováno 72 kurzů pro cca 600 účastníků.

2.4.2 PROJEKT IDZ – IMPLEMENTACE DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE

NÁZEV PROJEKTU	Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje (IDZ)
OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ	OPJAK, výzva č. 02_23_018 „Akční plánování v území – IDZ“
REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU	reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_018/0014352
ROLE ORGANIZACE V PROJEKTU	finanční partner (příjemce Moravskoslezský kraj)
OBDOBÍ REALIZACE	12/2023 až 08/2024 (Roční akční plány), 09/2024-8/2028
ROZPOČET PROJEKTU V TIS. KČ	20.099 tis. KČ
OBSAH/CÍLE PROJEKTU	Cílem projektu je v průběhu jeho trvání podpora implementace aktivit a opatření naplánovaných v dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje a krajských akčních plánech rozvoje vzdělávání.

Aktivity projektu IDZ, které jako partnerská organizace našeho zřizovatele realizujeme, přispívají k systematickému rozvoji kvality vzdělávání v Moravskoslezském kraji prostřednictvím podpory pedagogů středních škol, školských poradenských zařízení, zařízení pro ústavní výchovu a také naší vlastní organizace.

2.3 (3.1) VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Aktivita se zaměřuje na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka a bude probíhat od školního roku 2025/2026. Smyslem aktivity je, aby pedagogové lépe porozuměli potřebám různorodých žáků a dokázali je citlivě a odborně provázet.

2.5 (5.1) ROZVOJ PRACOVNÍKŮ ŠPZ

Aktivita cílí na rozvoj odborných kompetencí pracovníků školských poradenských zařízení v oblasti diagnostiky a spolupráce s rodinou a školou a bude probíhat od školního roku 2025/2026. Usiluje o posílení schopnosti pracovníků ŠPZ přesněji rozpoznávat potřeby dětí a žáků a efektivně komunikovat s rodiči i školami.

2.6 (6.1) ROZVOJ KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ VEDOU KE ZVÝŠENÍ KVALITY VÝUKY

Aktivita se zaměřuje především na podporu uvádějících pedagogů, rozvoj mentorských dovedností a sdílení dobré praxe a aktuálních témat v oblasti kvality výuky. Programy budou realizovány od roku 2026.

V květnu 2025 proběhla první ze dvou plánovaných konferencí (viz kapitola Nejvýznamnější akce školního roku 2024/25).

2.6 (6.2.1) PODPORA PRŮVODCŮ – ZKUŠENÝCH VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ A JEJICH PŘÍPRAVA NA PRÁCI SE ZAČÍNÁJÍCÍMI KOLEGY

V rámci aktivity podpoříme od podzimu 2025 nové externí mentory z řad vedoucích pracovníků středních škol, aby dokázali účinně provázet začínající kolegy prostřednictvím posílení kompetencí v pedagogickém leadershipu, podpoře kvality výuky a vedení rozvojových rozhovorů.

2.6 (6.2.2) UČÍCÍ SE ŠKOLA

Tříletý program určený ředitelům v prvním funkčním období je zaměřen na rozvoj jejich kompetencí v oblasti strategického plánování, řízení změn, procesní kvality, profesního rozvoje pedagogů

a zavádění kolegiální podpory. Systematické podpora v rozsahu min. 250 h propojuje dlouhodobé vzdělávání, vzájemné sdílení mezi školami a cílenou podporu externího mentora tak, aby školy dokázaly plánovat, realizovat a vyhodnocovat změny s dopadem na kvalitu výuky.

Do programu je zařazeno 11 středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem.

Zapojené školy:

- Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, příspěvková organizace
- Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace
- Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
- Gymnázium Ostrava – Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace
- Střední škola služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
- Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace
- Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace
- Gymnázium Cihelní, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola Krnov, příspěvková organizace

V březnu 2025 vstoupilo 22 účastníků z vedení škol (tandemy ve složení ředitel a zástupce) do úvodního 120 h výcvikového programu Leader pro školy budoucnosti. Tento kurz je vstupní aktivitou programu Učící se škola a jeho cílem je rozvíjet klíčové dovednosti pro zavádění principů učící se organizace, včetně jejich pěti pilířů, zejména prostřednictvím rozvoje komunikace, práce s kompetenčním modelem, vedení individuálních rozvojových rozhovorů a řízení profesního rozvoje s důrazem na dlouhodobou a udržitelnou transformaci školy.

2.6 (6.3) VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Cílem aktivity je rozvíjet vlastní organizaci KVIC jako učící se organizaci, která dlouhodobě posiluje svou kvalitu a schopnost reagovat na potřeby škol v kraji. Důraz je kladen na rozvoj organizace v souladu s vizí a strategickým plánem, společné učení týmů, mentorskou podporu klíčových pracovníků a provázanost nabídky služeb s koncepcemi vzdělávací politiky.

Od jara 2025 jsme cílili naši pozornost především na podporu vedoucích a odborných pracovníků formou konzultací s mentorem, které měly za cíl podpořit jejich profesní rozvoj v souladu se strategickými cíli organizace a posilovat jejich kompetence v oblasti vedení a řízení týmů.

2.6 (6.4) PODPORA PRACOVNÍKŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ PRO VÝKON ÚSTAVNÍ VÝCHOVY

Aktivita cílí na posílení odbornosti a profesní jistoty pracovníků dětských domovů. Jejím záměrem je zkvalitnit péči o děti v těchto zařízeních prostřednictvím vzdělávání, metodické podpory a supervize, se zvláštním důrazem na podporu vztahu dítě – pracovník, spolupráci s rodinou a práci s náročnými situacemi.

Ve školním roce jsme pro dětské domovy zřizované Moravskoslezským krajem zajistili komplexní podporu. V 9 dětských domovech proběhlo 19 supervizních setkání s podporou 100 pracovníků. V lednu 2025 byl zahájen 160 h osobnostně sociální výcvik pro 15 účastníků, zaměřený na rozvoj vlastních zdrojů a silných stránek, techniky podpory potenciálu dětí, prevenci vyhoření, efektivní řešení výchovných situací, práci se skupinovou dynamikou a praktickou komunikaci s rodiči dětí vyrůstajících

mimo rodinu. Další vzdělávání se týkalo problematiky šikany a kyberšikany, poruch chování a emocí u dětí a dospívajících a celkovou podporu doplnila metodická setkání dle aktuálních potřeb cílové skupiny. Celkově jsme v průběhu roku směřovali k posílení odbornosti a odolnosti pracovníků dětských domovů, aby dokázali jistěji a citlivěji podporovat děti v náročných výchovných situacích.

2.4.3 PROJEKT TPA – INOVAČNÍ CENTRUM PRO TRANSFORMACI VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV PROJEKTU	TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání
OPERAČNÍ PROGRAM/ZDROJ FINANCOVÁNÍ	OPST, výzva 3/2022
REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU	reg. č. CZ.10.03.01/00/22_003/0000072
ROLE ORGANIZACE V PROJEKTU	finanční partner (příjemce Moravskoslezský kraj)
OBDOBÍ REALIZACE	9/2022 až 12/2027
ROZPOČET PROJEKTU V TIS. KČ	122.931 tis. KČ
OBSAH/CÍLE PROJEKTU	Cílem projektu je zvýšit uplatnitelnost absolventů na současném a budoucím trhu práce a podpořit jejich schopnost pružně reagovat na dynamicky se měnící vnější podmínky a potřeby zaměstnavatelů. Absolventi budou vstupovat na trh práce lépe vybaveni jak odbornými znalostmi, tak dovednostmi, přenositelnými jazykovými, digitálními kompetencemi i měkkými klíčovými kompetencemi, které uplatní v moderním průmyslu, službách nebo ve vlastním podnikání. Klíčovým nástrojem k dosažení deklarovaného cíle je systematické a cílené vzdělávání učitelů, kteří se žáky pracují.

Organizace se i ve školním roce 2024/2025 aktivně podílela na realizaci strategického projektu Moravskoslezského kraje **TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání**, který zásadně ovlivňuje rozvoj vzdělávání v regionu. Projekt je zaměřen na podporu pedagogických pracovníků základních a středních škol v oblasti odborných znalostí, jazykových kompetencí, digitálních technologií, podnikavosti a zejména na systematickou podporu škol při řízení změny orientované na kvalitu výuky.

Školní rok 2024/2025 představoval **druhý rok realizace projektu**, který se zaměřil na prohlubování již nastavených procesů, rozvoj interní podpory škol, posilování profesních komunit a sdílení zkušeností mezi zapojenými školami. Projekt nadále přispívá k modernizaci vzdělávacích přístupů, profesionalizaci učitelů a vedení škol a posiluje připravenost škol reagovat na nové výzvy vzdělávacího systému.

Realizované aktivity:

- B1 – Soustavná cílená podpora zapojených škol a jejich změna na učící se organizace
- B2 – Rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na SŠ
- B3 – Podpora digitálních kompetencí na ZŠ a SŠ
- B4 – Podpora podnikavosti na ZŠ

AKTIVITA B1 – SOUSTAVNÁ CÍLENÁ PODPORA ZAPOJENÝCH ŠKOL A JEJICH ZMĚNA NA UČÍCÍ SE ORGANIZACE

Aktivita pokračovala v podpoře dvaceti zapojených základních a středních škol Moravskoslezského kraje na jejich cestě k modelu učící se organizace. Tento přístup staví na systematickém rozvoji škol jako prostředí, kde se žáci, učitelé i vedení vzájemně učí, spolupracují a reflektují proces změny s cílem zvyšování kvality výuky.

Navázali jsme na vzdělávací programy zahájené v prvním roce projektu a školy tak postupně rozšiřují své pedagogické týmy klíčových pracovníků, kteří sehrávají významnou roli v procesu změny.

Vzdělávací program	Cílová skupina	Počet účastníků
Pedagogický lídr (80 h)	tandem ředitel + zástupce ZŠ, SŠ	40
Mentorské dovednosti (96 h)	učitel ZŠ, SŠ	18
Uvádějící učitel (40 h)	učitel ZŠ, SŠ	20
Třídní učitel (48 h)	třídní učitel	20
Začínající učitel (80 h)	začínající učitel	20
Podpora ŠPP (32 h)	metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog	62

Probíhala online setkání účastníků klíčových pozic, reflektovaná dvoudenní setkání mentorů a uvádějících učitelů i vzájemné návštěvy mezi školami. Tato setkání přispěla k budování kultury kolegiální podpory a sdíleného učení.

K zavádění pedagogických inovací přispěla účast škol ve vzdělávání dle jejich individuálních potřeb (RWCT, formativní hodnocení, komunikace...). Vedení škol navštívilo v rámci exkurze inspirativní školy mimo region (více viz kapitola Nejvýznamnější akce školního roku 2024/25).

Významným novým vzdělávacím kurzem byl také výcvik facilitátorů skupinových reflexí WANDA pro 20 pedagogů-mentorů, který posílil schopnost škol využívat supervizní metody pro profesní rozvoj a týmovou reflexi.

Na školách nadále působí externí mentoři, kteří ve spolupráci s vedením podporují zavádění změn, profesní rozvoj učitelů i otevřenou komunikační kulturu. Díky jejich spolupráci se daří posilovat kulturu sdílení, reflexe a vzájemného učení, která je pro učící se organizaci klíčová. Školy tak postupně přetvářejí své prostředí v komunitu, jež se systematicky rozvíjí a dokáže cíleně pracovat s procesem změny.

V průběhu školního roku probíhala evaluace aktivity, která zahrnovala dotazníková šetření, rozhovory s vedením škol a zpracování individuálních i souhrnných evaluačních zpráv. Výsledky byly prezentovány na společném červnovém setkání vedení škol, které se stalo důležitou platformou pro sdílení zkušeností a plánování dalšího rozvoje.

Zapojené školy:

- Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace
- Jazykové gymnázium Pavla Tigrida
- Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace
- Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace
- Střední zdravotnická škola Karviná, příspěvková organizace

- Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace
- Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace
- ZŠ speciální, Ostrava – Slezská Ostrava, příspěvková organizace
- ZŠ Opava, Mařádkova 15, příspěvková organizace
- ZŠ Ostrava-Poruba, I. Sekaniny 1804, příspěvková organizace
- ZŠ Ostrava – Poruba, Porubská 832, příspěvková organizace
- ZŠ Vendryně 236, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- ZŠ Kravaře, příspěvková organizace
- ZŠ Petra Bezruče a MŠ, Třinec příspěvková organizace
- ZŠ Dany a Emila Zátokových, Třinec, příspěvková organizace
- ZŠ Nový Jičín, Komenského 66, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova ZŠ a MŠ Sedliště
- ZŠ a MŠ Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 913, okres Nový Jičín
- ZŠ a MŠ Český Těšín Hrabina příspěvková organizace
- ZŠ a MŠ Suchdol nad Odrou, příspěvková organizace

Nedílnou součástí aktivity je také Studium pedagogiky (tzv. DPS) a navazující výcvik Osobnostně sociální rozvoj a moderní pedagogické dovednosti učitele, které přispívají k profesnímu růstu učitelů odborných předmětů.

AKTIVITA B2 – ROZVOJ VŠEOBECNÉ I ODBORNÉ ANGLIČTINY NA SŠ

Aktivita podporuje systematický rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na středních školách – zaměřuje se na posilování jazykových kompetencí učitelů i žáků a zavádění tandemové výuky odborných předmětů v angličtině. Současně buduje síť škol, které sdílejí zkušenosti, inspirace i konkrétní postupy ke zvyšování kvality výuky odborného předmětu v cizím jazyce.

Do aktivity v září 2025 vstoupilo dalších 6 škol, které budou v naplánovaných činnostech kopírovat program jazykové podpory pedagogů a žáků škol prvního běhu.

Zapojené školy (1. běh):

- Střední průmyslová škola, Karviná
- Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek
- Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál
- Obchodní akademie a Střední odborná škola logistická, Opava
- Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová
- Mendelova střední škola, Nový Jičín

Zapojené školy (2. běh):

- Mendelova střední škola, Nový Jičín
- Střední zdravotnická škola, Karviná
- Střední zdravotnická škola a VOŠ, Ostrava
- Střední průmyslová škola, Ostrava
- Střední zdravotnická škola, Opava
- Střední pedagogická škola a SZŠ, Krnov

Obory zapojených škol:

- strojírenství

- elektrotechnika
- obchodní akademie
- zdravotnictví

Učitelé obou běhů absolvovali dlouhodobé konverzační (60 a 80 h) a odborné kurzy angličtiny (24 h), zaměřené na odbornou terminologii a praktické situace z výuky. Pro již druhou skupinu tandemu jazykář-učitel odborného předmětu (23 účastníků) proběhl výcvikový program Pedagogický lídr (48 h) zaměřený na rozvoj kompetencí pro kolegiální podporu učitelů vyučujících v tandemu.

Ve školách 1. běhu byla úspěšně ukončena 40 h tandemová výuka odborných předmětů v angličtině (12 tandemů) v oborech strojírenství, elektrotechnika a obchod se závěrečným předáváním certifikátů žákům (111 žáků).

Významným výstupem bylo dokončení a pilotní ověření učebnice s online podporou pro ekonomické obory, která je nyní dostupná i ostatním školám zde: [Učebnice odborné angličtiny](#). Současně byl dokončen vývoj nové učebnice pro zdravotnické obory, připravené k ověřování v následujícím školním roce.

V červnu absolvovalo 24 učitelů odborných předmětů zahraniční jazykový kurz na Maltě, který navazoval na konverzační kurzy AJ a v průběhu letních prázdnin byly realizovány dvoutýdenní zahraniční jazykové pobyty pro dalších 16 účastníků. Jedná se o neefektivnější způsob, jak se co nejrychleji zdokonalit v jazyce, získat praxi v mluveném projevu a rozšířit si slovní zásobu. Zároveň tím dochází k postupnému snižování obav pedagogů nejazykářů komunikovat se žáky v cizím jazyce.

Pedagogové i vedení škol se pravidelně setkávají, probíhají inspirativní hodiny a vzájemné návštěvy, které podporují sdílení zkušeností. Na všech zapojených školách působí pedagogický lídr, který metodicky vede tandemy a pomáhá nastavovat další kroky ke zlepšování kvality výuky cizích jazyků.

AKTIVITA B3 – PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ NA ZŠ A SŠ

Aktivita podporuje rozvoj digitálních kompetencí pedagogů základních a středních škol a systematické využívání moderních technologií ve výuce.

V uplynulém školním roce byly realizovány 40hodinové praktické kurzy zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí učitelů neinformatických předmětů, programování a kódování, AI, 3D tisk a digitální propagace školy. Vzdělávání probíhá formou „sboroven“ i otevřených kurzů. Bylo zahájeno Studium k výkonu specializované činnosti – ICT koordinátor (250 h), které připravuje 20 pedagogů na roli koordinátorů digitálních technologií ve školách.

Součástí aktivity jsou také tematické konference, které propojují pedagogy a představují nejnovější trendy v oblasti vzdělávacích technologií. Již druhá proběhla v prosinci 2024.

AKTIVITA B4 – PODPORA PODNIKAVOSTI NA ZŠ

Cílem aktivity je rozvíjet podnikavost žáků základních škol jako klíčovou kompetenci, která je připravuje na zvládání rychlých a častých změn, podporuje jejich schopnost řešit problémy a přizpůsobit se dynamickému trhu práce.

Na školách průběžně probíhaly 40 h vzdělávací programy, ve kterých si pedagogové osvojili metody, jak do výuky zapojit rozvoj kreativity, spolupráce a iniciativy žáků.

Bližší informace o jednotlivých projektech nalezne zájemce na [KVIC: Projekty](#).

2.5 ROZVOJOVÉ PROGRAMY

Rozvojové programy představují důležitou součást činnosti organizace a slouží k systematické podpoře oblastí, které náš zřizovatel považuje za klíčové pro dlouhodobý rozvoj vzdělávání v Moravskoslezském kraji a jsou financovány z jím poskytnutého účelového příspěvku. Ve školním roce 2024/2025 se jednalo o:

2.5.1 PODPORA VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT V OBLASTI ICT – „IT GIRLS“

V dubnu 2025 jsme u příležitosti Mezinárodního dne žen v IT poprvé uspořádali v našem kraji akci IT Girls 2025. Jejím cílem bylo motivovat dívky ze 6.–8. tříd základních škol k zájmu o informační technologie jako jednu z možných cest profesního uplatnění. Akce proběhla pod záštitou Úřadu vlády České republiky. Do programu se zapojilo přibližně 300 dívek z 26 základních škol.

Hlavní část nabídla inspirativní vystoupení mladých studentek ze SPŠ v Karvině i zkušených profesionálek, které přiblížily hledání vlastní cesty v oblasti IT i svou životní dráhu vedoucí k vysokým IT pozicím. Součástí programu byl také moderovaný dialog s publikem, v jehož rámci dívky pokládaly dotazy týkající se studijních možností, potřebných dovedností či pracovních podmínek v IT sektoru.

Program byl doplněn networkingem, v jehož rámci se představilo osm středních škol s nabídkou IT oborů a také základní školy z Českého Těšína a Bašky.

2.5.2 PROGRAM PODPORY ÚČASTI UČITELŮ SŠ NA JAZYKOVÝCH KURZECH ANGLIČTINY V ZAHRANIČÍ - „TRAVEL & TALK“

Od roku 2018 realizujeme „Program podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí“, známý jako „Travel & Talk“. Aktivita je určena jak učitelům angličtiny, tak vyučujícím nejazykových předmětů, kteří ve výuce aktivně používají, nebo plánují používat anglický jazyk. Od zahájení se do ní zapojilo již 181 pedagogů.

V letošním školním roce k nim přibýlo dalších 20 účastníků z 19 středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem, kteří se během hlavních prázdnin zúčastnili desetidenních intenzivních jazykových či metodických kurzů v Irsku, na Maltě a ve Velké Británii. Po svém návratu pak zpracovali stručné hodnocení kurzu a plán, jak nové poznatky a dovednosti využijí ve své výuce.

Program, jehož administrátorem i odborným garantem je naše organizace, dlouhodobě přispívá ke zvyšování jazykových a metodických kompetencí učitelů a tím i ke zkvalitnění výuky na středních školách v kraji.

2.6 POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

2.6.1 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Poradenství a metodická podpora vedoucích pracovníků škol a školských zařízení je zabezpečována prostřednictvím metodických poraden a průběžné právní poradenské a konzultační pomoci, kterou vykonává na částečný úvazek právník organizace. Celkový počet konzultací (osobních, telefonických

i e-mailových) přesáhl v uplynulém roce již 6 tis. Toto komplexní poradenství významně přispívá k právní jistotě vedení škol a školských organizací při jejich každodenním rozhodování.

Nejčastější dotazy se týkaly pracovního a správního práva, přičemž jejich právní složitost vykazuje rostoucí trend. Na dalším místě byl výklad školských předpisů a rodinné právo, které má stále větší vliv na provoz škol. Zvýšil se počet dotazů ohledně vymáhání finančních pohledávek, kde školy musí jednat jako řádní hospodáři.

Nově se objevily tři významné oblasti dotazů:

- kybernetická bezpečnost,
- kolektivní vyjednávání a činnost odborových organizací v rámci celého kraje,
- ochrana osobních údajů ve vztahu k žákům, studentům i zaměstnancům.

V rámci metodické podpory pak bylo realizováno celkově 24 metodických poraden a akcí (v rozsahu 2–8 vyučovacích hodin) pro 313 účastníků. Dílem poradny lektorují externisté – zkušení ředitelé škol. Teoretický výklad je vždy doprovázen konkrétními příklady z praxe a kazuistikami.

Obsahově byly metodické poradny zaměřeny na výklad aktualizovaných právních předpisů, které bezprostředně souvisí s provozem škol a školských zařízení, a to v tematických oblastech:

- zákl. právní předpisy, jejich novelizace a aplikace ve školství,
- pracovněprávní vztahy,
- organizace školy a pedagogického procesu,
- povinnosti zástupce ředitele
- rozpočet školy, FKSP, statistické výkazy.

Vedoucí pracovníci mohou využívat právní poradenství v oblastech metodiky a řízení a v otázkách finančního řízení škol a školských zařízení i na webových stránkách organizace www.kvic.cz.

2.6.2 METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL

Od roku 2016 poskytujeme školám a školským zařízením, pomoc při přípravě a při administraci vlastních projektů v rámci aktuálních výzev operačních programů (v současné době Operační program Jan Amos Komenský). V průběhu školního roku proběhlo a školám poskytujeme:

- Webináře pro vedení škol „Šablony OPJAK II – jak na realizaci s klidnou hlavou“ k vysvětlení nových specifik programu (pro 60 účastníků, 3 h). Záznam z webináře je uložen na [YouTube](#).
- Zajištění vlastní administrace projektů škol a školských zařízení, a to vzhledem k náročnému výkaznictví (příprava Zprávy o realizaci projektu, vypořádání připomínek z kontrol, samostatná evidence podpořených osob apod.) V průběhu roku bylo na základě uzavřených smluv administrováno 132 projektů škol.
- Individuální konzultace i nad rámec uzavřených smluv, např. v souvislosti s žádostí o předčasné ukončení projektu.
- Metodickou podporu školám formou hromadného informačního mailu v případě, že došlo k obecné úpravě v realizaci či výkaznictví projektu.

3 PŘÍLOHA Č. 1 – TABULKOVÁ ČÁST