

## VYTVÁŘENÍ SOVĚTSKÉHO BLOKU PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE



**Lucie Propšová**

Lekce je zaměřena na vytvoření sovětského bloku po 2. světové válce a pochopení principu diktátorského státu. Žáci už v předchozí hodině v rámci práce ve dvojicích přemýšleli nad tím, co vše musí diktátor ve své zemi udělat, aby si vládu udržel. Z učiva o konci 2. světové války už také znali evropské státy, které se dostanou v poválečném vývoji pod vliv SSSR. Předpokládá se, že vyučující zná tzv. třífázový model učení a metody pětilístek a R. A. F. T.

---

Vzdělávací oblast: dějepis

---

Cílová skupina: 2. stupeň ZŠ, SŠ

---

Žáci pochopí principy fungování diktátorského státu na pozadí vytváření sovětského bloku po 2. světové válce. Zároveň se naučí pracovat novými metodami – pětilístek, R. A. F. T.

---

**Použité zdroje:**

Jakákoliv učebnice pro střední nebo základní školy k dějinám 2. poloviny 20. století, například Kuklík, J. – Kuklík, J.: Dějepis 4 pro gymnázia a střední školy. Dějiny 20. století. Praha 2005.

**Instrukce pro vyučující****Evokace:**

Žákům je vysvětlena metoda pětilístku. Následně zpracují pětilístek na téma diktátor.

**Uvědomění si:**

Vyučující formou výkladu žáky seznámí se základními informacemi týkajícími se budování sovětského bloku v Evropě po 2. světové válce. Alternativně může nechat žáky přečíst příslušnou kapitolu v učebnici. Důraz ve výkladu bude kladen především na tyto jevy:

- vznik na přelomu 40. a 50. let 20. století
- sovětská unifikace:
  - 1) politická – podpořena perzekucemi, procesy, vznikem policejního státu
  - 2) ideologická – komunismus/socialismus
  - 3) hospodářská – 1949 vznik Rady vzájemné hospodářské pomoci:
    - a) pomoc sovětských poradců
    - b) důraz na těžbu surovin a těžký průmysl
    - c) likvidace soukromého sektoru
    - d) kolektivizace zemědělství

**Reflexe:**

V rámci reflexe žáci zpracují úkol založený na metodě R. A. F. T. (role: diktátor, adresát: lid, forma: písemná verze projevu, téma: moje vláda /její počátek/).