

# Informační gramotnost ve výroční zprávě ČŠI 2006/07

Článek připravil Ondřej Neumajer

V prosinci roku 2007 zveřejnila České školní inspekce (ČŠI) v souladu se školským zákonem na svých webových stránkách Výroční zprávu za školní rok 2006/2007. Připravili jsme krátký souhrn poznatků tematické inspekční činnosti v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), které zpráva uvádí.

Část zprávy věnovaná ICT se nazývá *Informační gramotnost* a je rozdělena do tří krátkých kapitol pojednávajících o předškolním, základním a středním vzdělávání.

Využití prostředků ICT ve výuce v ZŠ sledovala inspekce celkem v 513 školách. Z těch byl zjištěný stav v 16 % hodnocen jako příkladný, v 72 % jako funkční (stav nevyžadující zásadní změny), v 10 % jako únosný. V šesti základních školách bylo využívání prostředků ICT nedostačující. Středních škol bylo sledováno 244, konkrétní zjištění jsou uvedena v tabulce:

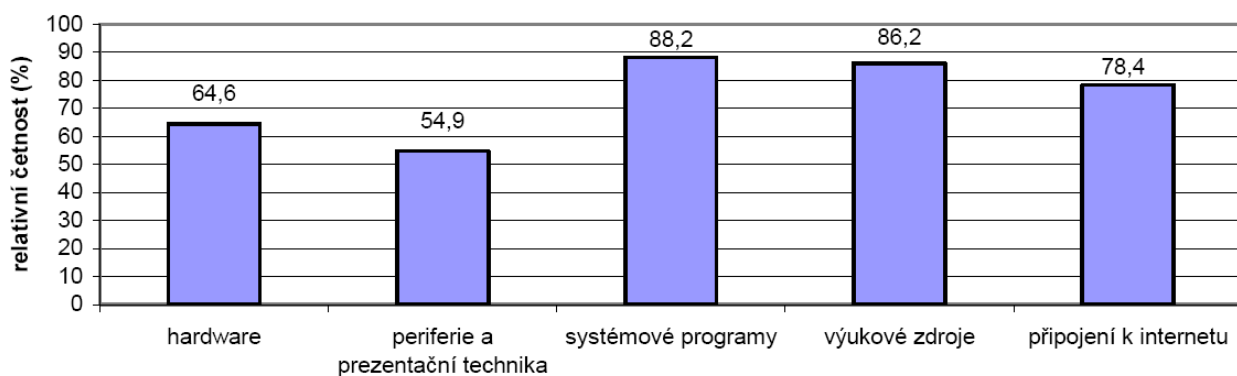
Druh školy	Vynikající	Standardní	Stav vyžadující změny, případně sankce
Gymnázia	28,3 %	56,7 %	15,0 %
SOŠ	22,2 %	62,5 %	15,3 %
SOU	9,1 %	63,5 %	27,2 %

Tabulka 1: Hodnocení využití prostředků ICT ve výuce na středních školách

Stejně jako na základních, tak i na středních školách ovlivňuje nejvíce rozvoj a využití ICT ve výuce **práce s výsledky vlastního hodnocení školy v oblasti ICT**. Na základních školách však zatím není tato koncepční práce systematická. Pracuje-li s těmito výsledky vedení školy, má zpravidla rozpracovány koncepční kroky v ICT plánu, pravidelně také vyhodnocuje dopad ICT na výuku a následně přijímá opatření k rozvoji a využití ICT. Všechny tyto faktory jsou nejen rozhodující pro míru využití prostředků ICT ve výuce, ale také pro materiální vybavení prostředky ICT ve škole. Na základních školách mělo koncepční kroky rozpracováno téměř 88 % škol.

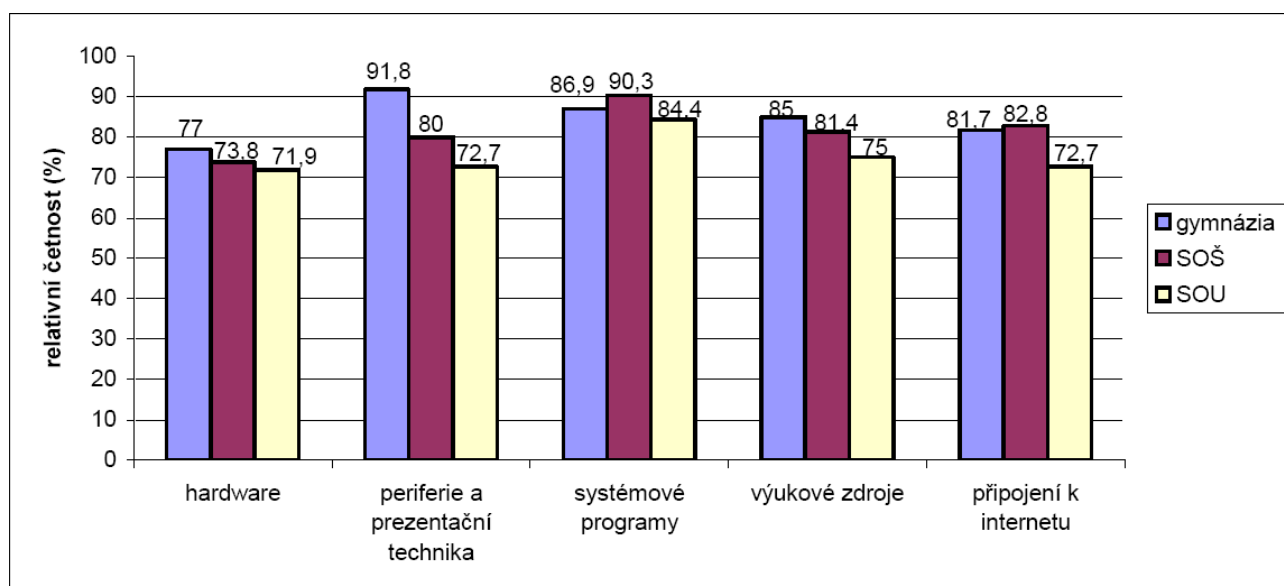
Dalším faktorem, který rozhoduje o kvalitě využívání prostředků ICT ve výuce jsou **metodické dovednosti vyučujícího**. Inspekce v části o středních školách uvádí, že tyto dovednosti se dále přenášejí na aktivitu a získávání dovednosti žáků při práci s prostředky ICT. Čím kvalitnější mají pedagogové metodické dovednosti, tím efektivněji přenášejí dovednosti v práci s prostředky ICT na své žáky.

Odbornou kvalifikaci v informační gramotnosti dosáhlo 93 % učitelů a 98 % ředitelů základních škol, 98 % pedagogů škol středních. V mateřských školách se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na využívání ICT zúčastnilo téměř 61 % učitelek.



Obrázek 1: Vybavenost základních škol prostředky ICT.

Standardu ICT služeb, který byl definován v rámci realizace Státní informační politiky ve vzdělávání, dosáhlo téměř 46 % základních škol. Téměř 45 % základních škol má potíže se zabezpečením periferních zařízení a prezentační techniky. Naopak nejvíce rozšířené jsou systémové programy, výukové zdroje a programy. Těch využívá 95 % škol.



Obrázek 2: Vybavenost gymnázií, SOŠ a SOU prostředky ICT.

Výukové a vzdělávací programy využívá 86,9 % gymnázií, 89,7 % SOŠ a 78,8 % SOU. Prostředky ICT jsou také hojně využívány v komunikaci s rodiči žáků a jejich zákonnými zástupci – využívá je 80 % gymnázií a SOŠ a 60 % SOU. Nejčastěji jsou to služby Internetu jako elektronická pošta a webové stránky (WWW).

Z hlediska problematiky ICT ve vzdělávání je výroční zpráva ČŠI jednou z mála informací, která nějakým způsobem popisuje aktuální stav využívání technologických prostředků českých škol. Informace o indikátorech vybavení škol počítači a konektivitou k Internetu a o stavu ICT vybavení českých škol je možné najít na webu MŠMT na adrese <http://www.msmt.cz/vzdelavani/sipvz>. Pouze zpráva ČŠI ale posuzuje využívání těchto prostředků ve vzdělávání. Plné znění zprávy ve formátu PDF je dostupné z webu ČŠI na adrese <http://www.csicr.cz/>.